

МАКАРЕНКОВЦЫ ПО СУЩЕСТВУ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ № 32 г. ХАБАРОВСКА СТАЛО УЧАСТНИКОМ КОНКУРСА ИМ. А.С. МАКАРЕНКО ВПОЛНЕ ЗАКОНОМЕРНО: ТРУД В УЧИЛИЩЕ — ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПОЛЕЗНЫЙ, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ, ПРИНОСИТ НЕМАЛУЮ ПРИБЫЛЬ. И ГЛАВНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ЗДЕСЬ — ТОЖЕ ТРУД. РАССКАЗЫВАЕТ ДИРЕКТОР УЧИЛИЩА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА КОШУЛЕВСКАЯ.



В 1966 г. на базе треста «Дальтехмонтаж» было организовано ГПТУ-32. Первый набор составил 400 человек. Готовили по специальностям: слесарь-трубопроводчик, слесарь-монтажник, слесарь-сантехник, слесарь-вентиляционник.

В 1974 г. училище стало СПТУ. Теперь молодые специалисты получали здесь полное среднее образование. В 1993 г. на базе училища была создана Российско-американская профессиональная школа, и наши преподаватели и воспитанники проходили стажировку в Америке, а к нам приезжали американские педагоги и студенты.

Из американских городов в программе участвовали: Плейк-Сити, Эстленд, Гамильтон, Клейтон, Гроув-Сити; в России это были города: Томск, Барнаул, Якутск, Кемерово, Красноярск, Омск, Хабаровск, Москва, Новороссийск.

Координацией работы по совместной программе занимался Центр образования и занятости при университете штата Огайо («Американский центр») совместно с Международной лабораторией образования, профессиональной подготовки и развития бизнеса при Томском политехническом университете («Российский центр»). Спонсором стало информационное агентство США. Хорошо поработала Международная лаборатория образования при Томском политехническом университете.

— Как Вы определите задачи программы?

— Укрепление связей между российскими и американскими средними профессиональными школами, обмен знаниями и опытом. Мы многое переняли у американцев: их деловитость, стремление не терять ни минуты рабочего времени. Теперь наши выпускники получают «паспорт карьеры», сертификаты об окончании училища, специальные инструкционные карты, которые можно использовать при обучении. Подготавливая специалистов, обучаем умению делать карьеру, этике делового сотрудничества, ввели в программу теоретического обучения предмет «Как добиться успеха в карьере».

В 1996 г. на базе училища заработал учебно-консультационный пункт Российского отделения Евроколледжа по программам: гид-переводчик, организация туризма, управление бизнесом, банковское дело, юриспруденция, бухгалтерский учёт, маркетинг.

Выпускники колледжа получают знания, обеспечивающие успешное начало деловой карьеры. В соответствии с заключёнными договорами выпускники колледжа могут продолжить обучение в вузах России, Великобритании, США. А выпускники самого училища сегодня работают на 126 предприятиях Хабаровска и других городов Дальнего Востока. В Хабаровске они поступают в Технический университет на факультеты: автомобильного и водного транспорта; механико-машиностроительный, промышленного и гражданского строительства; в промышленно-экономический техникум.

— Ваше училище ведёт разностороннюю работу, это очевидно. Но на конференцию имени А.С. Макаренко вы приехали прежде всего потому, что считаете себя продолжателями дела Макаренко, его последователями. Расскажите, пожалуй-



ста, какую роль наследие Макаренко, его принципы сыграли в судьбе вашего учебного заведения?

— Считаю, что решающую роль. Ведь у нас — тот же самый контингент воспитанников, может быть, даже ещё более сложный, потому что в годы Макаренко беспризорники были как-то наивнее, что ли, как и вообще все люди в нашей стране. Тогда ведь ещё не было телевидения, обучающего жестокости, да и строили в стране общество равных, общество справедливости. К нам же приходят ребята из семей алкоголиков, фактически те же самые беспризорники, многие из них судимые, из колоний. Есть и такая страшная вещь, как «общак»: это организация, члены которой сдают деньги на содержание уголовников в тюрьмах. К нам приходят ребята, уже вступившие в «общак».

Они могут отнять стипендию и зарплату, могут не пускать в столовую, не давать учиться... Сделать что-нибудь с ними очень сложно. Но работаем — и результат есть: выходят ребята из «общака»; после училища все работают, а большинство ещё и учатся в вузах. Думаю, что, если бы мы не опирались на принципы Макаренко и не создали в училище соответствующую атмосферу, не было бы у нас таких результатов.

— Пожалуйста, подробнее. Тут всё важно.

— Мы готовим на базе 9-х классов (с получением полного среднего образования) сварщиков (электросварочные и газосварочные работы), монтажников технологического оборудования, автомехаников, мастеров жилищно-коммунального хозяйства, секретарей, обувщиков, а на базе 11-х классов — операторов заправочных станций и коммерсантов (агентов по снабжению и сбыту в промышленности и строительстве). Учатся у нас 500 человек, среди них и сельские ребята, но в основном — из Хабаровска (у нас маленькое общежитие — всего 34 места).

Выпускники получают диплом государственного образца и «паспорт карьеры». В этот паспорт включаются сведения о ква-

лификации, о знаниях, умениях и навыках, которыми ребята овладели за период обучения. Знания и умения оцениваются баллами и соответствуют государственному стандарту по данной профессии. В паспорт включены также рекомендательные письма, характеристика с места производственной практики, сведения об общественной работе, участии в олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Для лучших выпускников училища приложением к паспорту карьеры становится сертификат профессиональной компетенции, заверенный директором училища и директором школы-партнёра из США. Перечень компетенций в сертификате отличается от перечня знаний, умений и навыков, указанных в паспорте, и также соответствует Госстандарту. Сертификат отражает адаптированное к будущей профессии содержание обучения и включает в себя, помимо технических, профессионально-ориентированные компетенции, такие, например, как «подготовка к занятости», «выживание на рабочем месте».

Тут я должна сказать очень важную вещь. Да, наши ребята хорошо подготовлены и поступают в вузы (в отличие от нас многие профессионально-технические училища не дают полного среднего образования, их ученики параллельно учатся в вечерних школах). Но подготовка в вуз — вовсе не наша задача. Мы готовим специалистов рабочих профессий, которых сейчас катастрофически не хватает. Мы делаем всё возможное для того, чтобы ребята были как можно лучше подготовлены каждый по своей профессии и чтобы в дальнейшем смогли стать высококлассными специалистами. И в этом труднейшем деле (учитывая наш контингент) нам больше всего помогают идеи и опыт Макаренко.

В документах, которые выдают в школе нашим абитуриентам, красуются переходные «тройки», а на деле у большинства и на «тройку» знаний нет. И наша задача: дать обиженному семьёй, школой, да всей своей судьбой подростку и знания, и профессию, и тепло, уверенность в себе, чтобы он мог по-человечески достойно жить и работать. Знаю, что наши выпускники работают, учатся, в криминал не попадают.

— Тут нужно конкретнее: как вы этого добиваетесь? Что создаёте атмосферу надёжности и тепла, интересуетесь жизнью каждого, — это понятно. А как организован сам процесс обучения и воспитания, что тут «от Макаренко»?

— От Макаренко берём основной принцип, единственно возможный в таких условиях и с таким контингентом, как наш: только в труде можно воспитать и перевоспитать человека. Поэтому у нас всё обучение практико-ориентированное. И все учебные предметы мы по возможности связываем с будущей профессией воспитанников. И даже физкультура и спорт у нас связаны с будущей профессией.

— Как же именно?

— Наши специалисты разработали комплексы профессиональной физической подготовки (ПФП) с учётом особенностей будущего труда. Так, для профессии «сварщик» что характерно? «Мышечное



Педагогика А.С. Макаренко и социальная реабилитация Г.Х. Кофода

Владимир Моргун,

заведующий кафедрой психологии
Полтавского государственного
педагогического университета
им. В.Г. Короленко, сопредседатель
Международной ассоциации
макаренковедения

Ганс Христиан Кофод, создатель школы социальной реабилитации молодёжи и взрослых в Копенгагене в 1928–1952 гг., не был знаком с воспитательной системой А.С. Макаренко. Однако, разделённые языками и границами, оба педагога пришли к потрясающе близким концепциям и опыту воспитания социально запущенных детей, молодёжи и... взрослых. И даже свои педагогические заведения открыли почти одновременно.

Гуманизация воспитания и свободное самоопределение воспитанников. Макаренко считал, что «достойным нашей эпохи... организационным заданием может быть только создание метода, который, будучи общим и единым, в то же время даёт возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности»¹. Из названия колонии Макаренко также изымает такие унижительные определения детей, как «несовершеннолетние преступники», «социально дефективные» и т.п. В своей колонии он снимает ограждение из колючей проволоки и отменяет карцер. В школе для молодёжи (с 18 лет) и взрослых (до пенсионного возраста) Г.Х. Кофода принцип гуманизма также играл ведущую роль. Дети могли свободно поступать в школу и так же свободно выходить из неё. Учеников направляли в школу социальные работники, некоторые поступали из центров труда, служб психиатрической помощи, тюрьмы, больницы и других заведений. Каждый день школу посещали 650 учеников, а ротация за год достигала трёх тысяч — за счёт безработных, беспризорных, одиноких, изолированных, наркоманов, алкоголиков, неадаптированных иммигрантов и др. Постоян-

¹ Макаренко А.С. Педагогические соч.: В 8 т. Т. 4. С. 58.

напряжение статического характера, большое напряжение зрения. Голова и туловище низко наклонены к свариваемой детали». Следовательно, профессиональная физическая подготовка должна обеспечить: развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стопы; развитие выносливости, оптимальную координацию движений рук. Будущие сварщики занимаются акробатикой (делают кувырки, стойки, упражнения на координацию движений и для развития вестибулярного аппарата), спортивной гимнастикой (висы, перевороты, махи, соскоки с высокой перекладины), играют в спортивные игры, выполняют комплексы специальных упражнений для плечевого пояса и для ног.

Профессиональная деятельность у оператора заправочных станций иная: ему приходится быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Рабочая поза оператора — преимущественно сидя, работают кисти и пальцы рук; необходима быстрая реакция.

Задачи ПФП: развивать координацию и точность движений, выносливость мышц туловища, технику «двигательных действий» при эмоциональном напряжении.

Средства ПФП для освоения профессии:

— лёгкая атлетика (бег на средние и длинные дистанции), баскетбол, гимнастика, волейбол.

Примерный комплекс специальных упражнений: упражнения на общую выносливость (бег на месте, прыжки на месте, поднятие туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой», упражнения на координацию).

Профессиональная деятельность автомеханика отличается от двух предыдущих: рабочая поза — однообразная, со значительным статическим напряжением рук. Постоянно переключается внимание.

Задачи ПФП: развить общую выносливость, силу и статическую выносливость мышц спины, брюшного пресса, статическую и динамическую выносливость мышц рук, пальцев и кистей, координацию движений рук, положений тела.

Средства ПФП: гимнастика (упражнения на гимнастической стенке, скамейке, упражнения на перекладине, акробатические упражнения, опорные прыжки через «козла», упражнения с отягощением — гантелями, гириями, штангой), лёгкая атлетика (бег на короткие, средние и длинные дистанции, метание гранаты, прыжки в высоту, длину с места и с разбега); спортивные игры.

