



## «РОССИЯ – ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА»

### О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В.С. ШАРКО

**В**сем известны слова президента Российской Федерации В.В. Путина: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Эта позиция президента горячо была поддержана в обществе, начала работать государственная программа патриотического воспитания на 2016–2020 годы, и мы уже видим результаты.

Но социологические опросы показывают, что на первое место молодёжь ставит высокооплачиваемую работу, качественное образование, здоровье, жильё, а любовь к Родине замыкает ряд жизненных ценностей. То есть молодые люди готовы любить Родину, если для них будут созданы условия.

Поэтому останавливаться на достигнутом нельзя, наиважнейшей целью школы продолжает оставаться воспитание учащегося-патриота, человека, который беззаветно любит свою страну, гордится ею, впоследствии будет самоотверженно трудиться на её благо, защищать, «живота не жалея», и даже, если потребует, сможет умереть за Отечество.

Безусловно, любовь к Родине и родному краю сама по себе не появляется, а воспитывается в семье и школе. Большую роль здесь играют уроки географии.

Как сделать, чтобы работа по воспитанию патриотизма была целенаправленной и системной? Ибо только тогда она будет способствовать формированию уважения к родной стране. Ответ мы находим в словах известного писателя и географа Ю.К. Ефремова: «Люблю и знаю, знаю и люблю. И тем полней люблю, чем глубже знаю».

Эти слова стали руководством к действию: детям нужно дать как можно больше знаний о нашем Отечестве и родном крае. Однако собственно географии России посвящены уроки в 8–9-х классах, где подробно изучается природа России, население, регионы и другое. А как быть с 5–7-ми классами, в которых даётся начальный курс географии, а также материка, страны, и, казалось бы, географии России нет места.

Для решения этой важной задачи были продуманы сквозные темы — вертикальные линии, пронизывающие весь курс географии в школе. Формат статьи не позволяет рассказать подробно, приведём лишь отдельные примеры.

1-я линия — **«Откуда есть пошла русская земля»**, посвящённая формированию территории России, освоению новых земель, рассказам о том, как росла и прирастала Россия.

В 5-м классе на уроках по теме «Эпоха великих географических открытий» остановимся на открытии Антарктиды, первом кругосветном путешествии, проследим по карте маршруты путешествий Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, нанесём маршруты путешествий на контурную карту и обязательно обсудим значение первого кругосветного плавания.

2-я линия — **«О славных сынах России»** — посвящена русскому человеку и его характеру: путешественникам, исследователям, людям, внёсшим большой вклад в развитие государства. На наш взгляд, это очень важная линия, так как именно на героях было построено воспитание молодого поколения в Древней Греции, Византии, в дореволюционных гимназиях. Митрополит Тихон (Шевкунов) очень точно сформулировал роль героев в воспитании подрастающего молодёжи: «Герои — это носители тех самых главных, вечных ценностей — народа, культуры, цивилизации. Но, что очень важно, они больше, чем просто носители. Именно на них в обществе возложена непосильная ни для кого другого

73

Сведения  
об авторах  
[ 99 - 100 ]





задача — действенной передачи этих ценностей от поколения к поколению, от сердца к сердцу. Никакие морализирования, нравоучительные проповеди, семинары и «селигеры» без этих подлинных носителей высших ценностей с такой задачей не справятся. Педагогическая функция героев — продолжение их особого служения даже спустя много веков после их смерти».

В 5-м классе при изучении темы «Открытие Австралии и Антарктиды» подробнее остановимся на открытии и исследовании Антарктиды русскими мореплавателями Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым.

В 6-м классе в теме «Мировой океан и его части» уделяем внимание вкладу русских мореплавателей и исследователей, акцентируем внимание на том, благодаря каким личностным качествам исследователей совершались научные открытия.

В 7-м классе при изучении океанов не можем не сказать о русских исследователях, их стремлении к познанию. В центре темы «Антарктида» (7 класс) станет личность и деятельность полярных исследователей, их мужественность и стойкость духа.

3 линия — **«Широка страна моя родная»** — об особенностях географического положения России, государственной территории России. Очень важно говорить детям об огромных размерах нашей страны, протяжённых границах, обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса.

Вводные уроки (1-е уроки учебного года) в 5–6-х классах посвящаются этой теме. В 7-м классе при изучении материка Евразии подчеркнём размеры Российской Федерации.

4 линия — **«Братских народов союз вековой»** — рассказывает о народах России, численности населения, историко-культурных объектах, традициях, обычаях, ремёслах.

В 6-м классе при изучении темы «Человек — часть биосферы», рассказывая о расах, приводим примеры расового и многонационального состава России.

В большом разделе 7-го класса «Человек на планете Земля» говорим о численности населения Земли, размещении людей, народах, языках, религии, хозяйственной деятельности, городах и сельской местности обязательно остановимся на численности населения России, народах России и другом.

5 линия — **«В красе царственной Русь развернулася»** — посвящена разнообразию российской природы, её жемчужинам — природным заповедникам, особо охраняемым территориям (Байкал, Астраханский заповедник, заповедник «Столбы» Красноярского края и другие).

При изучении биосферы (6-й класс) восхищаемся разнообразием животного и растительного мира России. Тема «Красная книга» (6-й класс) — повод для разговора о необходимости сохранения этой красоты, создании заказников, заповедников.

6 линия — **«Мощь и величие нашей страны»** — знакомит учащихся с особенностями хозяйства России, ростом экономики.

В 7-м классе в теме «Хозяйственная деятельность людей» рассматриваем географию основных видов хозяйственной деятельности людей в Российской Федерации. В теме «Города и сельская местность» приводим примеры городов России: говорим о росте их числа, роли городов, ведущих городах.

В теме «Страны мира» (7-й класс) рассматриваем положение России на политической карте мира, сравниваем природно-географическое положение России с положением других государств.

Благодаря этим сквозным линиям, которые являются, по сути, пропедевтикой, подготовкой к изучению географии России, уроки в 8–9-х классах можем посвятить углублённому изучению географии нашей страны. Курс 8–9-го класса, где все сквозные вертикальные линии сольются в одну горизонталь, можем назвать «Это наша с тобой география!».



Программа по географии в 10–11-х классах предполагает изучение зарубежных стран, но это не значит, что география России больше не изучается. На всех уроках сравниваем Россию с другими странами мира, жизнь россиян с жизнью других людей. Такая сравнительная экономико-географическая характеристика позволит учащимся определить место России в современном мире и обозначить направления социально-экономического развития страны.

Ни родители, ни друзья, ни школа, ни даже государство не может заставить ученика любить Родину, потому что патриотизм — это чувство, а чувство сверху сформировать невозможно, оно создается только в самом человеке. Но опытный учитель географии может пробудить настоящий патриотизм. Для этого он сам должен любить свою страну и создавать все условия, чтобы ученики как можно больше о ней узнали и, как следствие, полюбили.

## Литература

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2014. — С. 24–25.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. — М.: Айри-Пресс, 2006. — С. 3–7.
3. Архимандрит Тихон (Шевкунов). Неизвестные герои [Электронный ресурс] // Православие.Ру. — М., 2013. — URL: <http://www.pravoslavie.ru/60084.html> (дата обращения: 26.12.17).

