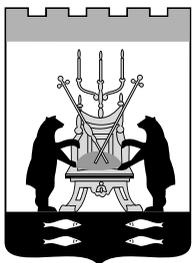


МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ



Владимир Аверкин,
председатель Комитета образования Новгородской области,
доктор педагогических наук, профессор,
лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования
Олег Зайченко,
заместитель председателя Комитета образования Новгородской области,
кандидат педагогических наук, доцент,
лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования
Нина Иванова,
заместитель председателя Комитета образования Новгородской области

Ни одна из задач модернизации российской школы не может быть успешно решена без создания эффективных экономических отношений в сфере образования. Понимание этого нашло отражение в Программе развития образования Новгородской области на 2001–2005 годы, определившей в качестве главных целей обеспечение государственных гарантий доступности образования и создание условий для повышения его качества. Достижение этих целей основывается на изменениях в экономике системы образования, затрагивающих как отдельные её уровни, так и систему в целом.

Региональные нормативы бюджетного финансирования

В 2000 году все образовательные учреждения области переведены на финансирование в соответствии с региональными нормативами, утверждаемыми ежегодно законом «Об областном бюджете». Необходимость такого шага была очевидной. Существовавший ранее подход к формированию бюджета, когда за основу бралась сумма ассигнований прошлого года и умножалась на повышающий коэффициент, не отражал реальной потребности образовательных учреждений в средствах и препятствовал их справедливому распределению. Администрации городов и районов области практически не проводили работу по упорядочению сети образовательных учреждений. В результате средняя наполняемость классов снижалась, а число малочисленных школ увеличивалось. Без учёта каких-либо норм и реальных потребностей в штаты образовательных учреждений вводились дополнительные единицы, в частности, должности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования. При этом в одном районе на педагога-психолога могло приходиться в 10 раз больше детей, чем в другом.

Существовала значительная разница в стоимости питания одного ребёнка за счёт средств бюджета в дошкольных образовательных учреждениях, расположенных в разных районах.

Осуществляя переход к нормативному финансированию, мы видели его преимущества в том, что он:

- ◆ даёт полную финансовую характеристику образовательного учреждения;
- ◆ экономически защищает образовательные учреждения, гарантируя доступность образования всем детям;



- ◆ существенно снижает влияние субъективных факторов при распределении финансовых ресурсов;
- ◆ является одним из главных элементов финансовой самостоятельности образовательных учреждений;
- ◆ повышает заинтересованность учреждений в эффективном и законном использовании выделенных средств;
- ◆ вызывает необходимость получения образовательными учреждениями внебюджетных средств, их легализацию;
- ◆ позволяет определить вклад района в виде финансовых средств в систему образования.

Существовавшие в области (как и во всей стране) подходы к финансированию не стимулировали систему образования к изменениям, позволяющим экономить бюджетные средства, поскольку чем больше сэкономишь сегодня, тем меньше получишь завтра. В этой ситуации финансовые нормативы стали одним из основных инструментов эффективной управленческой деятельности. С их помощью решается задача обоснованного определения потребности образовательных учреждений в бюджетном финансировании и оптимального распределения имеющихся средств. Нормативы позволяют планировать развитие как всей системы образования области, так и каждого учреждения.

Внедрение в области региональных нормативов бюджетного финансирования осуществлялось поэтапно. В 1995 году — вопрос о необходимости разработать и внедрить финансовые нормативы обсуждался на совещании-семинаре руководителей образовательных учреждений. В 1996 году — разработаны первые региональные нормативы, которые были доведены до сведения Министерства образования Российской Федерации, депутатов Государственной Думы, администрации области и областной Думы.

В 1997–1998 гг. — совершенствовались методики расчёта региональных нормативов бюджетного финансирования, разъяснялась необходимость её внедрения. Для этого мы провели серию совещаний с главами городов и районов, с руководите-

лями муниципальных органов управления образованием. Распоряжением администрации области создана рабочая группа по согласованию методики расчёта региональных нормативов бюджетного финансирования, проведена коллегия Комитета образования области, сделан и доведён до территорий предварительный расчёт бюджета на 1999 год с учётом нормативов, подготовлен новый проект Порядка расчёта региональных нормативов бюджетного финансирования, который был внесён на рассмотрение областной Думой.

