

ЛУЧШИЙ КЛАД — РЕМЕСЛО

Начальное профессиональное образование и экономика района



Нина Целищева

Парадоксы нынешнего российского образования неисповедимы, как пути Господни: в какую школу ни придёшь — всюду учеников готовят к поступлению в вуз. К этому направлены и уроки, и факультативы, и всевозможные спецкурсы. А теперь ещё и профильные классы, большинство которых — естественно-математические, филологические, экономические. Как островки среди безбрежного моря, появляются «профили», ориентирующие школьников на рабочие и сельскохозяйственные профессии. И это при том, что в вузах (с учётом частных) обучается меньше половины выпускников общеобразовательных школ. А другая половина хочет работать, не изучать «устно» на уроках технологии сварочное, слесарно-столярное и электродело, а овладеть этими умениями практически, постигать тайны ремесла. Но мало для этого возможностей в большинстве наших школ. Образовательная область «Технология» есть, а умелых «технологов», увы, раз-два и обчёлся. Да и появляются они скорее всего благодаря умелым папам, мамам, дедушкам и бабушкам. А тех, у кого таких домашних учителей нет и кому не дал Бог таланта в математике, физике, химии, амбициозная наша школа потихоньку «выдавливает», отпуская на все четыре стороны. «Навыдавливала» уже больше двух миллионов подростков (по прошлогодней статистике), которые нигде не работают (потому что ничего делать не умеют) и не учатся. Пол-Питера здоровых молодых людей слоняются по городам и весям, возродив давно забытое Россией социальное явление — безнадзорность и беспризорность.

Такие подростки составляли несколько лет назад и контингент 82-го профучилища города Бавлы Республики Татарстан...

«Кусок»

Учреждением начального профессионального образования это училище можно было назвать с очень большой натяжкой: это было скорее некое сомнительное заведение с полным отсутствием порядка и с дурной славой среди горожан. Молодёжь называла его не иначе как «Кусок», учиться в котором было позорно. Этимология названия, как выяснилось, восходит к жалкой стипендии, которую выплачивали обитателям этой «ночлежки» (иначе и не назовёшь). Смысл же этой училищной клички гораздо шире отражал характер заведения: бросили неудачливым подросткам, изгнанным из школ, этот убогий «кусок» с грязными мастерскими, со старыми станками, с ещё более грязными комнатами общежития, где стояли тумбочки без дверок, сломанные стулья, а на столах на газетной бумаге — вечные куски чёрствого хлеба, изогнутые алюминиевые вилки, окурки в пробках от пивных бутылок. Учились в «куске» те, у кого не было другого выхода, — либо сюда, либо в подворотни, под власть криминальных «мэнов»...

Городские власти относились к училищу, как к отстойнику, — кто сюда идёт? Известно... 30 лет готовили механизаторов, а где они? Дефицит кадров был острейший. На училище, похоже, все махнули рукой. Его работой, несмотря на двойное подчинение — управления образования и сельского хозяйства, — никто не интересовался: у семи нянек дитя, как известно, без глазу...

Ущербность этого учебного заведения чувствовали и педагоги: они никогда не ездили на курсы повышения квалификации, а если кто и отваживался на это, то чувствовал: к нему относились как к людям «второго сорта» («А-а, вы оттуда»...). И это унижало, оскорбляло. Так и работали — «второсортно», спустя рукава...

Подростки из «куска» болезненно воспринимали пренебрежение, с которым относились к ним их сверстники из других учебных заведений города. И по-своему, искорёженно «отстаивали своё «достоинство» — устраивали драки (по вечерам «кусок» обходили за два квартала). Мстили и самому «куску» за постоянное унижение — жить в этом



Лицей в цифрах и фактах

- В 82-м профессиональном лицее трудятся 105 преподавателей и мастеров производственного обучения.
- Профессию получают 670 юношей и девушек, из них 557 — на очном отделении.
- Проведена очередная аттестация инженерно-педагогического коллектива, организована школа педагогического мастерства.
- Проведены предметные недели по математике, физике, химии, татарской литературе, английскому языку, истории, основам военной службы, физической культуре.
- На базе лицея проведены районные семинары для преподавателей математики, обслуживающего труда, высоко оценены уроки Р.М. Гайфутдиновой, Р.Н. Хасановой и других педагогов.
- По всем предметам проведены общелицейские олимпиады, победители участвовали в районных и республиканских олимпиадах.

