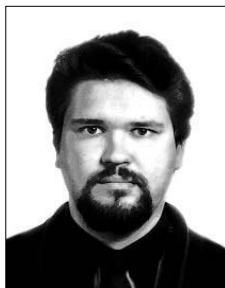


БЕЗ ДЕНЕГ ТЫ НИКТО?



Дмитрий Журавлёв,
проректор по научной работе Института
сферы социальных отношений, кандидат
психологических наук

**Современная экономическая
ситуация в России — один из
основных факторов воздействия не
только на сознание взрослых,**

**но и на формирование личности подрастающего
поколения. Несмотря на сообщения в средствах
массовой информации о наметившихся положительных
сдвигах в экономике, далеко не все жители нашей
страны ощущают реальное улучшение финансового
положения на себе. К сожалению, материальное
положение большинства жителей России даёт основание
говорить об экономическом, социальном
и демографическом кризисе в обществе.**

Но кризис кризисом, а воспитанием детей заниматься всё же приходится. И здесь существенна позиция взрослых по отношению к нынешней ситуации. Именно мы непосредственно или опосредованно формируем у детей отношение к окружающему миру, возвращаем цели и ценности, определяющие жизнь нового поколения на многие годы.

К сожалению, устоявшийся определённый уровень «общественного понимания» всей сложности экономической ситуации не включает в себя воспитательного компонента. Ведь вопросы, стоящие и перед семьёй, и перед школой, требуют ответов. Как мы учим относиться к материальным благам? Понимают ли наши дети, что деньги надо зарабатывать, а не получать? Не происходит ли финансовое расслоение на богатых и бедных в стенах школ? В конце концов, знают ли наши чада, как и где они будут зарабатывать?

Глядя на красивую жизнь элиты, у многих подростков создаётся представление о лёгкости зарабатывания денег. Но лишь немногие после окончания школы и института могут похвастаться тем, что устроились на престижную и высокооплачиваемую работу. А как же быть остальным? Ведь стихийно сформированные амбиции по поводу большой зарплаты и финансового благополучия не отвечают на вопрос «Как буду зарабатывать?». Здесь есть лишь ответ на вопрос «Сколько?». Обратите внимание: раньше дети меч-



Задайте вопрос
психологу

Елена Соловцова,
доцент кафедры психологии МГОПУ
им. М.А. Шолохова, член-корреспондент
Академии имиджологии, кандидат
психологических наук

**Школа всегда была отражением, порой
кривым зеркалом общества. Дети,
предоставленные сами себе, воспитанные
улицей, быстро усваивают её законы.
Что можно посоветовать родителям, дети
которых попадают в сложные ситуации?**

Мой сын-второклассник рассказал мне, что не может в школе зайти в туалет и терпит до дома, так как и на перемене, а тем более во время урока в туалете кучкуются старшеклассники (лысые) и у всех детей собирают деньги за пользование туалетом, проще сказать — отбирают. Если денег нет, то либо ударят, либо плати чем-нибудь. Попросить помощи у учителей дети боятся. Как быть?

Уже второклассники в школах непонятно с чьей подачи делят учащихся на «клохов» (терминология современных подростков) и «своих». «Своих» почти не трогают, у них часто отличительные знаки, в том числе и стрижка «наголо».

Изыятие денег старшими детьми — не редкость в школах, это часто происходит из-за любопытства, как игра. Но затем превращается в школьный бизнес: «заплати за вход, за выход и т.п.». И часто покровителями выступают старшие подростки, распределяющие процент от «дохода».

