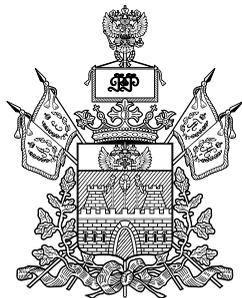


# ЭКСПЕРИМЕНТ СЧИТАЕМ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫМ



**Татьяна Хлопова,**  
первый заместитель  
генерального  
директора  
Департамента  
образования  
и науки  
Краснодарского  
края

Сегодня на Кубани работает множество общеобразовательных учреждений, которые мы называем профильными: 11 лицеев, 38 гимназий, 37 школ с углублённым изучением предметов, 9 школ фермерского профиля, 7 казачьего (в том числе Кубанский кадетский корпус, Морской пограничный лицей в Анапе, кадетская морская школа-интернат в Туапсе, морской лицей в Новороссийске, школа с лётной подготовкой в Ейске). Кроме того, более 90 традиционных общеобразовательных школ имеют профильные классы повышенного уровня; 73 специализированных профильных класса открыты совместно с органами управления внутренних дел и райвоенкоматами.

Включившись в эксперимент по профильному обучению, мы хорошо понимали, что профилирование, в сущности, — одно из самых масштабных изменений системы образования. Необходимо решить множество педагогических, организационных, правовых и экономических вопросов. И это возможно только при условии совместной активной работы на всех уровнях: от федерального центра до образовательного учреждения, от органов власти до широкой родительской общественности.

Ещё на этапе подготовки к эксперименту мы выделили уровни его реализации (региональный, муниципальный, школьный) и организовали работу на каждом из них. Создали постоянно действующие общественные формы экспертизы и управления ходом эксперимента (координационные советы, проблемные группы; регулярно проводим «круглые столы» с участниками эксперимента); создали также «аппарат исполнителей», это — сотрудники межведомственного отдела профильного обучения и предпрофильной подготовки при Департаменте образования и науки; муниципальные координаторы, заместители директоров школ по профильному обучению.

Вся эта подготовительная работа позволила с 1 сентября 2003 г. ввести в порядке эксперимента предпрофильную подготовку в 32 средних школах, Центре профессионального образования Краснодара, в 8 средних школах Павловского района. Всего в эксперименте участвуют сейчас более 4,6 тысяч девятиклассников. Кроме того, начали готовиться к участию в эксперименте 31 средняя школа и 8 учреждений дополнительного образования г. Сочи.

Сейчас в Краснодарском крае эксперимент по профильному обучению в старших классах и предпрофильной подготовке учеников 9-х классов ведётся сразу на нескольких уровнях.

*На региональном (краевом) уровне работа ведётся по четырём направлениям.*

*Первое.* Создание необходимой региональной нормативно-правовой базы.

Распоряжением главы администрации края обеспечена поддержка эксперимента высшим органом исполнительной власти Краснодарского края и органами местного самоуправления. Это позволило заложить целевые финансовые средства на эксперимент в краевом и муниципальных бюджетах на 2004 год.

Разработан и утверждён региональный учебный план 9-х классов общеобразовательных учреждений, участвующих в федеральном эксперименте. Курсы по выбору (предметные, ориентационные) проводятся за счёт образовательной области «Технология», а информационная работа, профильная ориентация — за счёт регионального компонента. Классы можно разделять на две подгруппы, поэтому предметные и ориентационные курсы по выбору проходят более организованно. Учебный план допускает возможность работать в условиях 5-дневной недели, но почти все участники эксперимента занимаются в режиме 6-дневки.

Мы разработали и утвердили «Методические рекомендации по финансированию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов» и «Методические рекомендации по заполнению журналов и оцениванию достижений учащихся при проведении курсов по выбору». Вместе с руководителями образовательных учреждений (группами по 8–15 человек) обсуждаем возникающие в эксперименте проблемы. Первые такие встречи в авгу-



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### по финансированию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов

1. Учебный план 9-х классов по предпрофильной подготовке составляется отдельно от общешкольного. Количество часов в неделю по предметным и ориентационным курсам (курсы по выбору) определяется в зависимости от их продолжительности по формуле:

$$\text{К-во часов в неделю} = \frac{\text{Продолжительность курса (часов)}}{34}$$

Например:

курс на учебную четверть — к-во часов в неделю =  $8,5/34 = 0,25$  час.;

курс на полугодие — к-во часов в неделю =  $17/34 = 0,5$  час.

2. Допускается разделение курса «информационной работы, профильная ориентация» между классным руководителем, психологом, социологом и другими педагогическими работниками с установлением учебной недельной нагрузки на основании пункта 1 настоящих рекомендаций.

3. Учителя общеобразовательного учреждения, ведущие предпрофильную подготовку, тарифицируются по основному разряду с учётом недельной нагрузки, определённой пунктом 1 настоящих рекомендаций.

4. Для приглашённых специалистов, преподавателей системы профессионального образования, учителей других общеобразовательных учреждений допускается использовать коэффициенты ставок почасовой оплаты труда, определённые постановлением Минтруда России № 7 от 21 января 1993 г. с последующими изменениями и дополнениями.

5. При проведении курсов по выбору допускается делить класс на две группы. В одной группе должно быть не менее 5–7 и не более 15–20 учеников. Группы могут комплектоваться учениками 9-х классов, в том числе других общеобразовательных учреждений. Группы могут комплектоваться временно — на период отдельного курса по выбору.

6. При организации сетевого взаимодействия между различными образовательными учреждениями разрешается передавать соответствующие учебные часы из одного образовательного учреждения в другое в случае, если в него переходит группа школьников для изучения отдельного курса по выбору.

сте — сентябре показали, что в начале учебного года самыми «острыми» были вопросы:

- финансирования эксперимента (включая тарификацию по новому региональному учебному плану);
- оценивания курсов по выбору;
- ведения классных журналов по предпрофильной подготовке;
- аттестации выпускников 9-х классов.

Надо было эти вопросы решать. Создали рабочие группы с участием руководителей образовательных учреждений. Они и разработали методические рекомендации. Увидев, что такая форма работы оказалась эффективной, мы создали при Департаменте постоянно действующие проблемные группы по важнейшим направлениям эксперимента.

Затем таким же образом создавались «Методические рекомендации по финансированию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов».

Кроме того, эти методические рекомендации определяют систему дополнительного финансирования участников эксперимента (порядок введения ставки заместителя директора по предпрофильной подготовке, надбавки учителям, доплаты руководителям).

Ну, а «Методические рекомендации по заполнению журналов...» позволяют педагогам систематизировать учёт результатов учебной деятельности в ходе эксперимента и при этом «защитить» учителей от многочисленных проверяющих.

*Второе направление.* Создание общественных органов и аппарата управления экспериментом.

При департаменте создан общественный региональный Совет по предпрофильной подготовке в Краснодарском крае. В его состав вошли муниципальные координаторы и руководители базовых образовательных учреждений, представители системы дополнительного образования, финансисты и юристы. Разработали перспективный региональный план эксперимента, который ежеквартально корректируется с учётом оперативных задач.

С начала сентября 2003 года при Департаменте образования и науки работают постоянно действующие проблемные группы по направлениям:

- организация и содержание курсов по выбору;
- информационная, координационная и ориентационная деятельность;
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
- создание «портфолио» ученика;
- реализация Концепции профильного обучения в сельской местности;
- сетевая организация профильного обучения.

По рекомендации коллегии Департамента образования и науки создали межведомственный отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения, в который вошли работники отделов развития образования и инноватики, общего образования, начального и среднего профессионального образования нашего де-



партамента, отделов информационно-технического обслуживания института повышения квалификации, социологи и психологи.

*Третье направление.* Организация научно-методической поддержки эксперимента.

Чтобы привлечь к участию в нём педагогические коллективы и учёных-практиков, используем ежегодный конкурс инновационных проектов в области общего образования (проходит с грантовой поддержкой губернатора Кубани (10 проектов — по 100 тыс. рублей каждый и 16 проектов — по 50 тыс.). В рамках этого конкурса установлены две номинации в области профильного обучения. Так, по итогам конкурса прошлого учебного года гранта губернатора удостоен проект «Сетевая профильная школа» (сетевое взаимодействие Центра экономического образования школьников и средних школ № 4 и № 44 г. Сочи). Ещё один грант по итогам конкурса получил педагогический лицей станицы Азовской Северского района за проект «Модель профильного обучения в условиях небольшой сельской школы». Фрагменты проекта опубликованы в журналах «Сельская школа» (2203. № 4) и «Школьные технологии» (2003. № 4).