Работа с кадрами

- Подбор классных руководителей и мастеров производственного обучения для эффективной совместной работы в группах.
- Премирование инженерно-педагогических кадров по кварталам и полугодиям.
- Доплаты и надбавки за определённую работу согласно положению о поощрениях.
- Аттестация инженерно-педагогических кадров.
- Аттестация учебных кабинетов, мастерских.
- Проведение конкурса «Лучший преподаватель года».
- Конкурс профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения.
- Организация работы школы педагогического мастерства, школы мастеров производственного обучения и школы нравственности.
- Наставничество, помощь опытных педагогов молодым.
- Контроль исполнительской дисциплины преподавателей и мастеров производственного обучения.

Из плана работы лицея

Организация обучения лицеистов

- Разработка планов работы кабинетов теоретического обучения на год.
- Разработка тестов для промежуточной аттестации по предметам.
- Проведение предметных недель.
- Проведение олимпиад по общеобразовательным предметам.
- Проведение директорских контрольных работ по общеобразовательным предметам.
- Оснащение кабинетов, анализ качества их работы.

хаосе: били стёкла, ломали мебель, демонстративно бродили по общежитию в грязной обуви... В четырёхэтажном здании общежития проживало всего 40 человек...

...В 90-х годах новые веяния дошли, наконец, и до «куска». Пошла мода на новые статусы образовательных учреждений: провинциальные институты, в которых не было даже приличной библиотеки, не говоря уже о профессуре, о традициях, в одночасье стали университетами; школы, в которых ничегошеньки не менялось, — гимназиями. Не отстал от моды и «кусок»: стал именоваться профессиональным лицеем. В районном управлении образования всё же почувствовали, что слово «лицей» ко многому обязывает, и в «кусок» был направлен новый директор — Алина Галимовна Халяпова.

Она начала с того, с чего начинает любая нормальная женщина: с уборки, с наведения в доме чистоты и порядка.

О том, чего это стоило ей и коллективу, рассказали коллеги Алины Галимовны.

Начали с того, что привели в порядок крайне запущенное общежитие, в котором десятилетия не было ремонта, не работало отопление и подростки спали в верхней одежде...

Алина Галимовна пошла к главе администрации и не с протянутой рукой, не с просьбой «подбросить денюжат», а с проектом: как сделать профессиональный лицей кузницей кадров не только для отдалённого Бавлинского района, но и для всей республики, для соседнего Башкортостана и Оренбургской области. И нашла поддержку.

Отремонтировали первый этаж под гостиницу. Сегодня гостиница приносит неплохой доход: в городе нет отеля, и хотя никаких объявлений лицей не вывешивает, комнаты на 1-м этаже никогда не пустуют: живут здесь строители, другой командированный люд, и администрация часто посылает сюда постояльцев. Второй этаж отдала преподавателям (не все педагоги и мастера проживают в Бавлах). Остальные два этажа — учащимся.

Времена у нас, как известно, нелёгкие, встал вопрос о мебели — не на что её покупать. И Алина Галимовна попросила мебель «под честное слово». В мегаполисе об этом и мечтать нечего. Но в провинции ещё не размыты такие понятия, как честность и честь. Нового директора лицея хорошо знали в городе, ей поверили. Выбрали мебель, оснастили комнаты, постлали дорожки, паласы. И жизнь изменилась: в чистоте и уюте разве что генетический урод станет портить мебель и мусорить. Здание словно засветилось, словно солнечные лучи стали пронизывать его круглый год: светлые стены, занавески на окнах, всюду цветы без погашенных окурков и конфетных обёрток в горшках... После ремонта прошло уже более пяти лет, а здание ни разу не ремонтировалось — нет в этом нужды: стены не исписаны, не испачканы, разве что краска кое-где облупилась, так это быстро подправили.

