



## МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

**С.И. Самко**

Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление воспитательной работы в школе

**9 – 12**

**В.В. Виноградова**

Островок православной России в Риме. Репортаж из приходской школы при храме Святой Великомученицы Екатерины в Риме

**13 – 20**

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

**С.И. САМКО**

**В**оспитание как система кристаллизации идеалов общества в душах подрастающего поколения во все времена занимало лучшие умы человечества. И это естественно, так как именно воспитание является той организующей силой, без которой гражданское общество как таковое потеряло бы всякое основание для существования.

Современный мир соблазнов и тотального диктата материальных ценностей не просто бросает вызов россиянам, а стремится установить новые порядки, при которых человек как носитель духовных ценностей будет обесценен и поработён материальными благами. Манипуляция человеческим сознанием (пропаганда жестокости и насилия, сексуальной распущенности и антисемейных установок) создаёт условия для дезориентации молодёжи. В данной ситуации более чем актуально иметь целостную систему духовно-нравственного воспитания, способную защитить наших детей от негативных сценариев западных идеологов. Вполне закономерно, что особую значимость в кубанской образовательной системе приобрело именно духовно-нравственное развитие детей и молодёжи.

Человек не рождается высоконравственным, духовным. Духовность и нравственность — это продукты воспитания. Святитель Феофан Затворник пишет: «... Душа является в мир голой силой, возрастает, богатеет во внутреннем содержании и разнообразится в деятельности она уже после». Одной из ключевых задач, стоящих перед педагогами Кубани, является развитие потребности учащихся приблизиться к источнику истинного Света, «просвещающего всякого человека, грядущего в мир» (Ин. 1:9) В данном контексте образование перестаёт быть просто приобретением знаний в одной или нескольких областях, но обретает совершенно новый, глубокий





духовный смысл. Проблему духовно-нравственного воспитания ребёнка невозможно решить вне религиозной традиции, являющейся основой культуры и народных ценностей и воззрений. Фундаментальной основой процесса целостного воспитания и образования личности ребёнка должно быть православие с его многовековыми традициями, устремлённостью к высоким идеалам любви, мира, добра и единения. Известный русский философ И.А. Ильин в своём докладе «Творческая идея нашего будущего» говорил: «Русский учитель должен, прежде всего, продумать и прочувствовать до конца свою великую национальную задачу. Он не специалист по ликвидации безграмотности, а воспитатель русских детей. Он должен знать и понимать, что дело не только в развитии наблюдения, рассудка и памяти, а в пробуждении и укреплении духовности в детях»... То есть единственно правильный путь современной педагогики заключается в формировании духовного стержня человека — его внутреннего цензора, способного отличать **добро** от **зла**. Это позволит нашим ученикам в будущем стать активными гражданами своего Отечества, способными делать нравственный выбор, успешно преодолевать трудности, проявлять уважение к правам и свободам людей разных национальностей. И не стоит бояться обвинений в национализме и «навязывании» православных религиозных воззрений. Они не обоснованы. Во-первых, «православие лишено узконациональной ориентации: Евангелие обращено ко всем народам. Ему присуща идея глубинного единения всех верующих во Христе безразлично к их национальности, материальному и общественному положению». Во-вторых, наши законодательные нормы позволяют формировать духовно-нравственную составляющую образования в её культурологическом (этнокультурном, культурно-историческом и нравственно-этическом) аспекте. В-третьих, только человек, всем сердцем принявший религию, традиции и культуру своего народа, сможет искренне, с уважением относиться к культурным традициям других народов. Для такого многонационального края, как Кубань, это более чем актуально. Сложная политическая обстановка вокруг России сегодня — это ещё один весомый аргумент, стимулирующий педагогическое сообщество края к ещё более активной деятельности в области духовно-нравственного воспитания школьников, направленной на развитие у детей чувства патриотизма, поддержание мира и согласия, осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству. Без преувеличения можно сказать, что эту задачу необходимо осмыслить как входящую в круг важнейших приоритетов национальной безопасности.

Модульное преподавание основ православной культуры в рамках курса ОРКСЭ — это важный и своевременный шаг. Но одного года для решения стоящих перед школой задач крайне мало! Хочется подчеркнуть, что духовно-нравственное развитие и воспитание принесёт добрые плоды только в том случае, если будет не систематичным, а системным. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не только в реализации отдельных программ, а в создании духовной атмосферы в школе, воспитательной системы, которая бы способствовала духовному становлению ученика. Необходимо, чтобы школа не один год, а на протяжении всех лет обучения обращалась к духовным вопросам, к традициям и устоям духовной жизни нашего народа, к истинным жизненным ценностям, которые хранит в себе сокровищница православия. Преподавание курсов духовно-нравственной направленности Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено в рамках внеурочной работы. В среднем звене основы православной культуры школьники изучают факультативно, на курсах по выбору, в старших классах — на уроках истории религий. Следует обратить внимание на то, что работа эта должна быть последовательной и иметь преемственность на всех ступенях обучения.

Особый интерес представляет работа в классах казачьей направленности. Здесь ребята изучают не только основы православной культуры, но и традиционную культуру казачества, историю кубанского казачества. Эти занятия обогащают школьника бесценным



знанием исторического опыта нашей страны, прививают те духовные ценности, которые делают его полноценным гражданином и патриотом Отечества. На уроках кубановедения через познание малой родины школьники осознают свою сопричастность к родной стране, к её прошлому, настоящему и будущему.

