



## ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОГО СЕМИНАРА-СОВЕЩАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

В соответствии с Основными направлениями развития воспитания в системе образования России на 2002–2004 годы Минобрнауки России провело на базе Управления по делам образования, науки и молодёжной политики администрации Рязанской области всероссийский семинар-совещание по проблемам воспитания в начальной школе (далее — Семинар).

В работе Семинара приняли участие представители органов управления образованием субъектов Федерации, руководители образовательных учреждений, учителя начальных классов, методисты.

Цель Семинара — определить пути дальнейшего совершенствования воспитательной работы в начальной школе.

В программу Семинара были включены сообщения о работе Министерства образования России по программе развития воспитания в системе образования России, о современном нормативно-правовом и научно-методическом обеспечении воспитательного процесса в начальной школе.

Авторы учебных программ и учебников для начальной школы подняли на Семинаре проблемы повышения воспитательного потенциала учебных предметов начальной школы. Особое внимание уделялось вопросам гражданского, патриотического, нравственного, художественно-эстетического воспитания младших школьников.

На Семинаре также обсуждались проблемы подготовки педагогов к воспитательной работе в начальной школе.

Участникам Семинара была предоставлена возможность познакомиться с некоторыми аспектами управленческой деятельности по развитию воспитания в начальной школе Рязанской области, многопланово представлен опыт организации воспитания в начальной школе г. Рязани и области. Участники Семинара посетили сельскую и городские школы. На базе Рязанского областного Института развития образования и Рязан-

ского государственного педагогического университета им. С.А. Есенина были организованы занятия в проблемных группах: «Формирование воспитательного пространства для развития личности школьника», «Личностно ориентированный подход в воспитании в начальной школе», «Формы, методы, средства воспитания младших школьников», «Проблемы профессионального становления педагога начальной школы».

Участники Семинара обстоятельно и конструктивно обсудили такие проблемы, как восприятие ребёнком, родителями и самой школой перехода от дошкольного образования к школе, негативное отношение части родителей к образовательному процессу (вызванное отрицательным влиянием обучения на здоровье ребёнка, неудовлетворённостью семьи качеством образования и воспитания). Во время знакомства с опытом школ акцент был сделан на взаимодействии школы и родителей в учебно-воспитательном процессе. Обсуждались вопросы правовой и экономической компетентности семьи, роль дополнительного образования в творческом развитии ребёнка; возможности использования современных технологий и традиционных методик воспитания в начальной школе.

Участники отметили эффективность личностноориентированного подхода при решении воспитательных задач в начальной школе, который позволяет значительно расширить возможности развития ребёнка в соответствии с его способностями, возможностями, склонностями; формировать саморазвивающуюся личность, развивая его самостоятельность, способности к самоорганизации, самореализации; развивать интеллект детей и эмоциональное восприятие ими действительности; гармонично развивать личность каждого ученика начальной школы.

На Семинаре отметили, что успешность воспитания в начальной школе обеспечивают:

**Участникам Семинара был представлен опыт воспитания при изучении отдельных предметов начальной школы, по организации психолого-педагогической поддержки, взаимодействия школы и семьи.**



- многомерность и полифункциональность воспитательного пространства в начальной школе;
- создание ситуации успеха для каждого школьника;
- активизацию всех видов деятельности младшего школьника;
- профессиональное мастерство учителя;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием в использовании форм, методов и средств воспитательного воздействия на ребёнка;
- создание и совершенствование деятельности детских общественных организаций в начальной школе;
- развитие системы дополнительного образования детей в начальной школе;
- привлечение родителей к сотрудничеству в воспитании детей;
- научно обоснованное управление развитием воспитания.

Участники Семинара отметили, что процесс полноценного воспитания в начальной школе сдерживается, прежде всего, отсутствием технологически проработанной системы организации воспитательной деятельности в современных социально-экономических условиях. Также отрицательно влияют недостаточная научно-методическая подготовленность педагогов к реализации лично ориентированного подхода в воспитании; большая наполняемость классов, особенно в городских школах; перегруженность программ начальной школы; недостаточное освещение лучшего опыта воспитания младших школьников в педагогической печати; недооценка дополнительного образования детей в начальной школе.

Участники Семинара выработали **рекомендации:**

- провести Всероссийскую научно-практическую конференцию по проблемам лично ориентированного подхода в воспитании в начальной школе;

- подготовить и направить в школы примерное штатное расписание, предусматривающее введение в начальной школе должностей психолога и социального педагога;
- привести нормативные документы в сфере воспитания в соответствие со ст. 43, 45, 47 Закона РФ «Об образовании»;
- разработать примерный договор, регулирующий отношения родителей (лиц, их замещающих) учащихся и общеобразовательного учреждения.

Участники Семинара обратили внимание региональных органов управления образованием на необходимость решения следующих задач:

- совершенствование подготовки социальных педагогов и психологов для работы в начальной школе;
- усиление взаимодействия городских и сельских школ региона для расширения воспитательного пространства младших школьников;
- всемерное развитие системы дополнительного образования детей в регионе;
- изучение, обобщение и распространение лучшего опыта воспитания в начальной школе, более широкое его освещение в региональных СМИ;
- совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для воспитательной деятельности в начальной школе;
- повсеместное внедрение в школы родительского всеобуча с учётом требований современной жизни;
- широкое взаимодействие всех социальных институтов воспитания для совместного решения проблем воспитания, адаптации, социализации, творческого развития младших школьников;
- привлечение попечительских советов образовательных учреждений к решению проблем воспитания в начальной школе.

## Рекомендации

*Начальник Управления воспитания  
и дополнительного образования детей и молодёжи*

*В.А. Березина*

*Зам. руководителя Департамента общего образования*

*С.В. Иванова*