



Педагогика А.С. Макаренко и социальная реабилитация Г.Х. Кофода

Владимир Моргун,

заведующий кафедрой психологии
Полтавского государственного
педагогического университета
им. В.Г. Короленко, сопредседатель
Международной ассоциации
макаренковедения

Ганс Христиан Кофод, создатель школы социальной реабилитации молодёжи и взрослых в Копенгагене в 1928–1952 гг., не был знаком с воспитательной системой А.С. Макаренко. Однако, разделённые языками и границами, оба педагога пришли к потрясающе близким концепциям и опыту воспитания социально запущенных детей, молодёжи и... взрослых. И даже свои педагогические заведения открыли почти одновременно.

Гуманизация воспитания и свободное самоопределение воспитанников. Макаренко считал, что «достойным нашей эпохи... организационным заданием может быть только создание метода, который, будучи общим и единым, в то же время даёт возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности»¹. Из названия колонии Макаренко также изымает такие унижительные определения детей, как «несовершеннолетние преступники», «социально дефективные» и т.п. В своей колонии он снимает ограждение из колючей проволоки и отменяет карцер. В школе для молодёжи (с 18 лет) и взрослых (до пенсионного возраста) Г.Х. Кофода принцип гуманизма также играл ведущую роль. Дети могли свободно поступать в школу и так же свободно выходить из неё. Учеников направляли в школу социальные работники, некоторые поступали из центров труда, служб психиатрической помощи, тюрьмы, больницы и других заведений. Каждый день школу посещали 650 учеников, а ротация за год достигала трёх тысяч — за счёт безработных, беспризорных, одиноких, изолированных, наркоманов, алкоголиков, неадаптированных иммигрантов и др. Постоян-

¹ Макаренко А.С. Педагогические соч.: В 8 т. Т. 4. С. 58.

напряжение статического характера, большое напряжение зрения. Голова и туловище низко наклонены к свариваемой детали». Следовательно, профессиональная физическая подготовка должна обеспечить: развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стопы; развитие выносливости, оптимальную координацию движений рук. Будущие сварщики занимаются акробатикой (делают кувырки, стойки, упражнения на координацию движений и для развития вестибулярного аппарата), спортивной гимнастикой (висы, перевороты, махи, соскоки с высокой перекладины), играют в спортивные игры, выполняют комплексы специальных упражнений для плечевого пояса и для ног.

Профессиональная деятельность у оператора заправочных станций иная: ему приходится быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Рабочая поза оператора — преимущественно сидя, работают кисти и пальцы рук; необходима быстрая реакция.

Задачи ПФП: развивать координацию и точность движений, выносливость мышц туловища, технику «двигательных действий» при эмоциональном напряжении.

Средства ПФП для освоения профессии:

— лёгкая атлетика (бег на средние и длинные дистанции), баскетбол, гимнастика, волейбол.

Примерный комплекс специальных упражнений: упражнения на общую выносливость (бег на месте, прыжки на месте, поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой», упражнения на координацию).

Профессиональная деятельность автомеханика отличается от двух предыдущих: рабочая поза — однообразная, со значительным статическим напряжением рук. Постоянно переключается внимание.

Задачи ПФП: развить общую выносливость, силу и статическую выносливость мышц спины, брюшного пресса, статическую и динамическую выносливость мышц рук, пальцев и кистей, координацию движений рук, положений тела.

Средства ПФП: гимнастика (упражнения на гимнастической стенке, скамейке, упражнения на перекладине, акробатические упражнения, опорные прыжки через «козла», упражнения с отягощением — гантелями, гириями, штангой), лёгкая атлетика (бег на короткие, средние и длинные дистанции, метание гранаты, прыжки в высоту, длину с места и с разбега); спортивные игры.

Примерный комплекс специальных упражнений: вращение груза вокруг себя, лазание по канату, упражнения со скакалкой, челночный бег, метание теннисного мяча в цель, отжимание лёжа от пола, подтягивание на высокой перекладине, поднятие гири.

Так же составлены физкультурные комплексы для других профессий. Принцип, думаю, понятен: учитывая особенности профессии, разработать упражнения, развивающие необходимые для этого труда группы мышц, не забывая об общей физической подготовке.

— **Да, принцип понятен и подтверждается: всё, что делается в училище, даже физкультуру и спорт, связать с соответствующим трудом, с подготовкой к будущей профессии. Тут,**



наверное, можно говорить и о единой линии подготовки специалистов, людей здоровых, спортивных?

