



**Развитие общего образования в ФРГ в течение многих лет предопределялось историческими факторами. К их числу относятся экономические, политические и моральные последствия военного поражения Германии; финансовая помощь США, обусловившая экономическую зависимость ФРГ; «экономическое чудо» при сохранении старой довоенной школьной структуры; противостояние двух различных социальных режимов в течение 40 лет на исторически общей территории; объединение Германии как фактор победы над «идеологическим противником» в лице ГДР; сложные интеграционные процессы воссоединения старых и новых земель (1990–2000 гг.).**



**Людмила Писарева,**  
ведущий научный сотрудник Института теории педагогики и образования РАО, кандидат педагогических наук

Лишь спустя 20 лет после своего создания (1949 г.) ФРГ смогла приступить к радикальной школьной реформе на демократических началах, отказавшись от особо консервативных традиций, дававших основания причислять её к странам Европы с наиболее отсталой системой образования.

Демократизация образования в русле общеевропейских традиций проходила в условиях сохраняющейся с XIX века многотипной и многоуровневой структуры школьного образования. Провозглашённое и входящее в повседневную практику юридическое равенство прав и возможностей в образовании значительно труднее и дольше, чем в соседних странах Европы, пробивало себе дорогу сквозь дебри консервативных традиций, устоев и правовых нормативов, препятствовавших устранению барьеров на пути к общему образованию на разных этапах обучения (из начальной школы в неполные средние, из них — в повышенные школы и далее в вузы).

## Структурные изменения в системе школьного образования

В конце 80 — начале 90-х годов научные педагогические круги ФРГ активно обсуждали вопрос о необходимости внести изменения в структуру школьной системы, тормозившей процесс демократизации образования в целом. Проблемы, которые необходимо было решить, сводились к следующему.

Продолжал падать авторитет основной («главной», «народной») школы. Стабильно слабо развивалась общая (интегрированная) школа, охватывающая не более 6% учащихся.

Школы повышенного типа, прежде всего гимназии, были перегружены из-за наплыва желающих там обучаться.

На передний план дискуссий выдвинулась концепция замены трёхтипной школьной системы, существовавшей с XIX века, на двухтипную, которая состояла бы из гимназии и новой формы интегрированной школы, т.е. соединяла бы основную и реальную школы.

По этой концепции предусматривалось установление равновесия между общим и профессиональным образованием, возможность после 10-го класса поступать в расширенную профшколу и получить в ней аттестат зрелости, разгружая тем самым традиционную гимназию, ставшую сверхпопулярной.

Этот проект был принят на западе страны и вошёл в практику сначала в Саарской земле и в Рейнланд-Пфальц. Между тем он не получил широкого распространения из-за необходимости решать актуальные проблемы, связанные с объединением Германии в 1990 г., и из-за финансовых соображений.



Остро встали вопросы скорейшего перехода новых земель к западногерманскому образцу, создание единого образовательного пространства, что потребовало многомиллиардных вложений и переклечения научных сил на решение этих проблем. Поэтому основные структурные преобразования, начавшиеся с 1990 г., касаются новых (восточных) земель.

Единая школьная система — от детских садов до высшей школы — ускоренным темпом перестраивалась по модели многотипной школьной структуры ФРГ конца 80-х годов, хотя и с некоторыми региональными особенностями. Это происходило, несмотря на основательную критику со стороны западногерманских специалистов, обсуждавших проблемы каждого из действующих типов школ (основной, реальной, общей и гимназии) в ходе готовившейся реформы. Между тем новые земли, по признанию профессионалов из ФРГ, накопили положительный практический опыт в организации системы дошкольного воспитания, в деятельности школ продлённого дня, в политехническом обучении и его связи с практикой при общеобразовательной и профессиональной подготовке, в деле привлечения общественных сил к воспитанию школьной молодёжи, в организации системы заочного обучения.

Демонтаж единой школьной системы в новых землях начался с полной ликвидации государственных детских садов для всех желающих, имеющих детей до 3 лет, и большинства садиков для 3–6-летних.