И вот что удивительнее всего: через какое-то время в городе перестали называть 82-й лицей «куском». Алина Галимовна считает, что причиной тому — сами лицеисты. Дело в том, что с первых же дней своего директорства она начала пропаганду... элегантности. Да, да! Среди курящих, пьющих, часто использующих крепкое



словцо подростков. Провели общее родительское собрание, ознакомили родителей с миссией лицея — готовить квалифицированные рабочие кадры для района (в первую очередь), для республики и соседних территорий. И не только профессионалов, но и людей воспитанных, с культурой. На родительском собрании сказала директор и о том, что надо решительно менять облик *студентов профессионального* лицея. Она произнесла это слово спокойно, уверенно, а потому и убедительно, словно вывела некий неписанный закон: отныне здесь будут учиться студенты, а не шпана со всей округи... Предложение ввести деловую форму встретили с недоверием. Родители пытались сослаться на бедность: «Не на что покупать нам белые рубашки...» Но Алина Галимовна возразила: «Нет денег на рубашку, купите белую футболку. Не должны наши ребята походить на бомжей...»

Сколько стоило педагогам труда и времени довести начатое дело до конца, можно только догадываться. Но зато теперь все приходят на занятия в белых отглаженных рубашках и блузках, в строгих костюмах. Педагоги увидели, как деловая форма изменила подростков. Лицейские учебные классы стали походить на заседания маленькой Государственной Думы: все в галстуках, собраны и опрятны, от грязно-джинсовой расхристанности не осталось и следа. У ребят изменились манеры, походка, даже речь: крепкое словцо стало как-то неуместно в этой обстановке.

А когда на общем собрании учащихся и родителей обсуждалась проблема здорового образа жизни, бытовой культуры, то сами ребята предложили не курить, не пить, не сквернословить и записали это в «Кодекс чести лицеиста». На вечерах и на дискотеке уже не увидишь бутылок в оттопыренных карманах, в воздухе не носится матерщина...

В «куске» вместо бомжатского вида подростков живут и учатся «белые воротнички» и «галстуки» — так теперь в городе называют лицейских ребят. У них — сменная обувь, рабочая и домашняя одежда у девочек и мальчиков. Людская молва, как известно, — лучшая реклама: в лицее (впер-

вые за 30 лет!) был объявлен конкурсный набор: желающих сюда поступить приехало гораздо больше, чем было мест. Педагоги не верили своим глазам: среди абитуриентов — несколько отличников.

...На одном из вечеров учащиеся разыграли юмористическую сценку на тему «что было и что стало». По ходу действия играющий роль ученика одной из престижных школ города привычно-пренебрежительно спросил лицеиста: «Что там у вас в «куске» происходит? Галстуки нацепили?» И услышал в ответ: «Кусок-то у нас теперь — лакомый».

Многопрофильный бавлинский лицей стал учебным заведением высокой культуры.

«Мы — мастера...»

Достоинство 82-го профессионального лицея рождалось в упорном труде педагогов и учащихся. Русская пословица «безделье — мать пороков» как нельзя лучше отразила застарелую болезнь этого учебного заведения. Вот почему с первых же шагов управления новым коллективом Алина Галимовна Халяпова чётко определила задачи лицея, его стратегические цели и главный способ их достижения — труд. Причём не только и не сколько труд по каждодневному самообслуживанию (уборка помещений, территории и прилегающих к лицейским улиц), сколько труд учебный и производительный.

