

В гости к Деду Морозу

Елена Николаевна Федорченко,
учитель-логопед высшей категории,
ГБОУ «Гимназия № 1552», г. Москва

В каждой семье существуют свои традиции. Переходя от одного поколения к другому, они объединяют всех членов семьи, делая их жизнь радостной, насыщенной, интересной. Традиции сближают семью, делают её настоящей крепостью, где каждый чувствует себя уверенно и комфортно.

Отмечать праздники в кругу семьи — тоже традиция. Не зря говорят: «Как встретишь Новый год, так его и проживёшь». Праздник Нового года — самый яркий праздник в семьях. Данное занятие по развитию речи в подготовительной группе расширяет представления детей 6–7 лет о любимом зимнем празднике, Дедушке Морозе, его помощниках, вотчине.

Цель: расширение представления детей о Дедушке Морозе, его вотчине и помощниках.

Задачи: развивать связную речь, упражнять в составлении с помощью схемы описательного рассказа, используя точность обозначения предметов, действий, признаков, предлогов, развивать логическое мышление, ориентировку в пространстве, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, воспитывать умение работать в кол-

лективе, чувство взаимопомощи и поддержки.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок «Морозко», «Снегурочка»; заучивание стихотворений на тему «Зима», «Новый год»; рисование на тему «Новый год — любимый семейный праздник»; устное сочинение по плану «Зелёная красавица».

Материал: мультимедийное оборудование, презентация, аудиозапись песни «Три белых коня» и голоса Деда Мороза; перчатки для игры «Найди пару»; бумага, ножницы; волшебный ящик для писем, телефон, ёлка, ёлочные игрушки, мешок с подарками.

Гости: родители детей и учителя.

Ход занятия

Дети входят в класс под песню «Три белых коня», сажаются на места.

Учитель-логопед: Добрый день. Дети, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (*Зима.*)

Правильно. Даже, посмотрев в окно на улицу, мы сразу же увидим, что там зима. Какие приметы зимы вы знаете?



Дети перечисляют приметы зимы.

Учитель-логопед: Назовите три месяца зимы.

Дети называют.

Учитель-логопед: Какой сейчас месяц?

Дети: Декабрь.

Учитель-логопед: Что мы знаем о декабре?

Дети: Это первый месяц зимы, но последний месяц года. Скоро Новый год! А он самый любимый праздник в нашей семье!

Учитель-логопед: Когда начали отмечать Новый год, точно не знает никто, но на Руси Новый год несколько веков начинался 1-го марта, с весенним пробуждением природы, ведь весна — это символ начала новой жизни. Позже празднование перенесли на 1-е сентября, так как именно в этот день заканчивали собирать урожай.

Новый год отмечали очень торжественно, на Красной площади в присутствии царя. Патриарх кропил собравшийся народ святой водой и поздравлял с Новым годом. Звонили в колокола.

В 1699 году Новый год в последний раз отмечали 1-го сентября, в 1700 году по указу Петра I Новый год стали отмечать как в Европе — в полночь 1-го января. В новогоднюю ночь устраивали народные гуляния, жгли костры, обменивались поздравлениями, устраивали фейерверки, запускали петарды, в каждом доме ставили ёлку или украшали дом еловыми ветками.

А кто хозяин праздника?

Учитель предлагает отгадать загадку.

Человек немолодой,
С длинной белой бородой.
Он катки для нас устроил,
Снегом улицы занёс,
Изо льда мосты построил.
Кто же это?

Дети: Дед Мороз.

Учитель-логопед: Дети, пора писать письмо Деду Морозу. Писать буду я под вашу диктовку.

Какими словами обратимся к дедушке?

Поинтересуемся ли мы, а как прошёл у бабушки этот год?

Как дела у его внучки?

Что попросим?

Как закончим письмо?

Вот письмо запечатываем и отправляем в волшебный ящик.

Раздаётся телефонный звонок.

Учитель-логопед: Дети, Дед Мороз позвонил нам и сказал, что уже получил наше письмо и приглашает нас к себе в гости на вотчину. Вотчина — это владения Деда Мороза.

Дети, вы знаете, где живёт Дед Мороз?

Дети: В лесу. В Лапландии. На севере. В Великом Устюге живёт дед Мороз.

Учитель-логопед: Рядом с древним городом Великий Устюг, в сосновом бору стоит терем расписной, красивый, сказочный. А хозяин в этом тереме — русский Дед Мороз.

Путь от нашего города Москвы до Великого Устюга к вотчине Деда Мороза длинный. Мы поедем туда на поезде.

На улице холодно, нужно одеться потеплей и не забыть про перчатки.

Игра «Найди пару»

У каждого ребёнка по одной перчатке на парте, нужно найти вторую, отбывая её по цвету и рисунку со стола учителя.

Учитель-логопед: Отлично! Наши руки не замёрзнут!

На экране появляется схема для описания одежды.

Учитель-логопед: Внимание на экран. Посмотрите, пожалуйста, подумайте и расскажите об одежде, в которой вы можете поехать в Великий Устюг зимой в гости к бабушке Морозу.

Дети составляют рассказ о зимней одежде с помощью схемы.

Пример: я надену зимнюю куртку. Она синего цвета с лисьим рыжим воротником. Подкладка — натуральный мех. У куртки глинные рукава с манжетами, есть застёжка-молния, карманы, пояс с пряжкой. Моя верхняя зимняя одежда красивая и удобная.