Как помочь ребёнку? Во-первых, не надо драматизировать событие ещё больше, этим вы только напугаете его сильнее. Поймите, что неотреагированные ребёнком стрессовые ситуации остаются в подсознании и неосознанно всплывают в повторяющейся ситуации, обрастая страхом, как снежный ком. Поэтому поговорите о событии с сыном, расспросите его о чувствах, которые он испытывает, выслушайте его внимательно, отложите все дела, сделайте всё, чтобы ребёнок понял, что он услышан, что его понимают. Если он сильно расстроено, вместе нарисуйте, слепите из пластилина его страх, а затем расправьтесь с этим «материальным объектом», сожгите, сомните, разорвите и т.п. Как ни больно сознавать, но мы не можем порой защитить детей от непредвиденных случайностей жизни, поэтому иногда они вынуждены будут справ-



Задайте вопрос психологу

ляться с ними самостоятельно. Однако при этом учитывайте и то, что кроме вас никто не защитит вашего малыша: обязательно идите в школу, требуйте дежурств учителей, ставьте вопрос о решении проблемы перед администрацией школы.

Если проблема не будет быстро решена, сами найдите подростков, которые «бизнесмят» в туалете. Как правило, эти дети уважают силу (речь идёт не о физической силе) и трусоваты: в ваших словах должны быть уверенность и готовность пойти на всё ради своего ребёнка. Если обидчик знает, что у «жертвы» есть защита, вряд ли посмеет к нему приставать.

Ещё очень важно воспитывать в наших детях уверенность в своих силах (не эгоизм). Оказывая поддержку ребёнку, оберегая его, не переусердствуйте, давайте больше самостоятельности, предоставляйте право выбора, другими словами, во всём соблюдайте меру.

...Что вы думаете по поводу школьной формы? Сейчас в школе не знаешь, как вести урок. Девочки приходят на уроки, как на дискотеку, порой одеты, как модели. В некоторых лицеях и гимназиях школьную форму вводят по решению родительского комитета, в нашей школе это пока не предвидится. Иногда я не уверена в своём имидже, дети одеты в более дорогие костюмы, да и это, наверное, не главное. Очень трудно, на мой взгляд, приходится детям из семей с достатком ниже среднего.

Нельзя не согласиться с автором письма, что ощущение некоторой неуверенности возникает, когда общаешься с человеком, который выглядит намного наряднее и ярче. Можно действительно «потеряться» в собеседнике. Срабатывают механизмы общения — идентификации (сравнение — отличие) и рефлексии (самоанализ).

Подростковый период — это возраст, когда ребёнок ориентирован на референтную (значимую) группу сверстников. Соответственно, всё сказанное и увиденное в этой среде воспринимается как сигнал к соответствию. Именно поэтому детская мода диктуется кодексом, принятым негласно в подростковой среде. Характерное новообразование возраста — чувство взрослости, с которым связано мнение «Принимаю решение сам. Одеваюсь, как хочу!». Девочки больше, чем мальчики, обращают внимание на свой внешний вид, так как первые симпатии к противоположному полу обозначаются именно в этом периоде.

тали стать космонавтами, лётчиками, актрисами, т.е. на повестке дня стоял вопрос деятельности, конкретной интересной профессии. Теперь же основной акцент делается не на роде занятий, а на получаемых, не важно каким способом, материальных благах. И именно такая постановка вопроса, отчасти культивируемая родителями, меня и настораживает. Ведь это же сознание потребителя!

Справедливости ради нужно сказать, что есть и другая постановка вопроса. Кто из нас не видел детей, разносящих газеты, мощных машины? Это, конечно, здорово, но разве этим по большому счёту должны заниматься подростки? Им учиться надо!

Существующее положение усугубляется «золотым» правилом: без денег ты — никто. И эта засевавшая в умах многих подростков формула не просто идеал, это, извините, уже мировоззрение. Причём массовое, оказывающее очень большое влияние на весь процесс развития наших детей. Попробую проанализировать и описать это влияние.