В 1999 году утверждён Порядок расчёта региональных нормативов бюджетного финансирования образовательных учреждений, состоящих на бюджете области, и принят областной закон «Об областном бюджете на 2000 год», устанавливающий региональные нормативы.

В 2000 году осуществлён переход к финансированию образовательных учреждений в соответствии с нормативами.

Региональные нормативы финансирования образовательных учреждений, состоящих на бюджете области, слагаются из нормативов финансирования *текущих расходов* и нормативов финансирования *бюджета развития* образовательных учреждений.

Норматив финансирования текущих расходов слагается из:

- ◆ норматива финансирования фонда оплаты труда с учётом начислений на заработную плату;
- ◆ норматива бюджетного финансирования материального обеспечения учащихся, воспитанников;
- ◆ норматива финансирования материальных затрат.

Норматив финансирования бюджета развития образовательных учреждений утверждается как определённый процент от норматива финансирования текущих расходов.

Региональные нормативы бюджетного финансирования текущих расходов рассчитываются по типам и видам образовательных учреждений на одного учащегося, ребёнка, воспитанника, на один класс-ком-



плект, в отдельных случаях — на одного проживающего, одно учреждение.

Исходной базой для расчёта региональных нормативов бюджетного финансирования текущих расходов являются:

- ◆ базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации;
- ◆ типовые положения об образовательных учреждениях;
- ◆ примерные типовые штаты образовательных учреждений;
- ◆ единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;
- ◆ установленные федеральными законодательными и иными нормативными правовыми актами выплаты и льготы отдельным категориям учащихся, воспитанников.

Региональные нормативы бюджетного финансирования образовательных учреждений не влекут за собой ликвидацию сельских дошкольных или общеобразовательных учреждений, так как в соответствии со статьёй 34 Закона РФ «Об образовании» подобные решения принимаются только с согласия схода жителей населённых пунктов, обслуживаемых данными учреждениями.

Региональные нормативы позволили руководителям образовательных учреждений разобраться, на что и в каком объёме выделены средства, а на что — нет. Например, до утверждения региональных нормативов руководители образовательных учреждений знали общую сумму средств, выделяемых на материальные затраты, и знали, что этих средств недостаточно. Но *насколько* недостаточно, никто не знал. Сегодня, когда существует отдельный норматив материального обеспечения учащихся, всем стало видно, что средства на материальные затраты составляют только около 20% этих расходов.

Нормативное финансирование способствует грамотному подходу глав территорий к упорядочению сети образовательных учреждений. Уже на стадии разработки и утверждения нормативов они провели ревизию существующей сети образовательных учреждений, наполняемости классов. Результатом этой работы стало сокращение числа классов-комплектов с наполняемос-

тью ниже нормы, а также присоединение начальных школ к основным и средним.

Одно из положительных последствий перехода к финансированию образовательных учреждений в соответствии с региональными нормативами — активизация работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье. Приоритет семейных форм содержания и воспитания детей, лишившихся родительского попечения, установлен ещё при разработке областной Программы развития образования на 2001–2005 годы. Однако реальное воплощение этих форм оказалось возможным только после введения нормативного финансирования, когда главы администраций и руководители муниципальных органов управления образованием смогли увидеть, что содержание учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является гораздо более затратным по сравнению с передачей этих детей на воспитание в семьи и оплатой труда приёмных родителей.

В настоящее время утверждён единый норматив на питание в дошкольных учреждениях области.

Региональный норматив предусматривает финансирование дополнительного образования на одного проживающего на территории в возрасте от 7 до 18 лет.

Изменены подходы к финансированию психолого-педагогических служб, психолого-медико-педагогических комиссий и других учреждений образования: чётко определяются норма для каждой территории и единый подход к финансированию. Таким образом, в области определены единые правила формирования бюджета системы образования.

Необходимы федеральные нормативы финансирования учреждений образования

Статья 41 Закона РФ «Об образовании» предусматривает финансирование образовательных учреждений на основе государственных нормативов. Но после принятия



закона прошло более 10 лет, а федеральные нормативы так и не разработаны.

