

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕНГРИИ

За последние десять–пятнадцать лет в России произошли глобальные социально–экономические и политические изменения, позволяющие утверждать, что все мы оказались гражданами совершенно другого государства. Трансформация общества коснулась всех сфер жизни страны, в том числе и сферы образования. Период стихийного развития образовательных учреждений, обоснованных и надуманных экспериментов сменился этапом анализа постперестроечного образовательного пространства, выявлением тенденций в его развитии, созданием общественно–государственных механизмов, способствующих этому развитию.

Подобная ситуация вызвала концентрацию внимания профессиональных педагогов и менеджеров образования на внутрироссийских проблемах школы – главного звена системы образования в стране. Слишком остры и значительны оказались эти проблемы. В то же время в поле зрения специалистов не попали успехи и неудачи реформирования среднего образования, которое проводилось в развитых странах и в бывших странах социалистического лагеря. Мы предлагаем вашему вниманию статью, рассказывающую о состоянии и направлениях изменений среднего образования в Венгрии.



Игорь Сенновский,
кандидат
педагогических наук,
Москва

Структура образования

Современное среднее образование в Венгрии продолжается в течение двенадцати лет, что соответствует общеевропейскому стандарту. Среднее образование имеет следующую структуру: начальная школа, средняя (точнее — восьмилетняя) школа, гимназия. В начальную школу дети поступают на седьмом году жизни и обучаются в ней четыре года. Зачисление в первый класс начальной школы происходит не позднее марта и контролируется муниципальными органами управления. Большинство родителей стремится к тому, чтобы перед начальной школой их дети ходили в дошкольные образовательные учреждения. Однако государственных детских садов по месту жительства в последнее время явно не хватает и они переполнены. Сокращение общего количества дошкольных учреждений вызвано снижением государственного финансирования системы образования в стране. Частично дошкольное образование осуществляют частные учреждения на платной основе. Законодательным порядком в структуру дошкольных учреждений включены группы по подготовке детей к школе.

В настоящее время начальные школы, работающие отдельно от восьмилетних, сохранились только в сельской местности. В городах начальные школы включены в структуры восьмилетних школ и представляют собой первую четырёхлетнюю ступень обязательного восьмилетнего среднего образования. Если в населённом пункте нет собственной восьмилетней школы, то дети поступают в неё в ближайшем городе. Такое обучение не создаёт никаких неудобств и тем более трудностей для детей и их родителей, поскольку в Венгрии хорошо развита муниципальная транспортная сеть. Естественно, что восьмилетнее образование является бесплатным, однако все учебники для учащихся приобретаются за счёт родителей. Единой школьной формы в Венгрии нет. В стране дей-



ствуется система субсидий и оплата проездных билетов для учащихся начальных и средних школ со стороны государства, которое всячески поддерживает стремление граждан дать своим детям хотя бы восьмилетнее образование.

Как правило, в четырнадцать-пятнадцать лет венгерский подросток оканчивает среднюю школу. Ему и его родителям предстоит сделать выбор пути, по которому ребёнок пойдёт с целью получения дальнейшего образования. Если выпускник восьмилетней школы хочет получить высшее профессиональное образование, то для этого ему необходимо окончить гимназию, дающую право учиться в университете.

Гимназии бывают разными

Продолжительность обучения в гимназиях составляет четыре, шесть или восемь лет. Поэтому выбирать гимназию школьнику можно не только в восьмом классе, но уже в шестом и даже в четвёртом. Чем более фундаментальную образовательную подготовку предлагает гимназия, тем раньше нужно покинуть восьмилетнюю школу и тем выше конкурс для школьников-абитуриентов.

Отбор будущих гимназистов проходит в два тура. Первый представляет собой комплексное тестирование, направленное на выявление общей эрудиции и уровня интеллекта. Второй тур заключается в экзамене по профильным для данной гимназии предметам. Процедура отбора носит длительный характер и занимает не один месяц. Если школьник четвёртого класса не сумел выдержать испытания для поступления в восьмилетнюю гимназию, он может повторить свою попытку в шестом классе для поступления в шестилетнюю или в восьмом — для поступления в четырёхлетнюю гимназию. Однако с уменьшением срока обучения снижается не только уровень престижности выбираемых гимназий, но и уровень образовательной подготовки, который они предлагают.

