

ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ¹

Профильное обучение как направление модернизации образования



Дмитрий Ермаков,
заведующий
кафедрой
естественно-научных
дисциплин
Новомосковского
филиала
Университета
Российской
академии
образования

В 2003/04 учебном году в эксперименте по профильному обучению участвуют 10 регионов, 20 муниципальных образований Российской Федерации.

Профильная школа создаётся по многим причинам. Среди них:

- отчётливая дифференциация интересов и жизненных планов учащихся (70% старшеклассников изъявляют желание изучать бóльшую часть общеобразовательных предметов на уровне основ, а углублённо — лишь те, которые необходимы для дальнейшей профессиональной специализации);
- по мнению учащихся, современная школа не создаёт условий для подготовки к будущей профессиональной деятельности и построения успешной карьеры;
- необходимость осознанно выбирать будущую профессию должна повысить экономическую эффективность образования, а также способствовать успешной социализации выпускников;
- специфические требования, предъявляемые к выпускникам школ учреждениями профессионального (высшего) образования, соблюдение преемственности между школой и вузом, устранение недостатков довузовской подготовки (репетиторство, платные подготовительные курсы).

Основные цели перехода к профильному обучению таковы:

- обеспечить углублённое изучение отдельных общеобразовательных предметов;
- создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению;
- обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Профилизация обучения широко практикуется в различных странах мира. В большинстве стран Европы в старших классах предлагается выбрать один из 2–3 вариантов продолжения образования: например, «академический» (в дальнейшем открывает путь к высшему образованию) или «профессиональный» (по упрощённому учебному плану, содержащему в основном прикладные и профессиональные дисциплины) в Великобритании; естественно-научный, филологический, социально-экономический во Франции; «язык — литература — искусство», «социальные науки», «математика — точные науки — технология» в Германии. В США профильное обучение вводится в последних классах школы. Учащиеся могут выбрать обучение по одному из трёх вариантов: академический, общий и профессиональный.

Опыт обучения, дифференцированного по предпрофессиональной подготовке, имеется и в России. Так, в 1864 г. было введено разделение на «классическое» (открывающее путь для поступления в университет) и реальное образование. Проект реформы образования 1915–1916 гг. предусматривал разделение на три варианта: новогуманитарное, гуманитарное и реальное образование. С 1918 по 1934 г. в старших классах



Галина Петрова,
заведующая
кафедрой
психологии и
педагогике
Новомосковского
филиала
Университета
Российской
академии
образования,
кандидат
социологических
наук

¹ При подготовке статьи использованы материалы семинара Национального фонда подготовки кадров «Создание учебно-методических комплектов для обеспечения занятий по вариативному компоненту базисного учебного плана в старшей профильной школе (элективные курсы)» (25–26.06.2003 г.).



обозначились три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое. В 1934 г. были введены единые учебные планы и единые учебные программы, однако социалистическое строительство требовало дифференцировать обучение, что и было сделано введением факультативных курсов в общеобразовательных школах и созданием школ (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. В 1970–1980-х гг. обучение старшеклассников было связано с получением массовых профессий в системе учебно-производственных комбинатов. Однако этот опыт оказался малоэффективным: существенные затраты на узкопрофильное обучение не восполнялись из-за не востребоваемости этих профессий на рынке труда. Диверсификация образования (Федеральный Закон «Об образовании», 1992) открыла возможности для создания широкого спектра общеобразовательных учреждений (лицеев, гимназий, колледжей), реализующих широко вариативные программы обучения, в том числе и профильной предпрофессиональной подготовки.

Система профильного обучения характеризуется следующими особенностями:

- вводится на старшей ступени общего образования (2–3 последних года обучения);
- количество профилей — от двух и больше;
- сохраняется возможность внепрофильного обучения («общеобразовательный профиль»);
- количество и объём инвариантных учебных предметов существенно сокращается, а вариативность обучения при этом достигается благодаря расширению спектра элективных учебных курсов, выбираемых учащимися.

Важнейший вопрос организации профильного обучения — определение структуры и направлений профилизации. При этом следует исходить из таких факторов, как введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ), требования Госу-

дарственного образовательного стандарта общего образования (ГОС), методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования предусматривает введение пяти профилей:

- 1)** естественно-математического (профильные предметы — математика, физика, химия, география, биология);
- 2)** социально-экономического (история, экономика, право, экономическая и социальная география, социология);
- 3)** гуманитарного (русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание, искусство);
- 4)** технологического (специализации — информационные технологии, агротехника, промышленные технологии, технологии сферы обслуживания, медицина, педагогика и т. п.);
- 5)** универсальный/общеобразовательный (для непрофильных классов и школ).

Обсуждается вариант введения десяти профилей: физико-математический, естественно-научный, информационно-технологический, гуманитарный, филологический, социально-экономический, оборонно-технический, художественный, агротехнологический, промышленно-технологический.

Содержание профильного обучения. Элективные курсы

Учебный план профильного обучения включает четыре предметных блока.

Первый блок — базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех учащихся и инвариантные почти для всех профилей обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществознания (для естественно-научного профиля) и естествознания (для гуманитарных профилей).

Второй блок — профильные общеобразовательные предметы повышенного уровня, определяющие общую направленность соответствующего профиля и обязательные для учащихся, выбравших данный профиль.

Содержание учебных предметов этих двух блоков определяется ГОС. Соответствие подготовки выпускников требованиям ГОС определяется по результатам ЕГЭ.

Третий блок — элективные курсы (ЭК), обязательные для изучения учебные предметы по выбору учащихся, которые реализуются за счёт школьного компонента учебного плана. Каждый учащийся в течение двух лет обучения должен выбрать и изучить 5–6 курсов по выбору.

Соотношение объёма учебного времени по первому, второму и третьему блокам составляет примерно 50: 30: 20%.

Четвёртый блок — учебные практики, проекты, исследовательская деятельность.



Цель изучения элективных курсов — ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы могут выполнять различные функции: изучение ключевых проблем современности; ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности, «профессиональная проба»; ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности; дополнение и углубление базового предметного образования; компенсация недостатков обучения по профильным предметам. Каждая из указанных функций может быть ведущей, но в целом ЭК должны выполнять их комплексно.

То, что набор элективных курсов определяют сами школьники, ставит учащихся в ситуацию самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, профессионального самоопределения. Основные мотивы выбора, которые следует учитывать при разработке и реализации ЭК:

- подготовка к ЕГЭ по профильным предметам;
- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»;
- возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- любопытство;
- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

На пути выбора элективных курсов возникают риски.

Во-первых, выбирать ЭК будут фактически не учащиеся, а родители или учителя, исходя из финансовых или организационных соображений. Между тем учебный план профильного обучения не исключает того, что ЭК будет изучаться одним учеником, но это может оказаться нецелесообразным экономически.

Во-вторых, чтобы обеспечить полноценный выбор ЭК (по каждому профилю их должно быть не менее 5–6, а желательно больше), нужно подготовить и издать большое количество (50–100) учебно-методических комплектов малым тиражом. А это, как известно, нерентабельно для издательств.

Учебно-методический комплект (УМК) по элективному курсу

УМК элективного курса должен включать в себя следующие основные элементы.

1. Программа курса

1.1. Аннотация (название, основное содержание, для кого предназначен курс). Важно, чтобы аннотация была краткой и в то же время давала потребителю (уже на этапе знакомства в книжном магази-

не/каталоге издательства) весьма полное представление о курсе: в чём привлекательность курса для учащихся, для учителей, родителей, школьного сообщества в целом.

1.2. Место курса в образовательном процессе. Важно показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении ЭК, какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения, как введение курса в учебный план конкретной школы поможет выявить и решить проблемы школьного сообщества (развитие школьного самоуправления; организация досуга учащихся; усиление взаимодействия семьи и школы, а также школы, местной администрации, общественности; учёт регионального компонента; улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы).

1.3. Цели и задачи изучения курса желательно сформулировать в терминах, понятных потребителю, — учителю и учащимся. Цель курса — для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет? Желательно продумать цели всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей, школьного сообщества, общества в целом, ориентируясь на необходимость развития образования «как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса — обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения» [1].

В соответствии с целями формулируются задачи изучения курса — что необходимо для достижения целей? Над чем конкретно предстоит работать учителю и учащимся при изучении курса?

1.4. Основные компоненты содержания курса. Этот раздел программы отража-



ет содержание теоретических и практических занятий, а также суть самостоятельной работы учащихся: основные знания (факты, понятия, представления, идеи, принципы), умения и навыки, методы и виды деятельности, опыт их освоения. Важно указать, какие разделы и из каких школьных курсов должны быть предварительно освоены.

Следует показать, как это содержание способствует внутрипрофильной специализации обучения и формированию профильных умений и навыков, для каких профессий (областей деятельности) полезны формируемые умения и навыки.

Желательно указать, в каких материалах реализуется содержание курса (учебное пособие, рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматия, электронные / мультимедийные пособия, Интернет-ресурсы и т.п.).

1.5. Методы и формы обучения должны определяться требованиями профилизации обучения, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Основные приоритеты методики изучения ЭК таковы:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания — индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире (аудиальный, визуальный, кинестетический);
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- фасилитация.

Ведущее место в обучении следует отвести методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Зна-

чительной должна быть доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации. При этом главная функция учителя — лидерство, основанное на совместной деятельности, направленной к тому, чтобы достичь общую образовательную цель. Такой подход позволяет создать психологический климат, в основе которого — доверительность, взаимопомощь, сотрудничество. Учитель, таким образом, становится «проводником» в мир знаний: экспертом и консультантом — при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий, ведущим — в имитационной игре и тренинге, координатором и консультантом — при выполнении учебного проекта.

При определении форм организации учебных занятий следует исходить прежде всего из специфических целей курса. Поскольку не исключено, что ЭК будут изучать один и более учащихся, необходимо предусмотреть варианты как коллективных, так и индивидуально-групповых форм. Если же содержание курса может быть освоено только в групповых или коллективных формах, то следует уточнить минимальную численность учебной группы.

Важно предусмотреть использование таких методов и форм обучения, которые давали бы учащимся представление об условиях и процессах будущей профессиональной деятельности в соответствии с выбранным профилем обучения, то есть в какой-то степени моделировали бы их.

Итак, основные требования к содержанию и методике изучения ЭК в том, чтобы они обеспечивали:

- актуальную личностно и социально значимую тематику;
- поддержку базовых курсов, а также возможность углублённой профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;
- опору на такие методы и формы организации обучения, которые отвечали бы образовательным потребностям учителя и учащихся и были адекватны будущей профессиональной деятельности учащихся.

Кроме того, важно, чтобы учащиеся были включены в практическую деятельность, соответствующую профилю обучения, а также обеспечивалось формирование и развитие у них общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков.

1.6. Результаты изучения курса. Ожидаемый результат изучения ЭК — это ответ на вопрос: какие знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по её окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения?

Результаты обучения могут быть сформулированы как в терминах «учащийся должен знать (иметь представление, приводить примеры), уметь, иметь опыт», так и в терминах компетентностей. В последнем случае, в соответствии с тремя основными видами учебных компетентностей — работа в группе, работа с информацией, решение проблем [7], — можно описать уровень дости-



Л и т е р а т у р а

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. 2002. № 6. С. 11–40.

2. Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, участвующих в эксперименте по профильному обучению в 2003/04 учебном году // Официальные документы в образовании. 2003. № 16. С. 16–17.

3. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Кузина О.В., Кропивянская С.О. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. 2002. № 1. С. 101–108.

4. Кузнецов А. Профильное обучение: проблемы, перспективы развития // Народное образование. 2003. № 4. С. 85–88.

жений учащихся в каждой из указанных областей деятельности по окончании изучения курса.

1.7. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Важно описать как формы промежуточного контроля, так и формат итоговой зачётной работы по курсу, а также критерии оценки. Оценка может выставляться в форме «зачтено / незачтено» и по балльной шкале. Чтобы повысить шансы продвижения курса на рынке образовательных услуг, желательно, чтобы формы и содержание контроля уровня достижений учащихся в рамках ЭК согласовывались с требованиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по базовым предметам.

Контролировать уровень достижений учащихся можно такими способами, как наблюдение активности на занятии, беседа с учащимся, родителями, экспертные оценки педагогов по другим предметам (особенно по курсам, которые направлены преимущественно на личностный рост учащихся, развитие общеучебных компетентностей), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, анкетирование, тестирование. Важно использовать оценку промежуточных достижений в качестве инструмента положительной мотивации, а также своевременной коррекции работы учащихся и учителя.