Безусловно, наука и практика столкнулись с малоизученной категорией взаимодействия — ребёнок и экономическое пространство. Остановлюсь лишь на психологическом контексте этого взаимодействия. С психологической точки зрения большинство ситуаций взаимодействия ребёнка с материальными благами может считаться конфликтогенным. Вспомните хотя бы ситуацию в магазине, когда ребёнок просит игрушку, а родитель тщетно пытается объяснить, что её покупать не стоит. Таких примеров можно привести великое множество, причём применительно и к детям более старшего возраста. Правда, суть вопроса от этого не изменится — нет денег. А теперь на секунду представьте, что от покупки какой-либо вещи зависят статус и положение в группе сверстников, круг общения и так далее, так далее. В этом случае ситуация нехватки или отсутствия денег может стать просто критической. Вот лишь некоторые выводы, сделанные на основе психологических исследований и собственных житейских наблюдений.

Затруднительное финансовое положение рождает несколько психологических феноменов:

- деформация сферы интересов;
- неадекватность самооценки;
- агрессивность как результат финансово-экономической несостоятельности.

Наибольшее влияние современная экономическая ситуация оказывает на учащихся старших классов. Это определяется тем, что их умственная деятельность приобретает всё более активный и самостоятельный характер, а выводы, сделанные в этом возрасте, могут очень сильно влиять на дальнейшие поступки в течение всей жизни.

Избирательность интересов у старшеклассников, как правило, связана с жизненными планами. Самосознание приобретает качественно специфический характер, определяемый необходимостью оценить особенности своей личности с учётом конкретных жизненных устремлений. На этой основе развивается потребность в самовоспитании, направленном уже не только на преодоление тех или



— Задайте вопрос психологу

иных недостатков и приобретение отдельных положительных черт и свойств, но и на формирование личности в целом. Проведённые исследования показали существенную роль в формировании сферы интересов уровня общей осведомлённости. Характерно то, что его активное влияние не ослабевает вплоть до профессионального и жизненного самоопределения. Причём уровень общей осведомлённости характеризуется скорее не знаниями из школьной программы, а реальной осведомлённостью о практической жизни. Таким образом, приоритет «знания жизни» определяет социальный статус, круг общения и т.д. А о каких интересах к учёбе и знаниям можно говорить у детей, которые прошли «школу жизни» и почувствовали либо вкус и власть денег, либо унижение при их отсутствии?

Вот и получается, что в современном обществе, навязывающем приоритетность экономических отношений между людьми, в подростковой и юношеской среде наблюдается негативная тенденция к снижению познавательной потребности: отсутствие отчётливо выраженных учебных и внеучебных познавательных интересов, уменьшение связи между учебными и внеучебными интересами, ослабление самостоятельности выбора объектов своих интересов, желания реализовать их в практической деятельности и, в частности, в своей дальнейшей жизни. В самом худшем варианте неустойчивость интересов, их слабое развитие, отсутствие желания реализовать их в какой-либо деятельности приводит к тому, что любое их проявление имеет исключительно развлекательный характер. А ведь это прямая дорога к инфантильности!

Например, учащиеся, назвавшие историю в числе любимых предметов, не проявляют выраженного интереса к исторической художественной и научно-популярной литературе. Их любознательность вполне удовлетворяется на уроке истории и со звонком, как правило, иссякает. Правда, существует (в гораздо менее выраженной степени) и другая тенденция: интерес к научно-популярным журналам и телепередачам. При этом у этой категории учащихся наблюдается переход от этапа любознательности (основной формы познавательной потребности в школьном возрасте) к целенаправленной познавательной деятельности. В этом случае познавательные интересы стимулируются не просто любознательностью, а определённой, часто совершенно конкретной целью. Может быть, это тот самый выход из создавшегося положения, который подсказывают нам сами дети?

Другой не менее важный аспект рассматриваемой проблемы — формирование *самооценки*.

На рисунке представлен график общей количественной характеристики развития самооценки у старшеклассников, выраженной в распределении учащихся относительно «индекса нормативности». Здесь отчётливо прослеживается преобладание положительных тенденций в развитии самооценки.

