

В СОВЕТЕ ФЕДЕРАЦИИ ОБСУЖДАЕТСЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тамара Соломсторожская,

учительница школьного курса экономики и граждановедения

В преддверье своего 80-летия «Учительская газета» организовала несколько встреч за «круглым столом» и, в частности, в высшем законодательном органе страны — в Совете Федерации. В ней приняли участие российские сенаторы, которые тоже отмечали юбилей: Совету Федерации — верхней палате Федерального собрания РФ, образованному в соответствии с Конституцией РФ, принятой 12 декабря 1993 г., — 10 лет. Круглые даты, как правило, настраивают на осмысление пройденного пути, на проектирование будущего. Так было и на этой встрече.

Каждый из сенаторов говорил о законотворческой деятельности, о её влиянии на демократизацию общества. Разговор затрагивал экономические и социальные проблемы. Свои оценки дали собравшиеся за «круглым столом» — сотрудники Министерства образования, представители исполнительной власти, а также учёные — разработчики стандартов обществоведческого образования и авторы учебной литературы, директора образовательных учреждений, школьные учителя и социологи. Все участники «круглого стола» выразили озабоченность состоянием образования в стране, и особенно воспитания.

В то же время ни у кого не вызывает сомнения, что будущее страны зависит от подрастающего поколения — его гражданской позиции, нравственного здоровья, умственного развития, подготовленности к профессиональной деятельности.

Эта истина не только осознаётся на уровне обыденного сознания, она нашла отражение в экономической теории конца XX века. Так, в понятие *капитал* стали включать так называемый человеческий и социальный капитал. Важнейшим компонентом национального богатства становятся человеческие ресурсы, включающие в себя ценность «сырого труда», а также знаний, умений и опыта, приносимого людьми на свои рабочие места. Увеличить человеческий капитал можно при помощи образования и развития профессиональных навыков. Таким образом, вложения в образование перестают рассматриваться как затраты общества. Наравне с вложениями в производственную сферу они оцениваются как очень выгодные инвестиции.

Нововведением стало и понятие «социальный капитал», который западноевропейские обществоведы рассматривают как своего рода «клей», который скрепляет общество в единый организм. Речь идёт о том, как люди общаются между собой, как сотрудничают и разрешают неизбежно возникающие конфликты интересов. В обществе, обладающем достаточным социальным капиталом, снижаются издержки производства и бизнеса, поскольку отношения доверия между людьми значительно облегчают координацию их усилий и способствуют взаимовыгодному сотрудничеству. Там же, где

Тенденции в образовании

Техническая интеллигенция связывает разрешение образовательных проблем во многом с техническими средствами и информационными технологиями. Действительно, они способствуют не только повышению эффективности сбора, обработки и хранения информации любого уровня и объёма, но и принципиальным образом расширяют познавательные возможности человека. В системе «человек — машина» повышается управленческий статус человека. Условно говоря, ЭВМ работает, а человек управляет. В этой связи повышаются требования к человеку как к определяющему субъекту управления. А следовательно, и требования к системе образования, которое должно учитывать потенциальные тенденции в науке и перспективные потребности социума. Иными словами, образование должно быть опережающим.

Ещё одно обстоятельство, по мнению представителей технической интеллигенции, существенно влияет на систему образования: привычная пара «субъект обучения» (наставник) — «объект обучения» (ученик) заменяется триадой: «наставник — ЭВМ — ученик». Роль наставника в условиях опережающего образования не уменьшается, а, напротив, возрастает, так как он должен контролировать усвоение информации.

Учёные возлагают большие надежды и на глобальную сеть Интернет, которая придаёт научно-информационному и образовательному процессу общепланетарный характер и масштаб. Доступ к информации получают не только мировые научные центры, но и образовательные учреждения, расположенные в любом уголке планеты, например, наши сельские школы. Происходит глобализация информационного потока, что является фактором интеграции не только научного знания, но и социокультурных процессов, происходящих на национальном и региональном уровнях.

Конечно, это направление даёт свои результаты. И, возможно, даже ликвидирует школу в нынешнем виде — как здание, в котором человек проводит десять лет своей жизни. Но, скорее всего, это случится в тех странах, где технический и экономический уровень жизни выше, чем в России.



