

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

В последнее время в российском обществе получили значительную поддержку идеи раздельного образования. Связано это с тем, что совместное обучение не учитывает половые особенности детей. Психологи и педагоги, занимающиеся этой проблемой, подчёркивают необходимость подбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями школьников. От того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям мальчиков и девочек, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом.



Алла Сиротюк,
заведующая
кафедрой
психологии
Тверского
областного
института
усовершенствования
учителей, кандидат
психологических
наук, доцент

Автор теории асинхронной эволюции полов В.А. Геодакян считает, что дифференциация полов возникла в ответ на две противоположные тенденции. Первая — это необходимость системы сохранить то, что уже создано, закрепить те признаки, которые выгодны, передать их по наследству. Вторая — необходимость прогресса, дальнейшего поиска изменений, разнообразия потомков, среди которых когда-то появится тот, кто придаст эволюции новое выгодное направление и обеспечит приспособление к новым условиям, позволит расширить среду обитания. Эти две тенденции воплощаются в делении живых существ на мужские и женские особи, что даёт ощутимую выгоду в реализации обеих тенденций. Мужчины являются носителями эволюционирующих признаков, а женщины — консервативных. Поэтому и разброс врождённых признаков у мужчин значительно больше, чем у женщин. У мужчин больше полезных и вредных генетических отклонений. Так, на 100 глухих девочек приходится 122 глухих мальчика. Отклонения в цветовом зрении тоже чаще встречаются у мальчиков. Среди детей с косоглазием, заиканием, дислалией, дислексией, задержкой психического развития также значительно больше мальчиков. Логопедические группы детских садов, группы для детей с отклонениями в развитии большей частью состоят из мальчиков. Среди мальчиков больше как умственно отсталых, так и одарённых. Трудновоспитуемые подростки тоже чаще мальчики¹.

Наши экспериментальные исследования показали, что наиболее успешными в современной традиционной системе обучения являются левополушарные девочки, наиболее неуспешными — правополушарные мальчики. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы традиционного обучения; академическая подготовка к уроку; задания, ориентированные на механическое запоминание, вербальные способности, исполнительскую деятельность, прилежание, сотрудничество и т.д., наиболее приемлемы для девочек, особенно левополушарных. Обучая мальчиков, особенно правополушарных, необходимо использовать проблемный, эвристический и исследовательский методы; творческую деятельность; «переоткрытие открытий», решение пространственных задач, ориентацию на практическую информацию и т.д. А эти формы и методы обучения, как известно, в нашей школе применяются недостаточно.

Мальчики в большей степени, чем девочки, подвержены школьной дезадаптации (по данным В.Е. Каган, соотношение колеблется в пределах 4–6:1). Объясняется это не столько биологическими (более высокая уязвимость нервной системы мальчиков, предрасполагающая к пограничным расстройствам психики) и семейными факторами, сколько полоролевыми особенностями развития и воспитания: воспитательное давление на девочек меньше; женский педагогический состав школы создаёт для девочек лучшие, чем для мальчиков, условия и т.д.

1

Геодакян В.А. Эволюционная логика функциональной асимметрии мозга // Доклад Акад. наук, 1992. Т. 324. № 6.



К сожалению, современное образование предлагает бесполой подход к обучению. Вместе с тем, обучаясь по одной и той же школьной методике, мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления, что связано с гендерными различиями в организации мозга.

Требования школьного образования существенно опережают темпы развития головного мозга учащихся. Особенно это относится к мальчикам, у которых темпы созревания высших психических функций медленнее, чем у девочек. В начальной школе мальчики как бы младше девочек по своему биологическому возрасту на 1–1,5 года. При этом возрастом школьной готовности считается 7-летний возраст, независимо от половой принадлежности. Неудивительно, что на требования школы девочки и мальчики отвечают по-разному.

Девочки относятся лояльно к формам и содержанию обучения, тогда как у мальчиков резко выражен негативизм не только к системе школьных взаимоотношений, но и к обучению вообще.