Примерный комплекс специальных упражнений: вращение груза вокруг себя, лазание по канату, упражнения со скакалкой, челночный бег, метание теннисного мяча в цель, отжимание лёжа от пола, подтягивание на высокой перекладине, поднятие гири.

Так же составлены физкультурные комплексы для других профессий. Принцип, думаю, понятен: учитывая особенности профессии, разработать упражнения, развивающие необходимые для этого труда группы мышц, не забывая об общей физической подготовке.

— **Да, принцип понятен и подтверждается: всё, что делается в училище, даже физкультуру и спорт, связать с соответствующим трудом, с подготовкой к будущей профессии. Тут,**



наверное, можно говорить и о единой линии подготовки специалистов, людей здоровых, спортивных?

— К здоровью наших ребят мы относимся очень серьёзно. Понимаем: нет здоровья — не будет ни учёбы, ни работы. Врачи регулярно осматривают наших воспитанников, и осмотр этот самый углублённый: приглашаем терапевта, хирурга, невропатолога, стоматолога. Делаем флюорографию, анализы, прививки. Всем, кому необходимо, назначается соответствующее лечение, в том числе и санаторное; обеспечиваем диетическое питание. Следим за тем, чтобы ребята вовремя лечили зубы, ставили коронки. Обеды у нас витаминизированы; назначаем курс витаминов тем, кому это необходимо. Врач не только назначит, но и проследит, чтобы витамины эти были вовремя приняты.

— Получается, что у вас профилакторий какой-то...

— Наши ребята из таких семей пришли, где о витаминах никому и в голову не приходит побеспокоиться. Так что многие сначала сопротивляются, а потом, вижу, и сами довольны: чувствуют, что они нам не безразличны, что мы действительно хотим их жизнь наладить. Я бы назвала такую «искренность желаний» одним из основных, очень важных принципов Макаренко.

Приглашаем специалистов, и они рассказывают ребятам об алкоголизме, токсикомании, наркомании, о профилактике СПИДа, венерических заболеваний; проводят практические занятия: как оказать первую помощь при кровотечении, ушибе, растяжениях, вывихах, при электрошоке (тоже с учётом особенностей будущих профессий).

Работают у нас факультативы «Здоровье», проводим месячник «Здоровый образ жизни»; читает лекции врач кожнодиспансера. В марте — апреле ребята вместе с кураторами выезжают на природу; в течение учебного года занимаются в спортивных секциях, а их у нас много: футбола, волейбола, настольного тенниса, баскетбола, лёгкой атлетики, силового троеборья, акробатики, спортивной гимнастики. Участвуем в различных соревнованиях: в городских, в краевых спартакиадах, в спортивных праздниках, товарищеских встречах. Походы, экскурсии — давняя наша традиция.

Продуманно ведём патриотическое воспитание. Ребята готовятся к обсуждению на классных часах тем: «О чём рассказывают улицы Хабаровска», «История нашего района», «История Хабаровска»; вместе с кураторами проводят смотры-конкурсы, вечера встреч с ветеранами войны, экскурсии в музеи, встречи с историками-краеведами (Общество охраны памятников), книжные выставки, краеведческие викторины. Была у нас видеоэкскурсия; ездили в воинскую часть; собирали посылки воинам, проходящим службу в Чечне. Провели внутриучилищный конкурс «А ну-ка, парни», а потом ребята выступали перед личным составом пограничной части. В июне — двухдневные сборы на базе воинской части. И всё это — не формальные мероприятия «для отчёта»: стараемся, чтобы ребятам было интересно, хотелось участвовать.

ный персонал школы Кофода составлял более 150 человек. Это учителя, квалифицированные мастера-производственники, социальные педагоги, врачи, медперсонал, консультанты. Кроме того, временно там работали более 100 учеников-помощников.

