



ление педагогической работы после её прекращения в связи с ликвидацией образовательного учреждения или ухода на пенсию, отпуск в соответствии с пунктом 5 статьи 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» и другие причины) может быть продлён до одного года соответствующими органами управления образованием.

Заявления должны быть адресованы: на продление высшей квалификационной категории — федеральному, федеральным ведомственным органам управления образованием, органам управления образованием субъектов Федерации; на продление первой и второй квалификационных категорий — местным (муниципальным) органам управления образованием. Кроме того, орган управления образованием субъекта Федера-

ции может принять общее решение по данному вопросу.

Срок рассмотрения заявлений граждан, в том числе и по указанному вопросу, не должен превышать одного месяца.

17. В соответствии с пунктом 4.3 Положения трудовые споры по вопросам аттестации педагогических и руководящих работников рассматриваются в комиссиях по трудовым спорам, судах в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

Административная процедура рассмотрения споров по вопросам аттестации Положением не предусмотрена, поэтому вышестоящие аттестационные комиссии или органы управления образованием не могут отменить решение нижестоящих аттестационных комиссий.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОГО СЕМИНАРА-СОВЕЩАНИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

В рамках реализации Основных направлений развития воспитания в системе образования России на 2002–2004 годы в Москве на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялся Всероссийский семинар-совещание по проблемам «Воспитательная деятельность классного руководителя в современных условиях» (далее — Семинар).

Программа Семинара позволила его участникам познакомиться с управленческой деятельностью Минобразования России, обеспечивающей работу по программе развития воспитания в системе образования России, созданию условий — кадровых, организационно-методических — по обеспечению прав ребёнка в школе, оказанию ему психолого-педагогической поддержки; гуманизации пространства детства, роли педагогического коллектива в формировании партнёрских отношений с семьёй.

Ведущие учёные в области воспитания, представляющие сегодня различные научные школы: И.А. Зимняя, академик РАО, доктор психологических наук, профессор; Н.Л. Селиванова, доктор педагогических наук, профессор; В.А. Караковский, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н.Е. Щуркова, доктор педагогических наук, профессор; И.Д. Демакова, доктор педагогических наук, профессор; С.Д. Поляков, доктор педагогических наук, профессор и другие осветили важнейшие проблемы воспитания в современном обществе, определили основные направления его развития, раскрыли различные аспекты воспитания на основе тесного взаимодействия теории и практики, большой экспериментальной работы.

Участникам была предложена трактовка воспитания в образовательном учреждении *как непосредственное или опосредованное, прямое или косвенное социально-позитив-*

В работе семинара приняли участие специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, заместители директоров школ по воспитательной работе, классные руководители, методисты.



ное, целенаправленное педагогическое воздействие на учащихся при использовании имеющихся и создании определённых условий, способствующих его самоактуализации, социализации и саморазвитию в многоплановом полисубъектном взаимодействии в образовательной среде.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении осуществляют все педагогические работники. Однако основная роль в обеспечении воспитательного процесса принадлежит классному руководителю.

Классный руководитель, как педагог, имеющий большие возможности влиять на развитие личности ребёнка, призван уделять особое внимание проблемам гуманистического воспитания, созданию условий для воспитания у него высших духовных ценностей, таких, как добро, истина, свобода, справедливость, равенство; понимание ценности жизни, человека, природы, красоты, труда, познания, игры. На первый план выходят проблемы саморазвития, самостроительства человека, так как воспитание без самовоспитания неполноценно; самовоспитание же начинается с самопознания.

Во все времена одним из основных методов воспитания было слово, особенно слово назидания. Это, как правило, был монолог взрослого человека, знавшего ответы на многие вопросы. Сегодня монологи, даже самые удачные, не производят на детей большого впечатления; гораздо действеннее диалог, в котором идёт совместный поиск истины.

Программа Семинара позволила слушателям перейти от общих теоретических проблем воспитания непосредственно к конкретной работе классного руководителя: проектированию его деятельности, выбору форм и методов, разработке индивидуальной траектории развития ребёнка, вопросам развития самоуправления — деятельности детей по организации своей жизни в школе. Особое внимание было уделено использованию методики коллективной творческой деятельности, использованию в работе педагогического наследия А.С. Макаренко.

Для современной российской школы классно-урочная система, школьный класс — данность. Как бы к нему ни относились, он ещё долго будет основной организационной

формой учебно-воспитательного процесса в массовой школе — прежде всего из-за экономических соображений. Следовательно, задача педагогов — сделать урок благоприятной средой для развития ребёнка.

Более подробно все проблемы обсуждались за «круглыми столами» по темам: «Анализ и планирование воспитания в классе»; «Проблема диагностики эффективности в воспитании»; «Классный руководитель и школьные общественные организации»; «Технологии развития классного руководителя». Кроме того, был представлен опыт воспитательной деятельности классных руководителей ряда школ Восточного округа г. Москвы по формированию и развитию личности ребёнка в начальном, среднем, старшем звене; системы работы по повышению педагогического мастерства, творческому осмыслению содержания воспитания в современном социокультурном пространстве.

Участники Семинара обратили внимание на ряд проблем, мешающих эффективной деятельности классного руководителя: преобладание административных функций (отслеживание и фиксирование посещаемости, успеваемости), обеспечение правопорядка в классе, составление формальных отчётов о «воспитанности», недостаточное владение воспитательными технологиями, снижение внимания родителей к воспитанию детей, отсутствие отработанных механизмов организации воспитательной деятельности классного руководителя.

Современные цели и задачи модернизации российского образования требуют от педагога лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников. Для этого необходимо внести изменения в содержание и методы подготовки и переподготовки педагогов с учётом положений Конвенции ООН и других документов о правах ребёнка.

По итогам Семинара учёные и практики пришли к выводу о том, что воспитательная деятельность школы обеспечивает личностный рост детей, если:

— она представляет собой воспитательную систему гуманистической ориентации (принципиальный отказ от тоталитарных и авторитарных методов воздействия на детей) и педа-

Учёные и практиканты представили на Семинаре разнообразные воспитательные технологии, учитывающие реалии современной социально-педагогической ситуации.



гогическая команда владеет технологиями внедрения идей в практику;

— в воспитательной деятельности присутствуют не только субъект-объектные, но и субъект-субъектные отношения в системе «учитель — ученик» при доминанте последних;

— воспитательная деятельность школы строится в логике постепенного и постоянного усложнения процесса развития ребёнка: выстраивания воспитывающих ситуаций от простого к сложному;

— в воспитательной деятельности школы учитываются как позитивные, так и негативные характеристики пространства Детства и существуют способы использования позитивных явлений и блокирования, нейтрализации и компенсации негативных;

— в школе создано гуманистическое воспитательное пространство, в котором ребёнок получает возможность освоить позитивные стандарты общения, проходит путь активного самопознания, самопроявления и саморазвития, приобретает опыт успешного бытия;

— отличительные особенности деятельности педагогов — бескорыстие, конкретное и диалектическое видение ребёнка, отказ от его идеализации, неоправданного оптимизма; вера в то, что школа сможет помочь ребёнку в его гражданском становлении; понимание и терпимость при работе, общении с детьми; опора на положительное в ребёнке, постепенное ослабление отрицательных черт его характера путём осторожного внесения корректив и развития положительных качеств;

— воспитательная деятельность становится доминантой профессиональной педагогической деятельности.

Участники Семинара предложили следующие рекомендации классным руководителям:

1. Формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребёнка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы.
2. Координировать учебную деятельность

каждого воспитанника и всего классного коллектива, самоопределение и саморазвитие школьников, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса. Взаимодействовать с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, педагогом-организатором, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, семьёй, выступать посредником между ребёнком и социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.

3. Координировать усилия по воспитанию, изучая интересы и наклонности воспитанников, их материально-бытовые условия, психологический климат в семьях.

4. Координировать выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организовывать участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время.

5. Проводить регулярно тематические классные часы, на которых обсуждать моральные, нравственные и эстетические проблемы.

6. Привлекать школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования.

7. Информировать школьников о детских и молодёжных общественных организациях и объединениях.

8. Заботиться о здоровье своих воспитанников, используя информацию от медицинских работников образовательного учреждения и родителей, здоровьесберегающие технологии.

9. Координировать усилия по образованию и самообразованию ребёнка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребёнка.

10. Повышать педагогическую и психологическую культуру родителей, проводить тематические родительские собрания, привлекать родителей к совместной со школой деятельности, участию в воспитательном процессе.

Государственная политика в области образования требует от педагога более высокого уровня профессионализма в работе с детьми.

Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи