



ДАНИЛОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

(1899–1973)

Читатели «Народного образования» знают, что старейший журнал России внимателен к новаторским идеям российских педагогов и учёных. В 1990-е годы «Народное образование» стало своеобразной витриной образовательных методик, что проявилось и в судьбах дочерних журналов — «Школьные технологии», «Сельская школа», «Воспитательная работа в школе», «Социальная педагогика» и других. Всё это востребовано современным читателем, привыкшим быть в курсе новейших достижений науки. Но до конца 1980-х годов стратегия журнала «Народное образование» отличалась прежде всего взвешенностью, консерватизмом, осторожным подходом к новациям. Журнал подчёркивал свой статус официального органа министерства, тем самым приобретая в солидности, но теряя в динамике. Спорные, смелые работы с трудом пробивали себе дорогу к страницам «Народного образования». Конечно, всем известны счастливые исключения — В.А. Сухомлинский, К.А. Москаленко, но их первые публикации проходили в журнале «с боями», а широкий общественный резонанс подчас пугал министерских чиновников, причастных к судьбе «Народного образования». Современному читателю не следует подвергать ту практику огульному осуждению: у осторожности в журналистике есть свои преимущества, именно она противостоит проявлениям «желтизны» и дешёвой сенсационности. И 1960-е годы были славным периодом в истории «Народного образования». Именно в то время одним из самых заметных авторов журнала был доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР Михаил Александрович Данилов. Нам хотелось бы не просто вспомнить добрым словом этого выдающегося педагога и учёного, но и привлечь внимание к его научному наследию, которое и в XXI веке кажется вопиюще актуальным.

Судьба М.А. Данилова была определена «терновым венцом революций» 1917 года — февральской и октябрьской. Будущему учёному было тогда восемнадцать лет. Возраст выбора, рубежа. Он относился к поколению, которому было суждено стать первым советским поколением в культуре и науке: ведь свои университеты М.А. Данилов и его сверстники прошли уже в послереволюционное время. Михаил Александрович с воодушевлением принял обе революции — и без колебаний начал служить новой России. Первым поприщем М.А. Данилова, которому он остался верен всю жизнь, стало учительство. В 1918 году девятнадцатилетний М.А. Данилов уже преподавал математику в Язвинской школе второй ступени Гдовского уезда Петроградской губернии. Шла Гражданская война, но молодой педагог сумел к 1924 году получить диплом о высшем образовании на физико-математическом факультете Петроградского педагогического института имени Н.А. Некрасова. Он видел первые шаги советской школы, а после получения диплома сам стал проводником новой образовательной политики. Перед советской школой стояли амбициозные задачи, ставшие для советской власти своеобразной проверкой на прочность: ликвидация безграмотности, введение всеобщего бесплатного начального образования... История становления советской школы была частью биографии М.А. Данилова. Вместе с товарищами по поколению он не щадил сил для высокой цели. Без этого «марша энтузи-



астов» мы не получили бы феномена советской интеллигенции. Ведь после многотысячных потерь Гражданской войны и миллионной эмиграции казалось, что наша страна уже не способна создать собственную элиту в науке, технике, культуре. Но наши педагоги работали так, что ни чистки тридцатых годов, ни горькие потери Великой Отечественной не уничтожили систему воспитания способных, квалифицированных кадров.

С 1931 по 1944 год Михаил Александрович преподавал в педагогических вузах, найдя своё призвание в исследовании проблем дидактики. В 1944 году М.А. Данилов был принят в штат НИИ общей педагогики АПН, где и прослужил до последних дней жизни. Уже в сороковые годы М.А. Данилов создаёт новаторскую концепцию начального образования, основой которой стало изучение личности ребёнка. Учёный верил во внутренние силы личности, присущие человеку с самых ранних лет. Учитель начальной школы должен верить в рациональную силу своих подопечных, стимулировать в них самостоятельность мысли и действия. Начальной школе были посвящены труды М.А. Данилова, написанные в сороковые годы: «Задачи и особенности начального образования» (1943), «Дидактические условия прочного усвоения знаний» (1945), «Роль начального обучения в умственном и нравственном развитии человека» (1947). В первых номерах возрождённого в послевоенные годы журнала «Народное образование» были опубликованы заметки о книгах Данилова, в которых школам рекомендовалось взять на вооружение исследования учёного.

Послевоенные годы стали для М.А. Данилова временем расцвета его таланта. С тонким пониманием детской психологии, используя свой учительский опыт и опыт десятков современных педагогов (Данилов неустанно изучал жизнь современной школы!), Михаил Александрович исследовал проблемы стимулирования и мотивации, столь важные в педагогической практике. Книга М.А. Данилова 1960 года «Процесс обучения в советской школе» стала событием в отечественной науке. Никогда прежде учебные процессы не были описаны с таким пониманием всевозможных подводных течений и противоречий... И эта книга, и публикации шестидесятых годов, прошедшие в «Народном образовании» в годы, когда лицо журнала определяли М.Н. Кашин и А.Е. Бойм, закрепили авторитет М.А. Данилова как крупнейшего педагога-теоретика.

В последние годы жизни М.А. Данилов обратился к проблематике, которая уже после стала магистральной для «Народного образования». Речь идёт о современном восприятии идей А.С. Макаренко. Данилов отстаивал макаренковскую идею воспитания в гуще жизни, развивал учение о коллективе как объекте образования. В семидесятые учёного захватила и идея понимания педагогического процесса как общения учителя с учениками. Да и сам каптеревский термин «педагогический процесс» был возрождён именно М.А. Даниловым, его книгой 1970 года «Педагогический процесс и его диалектика».

Книги Данилова ещё сослужат российским учителям добрую службу — их будут изучать многие поколения педагогов. Для нас Михаил Александрович Данилов — это маяк высочайшего научного уровня, которому стремятся соответствовать и нынешние авторы «Народного образования».

Арсений Замостьянов