

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТАТУС УЧИТЕЛЕЙ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ОПЛАТЕ ИХ ТРУДА

Задача продолжительного, разнообразного и качественного обучения детей и молодёжи невыполнима без участия воспитателей дошкольных заведений, учителей и преподавателей школ и заведений высших уровней. Анализ зарубежной педагогической литературы, а также документов и изданий международных образовательных организаций свидетельствует о повышении роли учителей и росте научной и общественной заинтересованности в обеспечении эффективности их деятельности. Вопреки надеждам энтузиастов никакие технические нововведения и средства поддержки учебно-воспитательного процесса не смогли понизить определяющую роль учителя в школе. Он был и остаётся главным действующим лицом, решающим все сложные задачи, стоящие перед учебно-воспитательными заведениями всех уровней и типов.



Алла Василюк,
доцент Нежинского
государственного
педагогического
университета имени
Николая Гоголя

С началом индустриализации и появлением массового (позже — обязательного) начального образования государственного образца возникла потребность формирования когорты учителей как специалистов общественного значения. В наши дни подготовка большинства молодёжи в странах с высоким уровнем и качеством жизни обычно включает среднее общее или профессиональное образование и первый уровень высшего образования. Речь идёт о выполнении «коротких» программ высших заведений университетского уровня или обучении в заведениях, которые входят в относительно молодой и динамичный сектор «полувысшего» образования (местные и младшие колледжи в США и странах с аналогичной системой образования, высшие профшколы в Западной Европе и др.).

Если сопоставить общественный статус учителей в разных странах в предшествующих столетиях, то окажется, что в авторитарных и тоталитарных государствах эта специальность всегда считалась чрезвычайно важной, поскольку учитель был незаменим в роли воспитателя новых поколений в соответствии с представлениями руководящей элиты. Во многих европейских странах учитель до сих пор имеет полноправный статус государственного служащего (Германия, Франция, Италия, Испания и др.) со всеми его преимуществами (высокая социальная защищённость и пр.) и всё более обостряющимися недостатками (минимальная личная автономия или полное её отсутствие в текущей деятельности). Нам, воспитанным на европейском континенте с продолжительными традициями государственности и централизованного управления всей политической и экономической жизнью, невозможно даже представить, что где-то велись серьёзные дискуссии относительно первостепенности или второстепенности общественной роли учителя, высказывались сомнения в необходимости использовать специально подготовленных педагогических работников в процессе воспитания и обучения новых поколений. Такая дискуссия несколько десятков лет продолжалась в США, где общественный статус учителя приблизился к европейским показателям лишь во второй половине XX века. Во время этой дискуссии речь шла о том, какие виды профессиональной деятельности являются несущественными, а какие важными, как их необходимо классифицировать и к какому из трёх американских понятий «работы» — *job, trade, profession* — необходимо отнести труд учителя. Эти три понятия упорядочены согласно возрастанию уважения к ним и важности занятия, так как первое не требует образования, второе требует полувысшего, а третье — высшего образования университетского уровня.

Дискуссия помогла сформировать комплекс требований к тем занятиям, которые считаются в наше время по-настоящему профессиональными. Интересно, что само слово «профессионально» в результате обсуждений стало синонимом слов «качественно», «уме-



ло» и др. Приведём созданный в США перечень критериев «настоящей профессии», построенный на функциональном подходе. Согласно им, представители определённой специальности или рода деятельности являются настоящими и признанными профессионалами, если:

— им поручается выполнение важных для общества задач и функций;

— надлежащая реализация этих функций, возможная лишь при наличии значительного объёма приобретённых знаний, умений и навыков (по современной терминологии — *профессиональной компетентности*);

— эти знания, умения и навыки реализуются не в рутинных (неизменных) условиях, а в переменчивом и с трудом поддающемся предвидению окружении, что часто требует решения тех или других комплексных проблем со многими вариантами альтернативных решений;

— хотя накопленные за время работы умения для профессии важны, но они недостаточны для надлежащего выполнения всех функций, поэтому необходимо предварительно предоставить данному лицу определённый объём систематических знаний;

— приобретение этих систематических знаний и развитие специфических профессиональных умений требуют высшего образования;

— период этого обучения включает процесс приобщения к профессиональному этосу и системе профессиональных ценностей;

— эти ценности в свою очередь объединяются вокруг интересов учеников, студентов, родителей), а требование уважения и учёта этих интересов входит в кодекс профессиональной этики;

— поскольку выполнение профессионалом своих обязанностей происходит в нерутинных условиях, он должен иметь определённый уровень свободы и право выбора тех или других действий и средств;

— профессионалы должны влиять на формирование политики в отношении их профессии, использовать инструменты общественного контроля, а также поддерживать высокий уровень автономии в своих отношениях с государственными органами;

— продолжительное обучение, ответственность и ориентированность на удовлетворение интересов и потребностей «клиентов» ведёт к высокому социальному и общественному престижу данной профессии и к надлежащему уровню оплаты работы.