По западногерманским стандартам детский сад входит не в систему государственного образования, а в систему оказания помощи молодёжи. Учредители детских садов — преимущественно церковь, благотворительные объединения и общины и лишь изредка — предприятия. При этом государство полностью или частично берёт на себя расходы по содержанию таких учреждений, как детский сад или школа (конфессиональная). Финансируют детские сады земли, общины, учредители и родители.

Наиболее существенные преобразования затронули первую ступень среднего образования. Кратко представим структуру школьной системы ФРГ, под которую пришлось подстраиваться и новым землям. Её первое звено (элементарная ступень) — начальная школа для всех детей с 6-летнего возраста с 4-летним сроком обучения. По окончании её 10-летние учащиеся распределяются в зависимости от степени развития способностей и уровня успеваемости по следующим типам средних школ первой ступени: 9- или 10-летней основной (главной, народной); 10-летней реальной; 10-летней общей; 10-летней гимназии. Эти школы неравноценны по уровню общеобразовательных требований, профессиональной подготовке работающих там учителей, продолжительности обучения и перспективам дальнейшего общего и профессионального образования.

В педагогический и организационный планы 10-летней общей школы включены элементы основной, реальной школ и гимназий, которые в рамках общей школы представляют собой единое организационно-педагогическое целое. Преподавание с 7-го класса на уровне разных требований даёт право получить определённый вид свидетельства об окончании общей школы, т.е. свидетельства ос-

новной или реальной школ или права продолжать учёбу в старших классах гимназии (11–13-е классы).

Гимназия — это тип средней школы, включающий первую ступень среднего образования и старшую ступень (11–13-е классы), т.е. 4+6+3. Старшие классы гимназии по классификационному уровню образования относятся ко второй ступени средней школы.

Под преобразованиями первой ступени средней школы восточных земель имеется в виду переход от единой обязательной 10-летней общеобразовательной политехнической средней школы ГДР к неполной средней школе образца западных земель двух или трёх типов. Избрав различные вариации этих традиционных школ, новые земли дали им соответствующие наименования, а именно «регулярные» (Тюрингия), «секундарные» (Саксония-Анхальт), «трудовые реальные» (Бранденбург), «средние» (Саксония) с 9- или 10-летним сроком обучения, при этом преобладают школы с 9-летним обучением, а 10-летний срок пока имеет прогностические перспективы по финансовым причинам.

В большинстве восточных земель возобладала двухтипная школьная структура, представляющая объединение основной и реальной школ и гимназии в одно целое.

Новый тип неполной средней школы в четырёх землях при некотором сходстве с общей школой отличается тем, что не имеет гимназической ступени (старшей ступени гимназии). Что же касается перспектив сохранения или развития общей школы, то в Саксонии — наиболее крупной по населению земле (29,8% от всего населения новых и 6% старых земель) — у неё нет никаких шансов, в двух других землях эти шансы весьма ограничены. Специалисты прогнозируют будущее нового типа школы (средней, регулярной) там, где не приживается общая школа. А между тем в таких «старых» землях, как Рейнланд-Пфальц и Нижняя Саксония, в это же время на основании новых законов этих земель общая школа (после более 20 лет её апробации) признаётся «педагогически вызревшей», чтобы стать официальной (регулярной) школой наряду с традиционными типами школ.



В земле Мекленбург-Предпомерания, принявшей трёхтипную школьную систему, все виды школ существуют пока не параллельно друг другу, как в старых землях, а как бы друг над другом: окончание 10-го класса приравнивается к окончанию основной школы, причём 9-й класс разделяется на выпускной класс основной школы и 9-й класс (начальной) реальной школы. Выпускник 10-го класса получает свидетельство об окончании реальной школы, а 11–12-е классы имеют статус гимназической ступени обучения. Первое полугодие 11-го класса считается пробным и в этот период идёт значительный отсев, так что число выпускников реальной школы, обучающихся в гимназии, составляет около 16%.

Что же касается гимназии, то структурные различия между западными и восточными землями прежде всего в сроках обучения. Полная средняя школа восточных земель, так называемая «общеобразовательная расширенная политехническая средняя школа», имела 12-летний срок обучения на базе обязательной десятилетки и давала право своим выпускникам поступать в вузы подобно 13-летней гимназии в западных землях.

Реформа в структуре школьной системы новых земель привела к тому, что в четырёх из них на ближайшие годы сохраняется 12-летний срок гимназического образования.

Обсуждается вопрос о целесообразности перехода на 12-летний срок и в других землях. Например, в земле Гессен на сокращённый вариант — полную среднюю школу — перешли с 1990 года. Однако большинство влиятельных организаций, институтов и представителей бизнеса выступают в защиту 13-летнего срока учёбы, связывая с его сокращением на один год снижение уровня и авторитета этого традиционного типа учебного заведения. Острота проблемы в том, что из-за столь длительного срока обучения в школе плюс весьма продолжительной учёбы в вузе (в среднем 6,8 лет) «молодой специалист» может приступить к работе в среднем лишь к 27 годам, т.е. на 3 года позже, чем в других странах Запада.

В бывшей ГДР при строгой регламентации образования и его планировании в «расширенную» среднюю школу, открывающую прямой путь в вуз, переходило лишь около 15% выпускников 10-летней школы. После 1990 г. молодёжь устремилась к «запретному плоду». В 1991/92 учебном году уже более 30% учащихся в новых землях предпочли гимназию другим видам и формам образования.

## Обновление содержания образования

За 50 лет существования ФРГ содержание среднего образования неоднократно подвергалось пересмотру.

Немецкие дидакты, раскрывая понятие «общее образование», вносят в него изменения, уточняют цели обучения, его содержание, критерии отбора учебного материала, создания новых учебных программ.

В 70-е годы, во время наиболее радикальных реформ в истории образования ФРГ, важнейший официальный документ Германского Совета образования — «Структурный план системы образования» — на десятилетия вперёд зафиксировал основные принципы и направления развития образования страны.

На положениях и принципах этого документа перестраивалась немецкая школа. Ведущие его принципы и требования таковы:

- цели обучения должны соответствовать потребностям общественного развития, их социальной значимости с опорой на общепризнанные представления о человеческих ценностях, включая соблюдение прав и возможностей гражданина, уважение к человеческому достоинству, выполнение им общественного долга, право на участие в принятии решений и на рациональную критику;
- необходимо расширять теоретическую базу общего образования для различных типов школ в разноуровневой системе среднего образования, независимо от целевого назначения той или иной школы;
- нужен строгий учёт в соотношении теории и практики в учебно-воспитательном процессе, чтобы преодолеть разрыв между ними;
- критерии контроля за успеваемостью следует рассматривать как органическую часть учебных программ.

С каждым новым десятилетием (новым социально-политическим периодом) повышалась планка требований к общему образованию.

Цели образования, стоящие перед массовой средней школой ФРГ в 60-е годы («целью обучения является обеспечение знаниями и приобщение к труду, чтобы иметь возможность построить свою жизнь в будущем качестве верующего, нравственного, ответственного, работоспособного и трудолюбивого человека»), в 70-е годы были заменены целями, ориентированными на «повышение общего интеллектуального уровня, на развитие способностей аналитически, структурно, логически и критически мыслить».

В 80-е годы пришли иные целевые установки для большинства средних школ (первая ступень среднего образования): «стимулирование общего духовного, нравственного и физического развития учащихся, воспитание самостоятельности и способности принимать решения, личной, общественной и политической ответственности,



обеспечение научно ориентированным обучением с учётом возрастных особенностей учащихся».

Существенному обновлению и изменению подверглись также учебные планы и программы, заменившие даже своё традиционное немецкое название на «чужое», американское — «куррикулум».

Основные результаты реформы содержания общего образования 70–80-х гг.:

- усилился научный характер учебного материала, а также ориентация на развитие мышления и познавательных способностей большинства учащихся, т.е. всех типов школ;
- модернизировались по форме и содержанию учебные планы, программы и учебники: более широко и детально раскрывались цели, задачи, методы обучения по модели европейских куррикулумов; расширилась номенклатура факультативных предметов, а также обязательных и обязательных по выбору; введены интегрированные дисциплины из числа гуманитарных предметов; включены новые разделы и темы современной проблематики в традиционные предметы или новые предметы в учебные планы;
- позитивные изменения произошли в организации и обновлении содержания трудового обучения (был введён новый предмет «Трудовое», более приближённого к требованиям жизни и как составной части общего образования).

В последующие годы модернизация содержания образования продолжалась, но носила более локальный характер, т.е. в отдельных землях вносились коррективы в учебные планы, уточнялись или изменялись формулировки целей, на основании экспериментальных работ и их результатов принимались частные (поземельные) решения по отдельным проектам.

К примеру, X Конгресс Германского педагогического общества (1989) свёл проблемы общего образования к следующему:

«Способствовать самоопределению каждого в своих собственных жизненных перспективах межличностного, профессионального, этического и религиозного характера; способствовать участию каждого в сфере культурных, социальных и политических отношений; способствовать социальной активности каждого, чтобы не только осознавать своё право на самоопределение и соучастие, но и проводить его в жизнь, устраняя преграды на этом пути в сфере социальной и политической жизни».

Заявленные на конгрессе идеи активизации жизненной позиции, сопричастности к делам, выполняемым гражданами в социальной жизни в условиях демократического общества, нашли своё продолжение при постановке вопросов политического, нравственного, экономического образования и воспитания в школьной практике 1990–2000 гг.

Поскольку мы ведём речь об общих для всех типов школьного образования принципах и задачах в разноразмерной структуре обучения, то по праву относим к ним и такие ведущие направления учебно-воспитательной работы, как идеологическое, политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое, которые чётко просматриваются сквозь призму всех учебных дисциплин в качестве принципа обучения, независимо от вида школы.

В разные исторические моменты какое-либо из указанных направлений приобретало особо акцентированное звучание, например политическое и гражданское в 60–70-е гг., экологическое в 80–90-е гг.

К середине 90-х гг. содержание общего образования характеризовалось следующими признаками:

- усилилось значение фундаментальных знаний в повышении качества образования и отказ от их раздробленности как из-за увеличения количества новых предметов, так и из-за предоставленного учащимся права свободно выбирать число предметов (обязательных и необязательных по выбору). С этой целью отказались от интегрирования учебных предметов, прежде всего в полных средних школах (гимназиях);
- повысилась роль знаний по новым технологиям, ЭВМ, информатике, экономике с требованием развивать способности экономического, технического и научного характера, а также инициативу, фантазию, прилежание, волю, самодисциплину, чёткость и надёжность;
- усилилось внимание к религиозному воспитанию, в учебные планы был введён предмет «Этика» наряду с «Религией»;
- модернизировалась учебно-воспитательная работа по ведущим направлениям в учебном процессе (гражданское, трудовое, экологическое, физическое, нравственное) с выдвиганием на передний план нравственного, призванного расширить представления учащихся о «нравственном здоровье», об опасностях, связанных с болевыми проблемами современного общества — наркоманией, алкоголизмом, СПИДом, угрозой стрессов, депрессий, психических перегрузок, суицида, а также о подходах к решению семейных проблем (правила поведения при несчастных случаях в быту, по уходу за больными и младенцами) в рамках нового предмета «Основы педагогических знаний».

Были созданы школьные учебники нового поколения, новые учебные программы по разным циклам предметов, где раскрываются темы экономического, экологического, правового, семейного (педагогического) со-



держания. Освещаются вопросы безопасности передвижения на транспорте, правила поведения в экстремальных ситуациях, основы и корни нравственных пороков современного общества. Появились новые разделы в предметах «Информатика», «Компьютерная техника».