Основной миссией многопрофильного лицея педагоги провозгласили подготовку специалистов для сельского хозяйства района и республики. Специалистов, а не халтурщиков и неумёх, которые любое дело развалят. Значительно расширили перечень профессий. Рождался он не «с потолка», а на основе глубокого анализа потребностей района в кадрах. Впервые за долгие годы работы лицея его партнёрами стали и управление сельского хозяйства, и отдел образования, и специалисты хозяйств, и даже предприниматели. Руководители лицея совместно с партнёрами изучили состояние кадров в районе, потребность в них, выявили, что очень нужны селу, предприятиям, хозяйствам и фермерам такие специалисты: электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, тракторист-машинист широкого профиля, электрогазосварщик-водитель, хозяйка усадьбы, продавец, техник-механик, бухгалтер-экономист, мастер строительно-отделочных работ.

Поинтересовались педагоги, сколько подростков приехало из сёл в лицей. Оказалось, очень мало. Написали письма главам администраций, руководителям хозяйств, рассказали о возможностях учебного заведения. Результат не замедлил сказаться: поток поступающих резко возрос, так что пришлось, как уже было сказано, принимать ребят по конкурсу (3–4 человека на место). Правила приёма разработали вместе с другими документами, регламентирующими деятельность лицея. В правилах преимущество поступления предоставили подросткам, проживающим в Балвах и Бавлинском районе.

Специалиста в любой профессии можно подготовить только на очень прочной учебной базе. И коллектив, и его руководитель многое сделали для того, чтобы полностью оснастить мастерские,



Научно-методическая работа

Фрагмент плана

- Обсуждение и утверждение планов работы методического совета и методобъединений.
- Обсуждение работы над единой методической темой: «Оптимизация учебно-воспитательного процесса как средство формирования конкурентоспособного специалиста», подведение итогов по этапам.
- Организация педагогического наставничества.
- Анализ уровня знаний, умений, навыков учащихся 1-го курса.
- Методическая работа с преподавателями, испытывающими затруднения в проектировочном компоненте педагогической деятельности.
- Январские педагогические чтения.
- Лекционные и семинарские формы обучения и зачётной системы контроля знаний, умений и навыков учащихся.
- Подведение итогов аттестации инженерно-педагогических работников и мастеров производственного обучения.

Работа методобъединения «Обслуживающий труд»

- Готовность учебных кабинетов: «Торговое дело», «Кулинария», «Швейное дело», «Агрономия».
- Открытый урок мастера п/о Хасановой по предмету «Товароведение».
- Смотр-конкурс кабинетов: «Кулинария», «Торговое дело», «Строительство».
- Предметная неделя «Строительное дело».

Культурно-эстетический блок

- Анализ работы кружков художественной самодеятельности:
 - вокальная студия,
 - хореографическая студия,
 - видеосалон,
 - искусство кулинарии,
 - компьютерная грамотность,
 - делопроизводство,
 - юный скульптор.

Основные формы внутришкольного контроля

Сентябрь

- Входной контроль на 1-м курсе по предметам: русский язык, математика, химия, физика, татарский язык.
- Проверка планирующей документации на новый учебный год: рабочие программы с пакетом контролирующих заданий, программы факультативов, планов работы кабинетов и кружков, перспективно-тематические планы.

чтобы труд в них был полноценным, приносящим продукт, а не имитирующим деятельность. Старое допотопное оборудование учебных мастерских заменили современным, открыли новые мастерские — по сварочному и кузнечному делу, начали строительство учебных лабораторий, саун на полигоне, заасфальтировали территорию учебного полигона. Деньги, конечно, на всё это требовались немалые, но все работы выполняли сами лицеисты.

В учебных мастерских теперь не слоняются с места на место в поисках инструмента, не сидят без дела у неработающих станков, слушая устные объяснения того, что надо уметь делать руками... И ещё одна деталь: цветы в мастерских, наверное, не повысят качество трудовой и профессиональной подготовки специалистов. Но они — показатель общей культуры лицея, неотъемлемая часть его нынешнего бытового уклада.