Мы отдаём себе отчёт в том, что лобой норматив в нынешних условиях будет значительно меньше реальных потребностей. В связи с этим наша позиция такова: в соответствии с федеральным нормативом должен финансироваться только федеральный компонент государственного образовательного стандарта. *При этом сам федеральный компонент следует существенно сократить.*

Если субъекты Российской Федерации вводят региональный компонент государственного образовательного стандарта, то связанные с ним затраты должны нести бюджеты соответствующих субъектов.

При желании родителей или учащихся дополнительно ввести школьный компонент образовательного стандарта соответствующие затраты на него должны нести родители.

Введение федеральных нормативов важно для учреждений как общего, так и профессионального образования. Оно связано с активно обсуждаемой сегодня проблемой передачи учреждений начального и среднего профессионального образования в ведение субъектов Российской Федерации. Вокруг этой проблемы ведутся острые дискуссии. На наш взгляд, её решение зависит от введения федерального норматива финансирования, который будет гарантией того, что передаваемые учреждения не повиснут финансовым бременем на регионах, чего опасаются многие субъекты Российской Федерации. Сегодня, когда бюджетных средств на образование не хватает, одной из главных задач стало прозрачное их планирование и эффективное использование. Нормативное финансирование позволяет это сделать, поскольку каждый регион будет знать свою долю средств в консолидированном бюджете и видеть те расходы, на которые этих средств не хватит. С 1997 года, когда учреждения начального профессионального образования были переданы в собственность Новгородской области, мы не знаем, одинакова ли «стоимость» учащегося в различных регионах. Нам также не-

известно, какие расходы покрывают выделенные бюджетные средства, а какие нет.

Переход к финансированию учреждений профессионального образования в соответствии с федеральными нормативами позволит на практике реализовать принцип «*деньги вслед за учащимся*». Каждый регион получит возможность направлять средства, установленные нормативом, в учреждения профессионального образования других регионов, если в этом регионе отсутствуют учреждения, обеспечивающие подготовку кадров по профессии, избранной учеником или востребованной на рынке труда.

Этот принцип важен и по отношению к детям, обучающимся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Когда такие учреждения создавались в Новгородской области, на это выделялись средства областного бюджета. Строительство аналогичных учреждений в ряде областей осуществлялось за счёт федеральных средств. Предполагалось, что эти учреждения будут обучать детей из других регионов. Но сейчас за это требуют деньги. Введение федерального норматива позволило бы урегулировать эти отношения.

Государственные гарантии доступности дошкольного образования: экономический механизм

Предпринятый во второй половине 90-х годов глубокий анализ ситуации в регионе высветил две тенденции, существенно влияющие на функционирование и развитие системы дошкольного образования: ежегодное сокращение рождаемости детей на 2–3% и появление значительного слоя семей, не пользующихся услугами дошкольных образовательных учреждений.

Эти две тенденции обусловили негативные процессы в системе дошкольного образования — ежегодное сокращение охвата детей дошкольным образованием: 1994 год — 63%, 1996-й — 58,5%, 1997-й — 55,8%. Ответ на вопрос, почему многие се-



мы отказались от услуг дошкольных образовательных учреждений, оказался прост: из-за низкого уровня доходов этих семей. Таким образом, было нарушено гарантированное Конституцией Российской Федерации право на общедоступность дошкольного образования.

Серьёзность ситуации побудила к реализации системы мер экономического характера:

- ◆ регулирование размера родительской платы с учётом возможностей города (района);
- ◆ реорганизация сельских малочисленных и весьма затратных дошкольных образовательных учреждений в дошкольные группы школ;
- ◆ развитие сети групп кратковременного пребывания, финансируемых за счёт бюджета.

Это позволило довести процент охвата детей от 1 года до 7 лет услугами дошкольных образовательных учреждений до 86% от числа детей, проживающих в области. Только в 2002/03 учебном году количество групп кратковременного пребывания детей в детских садах возросло более чем в 2 раза.

Однако мы ещё далеки от того, чтобы сказать, что проблема решена полностью. За десять лет, прошедших со времени принятия Конституции России, общество не решило, как трактовать статью Основного закона, гарантирующую общедоступность и бесплатность дошкольного образования. Нет ответа на главный вопрос: в каком объёме должны предоставляться услуги дошкольных образовательных учреждений за счёт бюджетных источников финансирования.

Нам следует признать: *то, что было возможным до начала 90-х годов, — 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду, организация трёхразового питания, развитие материальной базы дошкольных учреждений, строительство новых детских садов, — сегодня, в рамках бюджетного финансирования, обеспечить нереально.*

Актуальной задачей стал переход к оплате семьёй услуг дошкольных обра-

зовательных учреждений в зависимости от уровня её дохода. Российское общество неоднородно, и его неоднородность всё более усиливается. Есть богатые и бедные семьи, а размер родительской платы для всех один и тот же. Решению вопроса дифференцированной оплаты услуг дошкольных образовательных учреждений препятствует федеральное законодательство.

Наступило время, когда необходимо переходить от эксперимента по апробации долевого финансирования образовательных учреждений к его правовому оформлению и повсеместному использованию. В Новгородской области мы стараемся более широко использовать возможности родителей, устанавливаем связи с предприятиями, чтобы получить дополнительные средства, необходимые для организации полноценного питания детей и развития материальной базы дошкольных образовательных учреждений.

Поддержка одарённых детей

Закон РФ «Об образовании» предусматривает оказание содействия в образовании детям, проявившим выдающиеся способности. Как можно оказать им поддержку в сфере дополнительного образования? В Конституции России отсутствуют положения, гарантирующие бесплатность дополнительных образовательных программ и услуг.

На наш взгляд, зачисление детей в образовательные учреждения для получения дополнительного образования должно происходить на платной основе для всех детей, за исключением тех, одарённость которых может быть выявлена уже на ранней стадии. В дальнейшем должен происходить отбор тех, кто проявляет особые способности. Этим детям необходимо оказывать помощь и предоставлять возможность получать дополнительное образование за счёт бюджетных средств. Тем самым, по нашему мнению, будет обеспечена социальная справедливость и поддержка одарённых детей.



Таблица 1

Экономические предпосылки доступности и качества профессионального образования

Доступность профессионального образования зависит от возможности обучающегося или его семьи оплатить расходы на проживание, питание и проезд к постоянному месту жительства. Социальное расслоение привело к тому, что не все семьи имеют такую возможность. Для решения проблемы на федеральном уровне необходимо разработать нормативную базу, позволяющую предоставлять обучающимся в учреждениях профессионального образования безвозмездные субсидии на покрытие этих расходов. Это особенно важно для тех, кто учится на платной основе, — студентов высших и средних специальных учебных заведений, которые находятся в наиболее сложной ситуации, не получая никакой помощи от государства. Если общество заинтересовано в подготовке квалифицированных кадров, оно должно проявлять заботу обо всех, обучающихся в учреждениях профессионального образования, не разделяя их на тех, кто учится на бюджетной основе, и тех, кто оплачивает обучение.

Мы считаем, что к предоставлению субсидий на долевой основе нужно привлекать *работодателей*. Их участие в финансировании расходов на подготовку будущего специалиста было бы реальным проявлением социального партнёрства, без которого невозможно обеспечить развитие профессионального образования. Этому, однако, препятствует то, что сегодня не выполняется пункт 4 статьи 40 Закона РФ «Об образовании», в соответствии с которым государство в целях привлечения инвестиций в систему образования должно предусматривать специальную систему налоговых льгот предприятиям и организациям, вкладывающим средства в развитие образования. Компенсируя отсутствие механизма, обеспечивающего участие работодателей в социальной поддержке учащихся профессиональных учебных заведений, областной

