

МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МНОГООБРАЗИЕ РОССИЙСКИХ МОДЕЛЕЙ



Любовь Буйлова,
заместитель
директора Центра
детского и
юношеского
творчества
«Бибирево»
г. Москвы, кандидат
педагогических наук



Нина Клёнова,
заместитель
заведующего
отделом развития
кадрового
потенциала
Московского
городского дворца
детского
(юношеского)
творчества,
кандидат
философских
наук

Сегодня многие учреждения дополнительного образования детей стоят перед необходимостью обновления (а нередко — и создания заново) собственных методических служб. Предлагаемая статья — это обобщённое исследование во многом противоречивого состояния методической работы в системе дополнительного образования детей, их позитивного опыта, а также практические рекомендации по организации методических служб на базе крупнейших опорных учреждений страны.

Москва¹: необходима городская методическая служба

Методическая деятельность в сфере дополнительного образования детей ведётся в столице на разных уровнях: городском, окружном, на уровне конкретных учреждений. Для школ и домов творчества юных вводятся новые информационно-методические услуги, активно выпускаются различные виды методической продукции. Отдельные учреждения, например, в Южном и Центральном округах столицы, становятся **окружными методическими центрами или лабораториями**. В таких центрах активно разрабатываются модели обеспечения профессионального роста педагогических кадров: курсовая учёба, семинары, методические объединения, мастер-классы, творческие группы, педагогические мастерские, творческие конкурсы разного уровня (Центр творчества «Кузьминки», Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества, Центр детско-юношеского творчества «Бибирево», Центр развития творчества детей и юношества «Лефортово», Дворец творчества детей и молодёжи «Преображенский»). В Москве ежегодно проводятся городские и окружные научно-практические конференции по актуальным проблемам развития дополнительного образования детей. А методическая деятельность педагогов стимулируется с помощью разных конкурсов («Педагог-внешкольник года», «Конкурс авторских программ дополнительного образования», «Конкурс программно-методических материалов»).

Вместе с тем в столице до сих пор, к сожалению, нет **единой системы координации методической деятельности** в дополнительном образовании детей, что создаёт значительные трудности в работе.

Что мы предлагаем? Необходимо создать **городскую методическую службу** — своеобразную интегративную структуру. Практические шаги по формированию городской методической службы могут быть такие:

1. Научно-методологическое обоснование деятельности службы.
2. Диагностика и проектирование деятельности.

¹ По данным, представленным на семинаре «Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей в Москве», организованном Департаментом образования Москвы и Московским институтом открытого образования в апреле 2003 г.



По материалам: Методическая служба петербургского образования: поиски и проблемы: Материалы городской конференции районных методистов «Взаимодействие методических служб основного и дополнительного образования» (1999); Путь к ребёнку: вверх по ступеням мастерства. Серия «Ребёнок — Общество — Семья — Творчество». СПб ГДТЮ, 2001. № 8; Материалы Интернет-сайта Санкт-Петербургского Дворца творчества юных.

3. Отбор основных содержательных направлений методического обеспечения развития дополнительного образования детей.
4. Широкое распространение наиболее удачных методических технологий сопровождения, поддержки педагогов.
5. Создание городской методической вертикали и целенаправленное обеспечение её деятельности.

Организационным и методологическим центром, определяющим стратегию и содержание деятельности городской системы дополнительного образования детей, сегодня, по существу, является Центр дополнительного и альтернативного образования Московского института открытого образования, включающий следующие отделы:

- научно-методического обеспечения;
- повышения квалификации педагогических кадров;
- разработки и реализации городских комплексных программ;
- методики работы с одарёнными детьми.

Основные направления деятельности Центра:

- разработка и реализация программ повышения квалификации;
- экспертиза и сертификация образовательных программ;
- экспертиза проектов, идей, научных и научно-методических разработок;
- разработка научно-методических материалов;
- организация и проведение педагогических конкурсов;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, совещаний, организационно-деятельностных игр;
- образовательный мониторинг;
- подготовка к изданию программных, научно-методических и других материалов для специалистов дополнительного образования детей.

Подобный центр можно взять за основу построения городской методической службы, наделив новую структуру определёнными полномочиями контроля и учёта.

Санкт-Петербург²: методическим центром стал Дворец творчества юных

Центром методических служб учреждений дополнительного образования детей в городе стал в 1995 г. Петербургский городской Дворец творчества юных.

Новыми формами работы Дворца были признаны:

- участие педагогов города во Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям»;
- выдвижение на присвоение звания «Образцовый детский коллектив»;
- городской смотр «Видеофильм — методическое пособие». В результате смотра появились игровые, рекламные, жанровые фильмы, фильмы-обозрения и видеоклипы, которые стали, по существу, образцами для подготовки новых творческих работ. В качестве методической базы для создания видеофильмов (учебных, рекламных, праздничных) в Городском центре технического творчества был открыт специальный методический кабинет, оснащённый всей необходимой техникой;
- организация (раз в два года) в городе регионального тура Всероссийского конкурса авторских программ;
- смотр деятельности методистов (с 2001 г.).

Главное в деятельности Центра — оказание городским учреждениям дополнительного образования информационно-методической поддержки. А именно:

- исследование факторов, проблем, вариативных путей, тенденций развития системы;
- анализ качества и результативности деятельности учреждений дополнительного образования, а также управленцев, методистов и педагогов;
- диагностика состояния и динамики развития профессиональной компетентности методистов, слушателей курсов повышения квалификации;
- прогнозирование потребностей управленцев и методистов в информационно-методическом обеспечении деятельности, в оснащении методической продукцией;



- проектирование программ, направленных на развитие учреждений и системы дополнительного образования детей в целом;
- обучение специалистов на курсах повышения квалификации;
- оказание консультативной помощи специалистам образовательных учреждений;
- организация научно-практических конференций, семинаров, профессиональных смотров и конкурсов специалистов;
- координация усилий специалистов, образовательных учреждений, комитетов и ведомств, направленных на развитие системы;
- экспертиза инновационных проектов, авторских программ дополнительного образования детей.

Информационные потоки методического кабинета Центра распределяются следующим образом:

- 1. Документальные** (библиотечно-библиографические; нормативно-правовые).
- 2. Информационно-поисковые** (банк данных по городским учреждениям; каталог методических пособий, представленных на городской смотр-конкурс; картотека учреждений других городов РФ; адреса интересного опыта дополнительного образования в школах).
- 3. Концептографические** (прогнозирование; издательская продукция; изучение публикаций об интересном опыте; научно-методическая деятельность; подготовка к аттестации и аккредитации — документы).
- 4. Информационно-методические** (информационно-методические семинары, сообщения для специалистов по различной тематике; программно-методическая база; данные о взаимодействии учреждений со школами; оформление методических папок по унифицированной системе организационно-распорядительной документации).
- 5. Рекламные** (выпуск информационных бюллетеней о деятельности учреждений; издание методических разработок сотрудников Центра; сотрудничество со СМИ).

Помимо Центра развития дополнительного образования, во Дворце успешно работает учебно-методический отдел. Им разработана программа взаимодействия с педагогическими коллективами всех отде-

лов Дворца. Смысл этой программы в том, чтобы сами педагоги были включены в методическую деятельность в масштабах всего Дворца, города и даже страны. Целевое назначение отдела — научно-методическое и нормативно-организационное обеспечение образовательного процесса в учреждении.

Сегодня в девяти подразделениях Дворца (это отделы художественного воспитания, техники, клубных игровых форм, биологии, краеведения и туризма, науки, две специализированные школы олимпийского резерва, театрално-концертный комплекс, библиотека) работают около 600 педагогов. Методическое сопровождение образовательной деятельности осуществляет методист, работающий в штате каждого из структурных подразделений.

Ведущие направления деятельности учебно-методического отдела:

- повышение квалификации педагогических кадров Дворца;
- аналитико-исследовательская деятельность;
- методическое сопровождение работы педагогов, изучение, представление педагогического опыта;
- объединение усилий работников Дворца по формированию контингента учащихся.

Эти направления деятельности тесно связаны между собой и зачастую пересекаются. А сложившаяся цепочка «методист учебно-методического отдела — администрация отдела — методист отдела — педагоги» даёт неплохие результаты, поскольку педагоги могут увидеть собственную реальную практику с высоты серьёзной и многоплановой педагогической проблемы.