Есть у лицеистов ещё одна производственная мастерская под открытым небом — 300 гектаров сельскохозяйственных площадей, из которых 250 гектаров пашни. Работать в этой «мастерской» нелегко: учебные поля разбросаны, находятся далеко от лицея. Ребятам приходится ежедневно «гонять технику» в соседний Октябрьский район. Иногда её там и оставляют, тогда нужно охранять. Трудно приходится. Но подростки не ропщут. Поля пришлось приводить в порядок (земли были запущены, урожаи низкие). Через два года на деньги, вырученные от продажи зерна, приобрели трактор, культиватор, другую технику; будущие специалисты сельского хозяйства реально включились в экономические отношения.

Учебное поле — не единственный сегодня источник пополнения внебюджетных средств. Унылая столовая с алюминиевыми мисками осталась в недавней истории «куска», — в лицее открыли прекрасное кафе-бар, пригласили на работу первоклассного повара. Студенческое кафе оказывает услуги и местному населению — здесь проводятся семейные праздники, свадьбы. Средства, полученные от них, перечисляются через кассу. Хорошее обслуживание привлекает сюда многих горожан.

Ещё один способ заработать деньги — оказание образовательных услуг населению. Компьютерный класс, который прежде всегда был на замке, как музейный зал, сегодня активно используется, желающих получить компьютерную грамотность очень много.

Профессионалы нужны всегда и везде. К директору лицея стали часто обращаться руководители предприятий, хозяйств, банков с просьбой прислать лицеистов — поработать. Выпускников принимают охотно, выдают даже подъёмные. За все последние годы только двое ребят устраивались на работу через центр занятости населения. Остальные трудятся в местных хозяйствах «Нива», «Ростомак», в соседних сёлах — Поповке, Алексеевке. Отзывы о них очень хорошие.

Недавно 82-й профессиональный лицей г. Бавлы отметил своё 40-летие. Отпраздновали юбилей торжественно, приехало много гостей, среди них и бывшие выпускники, которые сегодня стали уважаемыми в районе и в республике людьми.

Конечно, до финансового благоденствия учебному заведению ещё далеко: хозяйство большое, техники много, заработанные деньги тут же уходят на латание дыр. Но педагоги мужественно преодолева-



ют эти затруднения. Они знают, что свою основную задачу лицей уже выполняет: в развитие экономики Бавлинского района его выпускники вносят свой весомый вклад. Знают педагоги и другое: учебное заведение выпускает конкурентоспособных специалистов. Профессиональные лицеи есть в соседней Бугульме, в Иссимле. Но многие ребята (даже отличники) предпочитают учиться в Бавлинском. Здесь и ремесло дают в руки надёжное, и хорошие знания. Для подростков очень существенно и то, что мы называем нравственным климатом учебного заведения, его атмосферой, жизненным укладом. Побывали, например, бавлинцы с визитом в других лицеях и профучилищах. Приехали окрылённые: «У нас лучше! Там стены тёмно-синие, некрашенные, по коридорам все бегают, кричат, здороваться вежливо не умеют...»

Что ж, высокая планка требований лицейцев к себе и другим свидетельствует о качестве воспитательной работы с будущими специалистами сельского хозяйства.

В 82-й профессиональный лицей регулярно приходят письма от руководителей хозяйств с благодарностью за подготовку ребят. В одном из хозяйств трудятся 13 трактористов-машинистов, в другом — 7, в третьем — двое, но эти двое молодых механизаторов — пример остальным. Алина Галимовна перечислила их имена и сказала: «А ведь это те ребята, кого из школы выставили за неуспеваемость...» Благодарственные письма непременно зачитываются на линейке, на родительском собрании. Лицейцы выслушивают их спокойно, с достоинством: ничего, дескать, удивительного в этом нет — мы ведь мастера...