Проводить итоговую аттестацию по результатам изучения курса можно как с помощью специальной зачётной работы (экзамен, тест), так и с учётом портфолио ученика, то есть совокупности самостоятельно выполненных работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчёты об исследованиях, эссе) и документально подтверждённых достижений (грамоты, дипломы). Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. При этом можно использовать и рейтинг. В этом случае конкретные рамки по количеству баллов для получения

той или иной оценки заранее не задаются, а оценка определяется по завершении изучения курса в зависимости от актуального уровня подготовки учащихся.

1.8. Тематический план, в котором отражается основное содержание всех разделов / тем курса с указанием бюджета времени на их изучение. Отдельно выделяются практические и лабораторные работы, экскурсии, учебные проекты и т.п.

1.9. Дополнительные обучающие материалы: литература для учителя и для учащихся (основная и дополнительная), электронные издания (компакт-диски, обучающие компьютерные программы), Интернет-ресурсы.

2. Учебное пособие для учащихся

Основное содержание курса может быть представлено как в виде традиционного учебника, так и в других формах (видеокурс, интерактивная компьютерная программа, Интернет-ресурсы и т. п.). Изложение учебного материала не должно ориентировать учителя на чтение лекций, т.е. его основная функция — предоставить учащемуся информацию для занятий в классе (тексты, материалы для обсуждения, вопросы для дискуссий), самостоятельной работы по освоению курса, для выполнения домашних заданий, подготовки творческих проектов.

Содержание учебника должно учить школьников самостоятельно ставить и решать проблемы. При этом желательно использовать проблемный стиль изложения, когда перед учащимися сначала излагается мотивирующая проблема, а затем предоставляются сведения о путях её решения, а не готовый результат. Само решение при этом важно ясно сформулировать и сопоставить с поставленной ранее проблемой. Имеет значение и справочно-методический аппарат учебника: схемы курса и его разделов, рубрикация, словарь, контрольные, проблемные и творческие вопросы и задания, задания к иллюстрациям, шрифтовые выделения (термины, смысловые акценты, примеры, интересные факты и т.п.).



Оптимальная форма учебника по элективному курсу — самоучитель. Здесь важно учесть перспективы «послешкольной» жизни учебной книги: в каком качестве она может быть полезна школьнику по окончании школы (словарь, справочник, книга для чтения).

3. Методические рекомендации/ Разработки занятий

Этот элемент учебно-методического комплекта должен способствовать качественной подготовке и проведению занятий учителем и учащимися. Методические рекомендации могут быть объединены с учебником: в такой книге и учитель, и ученик найдут необходимые для себя материалы. Такой вариант учебной книги более привлекателен и для издательств, ибо издание отдельного методического пособия для учителя целесообразно только при большом тираже учебника (из расчёта $\approx 1:30$).

4. Хрестоматия / Аннотированный список литературы

Подготовка хрестоматии необходима в том случае, когда курс основан на изучении труднодоступных оригинальных текстов. Если же рекомендуемая литература доступна, лучше подготовить аннотированный список литературы с указанием, при изучении каких тем следует использовать тот или иной источник.

5. Рабочая тетрадь / Задания для самостоятельной работы учащихся

Основная функция рабочей тетради — не столько организовать воспроизведение материала учебника, но предложить ученику стать активным участником происходящих вокруг него жизненных событий. Иными словами, рабочая тетрадь — это задачник и практикум. Задания рабочей тетради должны обеспечивать объяснение материала курса, его осмысление и применение в практике. **ИП**

5. Артёмов Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути развития // Школьные технологии. 2003. № 4. С. 22–31.

6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2002. № 27. 13–33.

7. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. М.: НФПК, 2003.



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Структура и уровни изучения педагогической деятельности

Владимир Корчагин,

доцент кафедры гуманитарных наук Технологического института Пензенского государственного университета, кандидат педагогических наук

Системно-микрофункциональная структура педагогической деятельности создаёт необходимые предпосылки целостной теории педагогической деятельности, охватывающей все объективные уровни её изучения, прогнозирования, проектирования, осуществления. В микропроцессах педагогика будет находить множество тайн и секретов воспитания и обучения. Овладение же синтезом мета-, макро- и микропроцессов в педагогической деятельности позволит овладеть тем системным синергетизмом, который является движущей силой педагогического процесса.