Екатеринбург³: «Дворец молодёжи» служит учреждениям области

Объединение «Дворец молодёжи» — это крупнейшее на Урале базовое учреждение дополнительного образования детей. По аналогии с Санкт-Петербургом на базе Дворца молодёжи создан Областной учебно-методический центр, задачи которого — координация деятельности учреждений дополнительного



4

По материалам Интернет-сайта Оренбургского ИПК. <http://www.ooprk.ru>; Всероссийского семинара «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» (Оренбург, февраль 2000 г.) и др.

5

По материалам: Центр профессиональной стажировки педагогических кадров как составная часть системы повышения квалификации Ярославской области: Сб. нормативно-правовых документов и материалов. Ярославль, 1997; Курицына С.И. Современные подходы к организации методической службы в Ярославской области: Материалы Интернет-сайта Ярославского института развития образования и др.

ного образования детей Свердловской области и научно-методическое сопровождение их работы. В Центре два основных подразделения: отдел программно-методического обеспечения и отдел кадровой подготовки.

Причём первый играет роль информационно-методического центра как учреждений города и области, так и методической службы самого Дворца. Координационную деятельность методистов (а их во Дворце более 50) осуществляют дирекция, научно-методический совет и названный выше отдел программно-методического обеспечения. Деятельность его организуется по проблемному принципу, а именно: по мере необходимости та или иная актуальная проблема становится единой методической темой, которую — с привлечением учёных — разрабатывают отдел программно-методического обеспечения, методисты и наиболее опытные педагоги Дворца. В качестве актуальных разработаны такие проблемные темы:

- Социализация детей и подростков в разные возрастные периоды.
- Программное обеспечение образовательной деятельности периода детства.
- Дети-сироты.
- Подростки в учреждениях детского творчества.
- Здоровый образ жизни детей и подростков.
- Интеграция основного и дополнительного образования и др.

По каждой из тем публикуются методические рекомендации, распространяемые среди педагогических работников системы.

Оренбург⁴: координация деятельности общественных объединений

Рассмотрим опыт Оренбургского городского Дворца творчества детей и молодёжи. Методическую службу здесь возглавляет заместитель генерального директора по научно-методической работе. А в её состав входят:

1. Научно-методический совет.
2. Методический отдел, в состав которого включены:
 - секция аналитико-диагностического обеспечения;

- блок программного обеспечения;
- информационный блок;
- блок творческой мастерской (методическое обеспечение творческих гостиных, стажёрских площадок, мастер-классов);
- блок организации и проведения массовых мероприятий;
- блок реализации программы «Каникулы»;
- секция методического сопровождения Ассоциации детских общественных объединений «Радуга».

Особое место в работе секции аналитико-диагностического обеспечения принадлежит психологической службе. Она ведёт психологическое просвещение управленцев, педагогов, методистов, начальников лагерей и вожатых; организационно-методическую работу; экспертно-диагностическую деятельность. Психологическая служба проводит также маркетинговые исследования (анализ тенденций спроса на услуги учреждений дополнительного образования); научно-исследовательскую работу в психолого-педагогической лаборатории «Эксперимент»; психокоррекцию и психопрофилактику поведения детей и подростков; индивидуальное консультирование.

Интересна работа секции методического сопровождения Ассоциации детских общественных объединений «Радуга». С участием методистов Дворца объединены детские общественные организации города и апробированы такие организационные формы: «Городской парламент», программа «Новое поколение», «Школа вожатых» и «Школа детского актива».

Ярославль⁵: стажёрские площадки, мастер-классы, семинары

Ярославский Центр детей и юношества известен инновационными формами методической деятельности. Так, в составе методической службы в середине 90-х годов была организована исследовательская лаборатория проблем дополнительного образования. А в 2001 г. это подразделение преобразовано в научно-исследовательскую лабораторию под научным руководст-



вом сотрудников Института педагогики и психологии Ярославского государственного педуниверситета. В состав лаборатории вошли научные работники и педагоги Центра. Важной темой стало исследование способов интеграции дополнительного и других сфер образования детей.

На базе Центра детей и юношества уже в течение 10 лет успешно функционирует Центр профессиональной стажировки педагогических кадров. В составе Центра 14 стажёрских площадок в разных учреждениях дополнительного образования Ярославской области. Центр ведёт сессионную работу, разработан лекционный курс по общим вопросам педагогики дополнительного образования, а также тематические сессии по заявкам слушателей. Здесь хорошо отработаны такие формы повышения квалификации, как мастер-классы, творческие мастерские и лаборатории, методические объединения, целевые семинары.

Наконец, в ЦДЮ долгие годы действует факультет методической подготовки. Это комплексная очно-заочная форма профессиональной подготовки и повышения квалификации различных категорий работников просвещения в сфере дополнительного образования детей.

При этом информационно-методический центр ведёт дистанционное обучение педагогов России по проблемам дополнительного образования детей и методической деятельности в данной сфере.

Ещё один аспект методической работы — выпуск собственной научно-методической литературы в издательском центре «Пионер». За три последние года он выпустил около 100 брошюр научного, методического, информационного содержания.

Самара⁶: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ АТТЕСТАЦИИ И АККРЕДИТАЦИИ

Областной Центр развития дополнительного образования этого приволжского города создан в 1994 г. Департаментом науки и образования администрации Са-

марской области специально для обучения и координации методической деятельности учреждений дополнительного образования детей Самарской области — на базе Дворца детского и юношеского творчества. Центр занимается не только повышением педагогического мастерства работников дополнительного образования области, но и разрабатывает и рецензирует программы дополнительного образования и программы развития учреждений, организует и проводит областные конкурсы. В его арсенале — информационная, аналитическая, организационная деятельность, мониторинг образовательного процесса. Здесь издаётся региональный журнал для учреждений дополнительного образования «Самарский внешкольник», создан банк данных по системе дополнительного образования области.

Интересно, что совместно с Департаментом науки и образования и Институтом повышения квалификации работников образования Самарской области Центр проводит так называемое ваучерное обучение специалистов дополнительного образования области.

Областной Центр активно ведёт работу с учреждениями дополнительного образования региона: организует комплексные практико-ориентированные исследования по проблемам дополнительного образования детей, внедряет новые современные формы и технологии обучения. Совместно с Департаментом науки и образования и Центром мониторинга в образовании специалисты Центра разработали региональные документы по аттестации учреждений дополнительного образования детей.

Методическая служба: шаги по созданию

Аналитический обзор, проведённый нами, показывает, что сегодня в разных регионах России существуют различные по целям, задачам, функциям, направлениям деятельности модели методических служб.



Эти службы могут быть разного уровня:

- а)** федерального (например, Центр развития системы дополнительного образования детей Министерства образования РФ, осуществляющий общую координацию учреждений дополнительного образования детей на территории России);
- б)** территориального (районные, окружные, городские, областные);
- в)** «учрежденческого» (функционирующие в рамках образовательного учреждения и решающие только его задачи).

Основное поле методической деятельности — в учреждениях дополнительного образования. Однако методическая служба на базе отдельного учреждения далеко не всегда способна обеспечить высокое качество образования детей и профессиональную поддержку педагогов. Поэтому наиболее перспективно, на наш взгляд, создавать территориальные методические службы на базе опорных учреждений дополнительного образования детей. Примеры таких опорных (базовых) учреждений мы привели в этой статье. Это структуры, во-первых, располагающие дополнительными возможностями для реализации научно-методических функций (кадры, программы, технологии, материально-техническая база, помещения, лицензии на дополнительное образование взрослых и т.п.); во-вторых, реализующие в той или иной форме на базе своей основной деятельности методическую помощь другим учреждениям.

Деятельность базового учреждения должна соответствовать потребностям образовательной системы округа, отличаться новизной, практической значимостью, возможностью использовать результаты в массовой практике, достаточно полной апробацией программы. Важно, чтобы модель, структура и содержание деятельности методической службы носили конкретный, открытый, гибкий, мобильный характер. А по форме такая служба может быть самой разнообразной: методический кабинет, лаборатория или методический центр дополнительного образования детей и т.п.

