



ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В НОВОМ ГОДУ: БЮДЖЕТ, ЗАРПЛАТА, НАЛОГИ

Стратегия экономического развития системы образования Российской Федерации определена Концепцией его модернизации на период до 2010 года. В соответствии с Концепцией Министерство образования РФ ведёт разработку и внедрение новых принципов и форм финансирования образовательных учреждений.



Григорий Балыхин,
первый заместитель
министра
образования
Российской
Федерации,
кандидат
технических наук,
доцент

Второй год продолжается эксперимент по финансированию высших учебных заведений на основе государственных именных финансовых обязательств (ГИФО). В декабре прошлого года министерство направило в правительство доклад о результатах эксперимента.

Готовятся предложения о том, чтобы ввести государственное субсидирование и кредитование граждан для получения высшего и среднего профессионального образования.

Но, пожалуй, самая главная проблема — это повышение заработной платы работникам образования и стипендий студентам. Министерство проводит большую работу в этом направлении. В новом учебном году повышены и зарплата, и стипендии. Но этого явно недостаточно. Перед нами стоит сложная задача — повысить в ближайшей перспективе зарплату работникам образования до уровня заработной платы в промышленности и стипендии — до прожиточного минимума. Для этого должен существенно вырасти бюджет отрасли.

Каковы же основные показатели бюджета образования на 2004 год?

Прежде всего, отмечу, что в последние годы сохраняется устойчивая тенденция увеличения объёмов финансирования расходов на образование. Так, расходы консолидированного бюджета нашей отрасли в 2004 году вырастут по сравнению с 2000 годом более чем в 2,5 раза. Возрастёт и доля консолидированного бюджета в валовом внутреннем продукте с 3,8% в 2003 году до 4,5% в 2004 году.

Что касается подведомственных Минобразованию России образовательных учреждений, то объёмы финансирования по разделу «Образование» (без учёта федеральных целевых программ) составят в этом году 80,5 млрд рублей. Это на 14,7 млрд рублей, или на 22%, больше, чем в 2003 году. А если сравнить этот показатель с 2000 годом, то он возрастёт более чем в 3 раза.

Эти ассигнования мы планируем направить:

- на обеспечение в полном объёме выплаты заработной платы работникам образовательной сферы с учётом её повышения в 1,33 раза с 1 октября 2003 года;



- на обеспечение учащихся и студентов, аспирантов и докторантов учреждений профессионального образования в полном объеме стипендиями, повышенными в 2 раза с 1 сентября 2003 года;
- на увеличение с 1 сентября этого года средств с 5 до 25% стипендиального фонда, направляемых для оказания материальной помощи нуждающимся студентам, обучающимся по очной форме в федеральных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, в сумме 560,0 млн рублей;
- на содержание санаториев-профилакториев для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования, которые ранее финансировались за счёт средств социального страхования, в сумме 418,0 млн рублей;
- на приобретение учебного оборудования в сумме 2,9 млрд рублей;
- на проведение капитального ремонта зданий и сооружений в сумме 4,5 млрд рублей;
- на приобретение спортивного инвентаря для учреждений общего образования Российской Федерации в сумме 300,0 млн рублей.

Кроме того, в рамках инвестиционных федеральных программ предусмотрено выделить в 2004 году 500 млн рублей на подпрограмму «Обеспечение жильём молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище», что позволит обеспечить жильём дополнительно 3,5 тысяч молодых семей педагогов.

Федеральная адресная инвестиционная программа на 2004 год предусматривает строительство объектов образования по 8 программам. Объём капитальных вложений, направленных на эти цели, составляет 3,56 млрд рублей. В 2004 году предполагается ввести в эксплуатацию свыше 130 объектов образования.

Таковы основные бюджетные показатели нового года.

В то же время есть ряд проблем, которые должны найти решение в ближайшее время. В первую очередь, речь идёт о переходе на отраслевую систему оплаты труда работников образования — той сферы, где непосредственно формируются профессиональные кадры для всех отраслей национальной экономики.

В настоящее время в России функционируют более 127 тыс. образовательных учреждений различных типов и видов. В них обучается 33,8 млн человек и работает около 6 млн человек. 75% работников образования получают заработную плату из местных бюджетов. Средняя заработная плата в 2002 году составила в образовании 2939 рублей, или 55,7% от средней зарплаты в промышленности.

