



М.Б. САМОХВАЛОВА

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МИР В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени. Возрождение духовно-нравственного воспитания — это шаг к возрождению России. В этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована развивающая предметно-пространственная среда в группе. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры.

В нашем саду реализуется программа «Мир в котором я живу». Основная цель этой программы — «посеять» семена любви к родной природе, к близким людям, к родному городу и к родной стране. Этим объясняется **актуальность** данной программы, которая опирается на принцип триединства и включает в себя три блока:

- «Город в снежной пелене...» — интерес к родному краю.
- «Доброта спасет мир» — уважение и забота о людях.
- «Экологический серпантин» — любовь к природе.

В рамках реализации первого блока знакомим воспитанников с символами государства и районами Большого Норильска, изучаем национальные традиции и промыслы Крайнего Севера; формируем у ребят чувство толерантности и уважения к другим народам и воспитываем уважение к труду взрослых, в том числе и к профессиям «Норильского никеля».

Блок «Доброта спасет мир» направлен на развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих формированию уважения к окружающим людям, почитание их традиций и формирование коммуникативных умений и навыков, развитие проявлений гуманности у детей. В рамках данного

раздела предусмотрена не только работа с детьми, но и повышение профессионального уровня педагогов.

Третий блок «Экологический серпантин» направлен на воспитание доброго, заботливого отношения к природе через систематическое, целенаправленное общение дошкольников с окружающей средой.

Данный блок включает в себя два раздела:

— «Цветочный серпантин» (путешествие по зимнему саду) помогает познакомить детей с уникальной коллекцией северных растений, тропических и субтропических растений, подводным миром аквариума. Обращаем внимание на удивительное разнообразие и красоту растительного мира. Все это формирует у них бережное, внимательное отношение к природе. Во время путешествия проводятся минутки здоровья, психогимнастика, музыкальные паузы, игры (для снятия эмоциональной нагрузки и мышечного перенапряжения).

— «Тропинка здоровья». В период полярной ночи, когда отменяются прогулки на улице, выводим детей на «тропинку здоровья», организовывая двигательную активность на веранде дошкольного учреждения. Она направлена на снятие эмоциональной нагрузки и мышечного перенапряжения включает игровые физкультурные занятия, игры народов севера, развлекательные досуги и праздники, наполненные веселыми занимательными упражнениями, интересными спортивными номерами, встречами с любимыми героями — Тундровичком и девочкой Айгой, неожиданными сюрпризами. Такие формы вызывают у детей повышенный интерес к двигательному материалу, дают возможность реализовать свой двигательный опыт, проявлять двигательное творчество, поддерживают и развивают интерес к истории края.

Программа реализуется на протяжении 5 лет. За это время творческой группой педагогов совместно с работниками музея истории и развития края была создана «Комната севера», которая представлена макетами тундры и



чучелами животных и птиц севера; национальными предметами быта, одеждой и жилищем северных народов – чудом из оленьей шкуры и др. Активное участие приняли родители, при их помощи был собран фотоматериал, появились интересные книги о Норильске, Таймыре, вырезки из старых газет и журналов. С местами, куда не удается сводить детей, решили знакомить через видео просмотры. Многие праздники проходят в «Комнате севера», такие как: праздник солнца «Хэро», День рождения детского сада, День города. Методическое сопровождение включает в себя: конспекты экскурсий, занятий, викторин, праздников, подбор дидактических игр и упражнений.

История города всегда привлекает к себе внимание и детей и взрослых и, просматривая, фотографии прошлых лет, детей заинтересовал первый домик Норильска. Дети это активно обсуждали, и было принято решение создать макет первого домика Норильска. В создании макета принимали участие родители вместе с детьми, сотрудники детского сада. Затем подготовили макеты всех значимых зданий города.

Дети, рожденные в Норильске, они его будущие строители, им жить в нашем городе, им превращать его в самый лучший город мира. Ежегодно организовывается акция «Книга о Норильске», у воспитанников есть возможность нарисовать и сочинить рассказ о том, каким они хотят его видеть – «Город будущего».

Одной из новых форм коллективной творческой деятельности, которую мы успешно применяем на занятиях с детьми дошкольного возраста, является лэпбук. Форма, которая позволяет творчески подойти к учебному процессу, успешно реализовать дополнительную образовательную программу. Педагогами были разработаны лэпбуки по темам программы: «Достопримечательности города», «Животные, птицы, насекомые, природа Красноярского края», «Наши друзья», «Профессии Норильска» и другие. Все темы перекликаются с региональным компонентом.

Стало традицией проводить акции: «Зеленый кошелёк», «Огород на окне», «День добрых дел», «Рождественские встречи», встреча Масленицы, книжка неделя «Эти добрые, добрые сказки».

В рамках работы с данной программой прослеживается тесная связь с организациями социально-культурной сферы.

Ожидаемые результаты программы «Мир, в котором я живу»:

- успешная социализация дошкольников в обществе;
- социокультурная консолидация жителей региона;
- накопление нравственно-патриотических качеств, таких как гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатства своей страны

С первых дней своего существования ребенок окружен уникальной средой и себе подобными, и включен в тесное взаимодействие с обоими компонентами. Замечательный педагог В.А.Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры».