



ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ

Тамара Лодкина,

заведующая лабораторией воспитательных инноваций областного Института повышения квалификации и подготовки педагогических кадров, доцент кафедры педагогики Вологодского государственного педуниверситета

Фаина Кевля,

доцент кафедры педагогики Вологодского государственного педуниверситета

Семья претерпевает сегодня существенные изменения. Социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, детей, молодёжи. Многие родители самоустранились от воспитания детей. Напряжение возрастает от того, что усиливается расслоение семей по уровню доходов, растёт число разводов, внебрачных детей; разрушается традиционная структура семьи, меняются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию. В результате оказалась разрушенной многовековая, спонтанная передача народного педагогического опыта от родителей к детям, от старших к младшим, утрачены многие ценности, которые веками считались основой воспитания.

Школа склонна считать, что семья должна больше заниматься воспитанием детей и вместе с тем признаёт, что сама не справляется с этой задачей в силу многих причин. Часть родителей отвергает вмешательства со стороны, полагаясь на собственные возможности, выражает недоверие к школе вследствие негативного влияния обучения на здоровье ребёнка, неудовлетворённости качеством его образования. По нашим исследованиям, две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, сложность в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. У семьи формируется комплекс родительской неполноценности, что особенно проявляется в неполных семьях.

Анализ взаимодействия школы и семьи подтверждает также, что и педагоги, классные руководители испытывают трудности в общении с отцами и матерями, в поддержке с ними связей, в организации дифференцированной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (особенно в неблагополучных семьях).

В помощи со стороны нуждается и семья — 46,3% взрослых. Они понимают трудности своих детей, но не могут оказать им помощь.



Как показал анализ карты семьи, наибольшую трудность для родителей представляет установление доверительных отношений с ребёнком, умение вести с ним беседу в атмосфере взаимопонимания. Не умеют родители учитывать возрастные изменения в психике детей, обращаются с ними по модели предыдущего возрастного этапа, стараются подчинить их своей воле. Для многих характерна неразвитость родительских чувств, эмоциональное отвержение, воспитательная неуверенность, то есть нарушение семейных взаимоотношений родителей и детей.

Хорошо, если в школе есть социальный педагог семейного типа. Но таких школ пока единицы. В лаборатории воспитательных проблем Вологодского областного института повышения квалификации и переподготовки кадров шёл поиск содержания, методов и форм взаимодействия школы и семьи, деятельности классного руководителя, воспитателя, психолога.

Проблемы детей тесно связаны с распадом семей, так как именно с этого во многих семьях начинается деформация личности, разрушается атмосфера психологической поддержки ребёнка. Неполные семьи не располагают необходимым минимумом условий для успешной социализации детей. Семьи, где растёт один ребёнок, сужают жизненное пространство для его социализации, не создают условий для проявления множества социальных ролей. Таким образом, школа имеет дело в основном с проблемными семьями, что требует высокого уровня подготовки специалиста.

Чтобы взаимодействие с семьёй было результативным, классному руководителю и школьному психологу необходимо изучать семьи и на этой основе планировать свою деятельность, строить модель взаимодействия с родителями.

Предлагаем в помощь классным руководителям, психологам и социальным педагогам конкретные методики, которые были апробированы в практике многих школ Вологодской области. Работа по ним дала хорошие результаты.

Характеристика на ребёнка и его семью

Эти характеристики составляют классные руководители, лучше совместно с психологом и социальными педагогами.

Вам предстоит ответить на предложенные вопросы. Прежде чем отвечать на вопросы, надо посмотреть все варианты ответов, обвести кружком шифр одного или нескольких, отражающих ваше мнение. Если ни один из предлагаемых ответов не совпадает с вашим мнением, в свободную строку напишите своё.

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Условия жизни ребёнка (жилищные условия, материальное обеспечение)
 - удовлетворительное 2
 - неудовлетворительное 3
3. Национально-этнические особенности семьи
 - русская 4
 - смешанная 8
 - другие национальности 6
4. Влияние семейного уклада на развитие ребёнка (социальное и психофизическое)
 - позитивное 7

- неблагоприятное 8
- противоречивое 9
- 5. Состояние здоровья ребёнка
 - удовлетворительное 10
 - неудовлетворительное 11
- выявление наследственных болезней в форме построения генеологического дерева 12
- вредные привычки 13
- 6. Направленность личности воспитанника (цели, стремления, интересы, идеалы, отношение к людям, к себе, к труду)
 - индивидуалистическая 14
 - альтруистическая 15
 - профессиональная 16
- 7. Темперамент
 - уравновешенный 17
 - повышенно возбудимый 18
 - гиперактивный 19
 - заторможенный 20
- 8. Уровень тревожности
 - школьная 21
 - самооценочная 22
 - межличностная 23
- 9. Волевые качества, проявляющиеся

	в сильной степени	в средней степени	в слабой степени
целеустремлённость	24	25	26
настойчивость	27	28	29
решительность	30	31	32
ответственность	33	34	35
самообладание	36	37	38
самостоятельность	39	40	41

10. Учебно-познавательные возможности учащегося
 - легко усваивает учебную информацию 42
 - затрудняется в её усвоении 43
 - с трудом усваивает 44
11. Внимание
 - устойчивое 45
 - произвольное 46
 - рассеянное 47
 - непроизвольное 48
12. Память
 - зрительная 49
 - слуховая 50
 - моторная 51
13. Мышление
 - наглядно-действенное 52
 - наглядно-образное 53
 - словесно-логическое 54
14. Речь
 - развита 55
 - недостаточно развита 56
 - неразвита 57
15. Воображение и творчество
 - проявляется часто 58
 - проявляется иногда 59
 - не проявляется 60



16. Культура общения взрослых с ребёнком	
авторитарная	61
конфликтно-агрессивная	62
либеральная	63
доверительная	64
17. Методы и приёмы педагогического влияния на ребёнка в семье	
словесные	65
наглядные	66
практические	67
18. Понимание настроения и психофизического состояния ребёнка родителями	
понимают часто	68
понимают от случая к случаю	69
не понимают	70
19. Способность анализировать поведение ребёнка в различных ситуациях	
есть	71
нет	72
иногда	73
20. Способность взрослых избегать конфликтные ситуации с ребёнком	
есть	74
нет	75
иногда	76
21. Способность родителей предвидеть отдалённые результаты воспитания	
проявляется часто	77
проявляется редко	78
не проявляется	79
22. Уважение ребёнка как личности в семье	
имеет место	80
нет	81
затрудняюсь ответить	82
23. Трудности в воспитании ребёнка в семье	
есть	83
нет	84
затрудняюсь ответить	85

Карточка семьи для индивидуальной работы с ней

1. Ф. И. О. учащегося _____
2. Ф. И. О. родителей _____
3. Тип семьи (полная, неполная, «материнская», маргинальная, многодетная)
4. Возраст родителей: отца _____ матери _____
5. Образование и социальное положение родителей: отца _____ матери _____
6. Уклад семейной жизни (благоприятный, противоречивый, неблагоприятный)
7. Уровень психолого-педагогической культуры (высокий, средний, низкий): отца _____ матери _____
8. Характеристика отношений между членами семьи (организационное, эмоциональное, волевое, конвенциональное, коммуникативное, интеллектуальное единство): _____
9. Ценностные ориентации семьи _____

10. Увлечения родителей _____
11. Конкретная помощь родителей школе _____
12. Индивидуальные особенности ребёнка _____
13. Уровень воспитанности _____
14. Успеваемость _____
15. Недостатки в семейном воспитании, замеченные педагогом _____
16. Особенности семьи, которые необходимо учесть школе при воспитании ребёнка _____
17. Является ли данная семья проблемной _____
18. Педагогические задачи, вытекающие из характеристики социальной ситуации развития семьи _____
19. Индивидуальная социально-педагогическая работа с семьёй с учётом регионального компонента _____