Мы всемерно стремимся к тому, чтобы система оплаты труда работников образования отражала особенности организации трудового процесса, специфику педагогических функций.

Разрабатывая предложения по совершенствованию отраслевой системы оплаты труда, Министерство образования РФ руководствуется необходимостью усилить стимулирующую роль заработной платы в привлечении и закреплении квалифицированных кадров в повышении эффективности педагогического труда. Эти задачи решаются посредством внутриотраслевой и междолжностной дифференциации заработной платы, которая отражает такие факторы,

как уровень образования и уровень квалификации работников, условия и особенности труда в образовательных учреждениях различного типа и вида, профессиональный стаж, объёмные показатели по группам оплаты труда руководящих работников.

Среди основных направлений увеличения стимулирующей роли заработной платы в повышении эффективности педагогического труда особое значение имеет совершенствование дифференциации оплаты труда в зависимости от профессионального стажа. Стаж — один из основных тарифообразующих факторов, поскольку с увеличением профессионального стажа совершенствуются трудовые навыки работника, растут его квалификационный уровень и профессиональное мастерство.

Ставки (оклады) повышаются в зависимости от стажа, квалификационной категории, а также за почётные звания, за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в закрытых административно-территориальных образованиях, за работу в образовательных учреждениях при исправительно-трудовых колониях Министерства юстиции России и других условий, предусмотренных в настоящее время федеральным законодательством.

Оклады руководящих работников устанавливаются по типам образовательных учреждений в зависимости от группы по оплате труда руководителей. Эти группы определяются на основе объёмных показателей, основной из которых — численность обучающихся.

Оплата труда рабочих и служащих будет устанавливаться на основе Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), разрабатываемого Министерством труда и социального развития России.

Чем сложнее и разнообразнее труд, тем больше должна быть надтарифная часть оплаты труда.

Учитывая значительную численность работников образовательных учреждений, занятых педагогической деятельностью,



многообразие характера их труда и условий, предусматриваются такие надтарифные выплаты, как доплаты за выполнение работы, не входящей в круг основных обязанностей педагога, стимулирующие надбавки за напряжённость и качество работы, доплаты за учёные степени доктора и кандидата наук работникам из числа профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего и дополнительно профессионального образования, а также премии и другие виды поощрений.

В настоящее время в образовании тарифная оплаты труда составляет почти 70%. В новой системе предлагается установить тарифную часть 60% и надтарифную — 40%.

Считаем целесообразным на законодательном уровне установить соотношения тарифной и надтарифной частей фонда оплаты труда, что будет способствовать упорядочению финансирования расходов на оплату труда работников бюджетной сферы из бюджетов всех уровней.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу сохранить и укрепить единое образовательное пространство, что связано с едиными требованиями к учителю, к качеству его труда. Независимо от того, из какого бюджета финансируются образовательные учреждения и организации, оплата труда их работников должна выстраиваться по единым принципам и параметрам, а её минимальный размер должен быть гарантирован на федеральном уровне.

Считаем, что это положение должно быть отражено в проекте Федерального закона «О системах заработной платы работников организаций бюджетной сферы», соответствующие предложения мы внесли в Министерство труда и социального развития России.

Для того чтобы в достаточной мере реализовать стимулирующую роль новой системы оплаты труда, необходимо уже в этом году за счёт возможных дополнительных доходов федерального и других уровней бюджета изыскать требуемые на эти цели финансовые ресурсы.

Окончательные сроки введения отраслевых систем оплаты труда работников организаций бюджетной сферы будут определены Правительством Российской Федерации.

В настоящее время Министерство образования РФ совместно с ЦК профсоюза работников образования, органами управления образованием, педагогической общественностью продолжает работу над отраслевой системой оплаты труда. Ведётся подготовка обширной нормативно-методической базы, связанной с организацией заработной платы, уточняются тарифно-квалификационные характеристики по должностям педагогических работников, рассматриваются вопросы аттестации педагогических и руководящих работников и др.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательные учреждения должны финансироваться на основе государственных и местных нормативов, которые определяются в расчёте на одного обучающегося.