Но, кроме этого, существуют и показатели устойчивости: неустойчивая, неопределённая, конфликтная. Оказалось, что в старших классах примерно в равной степени представлены ученики, имеющие как гармоничный, так и конфликтный характер строения

Безусловно, страдают дети, которые не могут «соответствовать» негласной моде. Поэтому введение школьной формы в образовательном учреждении — это прежде всего помощь детям из семей с низким достатком (все одеты одинаково). Здесь, однако, есть одно «кно»: так как школьная форма тоже стоит денег, без дотации государства родители этих детей просто не смогут её купить.

Что касается самого преподавателя, то всегда помогает знание того, что каждый из нас индивидуальность, ценность и это даёт нам уверенность в себе, собственной значимости, а аккуратность внешнего вида может лишь подчеркнуть нашу неповторимость.

Моему ребёнку 13 лет. В школе учится средне, знаю, что мог бы учиться лучше. Однако всё его время занято компьютером. Чего мы с мужем только ни делали: и запястья прятали, и свет отключали, и ломали что-то... Приходим вечером с работы, а у него опята всё установлено. Что делать, ведь это ещё и вредно для здоровья. С ребёнком мы постоянно ссоримся. Не знаю, что мы делаем неправильно.

Беспокойство родителей по этому поводу вполне понятно. Прежде всего перестаньте прятать, отбирать у ребёнка его любимую «игрушку». Вспомните, когда ваши маленькие дети собирали «киндер сюрпризы», как вы, взрослые, ради любимого чада менялись игрушками на работе, а потом, когда они стали старше, вы помогали им покупать журналы с портретами актёров или другие какие-то вещицы, уважая стремления детей. Прошло время, дети выросли, их увлекают *другие* «киндер сюрпризы», но почему так изменились мы, взрослые? Наш ребёнок — это всё тот же наш любимый ребёнок, а мы его не поняли, не поддержали. Наверняка всем известно, что запретный плод сладок и запреты ничего не решают.

Попробуйте идти другим путём, методом «от обратного». Расспросите ребёнка, что такое память компьютера, килобайт, «кто такой ворд» и т.п. Вы увидите, что ваш сын (дочь) будут приятно удивлены тем, что вы так «отстали» от жизни, и с удовольствием возьмут на себя роль учителя. А если вы ещё и помощи на компьютере для своей работы попросите, они будут только счастливы. Найдите точки общего соприкосновения, чаще сами садитесь за компьютер, изучайте его — тем самым на время вы «украдёте компьютер» у ребёнка.



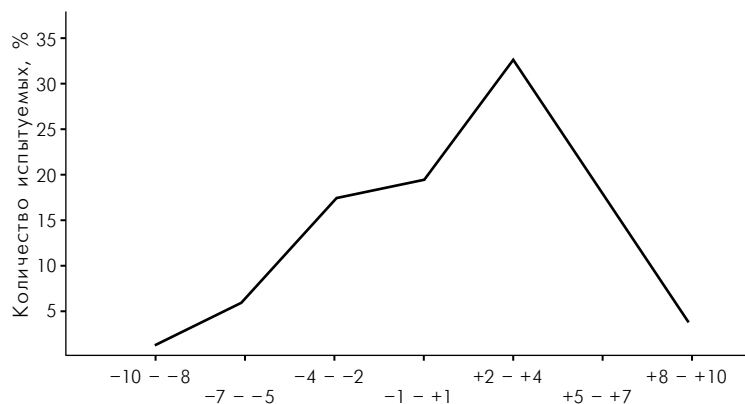
Задайте вопрос психологу

Что касается здоровья детей, то так же вредны и телевизор, и чтение в кровати и т.д. Сейчас созданы компьютерные программы с релаксацией (расслаблением) для глаз, психики (например, компьютерная программа «Интеллект тренажёр», разработчик С.Н. Гмыра).