Карта семьи для индивидуальной работы с ребёнком

1. Ф. И. О. учащегося
2. В каком классе учится Ваш ребёнок
3. Возраст
4. Домашний адрес
5. Родители: мать: _____ отец: _____
- 5.1. Возраст родителей
- 5.2. Образование родителей (среднее, неполное среднее, специальное среднее, высшее)
- 5.3. Род занятий родителей (рабочие промышленности, служащие, преподаватели вузов, пенсионеры, домохозяйки, занимающиеся бизнесом, предпринимательством и др.).
- 5.4. Сколько лет существует семья (до 5 лет, 6–10 лет, 11–15 лет, 16–20 лет, более 20 лет)
6. Тип семьи:
 - 6.1. Полная.
 - 6.2. Неполная.
 - 6.3. Материнская.
 - 6.4. Альтернативная (юридически не оформлены отношения).
 - 6.5. Многодетная.
7. Состав семьи (совместно проживающие):
 - 7.1. Мать.
 - 7.2. Отец.
 - 7.3. Бабушка.
 - 7.4. Дедушка.
 - 7.5. Сыновья (указать возраст).
 - 7.6. Дочери (указать возраст).
 - 7.7. Другие члены семьи.
8. Доход на одного члена семьи в месяц, руб.
9. Жилищные условия:
 - 9.1. Нормальные (благоустроенная квартира, собственный дом).
 - 9.2. Неблагоустроенная квартира.
 - 9.3. Комната в общежитии.
 - 9.4. Другое.
10. Семейный уклад:
 - 10.1. Позитивный (нормальные отношения в семье)
 - 10.2. Противоречивый (есть проблемы, но разрешаются)
 - 10.3. Семейный уклад неблагоприятный из-за:
 - 10.3.1. Наследственные болезни.
 - 10.3.2. Конфликты, скандалы в семье.
 - 10.3.3. Вредные привычки.
 - 10.3.4. Бывшая судимость.
 - 10.3.5. Алкоголизм.
 - 10.3.6. Пристрастие к наркотикам.
 - 10.3.7. Токсикомания.
 - 10.3.8. Другое.



11. Психолого-педагогическая культура: матери _____ отца _____
- 11.1. Высокий уровень.
11.2. Средний уровень.
11.3. Низкий уровень.
12. В какой степени лично Вам присуще следующее:
В сильной степени
В средней степени
В слабой степени
- 12.1. Знание интересов детей.
12.2. Умение применять педагогические знания на практике.
12.3. Умение учитывать в воспитании детей их возрастные особенности.
12.4. Умение объективно анализировать конкретные ситуации, возникшие в семье.
12.5. Умение анализировать мотивы поведения.
12.6. Умение расположить ребёнка к откровенности.
12.7. Умение ставить цели воспитания.
12.8. Умение находить адекватные возрасту средства воспитательного воздействия на своего ребёнка.
13. Наличие помощи семье в воспитании детей со стороны школы.
- 13.1. Есть (какая).
13.2. Нет.
13.3. Не знаю.
14. Состояние здоровья ребёнка:
- 14.1. Болезненность (сколько раз болел в истекшем году)
14.2. Наблюдаемые признаки предрасположенности ребёнка к нарушению здоровья (тревожность, раздражительность, высокая утомляемость, расторможенность, заторможенность, беспокойство, головные боли, головокружения, плохой аппетит, невнимательность, неусидчивость, обидчивость, плаксивость, упрямство, драчливость, агрессивность, навязчивые привычки: грызение ногтей, сосание пальца и др.).
14.3. Жалобы со стороны родителей (соответствующее подчеркнуть): чрезмерная усталость после школы, недосыпание, нарушение сна, одиночества, непослушание, конфликтность, беспричинный подъём температуры, плохой аппетит, тошнота, укачивание в транспорте, непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода, потливости, аллергические реакции, ночное недержание мочи, другие жалобы.
14.4. Есть ли жалобы ребёнка на плохое самочувствие? Когда они возникают чаще всего?
15. Оценка роли ребёнка в семье:
- 15.1. С ним (с ней) считаемся.
15.2. Ребёнок не зарабатывает, значит, своего голоса не имеет.
15.3. Никогда об этом не задумывались.
16. Уровень нравственной воспитанности ребёнка:
- 16.1. Высокий.
16.2. Средний.
16.3. Низкий.
17. Самооценка учащегося:
- 17.1. Завышенная.
17.2. Заниженная.
17.3. Адекватная.
18. Как учится Ваш сын (дочь).
19. Предметы, по которым наиболее высокий и устойчивый балл.
20. Предметы, по которым наиболее низкий балл.
21. Чем увлекается Ваш сын (дочь)?
22. Считаете ли Вы, что в школе должен работать социальный педагог, знающий и понимающий проблемы конкретной семьи и способный оказать практическую помощь в формировании личности ребёнка.
23. Кто в данное время оказывает существенное влияние на формирование Вашего сына (дочери): ближайшие родственники, друзья (подруги), «тусовка».
24. В какой конкретно помощи в данный момент нуждается ваша семья:
24.1. Натуральной.