На краевом уровне создаётся региональный банк учебно-методических комплексов для курсов по выбору. Разработаны и до середины октября прошли экспертизу около 300 таких краткосрочных курсов.

*Четвёртое направление.* Создание ресурсного обеспечения эксперимента по предпрофильной подготовке и профильному обучению. В проекте краевого бюджета на 2004 год на эксперимент предусмотрено выделить целевые финансовые средства: всего 1 млн рублей. В октябре 2003 г. Павловскому району и городу Краснодару передано по одному полнокомплектному компьютерному классу (на общую сумму 454,4 тыс. рублей) для организации профильного обучения. За счёт краевого бюджета этим территориям оказана помощь в издании информационных сборников для всех учеников 9-х классов (Краснодар — 5500 экз., Павловский район — 1100 экз.). Участникам эксперимента присвоен статус краевых экспериментальных площадок, а это означает, что у них появляются дополнительные юридические и финансовые права.

## **Перспективы эксперимента на региональном уровне**

Первый опыт работы муниципальных систем Павловского района и города Краснодара показывает, что профильное обучение требует длительной подготовки со стороны образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием. И чем раньше образовательные учреждения начнут «погружать» учителей, учеников и родителей в конкретную работу, тем проще будет переходить на профильное обучение в установленные сроки. Учитывая это, Департамент образования и науки принял решение: начинать подготовку тех муниципальных учреждений образования, которые войдут в эксперимент с 1 сентября 2004 года. Уже к ноябрю 2003 г. в департамент поступили заявки от половины образовательных учреждений края.

7. Если в школе есть 5 и более 9-х классов, вводится 0,5 ставки заместителя директора по предпрофильной подготовке.

8. Педагогическим работникам, которые ведут предпрофильную подготовку, устанавливается 15-процентная надбавка за экспериментальный характер деятельности.

9. Руководителям образовательных учреждений (директору и его заместителю, курирующему предпрофильную подготовку) устанавливаются доплаты от 0,5 до 1 ставки за организацию и проведение эксперимента.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по заполнению журналов и оцениванию достижений учащихся при проведении курсов по выбору**

#### **1. Оценивание достижений учеников на курсах по выбору**

1.1. Для оценивания достижений на курсах по выбору рекомендуется выбрать одну из следующих систем:

а) зачёт — незачёт;

б) Отметка — «3», «4», «5» (без выставления отрицательных отметок).

Решение о системе оценивания учебных курсов по выбору принимает образовательное учреждение на основании решения педагогического совета.

1.2. Если учебный курс по выбору составляет менее 34 часов, в соответствии с нормативными документами возможно оценивание только в системе «зачёт — незачёт».

1.3. Курс может считаться зачтённым (или оценен высоким баллом), если:

а) ученик посетил не менее 80% занятий по этому курсу;

б) выполнил какую-либо зачётную работу: проектную, исследовательскую, подготовил реферат, выполнил творческую работу по искусству, сконструировал модель, макет или прибор.

1.4. В аттестате об основном общем образовании оценка за пройденный курс по выбору выставляется в строке: «кроме того, успешно выполнил программу по факультативным курсам».

В скобках указывается предпрофильная подготовка, далее следуют названия курсов и оценка деятельности ученика по данному курсу (5 (отлично) или — «зачтено»).

При отсутствии зачтённых (оцененных) результатов курсов запись в аттестате об изученных курсах по выбору не делается.



## 2. Заполнение журналов при проведении курсов по выбору

Поскольку группы для учебных курсов по выбору формируются из всех учеников 9-х классов образовательного учреждения (возможно, нескольких образовательных учреждений), а также учитывая значительное число таких курсов и их краткосрочность, фиксировать проведённые занятия в классном журнале не представляется возможным. Однако учебные курсы по выбору входят в инвариантную часть базисного учебного плана и обязательны для каждого девятиклассника (не менее двух часов в неделю), а также тарифицированы для педагогов.