Ясно, что характер поступления воспитанников в колонию Макаренко по сравнению со школой Кофода был более принудительным. Однако со временем некоторые родители начали добровольно приводить своих трудных детей к Макаренко. За период жизни в колонии у большинства детей формировалось такое удивительное чувство единой семьи, что исключение из колонии считалось самым большим наказанием для них.

Принцип параллельного взаимодействия воспитателя разновозрастного коллектива и самой личности. Нет большой надобности доказывать фундаментальность взаимодействия трёх субъектов воспитания в педагогическом процессе: родителей, государства (через своих представителей: учителей, педагогического коллектива школы, класса) и самих учеников. Этот принцип в макаренковской педагогике известен как «параллельное действие», а в кофодовской — как «помощь в самопомощи». Разворачиваясь в пространстве и времени воспитательного процесса, эти два принципа блестяще дополняют друг друга: все усилия параллельного взаимодействия воспитателя и ученика во время пребывания в педагогическом заведении направлены на развитие самовоспитания (самопомощи) бывшего ученика, которое не оканчивается для него с завершением обучения. Мощное средство самовоспитания представляет собой и демократическое самоуправление в едином разновозрастном коллективе.

Образованность как профилактика дезадаптации человека. Сколько бы ни упрекали Макаренко в игнорировании образования, но он делал всё возможное, чтобы его воспитанники достигали наивысших успехов в звене «школа — ПТУ — рабфак — высшее учебное заведение». А в труде он приобщал воспитанников к самым передовым технологиям производства.

Кофодовская школа также заботилась об образовании своих учащихся. Более 35 учителей обучали детей по индивидуальным программам. Из 150 курсов и спецкурсов советник по образованию помогал каждому выбрать предметы, и таким образом ученики создавали программу по своим желаниям и потребностям. Пять раз в году проходили сквозные трёхдневные семинары, в которых могли принимать участие слушатели по всем специальностям. Как правило, выбирались общие темы, интересные для всех:



«Европа», «Копенгаген», «Растительный мир», «Психология», «Литература» и т.п. Такие семинары дополнялись экскурсионной программой.

В учебном отделе имела библиотека в 7000 единиц хранения, в том числе художественной и научной литературы, а также газеты и журналы, необходимые для обучения. Срок пребывания в школе был не ограничен и зависел от персональных успехов учеников.

Разнообразный труд и заработок как мощное средство социальной реабилитации. У Макаренко трудовое воспитание играло ведущую роль в воспитании несовершеннолетних. В его заведениях применялись всевозможные виды труда: от самообслуживания до производства той или иной продукции. Он отдавал должное и воспитательному влиянию честного заработка, который воспитанники делили потом на три части: личные нужды, поддержка заведения и сбережения.

В школе Кофода также большое внимание уделялось трудовой подготовке учеников. Их приучали к самообслуживанию, вовлекали в работу в реабилитационных, а также производственных мастерских. Работали там по сменам продолжительностью 1 час. Максимальное количество смен — три, поскольку необходимо было время для обучения, самообслуживания и отдыха.

Единицей заработка был так называемый доллар Кофода, который приравнивался к одной датской кроне и являлся внутренней валютой школы. Приобретать квалификацию можно было в цехах: столярном, художественном, печатном, по ремонту машин, в транспортном отделе, в прачечной, на складе одежды и мебели. Средний период пребывания в мастерских и цехах — 9 месяцев.

Трудовая практика (сроком до 1 года) приравнивалась к настоящему производству — и по режиму, и по количеству продукции.

Культура свободного времени и отдыха. В заведениях Макаренко было множество спортивных секций, действовали «свободная мастерская», технические кружки, кружки художественной самодеятельности и т.п.

В школе Кофода, хотя 85% её учеников имели личное жильё, также уделяли много времени досуговой деятельности. Проводились вечеринки и праздники, летом — прогулки на собственном судне, а также путешествия в Зеландию, где у школы был свой дом отдыха. Ученики должны были сами оплатить недельное пребывание в нём.