- 24.2. Материальной.
24.3. Помощи социального педагога.
24.4. Помощи психолога.
24.5. Другой помощи.
25. Вы понимаете своего ребёнка, и он получает от Вас необходимую помощь.
26. Вы понимаете проблемы своего ребёнка, но не можете оказать ему помощь в их разрешении.
27. Вы перестали ладить со своим ребёнком, это проявляется в форме.
28. Вы следите и читаете специальную литературу, помогающую Вам воспитывать детей.
29. Вы не читаете литературу, способную оказать помощь в воспитании детей
30. Какие, на Ваш взгляд, ошибки имеют место со стороны школы в формировании личности учащегося.
31. Какие Вы делаете ошибки, просчёты в воспитании сына (дочери).
32. Что Вам мешает в воспитании детей:
32.1. Недостаточное знание семейной педагогики.
32.2. Семейный разлад.
32.3. Недостаток свободного времени.
32.4. Отсутствие единых требований в воспитании.
32.5. Другие причины (укажите, какие).
33. Какие из указанных недостатков и в какой степени присущи Вашему сыну (дочери)?
В сильной степени
В средней степени
В слабой степени
Не присущи
- 33.1. Равнодушие.
33.2. Эгоизм.
33.3. Потребительство.
33.4. Нежелание учиться.
33.5. Жестокость.
33.6. Лениность.
33.7. Грубость.
33.8. Невнимательность.
33.9. Жадность.
33.10. Безответственность.
33.11. Несамостоятельность.

Карта трудностей вхождения в воспитательную деятельность

Поскольку практические умения составляют важный компонент психолого-педагогической культуры, возникает необходимость побуждать родителей к самооценке. Карта самоанализа состоит из названия ряда воспитательных действий, которые записываются по горизонтали, и названия трудностей в воспитании, которые записываются в столбиках по вертикали.



По горизонтали названы следующие действия:

1. Анализ воспитательной обстановки на данный период с учётом семейного уклада (позитивного, противоречивого, неблагоприятного).
2. Определение воспитательных целей и задач: а) сплочение семейного коллектива; б) установление доверительных, бесконфликтных отношений в семье; в) разработка согласованных требований.
3. Организация партнёрских отношений.
4. Процесс приобретения психолого-педагогических знаний.
5. Применение психолого-педагогических знаний на практике: а) коррекция воспитательного процесса; б) гибкое п. родительской позиции; в) умение применять педагогически целесообразные методы воспитания.
6. Условия повышения уровня саморазвития: а) фиксирование и учёт изменений, сдвигов в развитии и воспитании; б) способность к пересмотру, к переоценке своей воспитательной позиции; в) стремление к овладению психолого-педагогическими знаниями.

По вертикали указаны следующие трудности:

1. Снижение социальной ответственности за воспитание.
2. Дефицит времени.
3. Низкий уровень психолого-педагогической культуры.
4. Неумение применять имеющиеся знания на практике.
5. Недопонимание или отсутствие взаимопонимания в семье.
6. Неуверенность в себе.
7. Инфантильность.
8. Неорганизованность.
9. Неумение предвидеть последствия событий и своих действий.
10. Частичное или полное отсутствие интереса к воспитанию.
11. Наличие противоречивого или неблагоприятного семейного уклада.