После окончания восьмилетней школы у подростка, не стремящегося получить

высшее профессиональное образование, остаётся возможность продолжить обучение в учреждениях, дающих начальное профессиональное образование, которые называются лицеями. Такие учебные заведения напоминают профессионально-технические училища в России. В последние годы они не пользуются в Венгрии популярностью у выпускников восьмилетних школ и их количество заметно сократилось.

В стране открыты 1500 восьмилетних школ и 1164 гимназии. В структурах гимназического образования действуют 4,5 тыс. отделений по различным направлениям и специализациям, сочетание которых определяет профиль каждой гимназии. Профильные гимназии появились в последние годы, что отражает дифференциацию и демократизацию системы среднего образования в Венгрии. Вместе с тем в системе образования сохранились гимназии с традиционной общеобразовательной направленностью, не имеющие в своём составе профильных отделений. Новое обязательное требование к гимназиям со стороны государства — углублённое преподавание не менее двух иностранных языков. Наиболее популярные и часто встречающиеся в учебных планах гимназий — английский и немецкий языки.

Всего в гимназиях насчитывается один миллион четыреста тысяч учебных мест. В среднем в каждой гимназии обучается около тысячи юношей и девушек в возрасте от 12 до 19 лет. Предельное количество учеников в классе не должно превышать тридцати шести человек. Реальная наполняемость классов — двадцать пять человек. Таким образом, среднестатистическая венгерская гимназия представляет собой довольно крупное образовательное учреждение, включающее в свой состав тридцать-сорок классов. Небольшие гимназии могут включать восемь-десять классов. Наиболее престижные гимназии — это крупные образовательные учреждения с общим количеством учащихся более двух тысяч человек.

Приблизительно 95% выпускников восьмилетних школ поступают в гимназии



и продолжают своё образование. Остальные выпускники школ поступают в лицей или начинают трудовую деятельность, которая в Венгрии разрешена для молодых людей в шестнадцатилетнем возрасте.

Для 18–19-летних юношей и девушек, окончивших гимназии, кроме обучения в университете или институте, возможно получение среднего профессионального образования в колледжах по специальностям, предусматривающим двух-трёхгодичное обучение. С 2004 года служба в национальной венгерской армии будет проходить только на контрактной основе.

Как правило, обучение гимназистов полностью платное или с частичной оплатой. Однако в Венгрии действует закон, согласно которому в каждом регионе должна быть открыта хотя бы одна гимназия по каждому из существующих профилей с бесплатным обучением. На практике это означает, что любой венгерский школьник может получить бесплатное гимназическое образование. При этом вопросом остаётся качество такого образования.

Выпускники и абитуриенты

Выпускные экзамены проводятся экзаменационными комиссиями, сформированными из администрации и учителей гимназии. Начиная с 2005/06 учебного года предполагается проводить двухуровневые выпускные экзамены. Первый уровень будет соответствовать нынешней форме проведения экзаменов и давать право на получение в дальнейшем среднего профессионального образования, то есть на учёбу в колледже. Экзамены второго уровня будут проводиться независимыми экзаменационными комиссиями. После успешной сдачи экзаменов на втором уровне выпускник получает право поступления в институт или университет. Планируемая система экзаменов, вероятно, будет иметь много общего с Единым государственным экзаменом в России.

Для поступления в университет нет необходимости заниматься дополнительно на курсах или с репетитором, поскольку количество учебных мест в высшей школе

соответствует количеству выпускников гимназий. Однако часть учебных мест в высшей школе открыта на платной основе. Поэтому каждый выпускник гимназии направляет свои документы для поступления сразу в несколько высших учебных заведений и ждёт приглашения для сдачи экзаменов. Экзаменационные работы абитуриентов направляются по результатам случайной выборки на проверку в другие высшие учебные заведения. Результаты экзаменов с учётом баллов по пяти профильным предметам в аттестате являются основанием для зачисления абитуриента в высшее учебное заведение. Следует заметить, что учёт баллов из аттестата абитуриента осуществляется по спискам гимназий, которые Министерство образования Венгрии ежегодно предоставляет институтам и университетам. В стране нет ни одного учебного заведения, не имеющего лицензии на образовательную деятельность и не аккредитованного муниципальными органами управления.