Руководители хозяйств и предприниматели обращаются к дирекции лицея с просьбой: начать подготовку каменщиков, столяров, краснодеревщиков. Экономика района крепнет, развивается, и растёт спрос на специалистов с начальным профессиональным образованием. А такие предложения могут стать основой не только делового, но и экономического сотрудничества: предприниматели, руководители частных предприятий начнут же когда-нибудь инвестировать подготовку кадров для своих производственных нужд.

Преподаватели и мастера к таким просьбам относятся с радостью: значит, хорошие кадры готовят лицеи. Работают с убеждением: «непрофессионалы — неэкономичны». Они правы: халтурщики, недочки в любом деле неэкономичны сегодня, вчера и особенно — завтра.

В Бавлинском районе 46% выпускников общей средней школы идут в 10-й класс. Остальные — в профессиональные училища, на курсы, поступают на работу. Вот почему с выпускниками 82-го лицея руководители района связывают завтрашний день его экономики.

Удивительное — рядом

Учебные занятия давно закончились, лицеисты успели пообедать, переодеться, отдохнуть. Время уже клонило к вечеру, а в лицее начинался новый трудовой день. Но теперь уже не по обязательному расписанию, а по душевной склонности. А душа у бавлинских лицейцев широкая: им подавай и вокальную студию, и клуб гитаристов, и хореографическую студию «Маджестик», и фольклорный кружок «Яшлек», и спортивные секции, и мастерскую кройки и шитья, и многое-многое другое.

Интереснейшая (и очень мало исследованная!) это проблема — мотивированность подростка, пробуждение интереса. Как, на каком этапе, от какого побудительного «толчка» пробуждается это извечное человеческое свойство — любознательность: «А что это такое? Смогу ли я?»

Алина Галимовна и её коллеги — Роза Насыховна Хасанова, Марсель Сагадатович Галиев, Альбина Наиловна Якупова и другие педагоги — сердцем чувствовали, что самое важное для этих отверженных школой ребят: вера в себя, сознание своей нужности, самоутверждение в среде сверстников. Педагогический коллектив сделал и делает для этого всё, что может. Лицейцам предоставлена возможность выбрать не только дело по душе, но и хобби, и досуг по душе. Не сразу, не в одночасье заработали в лицее художественные кружки и студии, студенты стали участвовать в районных и республиканских конкурсах и привозить оттуда дипломы за призовые места и грамоты за мастерство. Много сил и времени понадобилось, чтобы преодолеть «сопротивление материала» с его внутренним «не хочу... Оно мне надо?» — этим показателем душевной пустоты и лени.

Пожалуй, гораздо большее внимание на первых этапах становления лицея педагогический коллектив уделял воспитанию. В «куске» не знали, что такое классный час, диспут на темы нравственности, семейные вечера. Эстетический вкус надо было воспитывать в ребятах, что называется, с азов, и в этом отношении деловая форма сыграла огромную роль. А ведь такое простое решение: дать подросткам возможность посмотреть на себя другими глазами!

В работе над общепедагогической проблемой своё место заняли такие темы, как эстетические аспекты преподавания специальных дисциплин, нравственное содержание классных часов, воспитание на национальных традициях и принципах народной педагогики. Преподаватели и мастера производственного обучения учили подростков и учились сами — осмыслению того, чем занимаются, межпредметным



Октябрь

- Содержание образования на уроках русского языка и литературы в группах 2-го курса.
- Продуктивность деятельности мастеров производственного обучения на 2-м курсе.
- Продуктивность деятельности мастеров производственного обучения специальных дисциплин.

Ноябрь

- Продуктивность труда преподавателя черчения Р.Н. Мусифуллиной в процессе обучения, качество усвоения материала.
- Реализация воспитательных задач классными руководителями в группах 2-го курса.

Декабрь

- Рубежный контроль знаний, контрольные работы, зачёты по общеобразовательным и специальным дисциплинам по итогам полугодия.
- Проверочные работы по производственному обучению за I полугодие в группах 1-го курса.
- Качество знаний учащихся по технологии отделочно-строительных работ.