По каждому столбцу в отдельности требуется оценить значение данного по-

казателя трудности по каждому из действий по трёхбалльной системе:

- 1) трудностей нет,
- 2) трудности незначительные;
- 3) трудности в большей степени.

В результате заполнения карт получают суммарные матрицы карты, их анализ учитывается при выделении условных групп родителей в целях реализации идеи дифференцированного подхода в работе с ними.

Карта самовоспитания для подростков и старшеклассников

С этой картой, помимо классных руководителей, могут работать школьные психологи, социальные педагоги, родители в совместной беседе с воспитанником. В результате появляется несколько оценок, выраженных в баллах (оценка ребёнка, воспитателя, родителя), что помогает школьнику более адекватно дать самооценку, а также увидеть перспективу своего развития в будущем, а воспитателю — спланировать формы помощи подростку в работе над собой.

Ф.И.О. _____ Школа _____
Дата рождения _____ Класс _____
Дата заполнения _____

I. Мирозрение — система взглядов и отношений	1234567
1. Бережное отношение к природе	
2. Рациональное отношение к здоровью	
3. Внимательное отношение к людям	
4. Трудолюбие	
II. Эрудиция — знания в области	1234567
5. Естественная, математики	
6. Филологии	
7. Техники	
8. Искусства (музыка, кино, театр, живопись)	
III. Интеллектуальные умения	1234567
9. Ставить цель	
10. Составлять планы	
11. Решать жизненные задачи	
12. Понимать мотивы	
13. Прогнозировать последствия	
IV. Сила воли	1234567
14. Организованность	
15. Настойчивость	
16. Целеустремлённость	
17. Самостоятельность	
18. Самообладание	
V. Творческие способности	1234567
19. Интеллектуальные	
20. Прикладные	
VI. Виды поведения, характер, стиль общения	1234567
21. Честный	лживый
22. Вежливый	грубый
23. Покладистый	неуживчивый
24. Искренний	скрытный
25. Демократичный	властолюбивый
VII. Эмоции, настроения	1234567
26. Положительные, оптимизм	
27. Отрицательные, подавленность	



Вопросы к самохарактеристике

1. Есть ли у тебя конкретная цель, к осуществлению которой ты постоянно стремишься?
2. Что побуждает тебя учиться, трудиться?
3. Имеешь ли ты близкого друга, родного человека? Что с ним сближает или разделяет?
4. Как воспринимаешь критику?
5. Осознаешь ли свои недостатки, стремишься ли с ними бороться?
6. Опиши свою волю, чувства, внимание, мышление, увлечения, интересы, темперамент, профессиональную направленность.
7. Поставь ближайшие задачи по самовоспитанию.

План работы по сочинению-самоисследованию «Портрет моего «Я»

1. Моя родословная (соберите интересные и важные факты из жизни и трудовой деятельности бабушки и дедушки со стороны обоих родителей. Какое у них здоровье, чем увлекались, к чему проявляли способности?).
2. «Я — сегодня» (что можно рассказать об особенностях своего характера в настоящее время).
3. «Я — глазами других» (подумать и представить, что могли бы сказать о тебе близкие, родные люди и друзья, учителя и незнакомые люди).
4. «Я в будущем» (какую мечту о будущей, взрослой жизни хотел бы ты осуществить?).

*Не расщеплять на себе.
Талантливее работаю.
Сочинение.*

Я — человек сдержанный, во мне много жёсткости. Мои близкие считают, что это я не могу плохо выразиться, но много чувств. Как мне кажется, что мои друзья считают меня неплохим другом. Учёба не очень хорошо, для родителей она важна. В школе мне нравится, что я очень вынослив. Это важно мне в школе нравится, что я очень трудолюбивый, много себя вижу на уроках.

Э.Б.

Методика «Составление расписания»

Цель: изучить отношение школьников к отдельным предметам и учителям.

Ход проведения. Школьникам предлагается составить расписание самого благоприятного для них дня или расписание занятий на всю неделю.

Подсчёт:

- 1) число уроков, совпадающих с фактическим расписанием;
- 2) число выборов уроков больше, чем в фактическом расписании;
- 3) число выборов меньше, чем в фактическом расписании;
- 4) отсутствие выборов уроков по данному предмету.