Профессия учителя во многих странах, несмотря на существование определённых вариаций, удовлетворяет большинству указанных критериев. Заметим, что они созданы не оторванными от реалий жизни теоретиками, а объединениями профессионалов. Профессиональная учительская элита выступает в развитых демократических странах от имени остальных коллег-просвещенцев, объединённых в профессиональные ассоциации, во время переговоров с работодателями (государственными органами и собственниками частных учебных заведений) и в ряде других случаев.

Научные работники ряда стран в последнее время интенсифицировали исследование роли и профессионализма учителей в контексте национальных и мировых изменений. В документах, связанных с центральной и наиболее продолжительной программой ЮНЕСКО «Образование для всех», подчёркивается — необходимо охватить всю молодёжь обучением, но недостаточно просто любой ценой удерживать её в школе как можно дольше, поскольку общественную и индивидуальную ценность составляет только качественное образование, которое может быть предоставлено лишь незаменимым в данном случае учителем-профессионалом. Учитывая важность рекомендации ЮНЕСКО о магистральном направлении общественно-политической оценки роли учителей и их статуса, приводим её на языке официального варианта этого документа: «Педагогическая деятельность имеет значение для всего общества и требует от учителей глубоких знаний и особого мастерства, приобретённых и поддерживаемых в результате систематического и непрерывного образования. Она обязывает также иметь чувство личной и коллективной ответственности за образование учащихся и за обеспечение им наиболее благоприятных условий в учебных заведениях». Официальные документы ЮНЕСКО существуют на четырёх языках — английском, французском, испанском и русском. В цитированном документе акцентированы следующие вопросы: первичная (базовая) и непрерывная подготовка учителей, их распределение по полу и возрасту, условия работы (круг полномочий, уровень подчинённости и автономии, учебная нагрузка и прочие обязанности), роль связей и взаимодействия с родителями и общиной и др.

Важно отметить два дополнительных обстоятельства, которые касаются мировых тенденций углубления демократизации и распространения гуманистических основ и принципов в организации и деятельности обществ на всей Земле. Первое из них — преобразование конвенций о правах человека и защите детей в своеобразный кодекс, точнее — наднациональное законодательство. Страна не может рассчитывать на уважение со стороны других (в первую очередь — развитых демократических государств), если положения этих двух конвенций не включены в её конституцию и систему законов.



Но не только упомянутые конвенции входят в перечень положительных признаков современной страны. Вторым важным фактором международного влияния стало требование обеспечить в национальных законодательствах государств принципы разделения власти между представительными, законодательными, исполнительными и судебными ветвями власти, формирование и внедрение в жизнь обществ кодексов (гражданского, уголовного и др.), а главное — гарантирование принципов социальной справедливости и защиты для всех их граждан. В первую очередь речь идёт о людях, которые по объективной причине не могут собственной работой обеспечивать свои потребности, а также о тех, кто работает в непроизводственном секторе, при-

нося пользу всему обществу, — об учителях, работниках социальных служб, органов защиты населения и др. Общество обязано поддерживать продуктивную деятельность педагогов.

Рассмотрим теперь оплату труда учителей как важный показатель их социального положения и защищённости, как своеобразный индикатор общественного значения этой профессии. Приведём данные о средних зарплатах учителей в разных странах.

