

ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ

Сельские школы на пути развития

Давно считается аксиомой утверждение о том, что система российского образования, как и многое другое наследие советской власти, нуждается в серьёзном реформировании. «Ветер перемен» уже затронул практически все сферы образовательного процесса. Между тем есть опыт, который, как мне кажется, интересен и полезен во все времена и отказ от которого был бы большой ошибкой.



Александр Черногоров,
губернатор
Ставропольского
края

Почти пятьдесят лет назад в станице Григорополисской Ставропольского края была создана первая ученическая производственная бригада. Наши отцы, а для кого-то теперь и деды, положили начало массовому детскому трудовому движению. Его юбилей — хороший повод ещё раз оглянуться, осмыслить этот ценнейший полувековой опыт, вновь обратиться к педагогике дела, оценить нынешнее состояние сельской школы и её проблемы.

В Национальной доктрине образования записано: «Образование является сферой ответственности и интересов государства и его институтов». Несмотря на вирус предпринимательства, которым с некоторых пор заражена российская школа, этот принцип Национальной доктрины остаётся на Ставрополье доминантой.

Как губернатор Ставропольского края, я принял решение объявить 2004 год в крае годом сельской школы и 50-летия ученических производственных бригад. План первоочередных действий губернатора, ежегодно реализуемый у нас в крае, сориентирован на решение проблем сельской школы, на этом же сделан акцент в деятельности всех краевых органов исполнительной власти. В образовательной сфере ещё много пространства для улучшения, и мы постараемся в юбилейный год сделать максимум возможного на пользу сельской школе.

В краевом бюджете уже сейчас на долю образования и науки приходится 31% общего объёма расходов. Только за последние три года ассигнования на образование выросли в 1,7 раза. Ежегодно значительные средства расходуются на ввод в строй новых учебных корпусов, на капитальный ремонт школьных зданий, приобретение ученической мебели, компьютерной техники, наглядных пособий.

Из 693 школ края 449 расположены в сельской местности. В них учится добрая половина школьников Ставрополья. Зачастую сельская школа, помимо образовательных функций, выполняет и роль культурного центра на селе. Там, где нет хотя бы малочисленной школы, постепенно исчезает и само село. Поэтому вопросы модернизации, реструктуризации и развития сельских школ в крае — предмет особого внимания.

Благодаря приоритетному финансированию целевой программы развития образования в крае успешно завершён первый этап информатизации сельских школ. Они получили 1355 комплектов компьютерной техники. Успешно реализуется долговременное соглашение с Министерством образования России, с Международным банком реконструкции и развития по информатизации системы образования. Начата работа по созданию 21 межшкольного ресурсного Центра информатизации для программного обеспечения компьютерной техники, а также для повышения квалификации педагогов. При этом 70% информационных центров будут размещены в сельских районах края. Компьютеризация сельских школ вызвала необходимость провести масштабную работу по повышению квалификации сельских педагогов в области информационных технологий. В 2003 году мы открыли в краевом Институте повышения квалификации работников образования региональный Центр дистанционного образования. В 15 районах края из 26 открыты в новом учебном году учебно-консультационные центры. Теперь более 12 тысяч учителей сель-



ских школ имеют возможность систематически повышать квалификацию в области использования компьютерных технологий в учебном процессе, что, в сущности, и является целью информатизации образования сельских школьников.

Успешно реализуется такой масштабный экономический проект в сфере образования на селе, как программа «Школьный автобус». За три года 154 сельские школы края получили новые автобусы. Практически мы подошли к такому показателю, когда каждая вторая сельская школа обеспечена собственным транспортом. Около 12 тысяч сельских школьников из четырёхсот населённых пунктов подвозятся к месту учёбы.

