



## О ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЁНКА

В органы управления образованием субъектов Российской Федерации направлено подписанное министром образования В.М. Филипповым письмо, в котором отмечается, что в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и в рамках реализации Программы развития воспитания в системе образования России Министерством образования РФ совместно с группой учёных разработан «Минимальный объём социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

Проект был рассмотрен в органах управления образованием субъектов Российской Федерации, доработан с учётом поступивших замечаний и предложений и направлен для использования в практической работе образовательных учреждений.

### Минимальный социальный стандарт Российской Федерации

#### Минимальный объём социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования

##### 1. Область применения

Стандарт распространяется на услуги, предоставляемые в учреждениях общего образования, устанавливает основные виды услуг по воспитанию в образовательном учреждении.

##### 2. Нормативные ссылки

**2.1.** В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие стандарты:

ГОСТ Р 50644-94 Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов;

ГОСТ Р 50645-94 Туристско-экскурсионное обслуживание. Классификация гостиниц;

ГОСТ Р 50690-94 Туристско-экскурсионное обслуживание. Туристские услуги. Общие требования;

ГОСТ Р 51185-98 Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования.

**2.2.** Стандарты разработаны с учётом действующих международных и государственных нормативных правовых актов в области воспитания и образования:

Конвенции ООН о правах ребёнка;

Закона Российской Федерации «Об образовании»;

Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Закона Российской Федерации «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;

Национальной доктрины образования в Российской Федерации;

Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы»;

Федеральной программы развития образования;

Программы развития воспитания в системе образования России на 2002–2004 гг.;

Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

##### 3. Определения

ГОСТ 26265-84 и ГОСТ Р «Социальное обслуживание населения. Термины и определения».

##### 4. Общие положения

**4.1.** Настоящий стандарт разработан с целью создать нормативно-правовую базу воспитания детей для обеспечения их прав, предусмотренных Федеральным законом РФ №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

**4.2.** Под воспитанием понимается целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, на-



правленное на развитие личности, её духовно-нравственное становление.

**4.3.** В стандарте рассматриваются общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждения дополнительного образования детей (далее — учреждения) вне зависимости от форм собственности.

**4.4.** Для обеспечения качественной работы учреждений общего образования, оказывающих услуги по воспитанию, должно осуществляться необходимое нормативное правовое, материально-техническое, финансовое и организационное обеспечение, включая:

- организацию сети и сетевого взаимодействия учреждений, работающих по дополнительным образовательным программам;
- создание нормативной правовой и финансовой основы деятельности учреждения для оказания услуг по воспитанию;
- укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания;
- техническое оснащение (оборудование, аппаратура, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение и т.д.).

**4.4.1.** В состав документации должны входить:

- Устав учреждения, отражающий особенности воспитательной деятельности учреждения;
- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в учреждении;
- должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс;
- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

**4.4.2.** Условия размещения учреждения:

- учреждение должно размещаться в специально предназначенном здании (зданиях) либо приспособленных для учебно-воспитательного процесса помещениях, которые должны быть обеспечены необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания и оснащены телефонной связью;

— по своим размерам и состоянию помещения должны отвечать требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям противопожарной безопасности.

**4.4.3.** Укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания и их квалификация:

- учреждение должно быть укомплектовано специалистами в соответствии со штатным расписанием учреждения данного типа и вида;
- назначаемый на должность специалист должен соответствовать квалификационным требованиям, утверждённым Министерством образования РФ, и должностной инструкции;
- наряду с высокой квалификацией и профессионализмом кадровый состав, обеспечивающий воспитание в образовательном учреждении, должен принимать ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладать высокими моральными качествами.

**4.4.4.** Наличие необходимого для воспитательного процесса технического оснащения учреждения:

- техническое оснащение (оборудование, аппаратура, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение и т.д.) должно обеспечивать надлежащее качество и безопасность предоставляемых услуг;
- техническое оснащение должно использоваться строго по назначению в соответствии с документацией по его функционированию и эксплуатации, содержаться в технически исправном состоянии.

**4.4.5.** Имеющееся в учреждении оборудование (приборы, аппаратура, инвентарь, спортивное и туристское снаряжение) должно иметь документацию, необходимую для его эксплуатации, обслуживания и поддержания в безопасном и работоспособном состоянии.

**4.4.6.** В учреждении должен осуществляться постоянный пересмотр документации: включаться необходимые изменения и изыматься из обращения устаревшие документы.



## 5. Основные виды услуг гарантированного воспитания

Под основными видами услуг по гарантированному воспитанию понимается стандартный минимум условий, позволяющих обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ребёнка, его готовность к жизненному самоопределению.

*Основными видами гарантированных услуг являются:*

**5.1. Воспитательные ценности.** Учреждение гарантирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; воспитание у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

**5.2. Содержание воспитания.** Учреждение гарантирует использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на воспитание у детей:

— гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;  
— представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;  
— трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;  
— экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

— эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организационных умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

— физической культуры, навыков здорового образа жизни.

**5.3. Воспитание в процессе обучения.** Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

**5.4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.** Учреждение гарантирует предоставление детям возможности выбирать виды и формы творческой деятельности, дополнительного образования, самореализации, участия в различных творческих и профильных объединениях; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций гуманистической ориентации; в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитывать школьников в учебное и каникулярное время.

**5.5. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.**

Наличие в учреждении программы воспитания, составленной его педагогическим коллективом на основе последних до-



стижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое «воспитательное пространство» ближайшего окружения и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и федеральном уровне. Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьной кафедры воспитательной работы, совещаниях классных руководителей, в других объединениях педагогов. **Мониторинг воспитательного процесса** осуществляется в образовательном учреждении для оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нём для воспитания учащихся.

#### **5.6. Формирование воспитывающей среды:**

— учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого ученика. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; обеспечивается система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

— психологическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребёнка в процессе его воспитания;

— открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьёй, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребёнка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; психолого-педагогическими знаниями родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами социума.

## **6. Порядок предоставления услуг**

**6.1.** Гарантом реализации социальных услуг по воспитанию в образовательном учреждении является его учредитель.

**6.2.** Работа учреждений координируется соответствующими органами управления образованием.

**6.3.** При предоставлении услуг в учреждениях должны обеспечиваться полная безопасность для жизни и здоровья участников образовательного процесса, соблюдаться все установленные нормы и правила противопожарной и санитарной безопасности, приниматься меры по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.

**6.4.** Родителям, ученикам и воспитанникам должна предоставляться полная информация об их обязанностях, правах и условиях оказания услуг, они вправе рассчитывать на уважительное и гуманное отношение со стороны работников учреждений.

**6.5.** При оказании воспитательных услуг образовательные учреждения могут использовать бюджетные, внебюджетные средства, другие источники финансирования в соответствии с законодательством Российской Федерации.