Таблица 1

Средняя стартовая ежемесячная зарплата учителей начальных школ (в евро) и прочие характеристики систем образования стран ЕС (середина 90-х годов)

Страна	Продолжительность обязательного образования	Количество детей в дошкольных заведениях (в %)	Затраты на образование (% ВВП)	Стартовая зарплата учителей (в евро)
Австрия	6–15 лет	71	–	1 688
Бельгия	6–18 лет	100	–	1 617
Великобритания	5–16 лет	95	–	1 435
Греция	6–15 лет	54	2,4	816
Дания	7–16 лет	79	8,4	2 121
Ирландия	6–15 лет	53	–	1 600
Испания	6–16 лет	100	5,8	1 444
Италия	6–14 лет	96	4,8	1 210
Люксембург	4–15 лет	94	–	2 677
Нидерланды	5–16 лет	97	5,6	1 778
Германия	6–18 лет	71	6	2 510
Португалия	6–15 лет	55	–	788
Финляндия	7–16 лет	30	7,3	1 581
Франция	6–16 лет	100	6,4	1 581
Швеция	7–16 лет	58	7,8	1 397

Таблица 2

Средние значения зарплаток учителей развитых стран (конец 80-х годов) и Польши (1996 г.).

Верхняя строка данных касается учителей основных школ, нижняя — средних.

	Польша	Англия	Франция	Нидерланды	ФРГ	Италия
Евро (за год)	2 666,5	16 690	14 252	17 707	22 166	12 647
	2 666,5	17 308	17 166	22 970	24 799	13 172
Долларов США (за год)	3 298,0	20 528	17 529	21 778	27 264	15 555
	3 298,0	21 288	21 114	28 256	30 502	16 201
Долларов США (за месяц)	274,9	1 710	1 460	1 814	2 272	1 286
	274,9	1 774	1 750	2 354	2 541	1 350
Злотых (за месяц)	790,6	4 919	4 201	5 219	6 534	3 728
	790,6	5 102	5 058	6 772	7 310	3 882



Едва ли можно считать целиком корректным и продуктивным сравнение абсолютного объёма заработков учителей современной Украины и, например, Люксембурга или Германии, поскольку эти страны давно вышли из экономического кризиса первых послевоенных лет и периода низкого уровня валового национального продукта в расчёте на одного своего жителя. Поэтому будем сравнивать заработки учителей развитых стран Европы с зарплатами их польских коллег, ведь Польша продолжительное время находилась в сложной экономической ситуации.

Хотя польские учителя и имеют основания быть недовольными собственными заработками, если их сравнивать с указанными в табл. 2 зарплатами их коллег в западноевропейских странах, но ещё большее оснований на это имеют их украинские коллеги.

Недостатком приведённых выше таблиц можно считать невозможность получить из них какие-то более или менее точные выводы относительно уровня общественной справедливости в оплате труда учителей, а также общих правил или признанных нормативов при начислении заработной платы. Для более глубокого исследования проблемы обратимся к справочникам союза развитых стран — ОЭСР (Организации для экономического сотрудничества и развития).

Таблица содержит много интересных данных, но мы считаем критически важными для определения реального общественного рейтинга профессии учителя показатели пятой и шестой колонок — отношения начальной ставки в начале карьеры и максимальной зарплаты — к среднему значению валового национального продукта, который приходится на одного жителя страны.

Нетрудно заметить, что в среднем для многих развитых стран *стартовая годовая зарплата учителя практически равняется валовому национальному продукту, который приходился на одного жителя, а максимальная — превышает его в два раза*. Положительные исключения из этого правила — Испания и Турция

Таблица 3

Начальная и максимальная зарплаты учителей начальных школ (эквиваленты-доллары в 1991/92 учебном году)

Страна	ВНП*	Начальная зарплата (НЗ)	Максимальная зарплата (МЗ)	НЗ : ВНП*	МЗ : ВНП*	МЗ: НЗ	Стаж для получения МЗ (лет)	Среднее ежегодное возрастание зарплаты
Австрия	18 096	17 309	38 962	1,0	2,2	2,3	34	637
Англия	16 340	16 551	34 081	1,0	2,1	2,1		
Бельгия	18 195	17 531	28 582	1,0	1,6	1,6	27	409
Испания	12 853	22 964	30 632	1,8	2,4	1,3	45	170
Италия	17 482	18 161	27 852	1,0	1,6	1,5	40	242
Нидерланды	17 023	16 819	30 969	1,0	1,8	1,8	25	566
Германия	20 435	23 627	32 464	1,2	1,6	1,4	22	402
Новая Зеландия	14 434	14 289	20 882	1,0	1,4	1,5	9	733
США	23 215	21 240	35 394	0,9	1,5	1,7	16	885
Турция	3 728	6 994	12 409	1,9	3,3	1,8	29	187
Финляндия	14 545	17 481	22 046	1,2	1,5	1,3	20	228
Швеция	16 590	13 999	18 099	0,8	1,1	1,3	15	273
Среднее для ОЭСР	15 523	17 062	28 161	1,2	2,0	1,7	25	457

Примечания:

- 1) ВНП* — валовой национальный продукт, который приходится на одного жителя;
- 2) Есть аналогичные данные для 1999 г. Абсолютные значения заработков возросли во всех случаях приблизительно пропорционально обесцениванию доллара, максимальные разрывы и отклонения слегка уменьшились, во всех развитых странах стартовая зарплата по-прежнему почти совпадает с ВНП, приходящимся на одного человека. Исключения — США (0,76), Норвегия (0,78) и Финляндия (0,79).