Таким образом, мы стремимся к тому, чтобы сельская школа шла в ногу со временем, чтобы учиться в ней было интересно, а по уровню знаний сельские ребята не уступали бы городским. Государство, региональная власть, её политика в области образования не должны допустить, чтобы материальные проблемы стали преградой для будущих Ломоносовых. Не будем забывать историю: всякий раз после тяжёлых времён возрождение России начиналось именно с сельской глубинки. Поэтому инвестировать в человеческий фактор на селе — значит вкладывать в тех, кто завтра будет поднимать сельское хозяйство, мелиоративное дело, перерабатывающую промышленность, кто, как не раз это бывало, даст новый импульс к подъёму и процветанию всей страны.

Особые страницы в развитии сельских школ Ставрополя связаны с уникальным детским трудовым движением. В будущем году край торжественно отметит полувековой юбилей ученических производственных бригад. Этой датой мы намерены напомнить не только своим землякам, но и всей стране об огромной социальной значимости трудового воспитания и обучения подрастающего поколения, продемонстрировать действенность такой его формы, как ученическая бригада. Сегодня, в период активной дискуссии о путях модернизации образования, Ставрополье своим примером показывает, что трудовое движение школьников должно стать неотъемлемой частью модели российской сельской школы.

Почему мы (я имею в виду исполнительную власть Ставропольского края) с такой настойчивостью, несмотря на публично выражаемый частью общества скепсис, возрождаем это движение? Потому что ученическая бригада — это прекрасная, разносторонняя школа, в которой учатся и трудятся, и управлять, и заниматься научной работой, и строить отношения в коллективе. Сфера деятельности ученических бригад — сельское хозяйство, отрасль, определяющая лицо нашего края, стержень его экономики. Как нам не заботиться о том, чтобы дети, подрастая, не относились пренебрежительно к труду хлебороба и животновода? Как же не стремиться к тому, чтобы они с юных лет овладели этими профессиями, полюбили их и смогли в дальнейшем продвигать аграрную отрасль края на передовые позиции?

Важно не допустить разрыва цепи — многовекового процесса передачи крестьянского опыта, знаний от поколения к поколе-

нию. Дети должны знать, что помимо таких распространённых нынче профессий в кавычках, как «безработный» и «купи-продай», существуют занятия, исконно завещанные человечеству свыше и определяющие саму суть его существования. Как способ эффективного воспитания делом, а не пустословием, бригада даёт возможность включить школьников в систему трудовых и экономических отношений взрослых, культивирует менталитет создателя, а не потребителя, патриота своей земли, а не Ивана, не помнящего родства. Это сегодня особенно важно для нашей страны, для преодоления идеологии части общества — «граждан мира».

Ученические бригады Ставрополя прошли путь развития от сезонных, создаваемых только в летний период, к круглогодичным, от ручного труда — к механизированному, от обработки мелких участков земли — к большим площадям. Понятно, что эта эволюция была бы невозможна без серьёзной поддержки. В год 45-летия ученического трудового движения было принято решение: ученическим производственным бригадам на Ставрополье — быть! И после некоторой паузы забвения мы стали возрождать эту социально-педагогическую традицию, поддерживать юных сельских товаропроизводителей в условиях рыночных потрясений, развивать и углублять педагогику дела на селе.

Ученические бригады края работают в тесной связке с аграрной вузовской наукой. Учёные Ставропольского государственного аграрного университета патронируют бригадное движение, входят в жюри ежегодного конкурса ученических бригад, в котором, помимо ставропольчан, участвуют школьники из Воронежской, Курской, Брянской областей и даже с Украины. Лучшие юные бригадиры края, рационализаторы, пахари, овощеводы, животноводы, ребята, овладевшие в совершенстве другими сельскохозяйственными профессиями, без экзаменов становятся студентами Ставропольского аграрного университета.



Таким образом, выстраивается система непрерывной подготовки сельскохозяйственных кадров, цепочка профессионального образования: профильная школа, где есть ученическая производственная бригада, — начальное профессиональное образование — сельскохозяйственный колледж — вуз. Ученическая бригада стала сегодня стартовым этапом в учебно-образовательном процессе профильной подготовки, и она же, с детства прививая любовь к труду на земле, активнее всего работает на окончательный результат — закрепление кадров на селе.