Чему и как учат в гимназиях

Годичный гимназический учебный план содержит от 800 до 1100 академических часов, выделяемых на обязательные предметы. Их состав и соотношение устанавливаются высшестоящими органами управления образованием. От 50 до 150 часов, то есть в среднем 12% от количества учебных часов в год, составляют так называемые свободно планируемые курсы и предметы, формируемые каждой гимназией самостоятельно. В учебный план включены следующие обязательные предметы. Целевые, то есть иностранные языки (в среднем 20% от общего количества учебных часов в год). Профильные для данной гимназии предметы (19%). Венгерский язык и литература (8%). История Венгрии, а также история двух стран, языки которых углублённо изучаются в гимназии (8%). Математика (8%). Физическая культура (8%). Физика (6%). Биология (6%). Химия (4%). География (4%). Рисование (3%). Музыка (2%). Цивилизация (2%). Фило-



софия и этика (1%). Информационные технологии (1%).

Таким образом, в среднем около 40% учебного времени отводится на углублённое изучение иностранных языков и профильных для гимназии предметов. С учётом частичного преподавания ряда предметов (математика, физика, биология, география) на иностранных языках реально на их долю приходится до 50% учебного времени. В процессе преподавания в гимназиях таких предметов, как физическая культура, иностранные языки, информационная технология, а также профильных предметов классы делятся на две-три группы с наполняемостью восемь-десять человек. Следует отметить, что так называемая внеклассная работа в основном связана с традиционным для Венгрии хоровым искусством. В то же время в учебных планах гимназий и восьмилетних школ отсутствуют трудовое обучение.

В целом в последние годы образовательные учреждения Венгрии получили значительную свободу в формировании собственных учебных планов. В гораздо меньшей степени это касается формирования учебных программ — в основном только для так называемых свободно планируемых курсов и предметов. Сейчас вновь наблюдается возвращение к централизации формирования учебных планов и программ с привлечением к этой работе муниципальных органов управления.

Учебный год в школах и гимназиях начинается 1 сентября и оканчивается 20 июня. В течение учебного года проводятся короткие, до пяти дней, осенние каникулы, более продолжительные, до семи дней, рождественские каникулы и такие же по длительности пасхальные каникулы. Учебная неделя длится пять дней. Продолжительность урока — сорок пять минут.

Попечительские советы и фонды

Значительную роль в управлении школами и гимназиями играют попечительские советы и созданные при советах попечительские фонды. Попечительский совет, как

правило, состоит из трёх-пяти человек и включает функционеров муниципального уровня, а также представителей банковских структур. Один попечительский совет курирует несколько учебных заведений. В его ведении находится контроль за процессом формирования и реализации учебного плана школы или гимназии, а следовательно, и определение её профиля. Кроме этого, совет осуществляет политику государства в сфере образования через влияние на родителей учащихся. Оно заключается в обеспечении всех детей школьного возраста учебными местами, в выделении гарантированных государством средств на обучение школьников и субсидий для их семей. Совет определяет квоты бесплатных учебных мест в гимназиях. В случае необходимости попечительский совет рассматривает спорные вопросы и принимает соответствующие решения в том случае, если родители не выполняют закон об обязательном образовании.

Фонд при попечительском совете составляет смету расходов, связанных с реализацией планов работы и развития курируемых советом учебных заведений в части внебюджетного финансирования. Тем самым фонд преобразует планы в профинансированные программы. Он находит и привлекает к сотрудничеству те или иные негосударственные финансовые учреждения. Таким образом, директор школы или гимназии подотчётен не только му-





ниципальному органу управления, но и попечительскому совету.

В целом, оценивая результативность внешнего по отношению к учебным заведениям управления и условия их работы, следует отметить, что существующая учебно-материальная база практически всех венгерских школ и гимназий требует значительной модернизации и увеличения финансового обеспечения.

Традиционным для венгерского среднего образования является то, что в школах преподают выпускники институтов, а в гимназиях — выпускники университе-



тов. То есть все учителя имеют высшее педагогическое образование. В настоящее время все средние учебные заведения полностью укомплектованы кадрами. Имеется небольшая нехватка учителей математики и иностранных языков.

В то же время школы и особенно гимназии испытывают дефицит высококвалифицированных учителей. Объясняется это материальным положением педагогов.

Социальное положение педагогов

Зарботная плата начинающего педагога после вычета социальных и налоговых платежей соответствует официальному минимальному прожиточному минимуму, вполне реальному и установленному государством. В то же время средняя заработная плата в сфере образования ниже средней заработной платы в промышленности. Для молодых учителей, окончивших педагогический институт, заработная плата составляет 105 000 форинтов, или примерно 460 долларов США.