Методика «Репка, или Что во мне выросло»: диагностика целеполагания

Цель: определить изменения, произошедшие в личности школьника в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

I. Поразмысли и ответь честно, что в тебе за этот год «выросло» (и тогда поставь рядом с цифрой знак «+», а что стало хуже — знак «-»):

- 1) физическая сила и выносливость;
- 2) умственная работоспособность;
- 3) сила воли;
- 4) выдержка, терпение и упорство;
- 5) ум, сообразительность;
- 6) память;
- 7) объём знаний;
- 8) внимание и наблюдательность;
- 9) критичность и доказательность мышления;
- 10) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- 11) умение планировать работу;
- 12) умение организовать свой труд (организованность);
- 13) умение беречь время;
- 14) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- 15) умение при необходимости работать самостоятельно без посторонней помощи;
- 16) чуткость и отзывчивость к людям;
- 17) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- 18) умение подчинять свои интересы делу коллектива;
- 19) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;



20) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т. д.

II. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли цифры из предыдущего вопроса)?

III. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т. д.).

IV. Над какими из них ты сейчас работаешь?

V. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Детский рисунок в исследованиях внутрисемейных отношений

Для индивидуального исследования ребёнка широко используются методики, основанные на естественной для него деятельности, в частности на рисовании. Рисунки детей — метод изучения внутреннего их состояния, способности отражать мир своих переживаний, проблем. Рисунок несёт информацию об общем эмоциональном восприятии ребёнком семьи и о чувствах к отдельным членам семьи. Используются такие тесты, как «Рисунок семьи», «Дерево, дом, человек», «Нарисуй свои печали», «Я и моя семья», «Свободный рисунок», «Фантастическое животное» и другие.

Как отмечают учёные, причины популярности рисуночных методик таковы:

1. Процесс рисования оказывает исключительное растормаживающее действие на ребёнка, уменьшает напряжение, способствует установлению эмоционального контакта с ним.

2. Рисунок удобен в применении как простой инструментарий.

3. Рисунок семьи — высокоинформативное средство познания личности ребёнка, отражающее то, как ребёнок воспринимает себя и других членов семьи, какие чувства он переживает в семье.

Процесс рисования обладает и психотерапевтическим действием. Ребёнок как бы избавляется от личного напряжения, проигрывает возможные решения ситуации. Однако требуется критическое осмысление принципов интерпретации рисунков.

Я и моя семья *



Рассмотрим пример из нашего опыта. В течение трёх лет велась индивидуальная работа с Валерием З. Когда он учился в седьмом классе, возникла проблема школьной дезадаптации. За помощью обратилась его мама. Её стало беспокоить, что ребёнок ушёл в себя, стал учиться хуже, за четверть появились двойки, перестал посещать уроки физкультуры. Дома — конфликты с отцом, мнением которого мальчик всегда дорожил. Отец перестал верить в возможности сына, постоянно высказывал недовольство оценками и поступками. В отношениях с ребёнком у него преобладала властность, что создало дефицит душевной щедрости и дискомфорт в семье. Первые беседы были с мамой Валерия. Выяснялась предыстория консультируемого случая. Мама Валерия обратилась с просьбой о проведении в школе психолого-педагогического консилиума. Начался поиск оптимального решения проблемы трудного ребёнка. Исходным материалом для консультирования явилась графическая методика. Мы применили психодиагностический рисуночный тест «Дерево, дом, человек».