Методическая служба в современной трактовке — это служба сопровождения функционирования и развития образования. Она должна: выявлять приоритеты, осваивать технологии научного анализа, прогнозирования, координации, проектирования образовательных услуг. Её функции разделяются на аналитическую; экспертную; информационную; программно-методическую; организационно-координационную; консалтинговую (консультирование); выявляющую и распространяющую инновационный педагогический опыт.

А структура её примерно следующая:

- методический совет, определяющий задачи и пути их решения;
- отделы (или блоки) внутри методической службы в соответствии с приоритетными функциями: информационный, программно-методический, экспертный, организационный и т.д.;
- профессиональные объединения педагогов: проблемные группы, педагогические мастерские, методические объединения;
- мини-типография, позволяющая оперативно издавать информационно-методические материалы.

Возглавляет такую методическую службу руководитель (заместитель директора по научно-методической работе или заведующий методическим отделом). Привлекаются научные консультанты. В штате службы — достаточно большое количество опытных методистов, работающих по актуальным направлениям деятельности. Понятно, что далеко не каждое учреждение способно выполнять подобную роль.

Можно предложить некоторые практические шаги по созданию методической службы на базе опорного учреждения:

Шаг 1. Нормативно-правовое обоснование создания сети базовых учреждений дополнительного образования детей в городе, регионе.

- Изучить основные нормативные документы по организации дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения).
- Изучить и проработать вопрос о нормативном закреплении за конкретными уч-



реждениями статуса окружных базовых учреждений, выполняющих функции методических центров по развитию дополнительного образования в округе.

- Подготовить проект Примерного положения об окружном базовом учреждении.

Шаг 2. Выявление «стартового уровня» методической деятельности в округе:

- анализ состояния научно-методической работы в округе, изучение потребностей педагогов и выявление затруднений в их работе;
- изучение «стартового состояния» материально-технической и кадровой обеспеченности в окружной системе образования;
- выявление потребностей педагогов и управленцев в методической службе, определение проблем;
- формулировка заказа окружной методической службе;
- постановка целей методической службы с учётом заказа;
- выделение основных направлений деятельности методической службы, адекватных поставленным целям.

Шаг 3. Официальное закрепление за учреждением статуса базового по научно-методическому обеспечению дополнительного образования детей в округе.

Для этого органы управления образованием:

- назначают специалиста окружного органа управления образованием, ответственного за дополнительное образование детей;
- определяют наиболее подходящее с точки зрения кадровой и материально-технической обеспеченности учреждение на роль базового (количество базовых учреждений в округе не ограничено и определяется спецификой территории и вопросами, которые эти учреждения могут решать);
- определяют порядок взаимодействия окружного органа управления образованием с окружным базовым учреждением дополнительного образования детей (по вопросам выполнения дополнительных функций окружное базовое учреждение должно быть подотчётно соответствующему органу управления образованием; взаимодействие окружного базового учреждения с окруж-

ным органом управления образованием рекомендуется устанавливать договором);

- издаёт распорядительный документ о возложении дополнительных функций (методических и организационных) на учреждение, о внесении изменений в Устав, о финансировании, штатном расписании, об укреплении материальной базы и т.д. (например, приказ окружного органа управления образованием о наделении такого-то учреждения соответствующими дополнительными методическими и организационными функциями).

Шаг 4. Создание системы методической деятельности на базе опорного учреждения:

- оказание организационно-методической и технической поддержки педагогам;
- совершенствование программно-методического обеспечения;
- создание информационно-методических банков по всем направлениям дополнительного образования детей;
- организация инновационной и экспериментальной деятельности;
- обучение и повышение квалификации педагогов;
- оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам, клубам по месту жительства и др.) в организации дополнительного образования;
- экспертиза авторских программно-методических разработок;
- проведение консультаций, семинаров, конференций, конкурсов и т.п.

Шаг 5. Формирование единого методического пространства дополнительного образования детей в округе, развитие методической деятельности в округе, формирование устойчивых координационных связей между отдельными учреждениями.

Таким образом, создание методических служб окружного масштаба на базе опорных учреждений позволит при минимальных финансовых затратах, с учётом имеющейся в образовательных округах материально-технической и кадровой базы, поэтапно сформировать эффективно действующий механизм научно-методического сопровождения дополнительного образования детей. **НО**