Тенденции в образовании

Позитивные перспективы цивилизации сопряжены с развитием науки, но лидерство от физики, где российские учёные ещё сохраняют свой приоритет, переходит к системе наук о человеке и о биосфере. Дифференциация научных отраслей естествознания, технoзнания и человекознания продолжится. Но при скудных ассигнованиях на науку вряд ли нашей стране под силу разрешить проблему интеграции научного знания.

Динамика научного развития в глобальном масштабе впечатляет. От человека требуется всё более гибкое и развитое мышление. Готова ли наша школа формировать такое мышление у своих питомцев? Требуются новые учебники, соответствующие методические разработки. И, конечно, наставник молодёжи должен обладать духом творчества, свободы, гражданственности, разделять ценности возводимого общественного здания. Но в какой системе взаимоотношений воспитывается сам воспитатель, который приносит их потом в школу? Что лежит в основе отношений «учитель — ученик» в системе воспитания, получившей неофициальное название *банковской*?

Банковское воспитание

Впервые этот термин я услышала от психолога. Как экономист и преподаватель экономики, заинтересовалась, наивно связав его с благотворительной деятельностью наших банков. Было любопытно выяснить, какие же банки оказывают такую поддержку и чему конкретно покровительствуют. Оказалось, что в своих догадках я иду совсем не в том направлении. На самом деле это определение относится к традиционной системе обучения, где процесс носит фундаментально-повествовательный характер. Учитель, субъект обучения, повествует, а ученик, объект обучения, терпеливо слушает. При этом ученики превращаются в «хранилище», которое заполняет учитель. Чем больше информации принимают в своё «хранилище» ученики, тем они, по мнению школы, лучше. Чем больше информации удаётся «забить» в «хранилище» учителю, тем он лучше. Образование, таким образом, становится актом внесения некоего вклада, где ученик — лицо, получающее вклад, а учитель — вкладчик. Вместо взаимодействия учитель осуществляет передачу вкладов, а ученик терпеливо получает, запоминает, повторяет. Отсюда и название существующей системы обучения — *банковская*.

наблюдается дефицит социального капитала, обостряются конфликты (социальные, межнациональные и даже личные), и общество несёт экономические потери. Таким образом, современные показатели развития страны гораздо сложнее, чем простое накопление национального капитала. Поэтому поставленная Президентом РФ перед обществом цель — удвоить валовой внутренний продукт — преломилась в стратегический проект по перестройке именно социальной сферы страны. Этот проект подготовлен Группой координации действий по решению приоритетных для России социально-экономических задач», о создании которой 11 июля 2003 года сообщил В. Путин на встрече с политической элитой. Через три месяца коллектив под руководством Игоря Шувалова (в его состав вошли 27 человек — руководители ведущих фракций Госдумы, крупные чиновники, профсоюзные и региональные лидеры) представил предложения по перестройке социальной сферы страны, выделив пять приоритетных направлений:

1. Создание рынка доступного всем гражданам жилья.
2. Модернизация среднего специального и высшего образования.
3. Совершенствование здравоохранения.
4. Реформирование военной организации в части комплектования, обеспечения жильём, охраны здоровья и образования военнослужащих.
5. Комплексное развитие Калининградской области.

В соответствии с темой «круглого стола» обсуждался второй пункт проекта.

Модернизация среднего специального и высшего образования

Ни для кого не секрет, что в стране существуют платные образовательные услуги и назрела необходимость в создании нормативной базы для этого социального явления: какая часть должна оплачиваться гражданином, какая — государством, какая — частным предприятием или работодателем. Эту проблему обсуждали присутствующие за «круглым столом» российские сенаторы. Кроме того, речь шла об адресности социального заказа, поскольку многочисленные вузы страны, государственные и частные, в совокупности выпускают специалистов больше, чем нужно народному хозяйству, или таких, которые потом не работают по специальности. Хотя разработанный документ касается в первую очередь сферы профессионального образования, намечаемая модернизация, естественно, повлечёт соответствующие изменения и в общеобразовательной школе, например, в требованиях к качеству знаний выпускников. Важнейшую функцию — общественное воспитание, формирование гражданской культуры — по-прежнему выполняет школа.