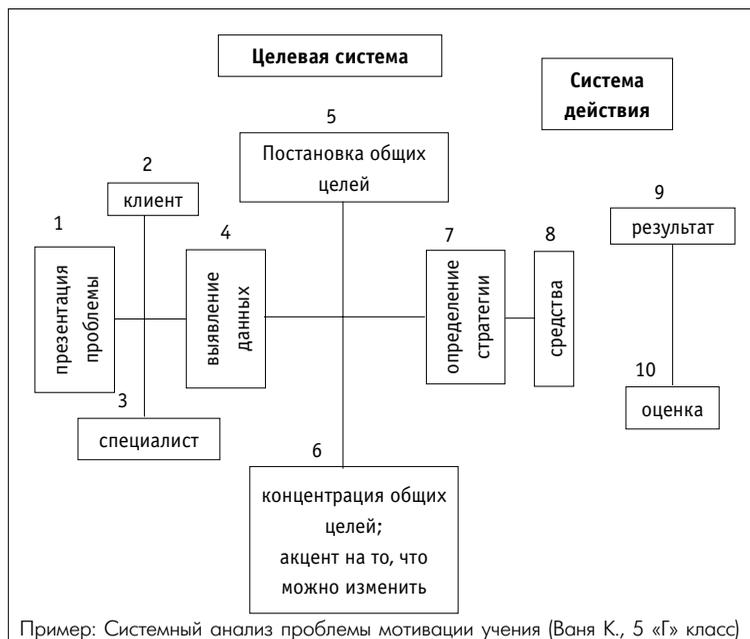


Анализ рисунка способствовал более глубокому пониманию душевного состояния подростка, его видения мира и социальной ориентации. Но для получения более надёжных и объективных данных использовались комплексы методик, которые дополняли друг друга, взаимно уточняли полученные данные.

В течение определённого времени посещали уроки в классе, где учился Валерий, имели возможность наблюдать поведение ученика и форму общения с ним учителей. Анализировались его особенности учебной мотивации, уровень притязаний, интересы. Выяснялся эмоциональный компонент неуспеваемости. В перемену ненавязчиво вступали в общение с подростками, среди которых был и Валерий, в основном молчавший. После уроков беседовали с учителями-предметниками, классным руководителем, которые видели причину такого поведения подростка в педагогической несостоятельности родителей.



С х е м а



дагогическом центре «София», чьими усилиями стал готовиться психолого-педагогический консилиум, чтобы остановить дистрессовые воздействия и компенсировать нанесённый ими ущерб.

На беседы к специалисту Валерий приходил с удовольствием, потому что его поняли, им заинтересовались (мнение самого подростка).

Внимание было сосредоточено на оздоровлении микросреды, не упрекалась школа в недоработках, сообщая была продумана система реальных мер по активизации его возможностей и способностей. Как итог всей работы, Валерий успешно закончил школу, улучшились отношения с отцом, у которого стали более адекватными родительские установки по отношению к сыну.

Мы привели всего лишь несколько примеров. Их сотни. Сотни конфликтов, разрешив которые в семьях удавалось установить мир и согласие, а в душах детей — тепло и свет.

Модель системного анализа работы классного руководителя, социального педагога, психолога (см. схему)

Блок 1. «Презентация проблемы»

1. Ученик имеет плохие отметки.
2. Не слушает учителя, ответы учеников.
3. Не выполняет задания.
4. Часто болеет.

5. Поздний, единственный, недоношенный ребёнок.

Блок 2. Система «Клиент»

Ученик, которому нужна реальная помощь.

Потенциальная помощь семье ученика.

Блок 3. Система «Специалист»

Воспитательная работа в школе и с семьёй.

Блок 4. Выявление данных

1. Наблюдение за ребёнком показало, что проблема в первую очередь связана с нездоровьем ученика и его социальной уязвимостью. Быстрая утомляемость, недоразвитость познавательных интересов, низкая степень производительности, дефицит позитивного опыта социальных контактов.

2. Посещаемость уроков в основном в норме (за исключением пропусков по болезни).

Изучение ученика показало, что мы имеем дело с акцентуацией характера. В психиатрии считается, что в основе патогенеза акцентуации характера лежит частичный срыв социальной адаптации, который блокирует именно ту форму поведения, в сторону которой выражена акцентуация.

Согласно классификации акцентуаций, разработанной А.Е. Личко, мы столкнулись с сензитивным типом акцентуации — обидчивость, нерешительность, склонность к навязчивым страхам, опасениям. Под влиянием неудач ребёнок становился замкнутым, настороженным.

Неблагоприятное влияние социального окружения (тяжёлый характер отца вследствие пьянства, сказывающийся в общении, создающий напряжённую атмосферу в семье, гиперопека матери, а потом резкое ослабление внимания к Валерию в связи с рождением сестрёнки, непонимание в школе, раздражительность от непонимания, конфликт с учителем физкультуры, обострённое чувство собственного достоинства, а также соматогенные постнагальные вредности (кишечные инфекции, травма руки), потребовавшие стационарного лечения), — всё это способствовало появлению акцентуации характера, порождающей у Валерия затруднения в отношениях с окружающими при определённых условиях в ситуации, предъявляющей к человеку повышенные требования (ситуации на уроках истории, химии, математики, физкультуры, в общении с отцом дома).

При индивидуальном консультировании психолог проверил выраженность акцентуации у подростка (применялся тест-опросник Смишека) и принял обоснованное решение о совместной работе с другими специалистами: семейным социальным педагогом, классным руководителем, мамой ученика, врачом в медико-психолого-пе-



3. Дома — в семье — имеются экономические трудности вследствие алкоголизма отца.

Блок 5. Определение общих целей

1. Учитель: комплексное психологическое обследование.

2. Ученик: компенсация дефектов развития познавательной деятельности.

3. Семья: создание ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности.

4. Классный руководитель: помощь и поддержка ребёнка. Развитие его адаптационных возможностей. Организация сотрудничества всех субъектов культурно-образовательного пространства. Активизация семьи. Выбор эффективных коррекционных средств.

Блок 6. Конкретизация проблем (акцент на то, что можно изменить)

1. Учитель: индивидуальный подход к ребёнку.

2. Ученик: общение со сверстниками.

3. Семья: морально-психологический климат.

4. Классный руководитель: посещение семьи, беседы с родителями, учеником, консультирование.

Блок 7–8. Определение стратегии и методов достижения успеха (подготовка психолого-педагогического консилиума)

А. Проблема учителя. Формирование учебной мотивации, способствующей процессу оптимального развития когнитивных, эмоциональных и социальных возможностей ребёнка.

Б. Проблема ученика. Улучшение отношения к школе, повышение самооценки. Общение со значимыми взрослыми, сверстниками в классном коллективе, в спортивной секции.

В. Проблема семьи. Укрепление здоровья, улучшение микроклимата, усиление связи со школой. Связь с психологической и социально-педагогической службами.

Блок 9. Результат

Динамика продвижения проявляется в стабилизации мотивационной сферы, в повышении успеваемости, в улучшении отношения к школе, его самочувствия, взаимоотношений со сверстниками; формируется чувство собственного достоинства.

Блок 10. Оценка деятельности классного руководителя, психолога

Организовано сотрудничество воспитывающих сторон. Созданы условия ребёнку, чтобы он мог оптимально использовать свои возможности для полноценного развития. Активизировалась деятельность родителей, выраженная позитивным вмешательством в учебно-воспитательный процесс. **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Сущностное значение традиции как педагогической реальности

Михаил Савин, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

Статья посвящена выявлению сущности традиции как феномена педагогической действительности — актуальной проблеме в условиях стремительно нарастающих процессов глобализации национальной культурной среды и педагогической действительности.

Автор рассматривает различные подходы к пониманию сущности традиции и осуществляет попытку свести их в единую классификацию, на основании чего предлагает свою собственную дефиницию педагогической традиции. В работе дается краткая характеристика традиционности как ценностно-смыслового ориентира развития отечественной педагогики.

Модернизация системы образования Чувашской Республики на рубеже XX–XXI веков: опыт, проблемы, перспективы

Лев Ефимов, докторант кафедры средневековой и новой истории Отечества Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, кандидат исторических наук

В отечественной исторической науке последних лет усилился интерес исследователей к проблемам школьного образования. В условиях модернизации российского образования и растущего интереса к духовному прошлому народов, к национальным и культурным традициям, исследование Л.А. Ефимова приобретает особую актуальность как в научно-теоретическом, так и в практическом отношении. Изучение истории образования способствует решению образовательных задач в современных условиях, даёт возможность выработать правильное отношение к историческому прошлому.