Мы живём в стремительное время, и доступность информационных ресурсов — один из решающих факторов эффективности деятельности человека, и, следовательно, использование компьютерных технологий приобретает в наши дни общегосударственное значение. Вооружение наших детей соответствующими знаниями в этой области — одна из задач реформы школы, и компьютер — это не только забава, но и объект изучения, и средство обучения. Компьютер значительно расширил возможности предъявления как учебной, так и другой информации. Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет создать реальную обстановку, порой и реального собеседника. Автор письма скорее всего (судя по тексту) целый день занят на работе. Что остаётся нашим детям? Они всё чаще испытывают, как говорят психологи, аффилиативную потребность (в любви, дружбе, общении, эмоциональном тепле). Компьютер стал для них другом, учителем (компьютер позволяет усилить мотивацию учения). Новизна интересных, даже трудных, компьютерных программ способствует повышению интереса к учёбе, возможности волевой регуляции в преодолении трудностей, принятию продуманных правильных решений, не прибегая при этом к правонарушению, познавательной активности детей. И, конечно же, компьютер способствует формированию рефлексии (самоконтроль, самоанализ). Всё это важно учитывать даже в том случае, когда дети просто играют на компьютере, а компьютер позволяет ребёнку представить результат своих действий. Всё, безусловно, хорошо в меру, это же характерно и в воспитательных маневрах родителей. Давайте будем помнить и об этом.

В классе моего ребёнка дети увлеклись игрушкой «Тамагочи», дочка тоже просит купить. Нужно ли выполнить её просьбу?

Эта игрушка была придумана для того, чтобы компенсировать детям друга-животное, которого родители не могли по каким-то причинам приобрести. Мультиперсонаж задуман таким образом, что ведёт себя как живое существо: просит еду, спит, скучает, плачет и т.д., но, если не ухаживать за питомцем, он «умирает».



самооценки. А вот в семьях, имеющих материальные затруднения, количество учащихся с конфликтной самооценкой резко увеличивается. Если проанализировать соотношение уровня притязаний и характера строения самооценки, т. е. развитие потребности в достижениях, то выясняется, что в старших классах среди школьников с гармоничной и конфликтной самооценкой преобладают учащиеся, желаемый уровень успеха которых выше ожидаемого.

Итак, налицо общая тенденция, причём охватывающая, по-видимому, все основные стороны самооценки и уровня притязаний, — тенденция к повышению их уровня. Однако эта тенденция по-разному проявляется у школьников с гармоничной и конфликтной самооценками. Уровень притязаний последних более высокий и масштабный. У школьников с гармоничной самооценкой разрыв между ожидаемым и желаемым успехом значительно меньше. Собственно, меньше и внутриличностный конфликт.

Характерные особенности развития самооценки проявляются и в подростковом возрасте. Расхождение между стремлениями подростка, связанными с осознанием своих возможностей и положением ребёнка, зависимого от воли взрослого, вызывает существенное углубление кризиса самооценки.

Так, показательно, что на первой стадии подросткового периода онтогенеза (в 10–11 лет) у ребёнка весьма критичное отношение к себе. Около 35% мальчиков и 25% девочек дают себе полностью отрицательные характеристики, отмечая преобладание отрицательных черт и форм поведения, в том числе грубости, жестокости, агрессивности.

Ситуативно отрицательное отношение к себе сохраняется и на второй стадии подросткового возраста (в 12–13 лет) и связано в основном с оценками окружающих, как взрослых, так и сверстников. На третьей стадии этого возраста (в 14–15 лет) подростки начинают сопоставлять свои личностные особенности, формы поведения с нормами в определённых группах. И всё это — неумолимая статистика общих тенденций развития самооценки для подростков. А теперь наложим на уже имеющиеся нешуточные проблемы ситуацию материального дефицита в семье — получится явное усложнение далеко не простой ситуации. Дело в том, что дети подростково-



го возраста особенно зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Особое место занимает вопрос о связи *агрессивности* и степени материального благополучия от семейного достатка.