Медицинская и консультативная помощь. Здоровая пища, режим сна, занятий и труда, медицин-

— **Когда Вы рассказываете, кажется, что речь идёт об обычной средней школе: физкультура, патриотическое воспитание... Что ж, у вас и кружки работают, как в обычной школе?**

— Да, у нас много кружков, но работают они не совсем как школьные: их программа опять-таки «бьёт в цель»: всегда связана с будущей профессией воспитанников. У нас есть кружки «Сварщик», «Умелец», «Автомеханик». Все занятия — в наших мастерских: ребята выполняют заказы предприятий и населения. В кружке технического творчества «Автомобилист» (профессия — «Автомеханик») на практике осваиваются темы: разборка автомобиля «Субару», разборка трансмиссии автомобиля, снятие двигателя и переднего ведущего моста, разборка главной передачи, изготовление рамы планшета и т.п. Как видите, обучение специалиста продолжается, только в кружке оно более творческое, рассчитано на применение знаний на практике.

— **Надо думать, так же построены и программы других кружков в училище? Логика очевидна.**

— Да, принцип один: связь с профессией, закрепление рабочих умений и навыков. Учебно-воспитательный процесс един и неделим. Ничего «завлекательного» и придумывать не надо, всё для дела. Занятия в таком кружке — это ещё и самая эффективная профилактика безнадзорности и правонарушений. Некогда ребятам глупостями заниматься, зарабатывать надо, а для этого надо учиться и практиковаться, набираться опыта. Сделала бригада в мастерской дверь, получили деньги, которые будут разделены между работниками в соответствии с коэффициентом трудового участия каждого. Словом, всё у нас «по Макаренко»: учимся, работаем, в жизнь трудовую входим.

— **А кружки художественного творчества в училище тоже есть?**

— Кружки такие: декоративно-прикладного искусства (изделия наши опять-таки продаём), живописи и рисунка, вокальный, танцевальный, игры на гитаре. И ещё клуб любителей музыки. Есть ансамбль, театр эстрадной миниатюры. Постоянно даём концерты — у себя и выезжаем, участвуем в городских и краевых фестивалях художественного творчества, в конкурсах КВН.

— **Удаётся ли вам, как «Макаренко и его команде», дело так наладить, чтобы обеспечивать себя, да ещё и получать прибыль?**

— Удаётся. У нас заключены договора со множеством предприятий и организаций, выполняем мы и заказы населения. Изготавливаем металлические решётки для окон и газонов, сельхозинвентарь, делаем двери, калитки, лесенки, контейнеры, стеллажи, рекламные щиты, ограждения, печки, мангалы, трубы, отводы и многие другие изделия из металла. Ремонтируем автомобили, ксерокопируем документы, выполняем компьютерный и машинописный набор текстов, сканирование, ламинирование документов, переплётные работы.



На каждую учебную группу составляется финансовый план, в котором приводится перечень изделий. По мере производственного обучения дополняется и финансовый план, определяются новые работы, новые изделия. За прошедший 2002 год училище получило доход за внебюджетную деятельность в сумме 1 млн 2400 рублей, что составило 132% к планируемому доходу. Деньги, получаемые за внебюджетную деятельность, расходуются на нужды образовательного процесса, приобретение техники и оборудования, инвентаря; на выплаты мастерам производственного обучения и зарплату нашим воспитанникам.

На 1-м курсе ребята проходят практику в мастерских училища, а на 2-м и 3-м — работают на предприятиях Хабаровска. Большинство после училища остаются работать там, где проходили практику, прежде всего на базовых наших предприятиях — Дальстальконструкция и Дальтехмонтаж.

Поскольку мы готовим сварщиков, электриков, сантехников, все ремонтные работы в училище выполняем сами. Меняем электропроводку, ремонтируем отопление, свариваем трубы металлоконструкций. Ремонтируем оборудование, на котором работаем.