Для молодых учителей, окончивших университет, — 107 500 форинтов, или 470 долларов США. Однако 38,5% от этих

сумм составляют социальные и налоговые платежи. Рейтинг профессий показывает, что профессия учителя не является одной из самых престижных в Венгрии. В связи с этим инициативные молодые учителя стремятся найти работу во внебюджетной сфере.

Размер ставки учителя — 22 часа.

Отсутствие дефицита педагогических кадров приводит к тому, что средняя учебная нагрузка учителей соответствует этому количеству часов. Несколько больше учебная нагрузка учителей математики и иностранных языков.

Каждые три года заработная плата учителя автоматически возрастает в связи с повышением его тарифного разряда. Это происходит, как правило, при условии прохождения учителем курсов повышения квалификации, продолжительность которых составляет сто двадцать учебных часов. По мнению учителей, эти курсы по своему содержанию носят весьма формальный характер. Но педагоги заинтересованы в их окончании, и практически все посещают курсы в среднем в объеме сорока часов в год. Тарифная сетка содержит четырнадцать разрядов, поэтому заработная плата учителя, окончившего педагогический институт и проработавшего сорок два года, составляет 170 000 форинтов, или примерно 740 долларов США.

Для учителей, окончивших университет и имеющих такой же педагогический стаж, — 193 500 форинтов, или около 850 долларов США. Размеры социальных и налоговых платежей в процентном выражении сохраняются. Заметим, что размер пенсии учителя составляет 90% от его заработной платы в конце педагогической карьеры. В настоящее время пенсионный возраст для женщин, представляющих абсолютное большинство учителей Венгрии, наступает в 62 года. Скоро этот порог увеличится до 65 лет.

Каждые пять лет венгерский учитель обязан проходить аттестацию. По оценкам педагогов, механизм аттестации не сложен и аттестация имеет формальный характер.



Реформирование образования

Ситуация в системе среднего образования Венгрии оказывает влияние на результативность обучения школьников. Общий уровень образования в стране учителями воспринимается как средний. Эта оценка вполне адекватна оцениванию образования венгерским обществом. Учителя школ и гимназий, а также специалисты Министерства образования Венгрии считают, что успехи венгерских школьников на международных олимпиадах по различным предметам в последнее время стали значительно скромнее. Однако родительская общественность не испытывает потребности в реформировании среднего образования. По-видимому, это свидетельствует, во-первых, об относительном благополучии системы образования и, во-вторых, о незначительной актуальности для общества проблем, существующих в сфере образования. Кроме того, для венгерской семьи традиционно более важен уровень физического и психического здоровья детей, нежели интенсивный и результативный образовательный процесс. Вместе с тем к родителям постепенно приходит понимание необходимости дать своим детям если не фундаментальное, то во всяком случае основательное образование прагматического характера и практической направленности.

Педагогические кадры венгерской школы скорее испытывают потребность в реформировании экономики образования, чем в реформировании самого образования. И для общества, и для школы изменения непринципиального характера, связанные с ослаблением, а затем с некоторым усилением централизации управления школами и гимназиями, оказались вполне достаточными. Так, учителя вполне удовлетворены переизданием старых и выпуском новых учебников, учебных и методических пособий как в качественном, так и в количественном отношении.

Экспертиза результатов обучения в школах и гимназиях, проведённая венгерскими специалистами из Министерства образования совместно со специалистами

из международных организаций, показала, что по ряду предметов венгерские школьники имеют образовательную осведомлённость несколько более низкую, чем их зарубежные сверстники. После анализа итогов проведённой экспертизы был сделан вывод о том, что причины относительно неудовлетворительных результатов обучения кроются в системе преподавания в начальной школе.

Поэтому в последние годы изменение содержания обучения в первом-четвёртом классах связано с его усложнением, а реорганизация учебного процесса — с повышением его интенсивности. Не секрет, что до недавнего времени ученики начальных школ вплоть до четвёртого класса писали не ручками, а карандашами. Простейшие арифметические действия начинали изучаться только в третьем классе. На уроках в начальной школе практически всё учебное время занимало повторение учениками действий учителя и выполнение заданий по предъявленным образцам. В настоящее время ситуация быстро и кардинально меняется. Например, чрезмерное увлечение упражнениями для развития мелких мышц кисти руки у младших школьников, широко распространённое в школах, начинает дополняться различными системами упражнений на развитие образного и логического мышления у детей. Более того, на законодательном уровне сформулирован главный приоритет начальной школы — научить каждого ребёнка читать и понимать прочитанный текст. Появились новые учебники и пособия, содержащие задания с элементами творческого и эвристического характера. Специалисты полагают, что изменения, затронувшие начальную школу, в дальнейшем естественным образом будут перенесены на восьмилетнюю школу и гимназию.