Министерством образования РФ подготовлена и ещё в 2000 году направлена органам управления образованием субъектов Российской Федерации «Методика расчёта федеральных нормативов бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений». Федеральными нормативы названы потому, что для их расчёта используются базовые данные, принятые на федеральном уровне. Имеются в виду базовый учебный план, наполняемость классов, федеральная Единая тарифная сетка и т.д.

Эти рекомендации позволяют обеспечить единый подход к расчёту финансовых нормативов на всей территории страны и при этом учесть местные особенности и условия работы общеобразовательных учреждений.

Принятие Федерального закона от 07.07.2003 № 123 «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений» будет способствовать установлению нормативов финансирования общеобразовательных учреждений субъектами федерации государственного образовательного стандарта и муниципалитетами — расходов на поддержание и развитие материально-технической базы учреждений.

Во исполнение данного закона главам администраций субъектов Федерации направлены Методические рекомендации по расчёту субвенций на финансирование государственного стандарта общего образования и рекомендуемые для расчёта субвенций на 2004 год минимальные значения нормативов расходов на реализацию государственного стандарта общего образования на одного обучающегося.

Ещё один важнейший вопрос — обеспечение жильём работников образования. Хотел бы в этой связи обратить внимание читателей на то, что 2003 год стал поворотным в развитии отраслевой системы ипотечного кредитования. Дело в том, что в отсутствие какой-либо финансовой поддержки из федерального бюджета на развитие системы льготного кредитования приобретения жилья



для профессорско-преподавательского состава Минобразованию России фактически самостоятельно приходилось в течение последних лет создавать финансовую базу этой программы, накапливать опыт реализации подобных схем, налаживать необходимые контакты в банковской сфере. В частности, за это время удалось сформировать активы Фонда поддержки и развития образования, созданного по инициативе нашего министерства, и тем самым заложить прочную финансовую основу для ипотеки, подписать соглашения о взаимном сотрудничестве с рядом крупнейших российских банков.

Таким образом, Министерство образования планирует на 2004-й и последующие годы реализацию пилотных проектов в нескольких субъектах Российской Федерации, в том числе в Кемеровской и Томской областях, Кабардино-Балкарской Республике, Ростовской области и Москве, а также ознакомление образовательной общественности с результатами этих проектов.

А что касается финансовых параметров разработанной Минобразованием России схемы ипотечного кредитования, то за счёт вовлечения в программу средств Фонда поддержки и развития образования субъектов Российской Федерации, а также внебюджетных средств вузов и ряда банков надеемся обеспечить наших преподавателей кредитными средствами на самых привлекательных условиях: из расчёта 5–6% годовых в рублях на срок от 3 до 10 лет.

Огромную важность представляют также вопросы налогообложения образовательных учреждений. Как известно, с введением 25-й главы Налогового кодекса Российской Федерации образовательные учреждения лишились практически всех ранее действующих льгот, которые предусматривались Законом РФ «Об обра-

зовании» и рядом других законодательных актов. Тем не менее министерство продолжает работу над совершенствованием налогообложения образовательных учреждений и вносит в Правительство Российской Федерации предложения не только установить для них налоговые льготы, но и изменить действующее налоговое законодательство.

Для разработки таких предложений 4 января 2003 года подписано Соглашение о сотрудничестве между Минобразования России и Министерством по налогам и сборам, которое предусматривает взаимодействие по вопросам налогообложения организаций и учреждений системы образования Российской Федерации, совершенствование налогообложения прибыли образовательных учреждений и деятельности благотворительных организаций. В соответствии с этим соглашением достигнута договорённость о поддержке Министерством по налогам и сборам России ряда предложений Минобразования РФ о внесении изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации, в том числе и о том, чтобы вывести из налогооблагаемой базы средства, полученные в виде сумм, государственными и муниципальными образовательными учреждениями в качестве оплаты за содержание детей в детских дошкольных учреждениях, об освобождении от налога на доходы физических лиц, получаемых школьниками и студентами в виде призов на различных слётах и соревнованиях, а также ряд других предложений.

Вместе с тем некоторые, на наш взгляд, более важные для образовательных учреждений проблемы в области налогообложения остаются сегодня, к сожалению, нерешёнными. Понимая это, мы продолжаем консультации и переговоры с Министерством по налогам и сборам. **НО**