(отметим, что в этих странах среди учителей в особенности высок процент мужчин), отрицательное — Швеция (там в начальной школе почти нет учителей-мужчин). Не всё обстоит благополучно с общественным рейтингом учителей в США и Новой Зеландии, но в этих странах зарплата быстро повышается пропорционально возрасту учителя.

Начальные зарплаты для учителей всех уровней школ наиболее высоки в Германии, а в конце учительской карьеры — в Австрии. Разность начальных и максимальных зарплат наиболее высока в Австрии, Португалии и Англии, незначительная — в Норвегии и Швеции. В последней колонке указаны темпы возрастания зарплаты за годы её повышения от минимального значения до максимального. Англия и США отличаются высокими значениями этого параметра. Аутсайдеры — Испания и Турция.

В развитых странах стартовая зарплата учителей довольно близка к средним заработкам работников физического труда в производстве, превышая её лишь в четырёх странах (Германия, Дания, Люксембург, Франция). Учителя здесь принадлежат к привилегированным группам государственных служащих. Но по сравнению с интеллектуальными работниками промышленности учителя получают значительно меньшую заработную плату. Не только в начале карьеры, но и в возрасте 32 лет учителя школ получают меньше аналогичных по положению и характеру труда представителей производственного сектора экономики (исключение — Дания).

Не следует придавать чрезмерно оптимистичного значения тому факту, что максимальные заработки учителей выше зарплаток «интеллектуалов из производства», поскольку максимальные заработки имеют далеко не все учителя, а лишь 25–35% от их общего количества, т.е. те, кто в возрасте 45–50 лет находятся на высочайшей ступени профессиональной иерархии.

Обобщим наш анализ указанием на то, что во многих странах Запада анкетирование учителей удостоверяет их неудовольствие своими заработками, а в отдельных государствах дело доходит до забастовок (как в Испании). Поводом для них часто становится недовольство большим разрывом в зарплатах учителей и других государственных служащих, которым платят значительно больше, хотя они учились в вузах более короткий срок и выполняют сравнительно более лёгкие должностные обязанности.

В конце статьи попробуем сравнить указанные в вышеприведённых таблицах данные с показателями Украины. Абсолютное значение валового национального продукта Украины в расчёте на одного жителя в 1995 г. составляло 1630 долларов США в год, а вычисленное с учётом покупательной способности — 2400 долларов США.

Если бы государство Украина платило учителям согласно указанному выше правилу «ВНП* = годовой стартовой зарплате учителя», то наши учителя начальной школы имели бы зарплату 200 долларов США ежемесячно. По официальным данным Государственного комитета статистики (Факты. 2000. 28 октября), в начале 1999/2000 учебного года средняя зарплата учителей не достигала и 40 USD ежемесячно (да и ту учителя получали нерегулярно и не полностью). Эта зарплата (около 135 гривен) значительно уступала средней по Украине (186,44 гр.), опережая средние заработки небольшого количества профессий — работников общественного питания, сельского хозяйства, бытового обслуживания и сферы культуры.

Итак, средние заработки учителей в современной Украине составляют приблизительно 40 долларов США, что значительно меньше уровня валового национального продукта. Могут существовать несколько объяснений такого значительного отклонения Украины от «мировых правил», но ограничимся наиболее вероятным: предоставленные руководителями Украины в ООН и ЮНЕСКО статистические данные чрезмерно преувеличены, и валовой национальный продукт страны значительно меньше указанного в документах. Если же он на самом деле такой, то это означает вопиющую несправедливость в оплате учителей и существование скрытого процесса расходования народных средств на иные цели. Какие? Например, скрытое финансирование развитых стран путём массовой закупки качественных автомобилей и других товаров или примитивным переводом валюты в банки Швейцарии, Нидерландов, США и других стран. **НО**