— К здоровью наших ребят мы относимся очень серьёзно. Понимаем: нет здоровья — не будет ни учёбы, ни работы. Врачи регулярно осматривают наших воспитанников, и осмотр этот самый углублённый: приглашаем терапевта, хирурга, невропатолога, стоматолога. Делаем флюорографию, анализы, прививки. Всем, кому необходимо, назначается соответствующее лечение, в том числе и санаторное; обеспечиваем диетическое питание. Следим за тем, чтобы ребята вовремя лечили зубы, ставили коронки. Обеды у нас витаминизированы; назначаем курс витаминов тем, кому это необходимо. Врач не только назначит, но и проследит, чтобы витамины эти были вовремя приняты.

— Получается, что у вас профилакторий какой-то...

— Наши ребята из таких семей пришли, где о витаминах никому и в голову не приходит побеспокоиться. Так что многие сначала сопротивляются, а потом, вижу, и сами довольны: чувствуют, что они нам не безразличны, что мы действительно хотим их жизнь наладить. Я бы назвала такую «искренность желаний» одним из основных, очень важных принципов Макаренко.

Приглашаем специалистов, и они рассказывают ребятам об алкоголизме, токсикомании, наркомании, о профилактике СПИДа, венерических заболеваний; проводят практические занятия: как оказать первую помощь при кровотечении, ушибе, растяжениях, вывихах, при электрошоке (тоже с учётом особенностей будущих профессий).

Работают у нас факультативы «Здоровье», проводим месячник «Здоровый образ жизни»; читает лекции врач кожнодиспансера. В марте — апреле ребята вместе с кураторами выезжают на природу; в течение учебного года занимаются в спортивных секциях, а их у нас много: футбола, волейбола, настольного тенниса, баскетбола, лёгкой атлетики, силового троеборья, акробатики, спортивной гимнастики. Участвуем в различных соревнованиях: в городских, в краевых спартакиадах, в спортивных праздниках, товарищеских встречах. Походы, экскурсии — давняя наша традиция.

Продуманно ведём патриотическое воспитание. Ребята готовятся к обсуждению на классных часах тем: «О чём рассказывают улицы Хабаровска», «История нашего района», «История Хабаровска»; вместе с кураторами проводят смотры-конкурсы, вечера встреч с ветеранами войны, экскурсии в музеи, встречи с историками-краеведами (Общество охраны памятников), книжные выставки, краеведческие викторины. Была у нас видеоэкскурсия; ездили в воинскую часть; собирали посылки воинам, проходящим службу в Чечне. Провели внутриучилищный конкурс «А ну-ка, парни», а потом ребята выступали перед личным составом пограничной части. В июне — двухдневные сборы на базе воинской части. И всё это — не формальные мероприятия «для отчёта»: стараемся, чтобы ребятам было интересно, хотелось участвовать.

ный персонал школы Кофода составлял более 150 человек. Это учителя, квалифицированные мастера-производственники, социальные педагоги, врачи, медперсонал, консультанты. Кроме того, временно там работали более 100 учеников-помощников.

Ясно, что характер поступления воспитанников в колонию Макаренко по сравнению со школой Кофода был более принудительным. Однако со временем некоторые родители начали добровольно приводить своих трудных детей к Макаренко. За период жизни в колонии у большинства детей формировалось такое удивительное чувство единой семьи, что исключение из колонии считалось самым большим наказанием для них.

Принцип параллельного взаимодействия воспитателя разновозрастного коллектива и самой личности. Нет большой надобности доказывать фундаментальность взаимодействия трёх субъектов воспитания в педагогическом процессе: родителей, государства (через своих представителей: учителей, педагогического коллектива школы, класса) и самих учеников. Этот принцип в макаренковской педагогике известен как «параллельное действие», а в кофодовской — как «помощь в самопомощи». Разворачиваясь в пространстве и времени воспитательного процесса, эти два принципа блестяще дополняют друг друга: все усилия параллельного взаимодействия воспитателя и ученика во время пребывания в педагогическом заведении направлены на развитие самовоспитания (самопомощи) бывшего ученика, которое не оканчивается для него с завершением обучения. Мощное средство самовоспитания представляет собой и демократическое самоуправление в едином разновозрастном коллективе.

Образованность как профилактика дезадаптации человека. Сколько бы ни упрекали Макаренко в игнорировании образования, но он делал всё возможное, чтобы его воспитанники достигали наивысших успехов в звене «школа — ПТУ — рабфак — высшее учебное заведение». А в труде он приобщал воспитанников к самым передовым технологиям производства.

Кофодовская школа также заботилась об образовании своих учащихся. Более 35 учителей обучали детей по индивидуальным программам. Из 150 курсов и спецкурсов советник по образованию помогал каждому выбрать предметы, и таким образом ученики создавали программу по своим желаниям и потребностям. Пять раз в году проходили сквозные трёхдневные семинары, в которых могли принимать участие слушатели по всем специальностям. Как правило, выбирались общие темы, интересные для всех:



«Европа», «Копенгаген», «Растительный мир», «Психология», «Литература» и т.п. Такие семинары дополнялись экскурсионной программой.