Стимулирование творческой деятельности и особых профессиональных достижений педагогических и руководящих работников учреждений образования		
Категория работников	Размер надбавки	Требования к установлению надбавки
Педагогические работники	20%	<ul style="list-style-type: none"> иметь высшее профессиональное образование, стаж работы в данном образовательном учреждении не менее одного года; руководить методической работой на уровне района, города (творческими группами, педагогическими мастерскими, школами педагогического опыта и т.д.) не менее года или качественно вести педагогическую практику студентов в соответствии с действующими Положениями; осуществлять экспериментальную разработку и апробацию новых программ, прошедших экспертизу в районном (городском) экспертном совете, или вести опытно-экспериментальную работу в сфере образования в соответствии с нормативными требованиями и иметь свидетельство о прохождении курсов по программе «Педагог-исследователь»; руководить методической работой на уровне района, города (методическими центрами, объединениями) не менее одного года в соответствии с Положением и иметь соответствующую квалификацию; выполнять функции главного эксперта при районной (городской) аттестационной комиссии и иметь свидетельство «Эксперт педагогической деятельности»;
Педагогические и руководящие работники, претендующие на установление надбавки за особые достижения в профессиональной деятельности	20%	<ul style="list-style-type: none"> быть победителями областных конкурсов методических служб, педагогического мастерства (3-е место); иметь (учителям физической культуры) по итогам весеннего тестирования результат уровня физического развития учащихся общеобразовательных учреждений в одной из параллелей с 1-го по 11-й класс, равный или выше установленных показателей; иметь (преподавателям, руководителям физического воспитания и руководителям образовательных учреждений) лучший в области результат по итогам весеннего тестирования уровня физического развития учащихся одного из курсов среди учреждений начального профессионального образования; иметь победителей и призёров (1–3-е места) областных предметных олимпиад, конкурсов, смотров, финальных соревнований-спартакиад по видам спорта; о иметь победителей и призёров российских и международных (1–3-е места) олимпиад, конкурсов, смотров, проводимых Министерством образования РФ, официальных первенств и чемпионатов Российского комитета ОФСО «Юность России», Министерства образования РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму, официальных первенств и чемпионатов Европы и мира; быть руководителем детского коллектива, которому в текущем году присвоено звание «Образцовый детский коллектив»; иметь (воспитателям) за прошедший календарный год



Комитет образования проводит работу с главами городов и районов. Многие из них не только направляют выпускников школ для обучения в учреждениях профессионального образования, но и оказывают им реальную помощь — оплачивают проезд к месту учёбы, жильё, выделяют средства на оплату обучения.

Социальная поддержка получающих начальное профессиональное образование была бы более эффективной при наличии правового механизма полного или частичного погашения кредита, выданного на социальные нужды, при условии возвращения в район молодого специалиста, направленного на учёбу на контрактной основе. Могла бы действовать такая схема: проработал специалист по направлению 2 года — погашается 50% кредита, 3 года — 75%, более пяти лет — кредит погашается полностью.

Инвестиции в систему профессионального образования важны не только для обеспечения его доступности, но и для повышения качества подготовки специалистов. Должны быть надёжные экономические стимулы социального партнёрства между работодателями и учреждениями профессионального образования. *В этой связи давно назрело решение: не увеличивая общий процент налогов, которые платят работодатели, выделить определённый процент на профессиональную подготовку кадров и разрешить предприятиям и организациям различных форм собственности перечислять эти средства в учреждения профессионального образования, готовящие для них кадры.*

В Новгородской области создаются условия для того, чтобы профессиональные учебные заведения получали внебюджетные средства. Например, благодаря тому, что учреждения начального профессионального образования переданы в собственность региона, в ряде территорий для них установлены налоговые льготы (по налогам на добавленную стоимость, на имущество, землю, транспорт). Доля дополнительно привлечённых средств в бюджете учрежде-

		<p>среднюю посещаемость детей в группе дошкольного образовательного учреждения не менее 170 дней;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● иметь (руководителям и инструкторам физической культуры ДООУ) за прошедший календарный год среднюю посещаемость детей в дошкольном образовательном учреждении не менее 170 дней; ● проводить психолого-педагогические исследования по заказу Комитета образования области;
Руководители образовательных учреждений	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● быть руководителем образовательного учреждения, занявшего 1-е место в районе по итогам реализации очередного этапа областной Программы развития образования на 2001–2005 годы среди образовательных учреждений;
Педагогические работники (кроме методистов методических кабинетов (центров), образовательных учреждений дополнительного образования (повышения квалификации))	50%	<ul style="list-style-type: none"> ● иметь высшее профессиональное образование, стаж работы в данном образовательном учреждении не менее года; ● иметь авторские педагогические разработки (программы, учебные пособия и т.д.), прошедшие экспертизу в областном экспертном совете, и иметь свидетельство о прохождении курсов по программе «Педагог-исследователь»; ● транслировать свой опыт на областном или федеральном уровнях (вести школу педагогического опыта, педагогического мастерства, консультативную площадку и т.п., или выступать в региональных научно-практических конференциях и семинарах, иметь публикации в региональных (федеральных) изданиях, или проводить лекционно-практические занятия в рамках курсовой подготовки в государственном образовательном учреждении «Новгородский региональный центр развития образования» и т.д. не менее 48 часов в год); ● или (для учреждений начального профессионального образования и дошкольных образовательных учреждений) иметь авторские педагогические разработки в рамках международных проектов; ● выполнять функции главного эксперта при главной аттестационной комиссии и иметь свидетельство «Эксперт педагогической деятельности»; ● быть призёрами (2-е место) областных конкурсов педагогического мастерства, методических служб;
Методисты методических кабинетов (центров), образовательных учреждений дополнительного профессионального образования	30%	<ul style="list-style-type: none"> ● иметь высшее профессиональное образование, стаж работы в данном образовательном учреждении не менее одного года; высшую квалификационную категорию или стаж методической работы не менее шести лет; ● выполнять функции главного эксперта при главной, районной (городской) аттестационных комиссиях и иметь свидетельство «Эксперт педагогической (управленческой) деятельности» или являться соискателем или аспирантом по педагогической специальности и вести экспериментальные исследования; ● осуществлять методическое обеспечение федерального широкомасштабного эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования и иметь соответствующую квалификацию;



Методисты	60%	<ul style="list-style-type: none">● иметь высшее профессиональное образование, стаж работы в данном образовательном учреждении не менее одного года; высшую квалификационную категорию или стаж методической работы не менее шести лет;● осуществлять методическое обеспечение эксперимента, утверждённого муниципальным (региональным, федеральным) органом управления образованием;● разрабатывать научно-методические рекомендации, учебники, учебные пособия для учителей и учащихся;● или (для учреждений начального профессионального образования) осуществлять методическое обеспечение международных проектов;
Руководящие работники (кроме руководящих работников учреждений начального профессионального образования)	30%	<ul style="list-style-type: none">● иметь высшее профессиональное образование, стаж работы в данном образовательном учреждении не менее одного года;● руководить методической работой с управленческими кадрами на уровне района (постоянно действующим семинаром, творческой группой и т.д.) не менее одного года или организовывать педагогическую практику студентов педагогических специальностей высших и средних специальных учебных заведений на базе образовательного учреждения;● руководить опытно-экспериментальной работой образовательного учреждения по программе, прошедшей экспертизу в районном (городском) или областном экспертном совете и утверждённой муниципальным органом управления образованием или Комитетом образования области и иметь свидетельство о прохождении курсов «Руководитель-исследователь»;● или (для руководителей дошкольных образовательных учреждений) осуществлять руководство работой педагогического коллектива образовательного учреждения по международному проекту;● руководить методической работой с управленческими кадрами на уровне района (районным методическим объединением (центром) руководителей образовательных учреждений) не менее одного года и иметь соответствующую квалификацию;● выполнять функции главного эксперта при районной (городской) аттестационной комиссии и иметь свидетельство «Эксперт управленческой деятельности»;● осуществлять (руководителям образовательных учреждений) руководство федеральным широкомасштабным экспериментом по совершенствованию структуры и содержания общего образования и иметь соответствующую квалификацию;
Руководящие работники (кроме руководящих работников учреждений нач. профобразования)	60%	<ul style="list-style-type: none">● иметь высшее профессиональное образование, стаж работы в данном образовательном учреждении не менее одного года;● руководить методической работой с управленческими кадрами на областном уровне (областными семинарами, школой управленческого мастерства, школой передового управленческого опыта и т.д.) или качественно вести практику студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент в организации»;● руководить опытно-экспериментальной работой образовательного учреждения по программе, прошедшей экспертизу в областном экспертном совете и утверждённой Коми-

ний начального профессионального образования приближается к 30%.