Немаловажным условием успешности данного направления деятельности школы является усиление духовно-нравственного аспекта в учебном материале других предметов, то есть интеграция ОПК с предметами гуманитарного цикла. К решению этой важной задачи педагогов нужно готовить. Поэтому необходимо включать наиболее важные положения духовно-нравственного воспитания в программы института повышения квалификации учителей.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, стоящая перед педагогами, не просто крайне сложна. Она выполнима, только если в этом будут заинтересованы и учителя, преподающие предмет ОПК, и весь педагогический коллектив во главе с администрацией школы. Один, как известно, в поле не воин. Учителю необходима поддержка священника, но без поддержки директора, заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей качественно и интересно эту работу организовать невозможно. В этом деле недостаточно ограничиваться только проведением православных праздников и участием в творческих конкурсах духовной направленности. Духовно-нравственное воспитание должно стать основой всего уклада школьной жизни, пронизывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. При планировании этой деятельности важно учитывать следующий аспект: духовные ценности нельзя усвоить путём запоминания и последующего воспроизведения полученной информации. Сегодня в школе мы имеем все возможности для создания таких условий, чтобы процесс усвоения духовного опыта и нравственных норм православия стал для детей увлекательным, интересным и полезным. Целесообразным, на мой взгляд, будет включение в программу воспитательной работы школы эффективных и современных форм деятельности по следующим направлениям.

### ***1. Образовательно-познавательное.***

Участие школьников в телекоммуникационных проектах.

- Проекты, ориентированные на изучение основ православной культуры с обменом информацией со своими сверстниками из других стран или регионов. Информацию следует сначала «добыть» — работой в архивах, библиотеках. Затем самое интересное — подготовить и передать своим респондентам.
- Проекты, ориентированные на участие в дистанционных олимпиадах, викторинах, конференциях по вопросам духовно-нравственной культуры России и края. Под такой проект обычно формируется специальная команда.

**Сотрудничество с районной телестудией.** Участие в подготовке и проведении праздничных и детских телепередач духовно-нравственной направленности. В этой деятельности могут принимать участие дети разных возрастных групп.

**Защита и реализация социальных проектов.** Например, проекты «Озеленение православного храма», «Спешите делать добрые дела», «Ручеек милосердия» и другие.

**Исследовательская деятельность.** Ребята с пользой для себя и своих родителей выполняют исследовательскую работу «Вера в крови у казака», основная часть которой будет посвящена родословной семьи. Исследование по теме «Молитва на войне» послужит воспитанию важных духовных, нравственных и патриотических личностных качеств ученика. Тематами исследования могут стать: «История моего храма», «Святые места Кубани» и другие.

**Участие во Всероссийских олимпиадах** по основам православной культуры «Русь святая, храни веру православную!», «Наше наследие», проводимых ПСТГУ, что заметно повышает уровень познавательной активности школьников к изучению отечественной культуры и истории.





## **II. Культурно-творческое направление.**

Предполагает приобщение ребят к эстетической культуре. Нетрадиционные формы проведения часов общения.

**Литературные гостиные**, где ребята знакомятся с творчеством православных поэтов, прозой и стихами русских классиков. Организуются встречи с местными поэтами и писателями. В творческой мастерской проводятся занятия с начинающими авторами.

**Музыкальные гостиные**. Во время этих встреч звучит и обсуждается классическая музыка, церковные песнопения. Особое место занимает хоровое или ансамблевое исполнение православных песен различных жанров. Одним из видов творческой деятельности является создание авторских видеоклипов на любимые музыкальные композиции православной тематики. Здесь же проходят встречи с работниками сферы искусства.

**Школьный православный театр. (Школьный православный кукольный театр).** Здесь творчество является одним из методов миссионерского служения. Занятия театрального коллектива включают, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, фильмов, подготовку афиш, программ, подготовку декораций. Духовное окормление осуществляет настоятель местного прихода. Ежегодный показ нового спектакля или композиции — необходимый завершающий этап работы.

**Кинолекторий.** Работа кинолектория может быть построена на основе сборника фильмов кинофестиваля «Встреча» и прилагаемому к нему методическому пособию «Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современной школе», авторы: У.В. Атрихалова, И.В. Ксенофонтов.

## **III. Оздоровительно-развивающее направление.**

Одним из путей решения непрерывности духовно-нравственного воспитания является продолжение работы по основам православной культуры в летнее время.

**Профильный школьный православный летний лагерь дневного пребывания.** Реализация этого проекта поможет ребятам не только получить новые знания о православии, но и создаст во время их летнего отдыха атмосферу любви, взаимопомощи, терпения, поддержки, добра. У них появится возможность чаще бывать в храме, где приходской священник объяснит смысл и значимость церковных служб, побеседует с ребятами об их проблемах. Усилит эффект духовно-нравственного воспитания школьников экологическая практика, которая заключается в разумной организации среды обитания, в освоении природного окружения, а также в общем оздоровлении организма. С этой целью можно организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность в виде народных игр и забав, спортивно-художественных мероприятий, конкурсов, туристических походов, паломнических поездок по святым местам, к святым источникам.

Успех деятельности школы в области духовно-нравственного воспитания будет зависеть от того, насколько мы сумеем заполнить пространство жизни учащихся конструктивным содержанием, утвердить в сознании детей и молодёжи закреплённый в генетической памяти народа православный образ жизни как норму и идеал, к которому нужно стремиться.

## **Литература:**

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. Ильин И.А. Творческая идея нашего будущего / Собрание сочинений в 10 томах, Том 7. — М.: Русская книга, 1998. — С. 457–458.