Одновременно с изменением содержания обучения и преподавания в начальной школе в средствах массовой информации и в педагогической печати обсуждаются и другие проблемы. Например, перегрузка детей в школе и дома, в частности — домашними заданиями для младших школьников. Обсуждается также и система оценивания результатов обучения: необходимость перехода от сравнения с эталоном к определению базового минимума и поощрению за его превышение. В первом случае оценка и отметка формируются по «системе вычитания», во втором — по «системе сложения». В первом варианте оценивания учитель «ловит» ученика на незнании, во втором — создаёт для школьника ситуацию успеха. Кроме этого, в печати регулярно появляются материалы об излишней академичности учебных программ, дискуссии о продолжительности урока и учебного года, о системе школьных экзаменов.

Следует заметить, что средства массовой информации состоят и проблемы среднего образования трактуют доброжелательно и интерпретируют объективно. Влияние СМИ на школу носит опосредованный характер. В основном влияние оказывает телевидение и главным образом — на школьников. Такую же роль по отношению к школе играет Интернет. Это связано с наличием в каждой венгерской семье подключенного к мировой сети компьютера.



Школа в Венгрии находится вне политики и вне идеологии — там запрещена политическая и иная пропаганда. Католицизм и протестантство являются в Венгрии преобладающими религиями. Влияние христианских церквей в стране традиционно и значительно, в том числе и среди молодёжи. Церковь и школа существуют независимо друг от друга, однако и без непосредственного взаимовлияния они дополняют друг друга.

Роль родителей учащихся в жизни школы невелика. Их участие, как правило, ограничивается присутствием на нечастых родительских собраниях и ещё реже — на общешкольных праздниках. Среди членов попечительских советов и тем более среди членов фондов родители практически не встречаются.

В последние годы значительно сократилось преподавание русского языка в венгерских школах и гимназиях. На смену ему пришли английский и немецкий языки. Пятнадцать лет назад русский язык изучался во всех средних учебных заведениях и занимал первое место среди иностранных языков. Сегодня же углублённо изучают русский язык лишь двести пятьдесят учащихся гимназии имени Кереси Чома в Будапеште.

Характеризуя систему среднего образования в Венгрии, необходимо отметить, что проблемы, стоящие перед обществом и специалистами в этой небольшой стране, типичны для всего современного образования. Правда, они не так остры и решаются быстрее, чем схожие проблемы, возникающие в России. **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Педагогические идеи Западной Европы и США и их влияние на российскую систему образования во второй половине XIX — начале XX вв.

Сергей Беленцов,

директор средней общеобразовательной школы № 50 г. Курска, кандидат педагогических наук

Во второй половине XIX — начале XX вв. русская педагогическая мысль и практика интенсивно обогащались идеями «новой» зарубежной педагогики, обращёнными к цели, принципам и средствам образования подрастающего поколения. Обращение к идеям зарубежной «новой» педагогики показывало, что в центре воспитания должен находиться ребёнок с особенностями своего внутреннего мира, неповторимостью, индивидуальностью мышления. Поэтому такой подход актуализировал задачу воспитания «нового человека». Это должна быть личность творческая, инициативная, с развитой самодеятельностью.

Идеи «новой» педагогики в том, что человек будет своим умом, интеллектом, трудом, солидарностью с другими укреплять мощь своего государства. В целом воспитание должно приближать подростка к жизни, укреплять назначение человека в соответствии с потребностями государства. В качестве оснований образовательного процесса рассматривались вера в природные силы ребёнка, а также принципы единой и трудовой школы. Вслед за европейскими и американскими коллегами отечественные педагоги признавали важную роль таких средств, как совместные игры детей, творческая самодеятельность школьников, ученическое самоуправление; настаивали на их широком применении в воспитательной практике.

Вместе с тем освоение новых идей и опыта не было их простым заимствованием и копированием, но учитывало российские социально-политические реалии, организационно-педагогические условия и традиции русской школы.