И всё же значительная часть внебюджетных средств идёт на уплату налогов. Правильно ли это? *Следует освободить от всех видов налогов внебюджетные средства образовательных учреждений, реинвестируемые в соответствии с пунктом 2 статьи 45 Закона РФ «Об образовании» в образовательные учреждения.*

Материальное стимулирование работников учреждений образования

В Новгородской области действует утверждённое приказом Комитета образования Положение о стимулировании творческой (методической, исследовательской) деятельности и особых достижений в профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений образования. Соответствие этой деятельности требованиям к установлению надбавок определяет экспертная комиссия при Комитете образования области. Надбавки устанавливаются ежегодно на период с 1 сентября по 31 августа (см. табл. 1).

Педагогическим и руководящим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений, деятельность которых по решению экспертной комиссии соответствует нескольким требованиям к установлению надбавок, по каждому требованию устанавливается соответствующая надбавка.

Общий размер надбавок не должен превышать 80%.

Перевод образовательных учреждений на финансовую самостоятельность

Ещё в рамках подготовки программы развития образования Новгородской области на 1996–2000 годы в определении финансовой политики была поставлена



задача — перевести образовательные учреждения на финансовую самостоятельность. Приступая к её решению, мы исходили из существующей в области ситуации, а именно большого количества сельских малокомплектных школ, в которых трудно и экономически нецелесообразно создавать бухгалтерскую службу. В связи с этим в одной из централизованных бухгалтерий при муниципальном органе управления образованием был проведён областной эксперимент по новой форме бухгалтерского учёта в рамках централизованной бухгалтерии. Суть его такова: каждому образовательному учреждению был открыт свой расчётный счёт в банке, за каждым — закреплялся свой бухгалтер. Таким образом мы полностью изменили структуру централизованной бухгалтерии. В этих условиях все виды оплаты стали проводиться только по распорядительной подписи руководителя образовательного учреждения и подписи бухгалтера, закреплённого за учреждением. Весь комплекс бухгалтерских, экономических, контрольных функций — от составления сметы доходов и расходов и до бухгалтерского отчёта по учреждению — выполнял бухгалтер, закреплённый за учреждением. Около 40% образовательных учреждений области использовали эту форму организации бухгалтерского учёта.

Параллельно мы планомерно вели разъяснительную работу со всеми категориями руководителей — заместителями глав городов и районов, руководителями муниципальных финансовых и органов управления образованием, образовательных учреждений, бухгалтерами централизованных бухгалтерий. Результаты работы ежегодно учитывались при подведении итогов очередного этапа реализации программы и при ежеквартальном контроле. В итоге в 1999 году мы перевели все образовательные учреждения области на финансовую самостоятельность. Это не сводится только к собственному счёту в банковских организациях. Реально самостоятельны те учреждения, руково-

		тетом образования области и иметь свидетельство о прохождении курсов «Руководитель-исследователь»;
Руководящие работники учреждений нач. проф-образования, в том числе старшие мастера	30%	<ul style="list-style-type: none"> ● иметь высшее профессиональное образование, стаж работы в данном образовательном учреждении не менее одного года; ● руководить в учреждении начального профессионального образования разработкой нетиповых учебных планов по профессиональному образованию и обеспечивать дополнительное профессиональное образование учащихся и населения; ● вести в образовательном учреждении опытно-экспериментальную работу по программе, утверждённой экспертным советом при районном (городском) органе управления образованием, и иметь свидетельство о прохождении курсов «Руководитель-исследователь»; ● или осуществлять руководство работой педагогического коллектива образовательного учреждения по международному проекту; ● выполнять функции главного эксперта при районной (городской) аттестационной комиссии и иметь свидетельство «Эксперт управленческой деятельности»; ● руководить методической работой на областном уровне не менее одного года или качественно вести практику студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент в организации»; ● вести опытно-экспериментальную работу по программе, прошедшей экспертизу в областном экспертном совете и утверждённой Комитетом образования области, и иметь удостоверение о прохождении курсов «Руководитель-исследователь»;
Педагогические работники	80%	● быть победителем (1-е место) в областных конкурсах педагогического мастерства, методических служб

дители которых знают, как правильно составить смету, контролируют её исполнение, умеют привлекать дополнительные финансовые средства, без которых ни одно образовательное учреждение в современных условиях не сможет успешно развиваться.