Одним из определяющих элементов микросреды в отношениях, в которых формируется личность, считается семья. При этом решающим является не её состав — полная, неполная, распавшаяся, а нравственная атмосфера, взаимоотношения, которые складываются между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми. Так, установлено, что уровень физической формы агрессивного поведения наиболее выражен у детей из рабочей среды — здесь и социальные группы рабочих промышленных предприятий, шахтёры, а также группы строителей, сельских механизаторов (70%). Вместе с тем у подростков этих групп населения отмечается минимальный уровень негативизма (20%).

Вербальные формы агрессивного поведения типичны для большинства подростков из среды служащих (среднего звена) и малоквалифицированных работников (прачки, уборщицы) — 75%. В то же время эти подростки отличаются сравнительно невысоким уровнем физической формы агрессивного поведения (30%).

По уровню косвенной агрессивности — на первом месте подростки из семей подсобных (технических) работников и семей руководящих служащих. Повышенным негативизмом отличаются подростки из среды руководящих работников — 90% и из семей интеллигенции (врачи, учителя, инженеры) — 80%.

Оказалось, что менее всего выражено агрессивное поведение у подростков из среды торговых работников, а наиболее агрессивны дети из среды сельских механизаторов. Видимо, в первом случае сказывается не только материальное благосостояние, но и выработанное в этой среде стремление избегать конфликтов, сглаживать возникающие противоречия, не обострять ситуацию. Во втором же случае подростки, как правило, становятся свидетелями пьянства, хулиганства, грубости в семейных и внесемейных отношениях. Проведённое рассмотрение проявлений разных форм агрессивного поведения подростков из иных социальных слоёв населения имеет не только психологическое, но и социальное значение.

Таким образом, на приведённых иллюстрациях можно убедиться, что вопрос материального обеспечения оказывает сильное влияние как минимум на сферу интересов, формирование самооценки и степень агрессивности в поведении учащихся старших классов. А вместе все эти три проблемы могут не только испортить жизнь конкретного человека, но и стать реальной социальной силой, влияющей на развитие всей страны. **НО**

Задайте вопрос психологу

Малыши привязываются к своему питомцу. Некоторые дети спокойно относятся к его смерти, как к сломанной игрушке. Если же ваш ребёнок тревожен и очень чувствителен, он будет слишком долго переживать потерю. Свою малышку вы знаете лучше всех, проанализируйте ситуацию и примите правильное решение.

Я — зауч в школе. К нам часто приходят листовки из различных образовательных учреждений об организации тестирования среди старшеклассников по профориентации. Безусловно, не бесплатно. Школа оплатить такие расходы не в состоянии, поэтому по желанию учащихся могут сами их оплатить. Целесообразно ли всем детям участвовать в таких мероприятиях, оправданы ли средства?

Сейчас есть большой выбор услуг. Необходимо внимательно подходить к изучению того, кто, какая организация предлагает вам такие услуги. Если это делают профессионалы, то полученная информация будет полезна старшеклассникам. Однако вопросы профориентации можно бесплатно решить с помощью школьной психологической службы.

Подбирается блок методик, характеризующих отдельные стороны личности, её мотивацию, интересы и т.д. Обычно используются тесты Е.А. Климова (ДДО), «Карта интересов», выявление «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) и др. Сейчас есть и немало компьютерных технологий по профориентации.

Применение одной методики не даст достоверного результата, потому что выявление интересов важно ограничить выбором учащегося в определённой области (техника, люди, природа и пр.), где они могли бы применяться, а чтобы очертить эти области, важно знать, в какой сфере они будут наиболее эффективны (наличие коммуникативных, организаторских способностей) и т.д. ■

Уважаемые читатели!

Ждём ваших вопросов по адресу:
109341, Москва, ул. Люблинская, д.157, корп.2,
редакция «Народное образование».