**2.1.** Для фиксирования проведённых занятий учебных курсов по выбору, посещаемости и учебных достижений школьников рекомендуется использовать журнал для факультативных занятий.

На форзаце журнала необходимо указать:

- а) название учебного курса;
- б) количество учебных часов, отведённых на учебный курс;
- в) фамилию, имя и отчество педагога, который ведёт этот учебный курс;
- г) расписание занятий.

**2.2.** Вместо раздела «Заметки учителя» рекомендуется записывать домашнее задание.

Как правило, в одном журнале могут быть записаны несколько курсов по выбору. Но если один курс по выбору выбрали многие, журнал может быть отведён под этот один курс.

Журнал учебных курсов по выбору — финансовый документ и поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

**2.3.** Учебные занятия по предмету «Информационная работа. Профильная ориентация» (один час в неделю) записываются в классный журнал соответствующего класса.



Конечно, в таком деле особенно важна *информационная поддержка* участников эксперимента, в том числе группы территорий «второй волны», поэтому Департамент образования и науки создаёт региональную сеть информационных центров. Среди них — краевые и муниципальные.

При выборе для участия в эксперименте сельской территории мы предложили «средний» сельской район Краснодарского края с дотационным бюджетом — Павловский. Здесь в эксперименте участвуют 8 общеобразовательных школ, 648 учеников 9-х классов, 155 учителей.

В образовательных учреждениях весной прошлого года с родителями провели консультации, классные родительские собрания, индивидуальные беседы, организовали мониторинг родительских пожеланий, запросов.

С восьмиклассниками провели мониторинг выбора элективных курсов на 2003/04 учебный год, анкетирование. Разработали для них информационную карту муниципального образования, выпустили брошюру «Дорога в будущее», в которой достаточно полно представлены возможности профильного обучения на старшей ступени. Ребята получили эту брошюру прошедшим летом.

С 1 сентября проводятся элективные курсы, профильная ориентация девятиклассников. Выбор — немалый, 98 краткосрочных курсов, которые разработали учителя (курсы прошли экспертизу в методических службах). Продолжительность курсов — учебная четверть и полугодие. Однако есть рассчитанные и на месяц, и на год.

На муниципальном уровне создана нормативная база эксперимента, утверждены решение Совета руководителей образовательных учреждений об участии района в эксперименте; постановление главы администрации «Об участии в федеральном эксперименте по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов»; решения педагогических Советов восьми образовательных учреждений об организации учебного процесса и доплатах педагогам, участвующим в эксперименте, его план; приказ управления образования «О заполнении журналов и оценивании достижений учащихся при проведении курсов по выбору в 9-х классах основной школы»; приказ Управления образования «О доплатах участникам эксперимента по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов»; приказы руководителей образовательных учреждений об организации учебного процесса и доплатах педагогам, участвующим в эксперименте по предпрофильной подготовке.

Создан районный координационный совет по предпрофильной подготовке, работает психологическая служба школ Павловского района по сопровождению эксперимента.

На особом контроле — взаимодействие образовательных учреждений муниципальной сети и эффективность сетевой организации профильных курсов, анализ информационной и профориентационной работы психологами и классными руководителями.



Теперь о финансовой поддержке эксперимента. В Павловском районе начали с того, что во всех 9-х классах включили в учебный план по 3 часа, которые вошли в тарификацию. Затем установили доплаты директорам базовых школ (600 руб.) и дали руководителям возможность произвести доплаты заместителям, курирующим вопросы предпрофильной подготовки (400 руб.), классным руководителям (5%), педагогам (15%). Конечно, надбавки невелики, но мы создали прецедент: ведь всё это происходит в дотационном сельском районе.