Финансовая политика на основе оценки деятельности муниципальных органов управления образованием

Для анализа, планирования, корректировки развития региональной образовательной системы Комитет образования области разработал и реализует *технология критериальной оценки деятельности муниципальных органов управления образованием*. В соответствии с утверждёнными критериями и показателями ежегодно подводятся итоги реализации областной Программы развития образования.

В *финансовой политике* в 2002/03 учебном году утверждены такие критерии и показатели (см. табл. 2):



Критерии реализации финансовой политики	
Критерии	Показатели
Внедрение региональных нормативов бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ● % выполнения территории плановых контрольных цифр по текущим расходам на содержание учреждений образования на 2003 год; ● % фактического финансирования территории текущих расходов на содержание учреждений образования за 2002 год; ● % фактического финансирования территории текущих расходов на содержание школ-интернатов, детских домов, приёмных семей, опекаемых детей за 2002 год; ● % фактического финансирования территории расходов на питание, приобретение мягкого инвентаря в школах-интернатах, детских домах, приёмных семьях, опекаемым детям; ● наличие местных нормативов, превышающих региональные;
Получение внебюджетных средств	<ul style="list-style-type: none"> ● % выполнения задания по получению внебюджетных средств за 2002 год; ● % выполнения задания по получению внебюджетных средств за оказание платных дополнительных образовательных услуг за 2002 год;
Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью образовательных учреждений, работающих на самостоятельном балансе	<ul style="list-style-type: none"> ● % образовательных учреждений, работающих на самостоятельном балансе, в которых проведены проверки за 2002 год; ● наличие ниже среднего по области % невосстановленных недостач, хищений, нерационального использования денежных средств и порчи материальных ценностей за 2002 год

Эти итоговые результаты стимулируют руководителей муниципальных органов образования и школ к более активной финансовой деятельности.

Таким образом, экономические преобразования стали в нашей области существенным аспектом модернизации региональной образовательной системы.

г. Новгород



Геральдика.ру

Символика

Российская Федерация
Советский Союз
Российская империя
Города
и регионы России
Армия и флот России
Ведомства России
Страны СНГ и Украина
Страны мира и прочее

Информация по геральдике

Статьи, Новости, Книги
Сайты и Лист рассылки
Фирмы и услуги
О геральдии
и ГосРегистр
Геральдический клипарт
Векторные изображения
Форум по геральдике

Отрисовка векторных изображений гербов, флагов, эмблем и логотипов

Геральдика.ру предоставляет услуги по отрисовке векторных изображений гербов, флагов, прочих эмблем и знаков, в том числе логотипов.

Геральдика.ру гарантирует качественную отрисовку изображений любой сложности в максимально короткие сроки.

При больших объемах заказа — существенные скидки.

Специалисты Геральдики.ру подходят к каждому заказчику индивидуально и готовы предварительно проконсультировать по любым вопросам, связанным как с отрисовкой изображений, так и с нормами геральдики и использования геральдических изображений в полиграфии и других случаях, когда необходимо наличие качественного векторного изображения эмблемы.

CD с векторными изображениями гербов, флагов, эмблем на Геральдике.ру

Геральдика.ру предоставляет векторные изображения гербов, флагов и эмблем из своей векторной базы в виде CD «Векторные изображения».

Возможно несколько вариантов диска:

- CD со всеми векторными изображениями на Геральдике.ру.
- Региональная символика
- Символика административных центров регионов России
- Символика малых городов России
- Ведомственная символика России
- Символика стран СНГ
- Гербы и флаги стран мира
- Геральдический клипарт

Возможны и другие варианты тематических дисков по договоренности

Адрес: 119991, Москва, Ленинский пр-т, д. 29. Телефон: (095) 955-43-66
http://geraldika.ru E-mail: support@geraldika.ru, yury@rocich.ru ICQ: 72278968
Редактор сервера, менеджер по маркетингу Юрий Перфильев

Редакция журнала «Народное образование» благодарит сервер Геральдика.ру в лице Юрия Перфильева за любезно предоставленные векторные макеты гербов регионов России.