В учебном отделе имела библиотека в 7000 единиц хранения, в том числе художественной и научной литературы, а также газеты и журналы, необходимые для обучения. Срок пребывания в школе был не ограничен и зависел от персональных успехов учеников.

Разнообразный труд и заработок как мощное средство социальной реабилитации. У Макаренко трудовое воспитание играло ведущую роль в воспитании несовершеннолетних. В его заведениях применялись всевозможные виды труда: от самообслуживания до производства той или иной продукции. Он отдавал должное и воспитательному влиянию честного заработка, который воспитанники делили потом на три части: личные нужды, поддержка заведения и сбережения.

В школе Кофода также большое внимание уделялось трудовой подготовке учеников. Их приучали к самообслуживанию, вовлекали в работу в реабилитационных, а также производственных мастерских. Работали там по сменам продолжительностью 1 час. Максимальное количество смен — три, поскольку необходимо было время для обучения, самообслуживания и отдыха.

Единицей заработка был так называемый доллар Кофода, который приравнивался к одной датской кроне и являлся внутренней валютой школы. Приобретать квалификацию можно было в цехах: столярном, художественном, печатном, по ремонту машин, в транспортном отделе, в прачечной, на складе одежды и мебели. Средний период пребывания в мастерских и цехах — 9 месяцев.

Трудовая практика (сроком до 1 года) приравнивалась к настоящему производству — и по режиму, и по количеству продукции.

Культура свободного времени и отдыха. В заведениях Макаренко было множество спортивных секций, действовали «свободная мастерская», технические кружки, кружки художественной самодеятельности и т.п.

В школе Кофода, хотя 85% её учеников имели личное жильё, также уделяли много времени досуговой деятельности. Проводились вечеринки и праздники, летом — прогулки на собственном судне, а также путешествия в Зеландию, где у школы был свой дом отдыха. Ученики должны были сами оплатить недельное пребывание в нём.

Медицинская и консультативная помощь. Здоровая пища, режим сна, занятий и труда, медицин-

— **Когда Вы рассказываете, кажется, что речь идёт об обычной средней школе: физкультура, патриотическое воспитание... Что ж, у вас и кружки работают, как в обычной школе?**

— Да, у нас много кружков, но работают они не совсем как школьные: их программа опять-таки «бьёт в цель»: всегда связана с будущей профессией воспитанников. У нас есть кружки «Сварщик», «Умелец», «Автомеханик». Все занятия — в наших мастерских: ребята выполняют заказы предприятий и населения. В кружке технического творчества «Автомобилист» (профессия — «Автомеханик») на практике осваиваются темы: разборка автомобиля «Субару», разборка трансмиссии автомобиля, снятие двигателя и переднего ведущего моста, разборка главной передачи, изготовление рамы планшета и т.п. Как видите, обучение специалиста продолжается, только в кружке оно более творческое, рассчитано на применение знаний на практике.

— **Надо думать, так же построены и программы других кружков в училище? Логика очевидна.**

— Да, принцип один: связь с профессией, закрепление рабочих умений и навыков. Учебно-воспитательный процесс един и неделим. Ничего «завлекательного» и придумывать не надо, всё для дела. Занятия в таком кружке — это ещё и самая эффективная профилактика безнадзорности и правонарушений. Некогда ребятам глупостями заниматься, зарабатывать надо, а для этого надо учиться и практиковаться, набираться опыта. Сделала бригада в мастерской дверь, получили деньги, которые будут разделены между работниками в соответствии с коэффициентом трудового участия каждого. Словом, всё у нас «по Макаренко»: учимся, работаем, в жизнь трудовую входим.

— **А кружки художественного творчества в училище тоже есть?**

— Кружки такие: декоративно-прикладного искусства (изделия наши опять-таки продаём), живописи и рисунка, вокальный, танцевальный, игры на гитаре. И ещё клуб любителей музыки. Есть ансамбль, театр эстрадной миниатюры. Постоянно даём концерты — у себя и выезжаем, участвуем в городских и краевых фестивалях художественного творчества, в конкурсах КВН.

— **Удаётся ли вам, как «Макаренко и его команде», дело так наладить, чтобы обеспечивать себя, да ещё и получать прибыль?**

— Удаётся. У нас заключены договора со множеством предприятий и организаций, выполняем мы и заказы населения. Изготавливаем металлические решётки для окон и газонов, сельхозинвентарь, делаем двери, калитки, лесенки, контейнеры, стеллажи, рекламные щиты, ограждения, печки, мангалы, трубы, отводы и многие другие изделия из металла. Ремонтируем автомобили, ксерокопируем документы, выполняем компьютерный и машинописный набор текстов, сканирование, ламинирование документов, переплётные работы.



На каждую учебную группу составляется финансовый план, в котором приводится перечень изделий. По мере производственного обучения дополняется и финансовый план, определяются новые работы, новые изделия. За прошедший 2002 год училище получило доход за внебюджетную деятельность в сумме 1 млн 2400 рублей, что составило 132% к планируемому доходу. Деньги, получаемые за внебюджетную деятельность, расходуются на нужды образовательного процесса, приобретение техники и оборудования, инвентаря; на выплаты мастерам производственного обучения и зарплату нашим воспитанникам.

На 1-м курсе ребята проходят практику в мастерских училища, а на 2-м и 3-м — работают на предприятиях Хабаровска. Большинство после училища остаются работать там, где проходили практику, прежде всего на базовых наших предприятиях — Дальстальконструкция и Дальтехмонтаж.

Поскольку мы готовим сварщиков, электриков, сантехников, все ремонтные работы в училище выполняем сами. Меняем электропроводку, ремонтируем отопление, свариваем трубы металлоконструкций. Ремонтируем оборудование, на котором работаем.

Мы внимательно следим за требованиями, потребностями рынка: появились всюду заправочные станции и станции технического обслуживания автомобилей — и мы стали готовить соответствующих специалистов. Нужны на предприятиях монтажники технологического оборудования, железобетонных конструкций — пожалуйста, мы их готовим. Ребята знают, видят уже во время практики: их профессии нужны, они смогут хорошо зарабатывать.

Поэтому к нам охотно идут учиться, а набор у нас конкурсный. Воспитанники наши выезжают в школы, рассказывают об училище, показывают свою продукцию; рекламные щиты, стенды оформляют, участвуют в городских и районных выставках, «ярмарках профессий». Работаем мы с центрами занятости, комитетами молодёжной политики, с предприятиями. На предприятиях нам и агитировать никого не приходится: лучшей агитацией становится сама работа, отношение к делу наших воспитанников во время производственной практики.

— Скажите, Лариса Николаевна, а что Вас особенно огорчает как педагога в сегодняшнем дне вашего училища? Помимо «общака», разумеется.

— Опять вспомним Макаренко. В эпоху «флагов на башне» флаги были и в душе большинства людей. Была идеология, были идеалы. Люди жили в нужде, но деньги не были для них главным. Что сегодня? Ребята видят, что из-за денег люди идут на преступления, идут на всё что угодно. А нам надо их убедить в том, что деньги достойны уважения, но только в том случае, когда они заработаны честным трудом, мастерством.

Сегодня это убедительно доказать не так-то просто. Но мы стараемся. И Макаренко нам помогает.

ское обслуживание воспитанников — важный фактор их самочувствия и социальной активности. В школе Кофода было 37 кроватей: 10 — для содержания больных, остальные — для размещения беспризорных. В школе были врач и медсестра, раз в неделю приглашался психиатр.

Кроме того, в школе трудились социальные работники, психологи, юристы, консультанты по вопросам обучения и занятости. Последние, в частности, организовывали курсы поиска работы. Такой поиск работы был введён в индивидуальный план занятий каждого ученика.

Результативность педагогических систем Макаренко и Кофода и их перспективы. Блестящим результатом работы А.С. Макаренко и возглавляемых им педагогических коллективов было то, что все его воспитанники вставали на путь исправления, рецидивистами после колонии и коммуны не становился никто. Директор Кременчугского мемориального музея А.С. Макаренко П.Г. Лысенко убедительно доказывает это в двухтомнике «Теория и практика А.С. Макаренко в судьбах его воспитанников» и «Судьба воспитанников А.С. Макаренко»². Кроме того, можно посмотреть следующие работы³.

В школе Кофода судьба выпускников складывалась таким образом: 25% учеников после завершения образования получали работу или продолжали профессиональное обучение за пределами школы, 25% — получали пенсию и одновременно продолжали работать, 50% — не трудились, получая социальное пособие. Но все они прекращали вести асоциальный или антисоциальный образ жизни (порывали с пьянством, наркотиками, попрошайничеством, преступлениями и т.д.).

Как видим, мощные педагогические системы Макаренко и Кофода приводили к стопроцентной социальной реабилитации воспитанников.

Нынешний переход к рыночной экономике с её конкурентной борьбой и связанный с этим рост пьянства, наркомании, беспризорности и т.п., к сожалению, касается и взрослых, и детей. Поэтому опыт Макаренко и Кофода и сегодня актуален.

г. Полтава

² Лысенко П.Г. Теорія і практика А.С. Макаренка в долях його вихованців. Кременчук, 1998; Лысенко П.Г. Доля вихованців А.С. Макаренка. Кременчук, 1999.

³ Моргунов В.Ф. Школа-хозяйство после А.С. Макаренко: забвение или возрождение? // Постметодика. 1998. № 4; Моргунов В.Ф. Школа-господарство А.С. Макаренка: ступінь чи вершина освіти? // Відродження. 1999. № 2.