

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Рыночные отношения требуют от человека разносторонних знаний и умений в различных областях, знания теории и практики, различных понятий – экономических, социальных, юридических.

Автор статьи, которую мы вам предлагаем, раскрывает дидактический путь от элементарных умений к самым сложным.



Римма Лукьянова,
доцент кафедры
экономики
образования
Нижегородского
института развития
образования,
кандидат
экономических наук

Современное экономическое образование школьников практически ориентировано на получение экономических знаний. Эту общую целевую установку можно конкретизировать через категории учебных целей, такие как «понимание», «применение», «анализ», «синтез», «оценка».

Успешно реализовать обобщённые цели можно при формировании системы умений и навыков (их специфика определяется содержанием дисциплины «Экономика» и учебной цели). Как решить эту проблему?

Сначала поговорим об умениях и их соотношении со знаниями и навыками. Умение — это действующее знание (элементарное и сложное). Элементарное умение можно довести до навыка (автоматизма) выполнения каких-то мыслительных действий. Технологическая цепочка закономерностей формирования умений такова:

Как видно, элементарное умение успешнее включается в состав сложного, если доведено до уровня элементарного навыка. Для сложного умения этого не требуется. Как приобретает элементарное умение?

Прежде всего учащиеся должны знать базовые экономические концепции и понятия (потребности, труд, деньги, цена, товары, рынок, спрос, предложение, факторы производства, издержки производства, основной и оборотный капитал, инфляция, налоги, госбюджет, банки, кредит, процент, валюта и др.; уровень безработицы, соотношение минимальной зарплаты и прожиточного минимума, уровень инфляции и реаль-



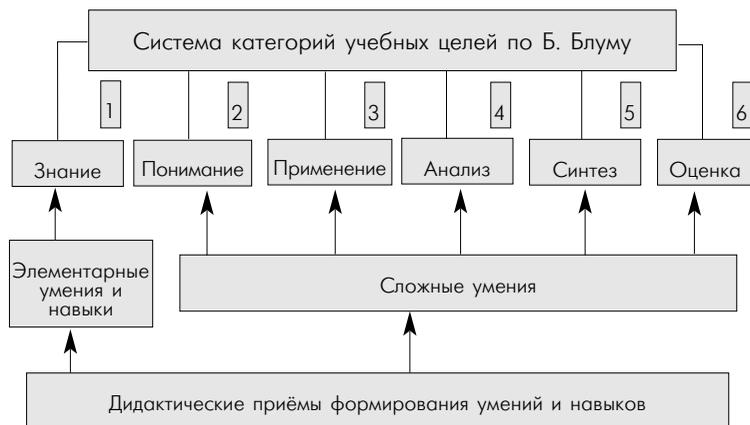
ной заработной платы, темпы инфляции и экономического роста, величина и динамика банковских процентных ставок, валютный курс, доходы и расходы текущего госбюджета, приоритеты социально-экономического развития страны на ближайший период, место региональной экономики в общегосударственной системе), уместно их употреблять, уметь логично рассуждать о ключевых экономических проблемах, оказывающих влияние на обучаемых как граждан, работников и потребителей, будущих семьянинов.

Естественно, показатели, отражающие ключевые социально-экономические проблемы развития страны и региона, постоянно меняются. Поэтому обучение должно стимулировать самостоятельные поиски учащимися новой информации.

Рассмотрим подробнее проблемы формирования сложных практических умений и навыков, которые могут быть использованы на уроках экономики при реализации каждой конкретной учебной цели (2–6 на схеме 1).



Схема 1



Дидактические приёмы формирования умений и навыков для реализации учебной цели, соответствующей категории «понимание»

1. Составление формул экономических понятий (перевод словесного материала в математический).

Прибыль	=		
Убыток	=		
Цена	=		
Дефицит госбюджета	=		
Чистая прибыль банка	=		

2. Графическое изображение издержек производства и на этой основе выведение закономерностей поведения кривых различных издержек производства.

3. Дидактический приём «лишний столбик», суть которого состоит в том, чтобы среди указанных столбиков-понятий найти «лишний», нарушающий общее единство.

Амортизация. Процент по кредитам	Услуга. Продукт труда	Заработная плата	Топливо. Электроэнергия
----------------------------------	-----------------------	------------------	-------------------------

4. Логические цепочки. Уяснение логики соединённых в единую цепочку экономических понятий и продолжение её. Выигрывает тот, кто быстрее выполняет задание и у кого цепочка получается длиннее:

- Опыт, знания, новая технология,.....
- Амортизация, проценты по займам, налоги,
- Сырьё, зарплата рабочих, топливо,.....
- Картель, синдикат,.....

5. Выполнение упражнений

Упражнение 1

На предприятии используется 10 машин стоимостью 200 тыс. рублей каждая. Срок службы машин — 5 лет. Задание: определить количество машин к концу 3-го года, если вся амортизация используется на приобретение новых машин (см. табл. 1).

