

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ И РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ШКОЛЫ: БИРСКИЙ ВАРИАНТ



Виктор Лобов,
начальник отдела
образования
г. Бирска и Бирского
района,
заслуженный
работник
образования
Республики
Башкортостан

Со времени известного 45-го приказа бывшего Государственного Комитета СССР по образованию прошло почти 15 лет. Тогда это был некий прорывной документ, предоставивший школам финансовую самостоятельность. Приказ Госкомобра дополнен в 1990 году приказом Министерства образования «О введении основных положений хозяйственного механизма в народном образовании». Казалось бы: не может быть иного мнения о том, нужно это или не нужно, хорошо или плохо для школы. Но, увы: дискуссии не утихают до сих пор, и до сих пор далеко не все школы спешат обрести самостоятельность, заниматься экономической деятельностью. До сих пор идут споры и о том, стоит ли предоставлять все полномочия юридического лица директорам образовательных учреждений.

Самый убедительный на эти сомнения ответ — практика. А практика показала: делать это необходимо. *В городе Бирске и в Бирском районе все городские образовательные учреждения 11 лет назад первыми в республике были переведены на финансово-хозяйственную самостоятельность.* В связи с децентрализацией бухгалтерского учёта и сокращением численности работников централизованной бухгалтерии в штат образовательных учреждений введены ставки бухгалтеров. Каждое учреждение получило возможность самостоятельно составлять смету, определять структуру и штаты в пределах выделяемых средств, распределять двухпроцентный премиальный фонд, десятипроцентную надбавку за сложность, напряжённость и высокое качество работы.

Результаты не замедлили сказаться. У руководителей появилась заинтересованность в рачительном использовании бюджетных денег, исчез иждивенческий подход к решению вопросов материального обеспечения. Директора учились эффективно планировать и прогнозировать финансово-хозяйственную деятельность, экономно расходовать и изыскивать дополнительные средства для развития образовательных учреждений. Стала распространяться практика оказания платных образовательных услуг, предпринимательская деятельность. Платные образовательные услуги населению осуществляет Центр образования по подготовке бухгалтеров, операторов ЭВМ, водителей. Предпринимательской деятельностью занимаются два учреждения дополнительного образования — детско-юношеский центр «Космос», Дом детского и юношеского туризма «Вояж». Ими проводятся физкультурно-оздоровительные занятия в тренажёрном зале, организуется летний отдых и т.д. Доходы от этого реинвестируются на развитие и совершенствование образовательного процесса.

В сёлах практикуется заключение трёхсторонних соглашений о взаимовыгодном сотрудничестве между школами, сельхозкооперативами и сельскими Советами. За ту или иную посильную работу в хозяйствах школы получают материальную и финансовую помощь на собственные нужды. В свою очередь городские образовательные учреждения отказались от услуг предприятий общественного питания, взяв в своё ведение столовые, что позволило снизить стоимость обедов на 30–50%.

В условиях финансово-хозяйственной самостоятельности директора школ стали уделять больше внимания развитию пришкольных опытных участков, подсобных хозяйств. Городские школы и детские сады по решению президиума Бирского городского Совета депутатов при желании могут получить дополнительно к имеющимся земельные участки недалеко от города. Так, учащиеся старших классов средней школы № 1 (директор Виктор Иванович Ильин) ежегодно выращивают для школьной столовой около 3 тонн овощей и картофеля. Педагогический коллектив Бирской специальной (коррекционной) школы-интерната (директор Ольга Владимировна Бояркина), где обучаются дети



начальных классов, на своём пришкольном опытном участке каждый год выращивают богатый урожай овощей и картофеля — более 5 тонн, что стало существенной добавкой к школьным обедам.

В этом году образовательные учреждения города и района выращивают картофель и овощи на 50 гектарах земельных угодий. Выращено 78 тонн картофеля и 58 тонн овощей. Для хранения сельхозпродукции в 20 школах сооружены овощехранилища общей ёмкостью 139 тонн. На мини-фермах сельских школ насчитывается около 30 голов крупного рогатого скота и 15 свиноматок. Ряд сельских школ занимается пчеловодством. Во многих учреждениях образования подсобные хозяйства успешно развиваются и вносят значительную финансовую добавку к бюджетным ассигнованиям. Так, в подсобном хозяйстве Старобазановской школы ребята занимаются пчеловодством, овощеводством и животноводством. В этом году они вырастили 6 тонн картофеля, 4,5 тонны овощей, заготовили 102 кг варенья и 50 кг мёда. С мини-фермы получено 1,6 тонны мяса и более 10 000 литров молока. На питание школьников расходуются более 60 000 рублей в год. На средства, полученные от продажи излишков продукции подсобного хозяйства, приобретено 2 принтера, 2 сканера, на ремонт школы и дальнейшее развитие подсобного хозяйства израсходовано 50 000 рублей. Кроме того, стало традицией поощрять отличников учёбы и лучших спортсменов денежными премиями.