Мы внимательно следим за требованиями, потребностями рынка: появились всюду заправочные станции и станции технического обслуживания автомобилей — и мы стали готовить соответствующих специалистов. Нужны на предприятиях монтажники технологического оборудования, железобетонных конструкций — пожалуйста, мы их готовим. Ребята знают, видят уже во время практики: их профессии нужны, они смогут хорошо зарабатывать.

Поэтому к нам охотно идут учиться, а набор у нас конкурсный. Воспитанники наши выезжают в школы, рассказывают об училище, показывают свою продукцию; рекламные щиты, стенды оформляют, участвуют в городских и районных выставках, «ярмарках профессий». Работаем мы с центрами занятости, комитетами молодёжной политики, с предприятиями. На предприятиях нам и агитировать никого не приходится: лучшей агитацией становится сама работа, отношение к делу наших воспитанников во время производственной практики.

— Скажите, Лариса Николаевна, а что Вас особенно огорчает как педагога в сегодняшнем дне вашего училища? Помимо «общака», разумеется.

— Опять вспомним Макаренко. В эпоху «флагов на башне» флаги были и в душе большинства людей. Была идеология, были идеалы. Люди жили в нужде, но деньги не были для них главным. Что сегодня? Ребята видят, что из-за денег люди идут на преступления, идут на всё что угодно. А нам надо их убедить в том, что деньги достойны уважения, но только в том случае, когда они заработаны честным трудом, мастерством.

Сегодня это убедительно доказать не так-то просто. Но мы стараемся. И Макаренко нам помогает.

ское обслуживание воспитанников — важный фактор их самочувствия и социальной активности. В школе Кофода было 37 кроватей: 10 — для содержания больных, остальные — для размещения беспризорных. В школе были врач и медсестра, раз в неделю приглашался психиатр.

Кроме того, в школе трудились социальные работники, психологи, юристы, консультанты по вопросам обучения и занятости. Последние, в частности, организовывали курсы поиска работы. Такой поиск работы был введён в индивидуальный план занятий каждого ученика.

Результативность педагогических систем Макаренко и Кофода и их перспективы. Блестящим результатом работы А.С. Макаренко и возглавляемых им педагогических коллективов было то, что все его воспитанники вставали на путь исправления, рецидивистами после колонии и коммуны не становился никто. Директор Кременчугского мемориального музея А.С. Макаренко П.Г. Лысенко убедительно доказывает это в двухтомнике «Теория и практика А.С. Макаренко в судьбах его воспитанников» и «Судьба воспитанников А.С. Макаренко»². Кроме того, можно посмотреть следующие работы³.

В школе Кофода судьба выпускников складывалась таким образом: 25% учеников после завершения образования получали работу или продолжали профессиональное обучение за пределами школы, 25% — получали пенсию и одновременно продолжали работать, 50% — не трудились, получая социальное пособие. Но все они прекращали вести асоциальный или антисоциальный образ жизни (порывали с пьянством, наркотиками, попрошайничеством, преступлениями и т.д.).

Как видим, мощные педагогические системы Макаренко и Кофода приводили к стопроцентной социальной реабилитации воспитанников.

Нынешний переход к рыночной экономике с её конкурентной борьбой и связанный с этим рост пьянства, наркомании, беспризорности и т.п., к сожалению, касается и взрослых, и детей. Поэтому опыт Макаренко и Кофода и сегодня актуален.

г. Полтава

² Лысенко П.Г. Теорія і практика А.С. Макаренка в долях його вихованців. Кременчук, 1998; Лысенко П.Г. Доля вихованців А.С. Макаренка. Кременчук, 1999.

³ Моргунов В.Ф. Школа-хозяйство после А.С. Макаренко: забвение или возрождение? // Постметодика. 1998. № 4; Моргунов В.Ф. Школа-господарство А.С. Макаренка: ступінь чи вершина освіти? // Відродження. 1999. № 2.