Вместе с тем все факторы социализации — семья, окружающая среда и средства массовой информации — формируют разные системы ценностей, часто противоположные. Противостоять же негативным влияниям обязана школа, которая готовит будущее нашей страны. А какое будущее уготовано самой школе?



Обратимся к проекту бюджета 2004 года, принятого Государственной Думой третьего созыва (в четвёртом чтении). Объём расходов федерального бюджета на 2004 год — 2659447,0 млн руб. с профицитом в объёме 83404,4 млн руб. По разделу 1400 «Образование» запланировано увеличение расходов на 20,6%. Удельный вес расходов на образование в общем объёме расходов федерального бюджета увеличился с 4,2% в 2003 году до 4,4% в 2004 году, а на науку с 1,71% до 1,74%. Несмотря на некоторый рост общих расходов по этим отраслям в федеральном бюджете, вряд ли они достаточны для проведения радикальных изменений в сфере отечественного образования и науки.

Обратим внимание ещё на один из главных приоритетов государственной политики — обеспечение минимальных социальных гарантий в оплате труда. В качестве основной такой гарантии Конституцией РФ и Трудовым кодексом РФ определён минимальный размер оплаты труда. В связи с ростом потребительских цен и стоимости жизни этот минимальный размер периодически пересматривается в законодательном порядке. Проследим изменения этого показателя со времени принятия Трудового кодекса:

- с 1 июля 2001 г. — 300;
- с 1 мая 2002 г. — 450;
- с 1 октября 2003 г. — 600.

Несмотря на ежегодное повышение, величина минимальной зарплаты остаётся на низком уровне и не соответствует реальным трудовым затратам, что приводит к снижению цены рабочей силы. Статьёй 133 ТК РФ установлено, что минимальная зарплата не может быть ниже прожиточного минимума трудового человека. Вместе с тем соотношение этих двух показателей составляет менее 20% (прожиточный минимум на 1 января 2004 года — 3200 руб.).

Для преодоления существующего разрыва нужны значительные средства. По подсчётам Минфина России — около 17 трлн руб., что превышает весь федеральный бюджет 2004 года, составляющий 2,6 трлн руб. Таким образом, школа и учитель останутся нищими и в 2004 году...

Состоявшееся обсуждение за «круглым столом» исчерпало отведённый ему лимит времени. Однако проблемы школы — экономические, профессиональные и т.д. — всё ещё не решены, поэтому разговор хотелось бы продолжить. **HP**

Тенденции в образовании

Автор термина бразилец Пауло Фрейра приходит к выводу, что современная система образования — один из главных инструментов создания «культуры молчания». В детстве Фрейра пережил бедность и «ужасающую боль» голода. Отставал в школе, потому что она вызывала у него лишь безразличие и апатию. Позже он ввёл понятие «культура молчания неимущих» в своей книге «Педагогика угнетённых» и провёл исследования в области образования. Осознав, что невежество и состояние глубокой апатии неимущих является результатом экономического, социального и политического подавления, он стал рассматривать систему образования как экзистенциальную проблему. В традиционной, банковской системе обучения, по мнению Пауло Фрейра, никак не проявляется истинная человеческая сущность. Такая система, рассматривая людей как адаптируемые и управляемые существа, создаёт атмосферу безысходности, вызывая у детей определённые защитные реакции: повышенную раздражительность, агрессивность, уход с помощью различных наркотических средств от непосильной для детской психики реальности.

Хочется надеяться, что стратегический проект, разработанный по инициативе Президента РФ В. Путина «Группой координации действий по решению приоритетных для России социально-экономических задач», мобилизует необходимые факторы и включит большинство россиян в приумножение своего человеческого капитала и создание социального единства. Как будто о наших днях высказывание Д.И. Менделеева: «Россия, взятая в целом, думается мне, выросла до требований свободы, но не иной, как соединённой с трудом и выполнением долга. Виды и формы свободы узаконить легко прямыми статьями, а надо ещё немало поработать мозгами в Государственной Думе, чтобы законами поощрять труд и вызвать порывы долга перед Родиной». **■**