За годы развития этого детского движения-долгожителя сформировалось несколько моделей ученических производственных бригад, в зависимости от характера пользования землёй и техникой. Есть бригады, которые имеют собственную землю, другие на правах аренды обрабатывают колхозные участки, есть и такие, которые сами сдают колхозам часть своих земель в аренду, получая взамен технику или другую помощь.

Только за два последних года сельским школам края выделено более 15 тысяч гектаров плодородной земли. Таким образом, сегодня треть из них имеют наделы собственной земли размером от 50 до 250 гектаров. Ведётся работа по укреплению материальной базы бригад, выделяется сельскохозяйственная техника, восстанавливаются культстаны. Хотя всё это, конечно, непросто, и здесь тоже есть свои проблемы.

Однако несмотря на объективные трудности, которые испытывают сегодня и сельскохозяйственная отрасль, и сфера образования, мы добились того, что движение ученических производственных бригад Ставрополья можно с полным правом назвать массовым. Число школьников, занятых производительным трудом в ученических бригадах, сейчас превышает сорок тысяч человек. Результаты их деятельности тоже впечатляют. За 2002–2003 гг. ребята реализовали сельскохозяйственной продукции на сумму свыше 9 млн рублей. Многие школы перестали быть «просителями», ведут прибыльное хозяйство и полностью

обеспечивают продуктами питания свои столовые. Такие ученические бригады и сельские школы, как Китаевская в Новоселицком районе, Сенигилеевская в Шпаковском, Галюгаевская в Курском, Бекешевская в Предгорном, Григорополисская в Новоалександровском, Тахтинская в Ипатовском, Калиновская в Александровском, Манычская в Апанасенковском, Коммаякская в Кировском районах и другие, активно используют новые формы хозяйствования, в том числе и молодёжное предпринимательство, передовые аграрные технологии, работают круглогодично и являются лучшими в крае по итогам работы производственной деятельности в 2003 году.

Приведу один пример. В сельской школе станицы Галюгаевской Курского района, что на границе с Чечнёй, 48 лет тому назад была создана ученическая производственная бригада, которая не прекращала своей деятельности всё это время. Директором школы много лет является увлечённый, творческий и преданный делу человек — почётный работник общего образования Российской Федерации Лидия Васильевна Луценко. У школы более четырёхсот гектаров земли. Производственный комплекс включает поля, сады, огороды. Учащиеся вместе с педагогами и опытными наставниками выращивают пшеницу, овощи, фрукты, учатся основам агротехники. Свой бизнес-план ребята ежегодно утверждают на Совете школы. Только за два последних года школа заработала более миллиона рублей, они направлены на приобретение комбайна, компьютерного и спортивного оборудования, на ремонт школы, заработную плату учащимся. За счёт средств бригады оказана помощь учителям-пенсионерам, воинским частям, районной больнице, детскому саду. Школьная столовая круглый год бесплатно кормит учащихся. Учителя получают бесплатно муку, сахар, другие продукты. При этой школе работают также ателье и парикмахерская, где трудятся сами ребята. Свою продукцию и услуги они продают по приемлемым для селян ценам. Характерно, что выпускники-галюгаевцы практически все поступают в аграрный университет, многие из них возвращаются потом работать в свою станицу. В школе нет ни одного старшеклассника, состоящего на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних за плохое поведение, даже курящие подростки — редкость.

Таких примеров в крае немало. Бесценные страницы в историю ученического трудового движения на Ставрополье вписали десятки ученических бригад во многих районах края.