В силу нейропсихологических особенностей восприятие девочек более детализировано, отсюда и склонность к внешней упорядоченности, а конкретное и прагматичное мышление ориентирует их не столько на выявление закономерностей, сколько на получение необходимого результата.

Учителя математики знают, что девочки легче справляются с алгеброй (счёт, манипуляция с цифрами и формулами), а мальчики с геометрией (мысленные манипуляции с геометрическими формами). Мальчики превосходят девочек по пространственным способностям, а девочки мальчиков — по вербальным.

В процессе эволюции мужского пола отбор шёл на сообразительность, находчивость, изобретательность, а женского пола — на адаптируемость и выживаемость. Этим объясняются различия в характерах мальчиков и девочек. В случае несоответствия педагогических воздействий индивидуальным особенностям психики девоч-

ки принимают несвойственную им стратегию. Мальчики же стараются уйти из-под контроля, так как адаптироваться к несвойственному виду деятельности им исключительно трудно.

Кроме того, мальчики больше склонны к поисковой деятельности. Они выдвигают новые идеи и лучше решают задачи, в которых главное — поиск и пробы. Однако качество исполнения у них невелико. Поэтому ученик может найти нестандартное решение сложной математической задачи, но сделать ошибку в вычислениях и получить двойку.

Девочки же легко справляются с задачами уже известными, типовыми, проявляя при этом тщательность и аккуратность. Именно такой подход соответствует требованиям школы. На уроке школьникам сначала объясняют, как надо решать задачу, а затем выполняется серия шаблонных заданий. Этап поиска исключается. Минимальные требования к новаторству, максимальные — к тщательности исполнения². Психологи и учителя отмечают, что девочкам обычно легче учиться в школе, по крайней мере, на начальной ступени.

Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор. Они быстро снимают эмоциональное напряжение, переключаясь на продуктивную деятельность. У девочек в аналогичных ситуациях резко возрастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга. Мозг девочек как бы готовится отреагировать на воздействие, пришедшее с любой стороны³. Видимо, этим и достигается максимальная ориентированность женского организма на выживаемость.

Неодинаково сказывается на работе мозга учащихся разного пола и утомление. У мальчиков при этом замедляются

2

Хризман Т.П., Еремеева В.Д. Мальчики и девочки — два разных мира. М.: Линка-Пресс, 1998.

3

Хризман Т.П., Еремеева В.П., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребёнка. М.: Педагогика, 1991.





левополушарные процессы (речевое мышление, логические операции), а у девочек — правополушарные (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие).

У девочек отметки за год по разным предметам отличаются незначительно, обычно не более чем на один балл. У мальчиков диапазон отметок по разным предметам гораздо шире. Возможно, это связано с тем, что мальчики, при изучении разных предметов, применяют разные методы, сталкиваясь с необходимостью использовать разные типы мышления, что часто вызывает затруднения. Девочки же применяют одну и ту же тактику при изучении совершенно разного материала.

Х. Данхауэр указывает на различия в характере учебной мотивации, во многом определяющей школьные успехи учащихся. Так, для девочек чаще характерны абстрактные мотивы, ожидание успеха, мотив долга. Для них крайне важной является полоролевая идентификация. У мальчиков же преобладают мотивы материального характера. Они часто ставят перед собой жизненно важные цели, поэтому содержание мотивов носит общественный, мировоззренческий характер⁴.

Мозг мальчиков более прогрессивная, дифференцированная, избирательная, экономичная функциональная система. У мальчиков особенно активен передний мозг, его лобные ассоциативные структуры. Именно эти отделы мозга отвечают за процессы смыслообразования. Это делает мышление мальчиков творческим, объясняет их высокую поисковую активность, способствует более активной самореализации.