Январь — февраль

- Готовность учащихся 3-го курса к итоговому контролю по специальным технологиям.

Март

- Достоверность оценивания знаний на уроках математики. Контрольный срез.
- Соблюдение учащимися техники безопасности на рабочих местах в производственных мастерских.
- Воспитательные аспекты в работе классных руководителей в группах 1-го года обучения.

Апрель

- Качество профессиональной подготовки студентов 3-го курса в мастерских лицея.
- Организация практики на предприятиях.
- Использование активных форм обучения на занятиях по физике и химии в группах 1-го курса.

Май

- Рубежный контроль знаний учащихся: зачёты, контрольные работы.
- Позапная аттестация на квалификационный разряд в группах 1-го и 2-го курсов по итогам учебного года.
- Организация и качество производственной практики на предприятиях. Анализ, обобщение, рекомендации.
- Состояние физвоспитания в лицее. Анализ, обобщение, педсовет.

Июнь

- Аттестация учебных кабинетов.
- Итоговый контроль соответствия знаний лицестов нормативным требованиям по результатам переводных экзаменов. ■

широким обобщениям, целостному видению способов труда. Учебные занятия органично сочетались с внеклассной работой. Так, например, преподаватель торгового дела Ольга Николаевна Жмак провела открытый урок, посвящённый истории фарфора, фаянса, керамики. Она показала работы татарских народных мастеров — великолепные гончарные изделия, которые издревле использовались как предметы домашней утвари. Будущие продавцы промышленных товаров с удивлением открывали для себя, что такими изделиями народных промыслов пользовались их бабушки, мамы. И оказалось: удивительное рядом, нужно только научиться видеть красоту. Этому умению и посвящены занятия в художественных кружках и студиях, творческие конкурсы, викторины, студенческий КВН, литературные вечера.

Каждую неделю по пятницам проходят в лицее классные часы. И отдалённо не похожи они на «часы проработки», когда классный наставник строго грозит пальцем и «прорабатывает» присутствующих за двойку по математике...

Каждый классный час в лицее — это урок нравственности. Отношения со сверстниками, с родителями, умение общаться, проблемы дружбы и любви — всему этому и многому другому посвящают преподаватели этот час общения со студентами. Надёжный помощник в воспитании — национальные традиции татарского народа: уважение к старшим, забота о младших, семья как непреходящая ценность. Мастер-педагог Роза Насыховна Хасанова провела со студентами своей подопечной группы классный час «Мама, ты для меня — всё...». Это скорее и не классный час, а некий маленький праздник семьи, где дань уважения и любви была отдана женщине-матери. С какой теплотой говорили подростки о своих мамах, бабушках, об их заботе о детях, о семье, об их умелых, трудовых, неутомимых руках.

Таких ярких событий в лицее немало, из них и складывается воспитательная система, лишённая формализма, назидательности, официоза.

На первый взгляд совсем не женская профессия у Альбины Наиловны Якуповой: учит лицеистов сварочному делу. Но она ещё и талантливая актриса, активная участница художественной самодеятельности. Без студентов её группы не обходится ни один КВН, ни один конкурс и смотр талантов.

Вполне заслуженно завоевал 82-й лицей второе место в Республике Татарстан по итогам учебно-воспитательной работы.

Сегодня у лицея начался новый этап жизни. Время зрелости — 40-летний рубеж, как уже было сказано, он перешёл. В лицее теперь новый директор Ришат Нурфазович Булатов. Алина Галимовна перешла на другую работу. Но то, что она сделала для становления этой кузницы рабочих кадров района, останется в истории лицея, как очень яркие её страницы.

...А коллектив в «82-м ПЛ», как его называют в деловых бумагах, — всё тот же. И добрые традиции, заложенные директором Халповой, — всё те же.

Что будет дальше — покажет время.

г. Бавлы Республики Татарстан