Изменились подходы к предметам общетехнических («трудоведческих») знаний, к практическому использованию современных технологий, экологическая тематика вошла составной частью ведущих учебных дисциплин.

Отдельной проблемой модернизации общего образования следует рассматривать школьные трансформации в восточной части Германии, 13 лет назад вовлечённой в интеграционный процесс с целью достижения единства нации. К решению этой проблемы подключились специалисты из старых (западных) земель.

Новые земли не только по Конституции ФРГ перешли на принципиально иные по сравнению с принятыми в бывшей ГДР нормативами в области образования, но должны были основательно, в том числе и внутренне, перестроиться на демократические рельсы рыночных отношений, что требовало учитывать серьёзные факторы и специфические трудности: финансовые, технические, психологические, нравственные.

Ведущий учёный-дидакт В. Клафки предложил проект создания «гуманной и демократической школы», в которой помимо концептуального обоснования даётся каталог наиболее значительных «эпохальных» тем для изучения в качестве составной части и основного ядра содержания общего образования для всех средних школ, в том числе и начальной. Среди этих тем:

- вопросы войны и мира;
- экологические проблемы;
- социальное неравенство внутри общества и между другими обществами;
- использование новых технологий, средств управления и коммуникации;
- взаимоотношения развитых и развивающихся стран;
- проблемы взаимоотношений полов и межчеловеческой ответственности.

Большинство новых земель взяли этот проект В. Клафки за основу, включив в свои учебные планы новые предметы: социологию, учение об обществе и организации жизни, экономику, право, экологию, европоведение, религию/этику, основы информатики и технического образования.

На рубеже веков учебный материал в этих предметах рассматривается с учётом таких факторов, как:

- создание Большой Европы с ориентацией на европейские ценности;
- разрушение социалистического лагеря;
- объединение Германии и проблемы интеграционных процессов.

Одним из решающих факторов следует назвать национальную интеграцию, последовавшую за разрушением социалистического лагеря, крахом СССР, падением «Берлинской стены», «бархатной революцией», добровольным присоединением восточных земель к западным в результате объединения Германии в 1990 г.

Под национальной интеграцией подразумевается создание единого демократического из двух немецких государств, в течение 40 лет существовавших в различных системах координат, путём объединения, направленного к тому, чтобы преодолеть экономические, политические, идеологические, мировоззренческие, нравственно-психологические диспропорции.

Это — долгосрочная программа по «выравниванию» пока ещё значительных различий или даже противоположных взглядов, в частности, на историческое наследие, новейшую историю и текущие события из-за разницы мировосприятия и личного опыта у молодёжи и старшего поколения на западе и востоке страны, их мировоззрения и идеологии.

Прошедшие после объединения ФРГ 13 лет выявили ранее оставшиеся в тени проблемы, о чём сказал один из немецких политологов: «Если экономическое выравнивание растягивается на 20 лет, то психологическое произойдёт только тогда, когда большинство будут составлять немцы, родившиеся уже в единой Германии».

Общее образование в ФРГ развивается в направлении повышения общих требований к общеобразовательной школе в соответствии с усиливающимися запросами социума.

Основные тенденции развития общего образования предшествующих десятилетий определили направленность модернизации содержания образования на пороге XXI века, обозначив следующие его компоненты: • академический; • гуманистический; • личностно ориентированный; • практико-ориентированный.

Традиционные задачи по передаче и овладению знаниями, необходимыми в повседневной жизни для выполнения молодым человеком социальных ролей гражданина, работника, семьянина, были дополнены и скорректированы в пользу задач, некогда стоявших перед средней школой повышенного типа: усвоение учебного материала на высокой теоретической основе, формирование интеллекта, развитие способностей критически мыслить, разбираться в передовой современной технологии, осознанно и активно участвовать в решении личных и общественных проблем. **НО**