Вне всякого сомнения, ставропольский опыт, апробированный в масштабах одного региона, можно с пользой применять сельскими школами других российских регионов. Правительство края выступило с инициативой — провести в 2004 году в крае Всероссийский слёт ученических бригад. Эта инициатива получила поддержку Правительства Российской Федерации и Министерства образования России. Мы также станем площадкой проведения Международных Макаренковских чтений, и именно у нас на Ставрополье будут подведены итоги Международного конкурса имени А.С. Макаренко, проводимого редакцией «Народное образование» и Международной Макаренковской ассоциацией.



Назрела необходимость широко обсудить пути дальнейшего совершенствования трудового обучения и воспитания сельской молодёжи, допрофессионального сельскохозяйственного образования учащихся. Нужны конкретные меры со стороны федеральных министерств — образования и сельского хозяйства, их реальная поддержка опыта сельских регионов России в развитии движения ученических производственных бригад. Пора разрабатывать и принимать соответствующую нормативно-правовую базу, активнее распространять бесценный опыт педагогики дела.

Внимание педагогической общественности привлекает проводимый Министерством образования России на базе семи регионов эксперимент по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Построение современной модели сельской школы — задача многоаспектная и дискуссионная. К сожалению, система мер, которая предлагается в документах Минобразования России по поддержке и развитию сельской школы, не предусматривает в перспективе стратегию её развития, недостаёт в документах реструктуризации акцентов на возрождение национальных традиций в жизнедеятельности села, народности в образовании и воспитании сельской молодёжи.

В этом плане опыт Ставропольского края также поучителен. У нас отрабатывается несколько моделей современной сельской школы. Основа образовательной деятельности в них — углублённое изучение образовательной области «Технология», а также истории, географии, литературы и культуры родного края. В этой работе неоценимую помощь школам, органам образования оказывают учёные и преподаватели Ставропольского государственного университета, Ставропольского аграрного университета, краевого Института повышения квалификации работников образования.

Получил одобрение Минобразования России опыт Расшеватской гимназии № 9 Новоалександровского района по отработке модели русской национальной гимназии в условиях казачьей станицы, Калиновской сельской школы Александровского района по организации общеобразовательной и профессиональной подготовки сельских школьников в интеграции с сельским профессиональным лицеем, Бекешевской сельской школы Предгорного района, Манычской сельской школы Апанасенковского района, Казинской средней школы Шпаковского района, Степновской сельской школы № 14, работающей как единый образовательный комплекс с профессиональным училищем № 10, Орловской средней школы Кировского района и ряда других.

Считаю, что пришло время разработать и принять соответствующий федеральный закон о развитии образования в сельской

местности, внести изменения в Земельный кодекс Российской Федерации и закрепить за сельскими школами земельные участки на безвозмездной основе. Стоит подумать и о возможности участия школ в лизинговых операциях по приобретению сельскохозяйственной техники. Истинно государственный подход требует, чтобы в федеральном бюджете предусматривались целевые средства на приобретение федеральных учебников и учебного оборудования для сельских школ, на медицинское обеспечение их учащихся и учителей, на другого рода государственную поддержку сельской школы. Президентские сельские школы должны быть не только в Республике Саха (Якутия), но и в других регионах России. Государство должно поддерживать начальное звено профессионального образования. Без федерального финансирования сельскохозяйственные техникумы и колледжи в дотационных аграрных регионах вынуждены будут просто закрыться. А это иначе, как катастрофой для села, не назовёшь. Все эти и другие проблемы мы готовы активно обсуждать на предстоящих в 2004 году Всероссийских форумах и юбилейных мероприятиях, посвящённых 50-летию ученических производственных бригад. Приглашаем к диалогу всех, кому небезразлична судьба земли российской, судьба нашей страны.

Я абсолютно уверен в том, что на Ставрополье усилиями правительства края, органов местного самоуправления, учёных, мастеров педагогического труда, а также спонсоров, попечителей сельская школа обретёт устойчивое развитие, сельское образование будет эффективно модернизировано. Тем самым мы внесём весомый вклад в фундамент процветания российской земли и живущих на ней людей.

г. Ставрополь