Учитель-логопед: Оделись тепло, про перчатки не забыли, можно отправляться на вокзал. Переставили стулья друг за другом, имитация поездки на поезде: чух-чух-чух...

Как красиво кругом, всё покрыто за окном серебристым, пушистым снегом. Смотрите, дети, а вон белочки на опушке резвятся, в прятки играют.

На экране появляется слайд.

Учитель-логопед: Найдите, где белки?

Дети: За пеньком, на пеньке, у ёлки, за ёлкой, под ёлкой, за берёзкой, перед берёзкой, на сосне, за сосной, в дупле, между берёзкой и сосной.

Учитель-логопед: Интересно за белками наблюдать, но нам пора ехать дальше.

На экране появляется слайд с изображением диких животных.

Учитель-логопед: Дети, кто нас встречает в лесу? (*Дикие животные.*)

Теперь подумайте, кто, где живёт. Поможем найти животным жилища?

Как ты думаешь, где живёт лиса? Покажи и назови её дом.

Кто поможет волку, зайцу, белке найти дома? Покажи их жилища на картине.

Дети выполняют задание. На экране появляются стрелки от животного к его домику.

У волка жилище логово, у белки - дупло, у лисы — нора, у зайца — кусты и т.д.

Учитель-логопед: Дети, вы такие молодцы! Все животные теперь нашли свои домики с вашей помощью и очень вам благодарны!

Вот показалась вотчина Деда Мороза. Стражники встречают нас у ворот и пропускают только внимательных и старательных.

Игра «Сравни двух Снегурочек»

Слева на Снегурочке шапка со снежинкой, а справа снежинки нет.

Слева у Снегурочки перчатки, а справа рукавички.

Слева у Снегурочки опушка на шубке, а справа её нет.

Слева над Снегурочкой летают снегири и синичка, а справа две синички.

Слева у Снегурочки голубые сапоги с белым каблучком, а справа наоборот.



Учитель-логопед: Молодцы! Очень хорошо справились с заданием! А вот и Снегурочка нас встречает!

Снегурочка: Здравствуйте, гости дорогие! Добро пожаловать к нам на вотчину. Вот какие у нас владения большие, всем места хватит. Заходите к нам!

Учитель-логопед: Это терем, в котором Дед Мороз живёт. Помогают Деду Морозу матушка Зима, девицы-красавицы — Алёнушка, Даринушка, Забавушка. Помощники и сувенирную лавку гостям показывают, и перину в опочивальне взбивают, и любимое кушанье дедушке приготовят. *(Показывает фото сувенирной лавки.)*

Кровать здесь стоит резная: в головах солнце красное, в ногах — месяц ясный. Покрывало кружевное. Семь подушек на кровати, для каждого дня недели — своя. *(Фото спальни.)*

В гардеробной хранятся наряды Деда Мороза. Для каждого времени года свой наряд. К приёму гостей Дед Мороз тоже наряжается. *(Фото гардеробной.)*

А в зале какая высокая пушистая ёлка, но ещё не наряжена! *(Фото зала.)*

Физкультурная разминка «Ёлочка»

Дети под музыку за ёлочкой повторяют все движения.

Учитель-логопед: Хорошо потанцевали, внимательно за ёлкой всё повторяли, а теперь пойдём, посмотрим, чем занят Дед Мороз.

Дедушка Мороз над снежинками колдует, а мы ему поможем...

Дети вместе с учителем вырезают снежинки из бумаги, помогают груг гругу, украшают ими класс. После развешивания снежинок учитель предлагает всем занять свои места.

Учитель-логопед: Красиво получилось!

Дети: Да.

Учитель-логопед: Продолжаем занятие! Хлопните в ладоши, когда услышите слово, похожее на слово «снежинка»: снег, стол, мороз, снежный, сапожки, зима, снеговик, Снегурочка, шуба, стог, снегопад, горка, санки, снегокат. Это родственные слова.

Дети, посмотрите, вот стоит наша ёлочка в зале. Она ещё не украшена, давайте поможем Деду Морозу её нарядить.

Логопед достаёт ящик с ёлочными игрушками.

Рассказ об игрушках по картинно-графическому плану.

Пример: я гостал из ящика шар. Он круглый, красный, большой, стеклянный. На нём нарисован снеговик. Мне нравится этот шар. Пусть он украсит ёлочку.

Дед Мороз (аудиозапись голоса): Спасибо вам, дети, за помощь. Проходите в тронный зал. Я там всех самых дорогих гостей принимаю.

Учитель-логопед: Есть в тереме Деда Мороза тронный зал. Здесь ёлка нарядная круглый год стоит, а возле ёлки дедушкин трон. Есть помещение и для подарков. Дедушка Мороз очень любит получать подарки, но дарить их ему нравится больше.

Я знаю, что вы все готовили Деду Морозу подарки: стихи и загадки. Кто сегодня хочет порадовать нас своим выступлением? *(Чтение стихов и загадывание зимних праздничных загадок.)*

Вот и вам Дед Мороз подарки приготовил. Загляните-ка в мешок, там наклейки и открытки с изображением

Деда Мороза и Снегурочки, а ещё шоколадки и конфеты.

Пришла пора Деду Морозу говорить «До свидания!» и отъезжать в Москву, нам нужно успеть встретить этот праздник с самыми дорогими и близкими людьми. Новый год — семейный праздник!

Дети сидят друг за другом на стульях и имитируют поездку на поезде: чух-чух-чух...

Учитель-логопед: Вот мы и дома! Понравилось наше путешествие?

Дети: Да!

Учитель-логопед: Спасибо! До новых встреч!