Город Краснодар, готовясь войти в эксперимент, провёл социологический опрос, в котором участвовали без малого три тысячи старшеклассников. Результаты анкетирования показали, что ребятам близки идеи эксперимента. На совещании руководителей школ определились 33 участника эксперимента: 7 гимназий, 1 лицей, 24 общеобразовательные школы, 1 учебно-производственный комбинат — Центр профессионального образования «Старт». Всего: 174 класса, 4630 учеников, 470 учителей. В каждой школе приказом директора назначены ответственные (координаторы) за эксперимент — заместители директора по учебно-воспитательной или учебно-методической работе.

В городе создан муниципальный координационный совет по предпрофильной подготовке, утверждён план эксперимента. В связи с переходом на профильное обучение внесены дополнения в Комплексную программу развития образования города Краснодара, проведены организационные совещания с руководителями школ, УПК, учреждений дополнительного образования, профессиональных училищ, ссузов и вузов. Проектируется сеть профильного обучения в городе на 2004/05 учебный год.

Согласованы расписания сетевых курсов и мероприятий предпрофильной подготовки: все городские массовые профориентационные мероприятия проводятся, как правило, в один день. Подготовлен

<b>Региональный учебный план 9-х классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, участвующих в федеральном эксперименте по профильному обучению в 2003/04 учебном году</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Филология	Русский язык как государственный Языки и литература	3 5
Математика	Математика Информатика	5
Обществознание	История Обществознание География	6
Естествознание	Биология Физика Химия	6
Физическая культура	Физическая культура ОБЖ	2
Технология	Технология, трудовое обучение Черчение	1
Предпрофильная подготовка	Курсы по выбору: Предметные курсы Ориентационные курсы	2*
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>

\* Допускается делить класс на две подгруппы.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения ( <b>6-дневная неделя</b> ), в том числе:	5
Физическая культура ОБЖ	2
Информационная работа, профильная ориентация	1
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе. Итого, к финансированию</b>	<b>35</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения ( <b>5-дневная неделя</b> ), в том числе:	3
Физическая культура ОБЖ	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	<b>32</b>
Информационная работа, профильная ориентация, проводится по субботам	1
<b>Итого, к финансированию</b>	<b>33</b>

и выпущен справочно-информационный сборник по предпрофильной подготовке выпускников основной школы для учеников 9-х классов, их родителей, педагогов.

В Краснодаре разработана модель портфолио, одинаковая для всех школ. Это зачётная книжка, где фиксируются этапы



предпрофильной подготовки, её результаты, учебные успехи учеников, их оценки и где, наконец, выставляется суммарный образовательный рейтинг в баллах. Такие книжки выданы каждому девятикласснику школ, участвующих в эксперименте.

При городском информационном научно-методическом центре создана информационная группа. Она обеспечивает экспериментальные школы новыми материалами об эксперименте из федерального и регионального центров, нормативно-правовой документацией, учебно-методической литературой. Центр также готовит материалы об эксперименте для средств массовой информации.

В городе созданы банк данных обо всех курсах по выбору в школах (они ведутся в рамках предпрофильной подготовки); банк данных о педагогах, которые ведут курсы.



Психологическое сопровождение эксперимента организует городской центр диагностики, коррекции и психологической помощи подросткам «Детство». Активен городской кабинет проф-ориентации при центре «Старт». Его сотрудники заключили договоры со всеми отделами образования административных округов Краснодара по оперативной помощи школам в предпрофильной подготовке девятиклассников. Методическая помощь, психологические и образовательные услуги, информационная и профориентационная работа, диагностика, тестирование школьников, организация городских профориентационных мероприятий, обучающие семинары для педагогов, психологов — всё это и составляет деятельность городского кабинета профориентации.

В апреле — мае прошлого года на ученических и родительских собраниях обсуждался предстоящий эксперимент. Проведено анкетирование восьмиклассников экспериментальных школ. По результатам диагностики выстроены школьные модели предпрофильной подготовки, составлена тематика курсов по выбору.

Повторно анкетировали этих ребят (девятиклассников) в сентябре. Сравнительный анализ помогает отслеживать, как меняются образовательные запросы школьников, и вовремя вносить коррективы в ход эксперимента.

Для предпрофильной подготовки краснодарские учителя разработали 150 программ ориентационных курсов и 42 — предметных. Некоторые из этих программ заимствованы и адаптированы к условиям школы, но большая часть — авторские.

**г. Краснодар**