Хороший урожай — 10 тонн картофеля и 2,5 тонны овощей — собрали в подсобном хозяйстве Бахтыбаевской средней школы (директор Сергей Петрович Андриянов). Из ягод пришкольного участка заготовлено 50 кг варенья, со школьной пасеки получено около 500 кг мёда. За счёт средств, вырученных от реализации продукции подсобного хозяйства, школа приобрела 2 компьютера, принтер, синтезатор, закупила стройматериалы на 13 000 рублей и отремонтировала здание. По итогам года школьники поощряются премией за хорошую учёбу, спортивные достижения, активное участие в школьной жизни.

Из года в год укрепляются и расширяются подсобные хозяйства в Чишминской средней школе (директор Лидия Алексеевна Ижбулдина), Суловской (Данис Зуфарович Хабибрахманов), Емашевской основной школе (директор Амангельды Нралович Айткалиев), Кондаковской средней (Нина Анатольевна Ярыжнова). Эти школы ежегодно не только обеспечивают себя картофелем и овощами, но и приобретают на заработанные деньги технические средства обучения, осуществляют ремонт, оказывают помощь в укреплении материально-технической базы дошкольным учреждениям. Внебюджетные фонды позволяют многим школам успешно развиваться.

Небольшой коллектив в Емашевской основной школе — всего 47 учащихся. Но это не мешает ему активно вести экономическую деятельность. На заработанные деньги школа купила музыкальный центр, принтер, сканер, электроплиту. Около 7000 рублей истрачено на проведение спортивно-массовых мероприятий, олимпиад, награждение лучших учеников.

И таких примеров — множество. Пополнение бюджетных фондов школ за счёт трудовой деятельности типично для города и района.

Отрадно, что школы успешно сочетают учебно-воспитательный процесс с хозяйственно-экономической деятельностью. Это можно сказать о большинстве сельских школ. Занятие школьных коллективов сельскохозяйственным трудом ни в коей мере не снижает качество образовательного процесса. Работа на пришкольном участке или в подсобном хозяйстве воспитывает у ребят трудолюбие, любовь к земле, привычку и потребность трудиться на ней. В конечном счёте всё это готовит молодёжь к практической жизни.

Но любое явление нуждается во всестороннем осмыслении и анализе. Наряду с положительными сторонами финансово-хозяйственной самостоятельности учреждений образования возникает ряд проблем, связанных с налогообложением. К сожалению, наша налоговая политика ставит образовательные учреждения в один ряд с дру-



гими предприятиями и организациями. Размеры налога таковы, что у руководителей пропадает желание зарабатывать деньги, так как большая часть средств уходит на погашение налога. Нашим политикам, знающим нишество материально-технической базы многих школ, *давно пора освободить школы и учреждения дополнительного образования от налога на прибыль, если полученные средства тратятся на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса.*

После объединения города и района в единую административно-территориальную единицу в 1998 году приоритетной стала задача — повысить качество образования в сельских условиях. Для этого необходимо было улучшить управление сельской школой. Общеизвестно, что команда единомышленников наиболее эффективно комплектуется её руководителем, а не «сверху». Только так возникает педагогическое содружество коллектива в выполнении возложенных на него обязанностей. *Поэтому кадровые полномочия мы полностью передали директорам сельских школ.*

Остаётся проблемой качество образовательного процесса в малокомплектных начальных школах, которых в нашем районе 28%. В силу своей специфики, связанной с малочисленностью ребят, в таких школах сохранялось ограниченное познавательное пространство, что отрицательно сказывалось и на уровне подготовленности учащихся, и на профессионализме учителей. Для преодоления этой ситуации мы преобразовали все начальные школы в филиалы начального общего образования близлежащих основных и средних школ. Учителя и учащиеся малокомплектных получили возможность участвовать в общешкольных мероприятиях базовых школ, в педсоветах. А учебные занятия проводят по-прежнему в своих школах. С руководителей начальных школ сняты вопросы хозяйственной деятельности, материально-технического оснащения, что позволило им больше времени и сил уделять качеству обучения и воспитания ребят. Контроль и ответственность за ор-

ганизацию учебно-воспитательной работы, за создание условий для обучения и воспитания учащихся малокомплектных школ, подбор и расстановку кадров возложен на директоров базовых школ. Благодаря президентской программе «Школьный автобус» восемь сельских школ получили свой транспорт, решена проблема подвоза детей из сёл на занятия, а учителей — на общешкольные мероприятия.

Правильность и необходимость такого преобразования начальных школ, закреплённая в прошлом году приказом Министерства образования Российской Федерации, подтверждены жизнью: мы убедились, что качество подготовки учащихся филиалов школ возросло. Учителя избавились от профессионального «одиночества», от методического многообразия.

Для более эффективного использования кадрового потенциала, финансовых средств и помещений все сельские дошкольные образовательные учреждения с прошлого года также присоединены к близлежащим основным и средним школам в качестве их филиалов. Для детей, не посещающих детские сады, при образовательных учреждениях организуются группы развития или группы краткосрочного пребывания. Такая форма экономически целесообразна, перспективна, способствует сохранению и развитию дошкольного образования, позволяет сделать его более доступным для сельских жителей.

В результате такой реструктуризации воспитание и обучение сельской детворы дошкольного и школьного возраста сосредоточено в едином образовательном центре — в школе, в структуру которой в качестве филиалов входят теперь и начальная школа, и детский сад. При этом количество дошкольных групп, штатная численность работников дошкольных образовательных учреждений остались без изменений, а стало быть, без потерь кадров и помещений. Не закрыта ни одна малокомплектная школа. *Думаю, что в таком варианте реструктуризации нам удастся соблюсти баланс интересов экономики района, школ и населения.*



Как уже было сказано, многие школы Российской Федерации не имеют финансово-хозяйственной самостоятельности, хотя законодательно это право за ними закреплено. Порой руководитель сельской школы не может решить пустяковый вопрос из-за того, что бюджетные ассигнования распределяет глава администрации сельского Совета, который по своему усмотрению определяет, куда расходовать средства. Назрела необходимость предоставить финансовые полномочия сельским образовательным учреждениям. В этом году в нашем районе эта проблема решена.

В последнее время большую тревогу общественности вызывает здоровье наших детей, ухудшающееся с каждым годом. Растёт число детей с отклонениями в развитии, которые можно устранить при своевременном выявлении с помощью специалистов. Для этой цели в городе и районе десять лет назад создана психолого-медико-педагогическая комиссия, которая проводит обследование детей, выявляет особенности их развития, устанавливает диагноз и определяет эффективные формы обучения. Во всех городских и в ряде сельских школ действуют психолого-медико-педагогические консилиумы. Для детей, имеющих отклонения в развитии, открыты коррекционные образовательные учреждения: специализированный детский сад, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат. В десяти детских садах открыты 19 специализированных групп для детей, имеющих задержку психического развития, речевые дефекты, нарушения зрения. В пяти общеобразовательных школах организовано 13 коррекционных классов, в которых обучаются дети с проблемами и педагогически запущенные школьники.

В условиях рыночных отношений обострились проблемы детской безнадзорности и беспризорности, роста правонарушений среди несовершеннолетних.

Для преодоления столь негативных явлений образовательные учреждения тесно взаимодействуют с различными службами города — отделами здравоохранения, культуры, внутренних дел, молодёжи, с прокуратурой. Во всех городских школах введены ставки освобождённых классных руководителей (кураторов), социальных педагогов, психологов. Создан совет профилактики, в состав которого входят опытные педагоги, члены администрации, психологи, социальные педагоги и инспектора ОВД.

Социальные педагоги и психолог детско-юношеского центра «Космос» большое внимание уделяют подросткам, состоящим на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних: проводят беседы, особое внимание уделяют их занятости. На базе центра работает «телефон доверия» для детей и подростков, за помощью обращаются многие социально незащищённые подростки и их родители.

На балансе отдела образования — четыре детские загородные базы на 530 мест, переданные нам по нашей инициативе в период распада социальной инфраструктуры госпредприятий и организаций. В течение нескольких лет в загородных базах мы организуем профильные смены для одарённых детей, для трудных подростков. Содержать эти базы экономически дело трудное. Но город и район берут на себя эти трудности ради детей. Если им будет плохо, если они будут ущемлены в своих правах, — любое реформирование утратит смысл.

В последнее время в печати часто появляются публикации о негативных последствиях реструктуризации сельских школ, об их закрытии. Уверен: каждый регион при вдумчивом отношении к этому процессу может найти свой вариант, который отвечал бы интересам и государства, и регионального социума.

г. Бирск, Республики Башкортостан