Таблица 1

Годы	Амортизация	Старые машины	Новые машины	Всего машин	Остаток амортизации
Конец 1-го					
Конец 2-го					
Конец 3-го					

Упражнение 2

Имеются следующие статистические данные об экономике России (в % к предыдущему году):

Таблица 2

Показатели	Годы		
	1999	2000	2001
ВВП	5,4	3,0	5,0
Объём промышленного производства	11,0	11,9	4,9
Инвестиции в основной капитал	5,3	17,4	8,7
Объём платных услуг населения	7,5	6,0	0,8



Задание: построить диаграммы и сделать предположение о дальнейшем ходе экономического развития России при сохранении выявленных тенденций развития.

Дидактические приёмы формирования умений и навыков для реализации учебной цели, представленной категорией «применение»

После изучения проблемы «Затраты на производство и прибыль» можно предложить обсуждение практических ситуаций. Для этого класс можно разделить на 4 группы-команды, каждая из которых получает по жеребьёвке пакет с тремя практическими ситуациями. После обсуждения (10 минут) представитель каждой команды рассказывает, как можно разрешить каждую ситуацию. Учащиеся из других групп класса корректируют, дополняют и уточняют эти сообщения.

Практические ситуации

1. Доход от продажи товаров оказался больше запланированного. Может ли быть такое? Почему? Плохо это или хорошо для фирмы?

2. Допустим, что на фирме уменьшились затраты на производство товаров. За счёт чего? В каком положении окажется фирма на рынке? Как это положение отразится на дальнейшей деятельности фирмы?

3. Рыночная цена на продукцию вашей фирмы оказалась меньше затрат на производство готовой продукции. Почему? Оцените положение вашей фирмы. Каковы будут ваши дальнейшие действия как руководителя?

4. Вашей фирме срочно надо уменьшить затраты на производство продукции. В связи с чем? Можно ли что-то сделать? Если да, то что и как?

5. Доход от продажи вашего товара оказался меньше предполагаемой прибыли. Может ли быть такое и почему?

6. Затраты на производство товара в вашей фирме оказались точно такими же, что и у ваших конкурентов. Плохо это или хорошо? Ваши действия.

7. Фактически полученная прибыль на вашей фирме оказалась меньше предполагаемой. Следует ли что-то предпринять вашей фирме и для чего?

8. Данные о себестоимости продукции вашей фирмы являются секретными для конкурентов. Как вы думаете, почему?

9. На рынке вашей продукции появился серьёзный конкурент. В чём это проявляется? Что можно сделать для победы в конкурентной борьбе?

10. Доход от продажи продукции вашей фирмы оказался: а) меньше, б) больше затрат на её производство. Какая ситуация (в случае «а» или «б») предпочтительнее для фирмы? Аргументируйте ответ.

11. Рыночная цена на продукцию вашей фирмы оказалась равной затратам на её производство. Выделите негативные и позитивные моменты.

12. Дела на вашей фирме идут замечательно. Вы получаете большие прибыли и они постоянно растут. За счёт чего? В чём секрет? Как вы распоряжаетесь полученной прибылью и почему?

Дидактические приёмы формирования умений и навыков для реализации учебной цели и соответствующей ей категории «анализ»

1. Построение структурно-логической схемы (см. схему 2), иллюстрирующей взаимосвязь банковских операций и механизма получения банковской прибыли (маржи). В схему надо вписать название процента и поставить арифметический знак между двумя видами процентов.

2. Создание опорного конспекта по проблеме необходимости государственного регулирования рыночной эко-





Схема 2

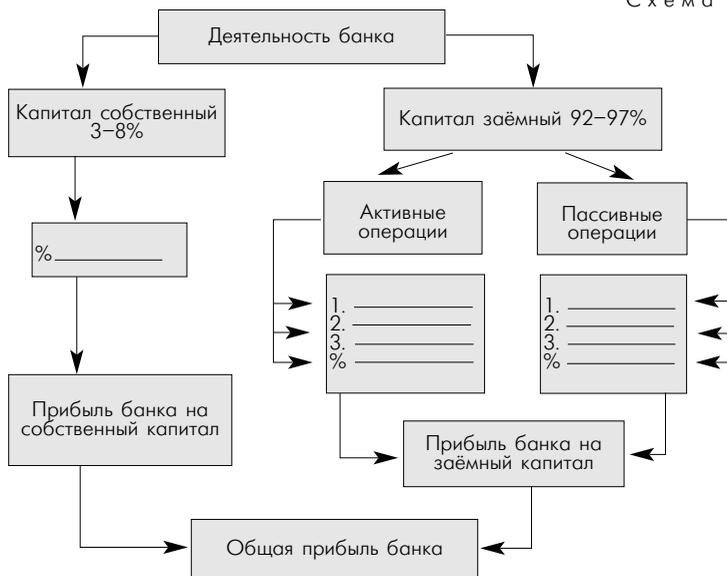


Таблица 3

Рыночный механизм	
Плюсы	Минусы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопротивление производителей и потребителей посредством денег и цен. 2. Конкуренция — рычаг, стимул научно-технического прогресса и рационального распределения и использования ресурсов. 3. Перераспределение ресурсов в пользу эффективно работающих фирм и предприятий. 4. Оперативный сбор и передача информации об изменениях рыночной конъюнктуры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицательные и внешние эффекты. 2. Предоставление общественных благ. 3. Недостаток конкуренции в условиях монополий (экономических и естественных). 4. Неблагоприятные макроэкономические условия: инфляция, циклическая безработица и др. 5. Капиталоёмкость и убыточность отраслей инфраструктуры. 6. Недобросовестность, неравенство, несправедливость.
Государственное вмешательство (регулирование)	

номики. В таблице надо вписать слова «требуется» или «не требуется», т.е. сделать вывод, при каких условиях рынка (функционирования или фиаско) требуется государственное регулирование экономики, а при каких — не требуется.

Дидактические приёмы формирования умений и навыков для реализации учебной цели и категории «синтез»

Проблемное обучение, по нашему мнению, — важное направление формиро-

вания у учащихся умений делать выводы и обобщения. При таком обучении учащиеся сами обнаруживают противоречие между имеющимся (известным) и полученным (новым) знанием и ищут пути и способы его разрешения. Новые знания, приобретённые самостоятельно, усваиваются глубоко и прочно.

Приведём примеры использования технологии проблемного обучения на уроках экономики по проблемам школьного курса.

При изучении последствий инфляции надо уяснить взаимосвязь между инфляцией и экономическим ростом.

Учебная проблема

Обувная фабрика выпускает обувь при средних издержках производства 400 рублей, а продаёт — за 500 рублей. Повысив цену на 5% (до 525 рублей), фирма обеспечивает увеличение прибыли на 25% (со 100 до 125 рублей).

Проблемные ситуации

1. За счёт чего темпы прироста прибыли в 5 раз опережают рост цен? Казалось бы, что они должны быть одинаковыми. Налицо — противоречие. При затруднениях возможна корректировка проблемной ситуации. Известно, что инфляция приводит к росту цен не только на готовую продукцию для населения, но и на факторы производства (в нашем примере — кожа, красители, фурнитура, клей, гвозди, оборудование, инструменты, оплата труда работающих). Это доказывает как бы невозможность различий в темпах роста цен и прибыли. Налицо — противоречие.

2. Разве может инфляция позитивно влиять на развитие экономики в целом и на рост реальных доходов населения? Это противоречит действительности. Но на самом деле рост цен до определённых границ приводит к таким позитивным изменениям. Налицо противоречие.

3. При неуклонном росте цен (более 10%) положительный эффект инфляции ослабевает. Почему? Ведь рост цен касается факторов производства и готовой продукции, производителей и потребителей.



Механизм разрешения проблемных ситуаций

1. Факторы производства покупались фирмой по ценам прошлого периода, а готовая продукция (обувь) продавалась по новым, возросшим. С учётом этого противоречие снимается.

2. Рост прибыли опережающими темпами позволяет увеличивать инвестиции и расширять производство на новой технологической основе и технической базе. Это снижает себестоимость продукции и улучшает её качество, увеличивает спрос на неё, занятость и реальные доходы населения, снижает безработицу.

3. При галопирующей (от 20 до 200% в год) и гиперинфляции (по данным МВФ — на 50% в месяц или 13 000% в год) нет положительного эффекта от инфляции из-за: а) неравномерного роста цен по разным отраслям; б) невозможности остановить или замедлить оба вида инфляции; в) резкого отставания роста доходов населения от роста цен со всеми вытекающими последствиями (снижение спроса и реальных доходов, затоваривание и т.д.).

Анализ такой проблемы, как безработица, позволяет объяснить феномен полной занятости при её наличии и необходимость сокращения не безработицы вообще, а только отдельных её видов.

Учебная проблема

Приводятся данные о норме безработицы в семи крупных странах с развитой рыночной экономикой (см. табл. 4).

На основе приведённых фактических данных надо определить период, когда правительства семи стран должны были вести борьбу за снижение уровня безработицы, а в какие годы — не беспокоиться об этом и почему?

Проблемные ситуации

1. В какие годы и почему в семи странах наблюдалась полная занятость? И это при наличии безработицы! Каков её уровень?

2. В какие годы существовала циклическая безработица и каков её уровень? Каза-

лось бы, данных для ответа недостаточно. Но это не так. Можно ли подсчитать уровень фактической занятости и как это сделать?

Механизм разрешения проблемных ситуаций

1. Полная занятость связана с естественной нормой безработицы, то есть той, которая не была подвержена циклическим колебаниям: в нашем примере — 6,2%. Полная занятость равна:

$$100\% - 6,2\% = 93,8\%.$$

2. В остальные годы (кроме 1998 и 1999-го) существовала циклическая безработица. Например, в 1993 г. её уровень равнялся 1% (7,2 – 6,2) и т.д. Уровень фактической занятости в 1993 г. был 92,8% (93,8 – 1,0).

Сформированию умения использовать эту категорию при выборе оптимального решения и осознанию её практической значимости помогает уяснение сквозного экономического понятия «альтернативная стоимость».

Учебная проблема

Потребители считают, что цены на пшеницу очень высокие, а производители с этим не согласны. Кто же всё-таки прав?

Таблица 4

Годы	Норма безработицы, %
1991	6,5
1992	7,1
1993	7,2
1994	7,0
1995	6,7
1996	6,7
1997	6,5
1998	6,2
1999	6,2
2000	6,4

Таблица 5

Рынок	Цены		
	1 т пшеницы	1 т нефти	1000 куб. м газа
Международный	150 долларов	125 долларов	85 долларов
Внутренний (импорт)	383 руб.	350 руб.	260 руб.

Проблемные ситуации

1. Использование ранее изученного понятия «стоимость товара» позволяет сделать вывод, что потребители правы (пшеница — самый дорогой товар на рынке), а производители — не правы. Но в действительности правы производители. Налицо — противоречие.

2. Какие дополнительные фактические данные необходимо привести, чтобы доказать, что и потребители могут быть правы? Найдите эти данные и аргументируйте свой ответ.



Механизм разрешения проблемных ситуаций

1. Выход из создавшейся ситуации возможен только при использовании нового понятия — «альтернативная стоимость», которая находится в прямой зависимости от величины альтернативных затрат (издержек). Рассчитаем альтернативные издержки нефти и газа для приобретения 1 т пшеницы на внутреннем и мировом рынках (см. табл. 6).

Таблица 6

Рынок	Цена 1 тонны пшеницы:	
	в тоннах нефти	в тыс. куб. м газа
Международный	$150 : 125 = 1,2$	$150 : 85 = 1,765$
Внутренний (импорт)	$383 : 350 = 1,094$	$383 : 260 \text{ руб.} = 1,473$

Как видно, альтернативные затраты в нефти и газе на внутреннем рынке значительно ниже, чем на международном. Права оказались производителями.

2. Необходима конкретизация внутреннего и международного рынка относительно страны, ввозящей и вывозящей продукцию из другой страны. Кроме того, следует оперировать данными об уровне доходов населения этих стран. Обобщив все приведённые данные, можно прийти к выводу, что права и производители, и потребители.

Дидактические приёмы формирования умений и навыков для реализации учебной цели и категории «оценка»

Приведём примерные проблемные вопросы:

1. Какие льготы получает небольшая фирма при заключении договора франчайзинга с крупной ведущей компанией? Что даёт такой договор самой крупной компании?

2. У вас появилась возможность купить простые или привилегированные акции. Какие вы купите и почему?

3. Существует ли при покупке опциона риск? Если да, то в чём он состоит?

4. Кто, когда и сколько раз получает учредительскую прибыль? Каков её источник?

5. Почему для владения контрольным пакетом акций может быть достаточно 10% обыкновенных акций? В чём преимущества этих акций перед привилегированными? В чём преимущества привилегированных акций перед обыкновенными?

6. Почему объёмы продаж продукции при одной цене ограничены спросом, при другой — предложением, а при третьей — не ограничены ничем?

7. Может ли расти реальная заработная плата при снижении номинальной, а при уменьшении реальной — увеличиваться номинальная зарплата?

8. Какова роль торгового капитала в развитии производства?

9. Может ли арендная плата собственнику земли быть меньше величины земельной ренты? Если вся рента передаётся собственнику земли, то что получает за свой труд на земле арендатор?

10. Что больше и почему — ВВП или ВВП?

11. Какие показатели можно использовать для сравнения: а) уровней развития экономики разных стран; б) уровней производительности труда в разных странах; в) уровней национального благосостояния? Приведите соответствующие формулы.

12. Можно ли и нужно ли бороться: а) с фрикционной безработицей; б) со структурной безработицей; в) с циклической безработицей? Аргументируйте ответ.

Итак, формирование целостной системы умений и навыков учащихся позволяет применять полученные знания в различных учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно добывать новые знания. Тем самым школьное экономическое образование способствует воспитанию личности, обладающей способностями принимать адекватные решения и нести полную ответственность за сделанный выбор. **НО**