Вместе с тем у мальчиков способность центров коры правого и левого полушария вступать в функциональные межполушарные контакты значительно ниже, чем у девочек. Вероятная причина — большая специализированность полушарий, а также более позднее созревание головного мозга мальчиков. Этим объясняется то, что мальчикам труднее сопоставить информацию, обрабатываемую в левом и правом

полушариях, но легче сосредоточиться на одном виде деятельности.

У девочек совершенно иная организация межцентральных взаимодействий в коре больших полушарий — повышение уровня функциональной активности не передних, а задних отделов коры, а также слуховых отделов левого полушария, играющих важную роль в понимании значения слов⁵.

По результатам исследования Н. Ленсделла, отделы мозга, отвечающие за вербальные и пространственные способности у мальчиков, располагаются в противоположных полушариях, а у девочек приблизительно поровну представлены в обоих полушариях. Поэтому у мужчин поражение левого полушария ухудшает выполнение вербальных тестов, а поражение правого полушария — невербальных задач. У женщин же выполнение вербальных и невербальных задач не зависит от того, какое полушарие повреждено. Кроме того, девочки одинаково хорошо распознают предметы на ощупь левой и правой рукой, а мальчики значительно успешнее выполняют эти задания левой рукой.

Передние и задние отделы коры правого и левого полушарий играют различную роль в когнитивных функциях мальчиков и девочек. Так, при осмыслении слов мальчики пользуются преимущественно левым полушарием, девочки — обоими. Гендерные различия обуславливают различные типы мышления, восприятия и т.д., что необходимо учитывать в процессе обучения младших школьников.

Совместное обучение отрицательно сказывается на школьниках и в поведенческом плане: феминизирует мальчиков и маскулинизирует девочек. Мальчики и девочки по-разному ведут себя в группе. Девочки стремятся к сотрудничеству, у них отсутствует соревновательный дух. Мальчики стремятся установить правила, иерархию в группе⁶.

Психолого-педагогические ошибки в обучении приводят к возникновению дидактогении, которая может перерасти в школьный невроз, в 90% случаев возни-

4

Dannhauer H.
Geschlecht und
Persönlichkeit. Berlin,
1977.

5

*Skolnisk J.,
Langbort C., Day L.*
How to Encourage girls
in Math and Science.

6

Козловская Г.В. Сов-
местное обучение при-
вело к нивелировке по-
лов... // Народное об-
разование. 2002. № 1.
С. 147–153; *Ерофее-
ва Н.* В классе мальчи-
ки и девочки... Как их
учить? // Народное об-
разование. 2001. № 2.
С. 169–171.



кающий у мальчиков. В связи с этим уроки для мальчиков необходимо сделать короче, грамотно чередовать физическую и познавательную деятельность.

М.Ю. Бужигеева отмечает определённые различия в результатах обследования первоклассников сельских и городских школ. Наибольшими предпосылками для успешного обучения в школе обладают городские девочки, которые характеризуются лучшим развитием зрительно-моторной координации, топологических представлений, фонематического слуха. Они лучше совершают простейшие математические вычисления и операции сравнения. Наименее готовы к школьному обучению — сельские мальчики. В большинстве случаев учителя характеризуют первоклассниц как более адаптированных к учебной деятельности. Девочек, понимающих объяснения учителя на уроке, в 1,5 раза больше, чем мальчиков. Количество девочек, хорошо организующих свою деятельность на занятиях, почти в 2 раза превышает количество мальчиков. Девочки менее тревожны на уроке, у них больше выражено положительное отношение к школе. Мальчики, по мнению учителей, ни по одному показателю не опережают девочек, за исключением незначительных различий в умении контактировать со сверстниками в школе. В целом разброс в оценках девочек гораздо меньше, чем в оценках мальчиков⁷.

В становлении половозрастных особенностей учащихся большую роль, наряду с биологическими факторами, играют социальные ожидания, полоролевые стереотипы в обществе, направленное воспитание детей разного пола⁸. Поэтому большое значение в гендерной социализации учащихся имеют взгляды учителей на проблему половой дифференциации в процессе обучения.

Н.В. Осетрова, изучив мнение учителей, пришла к выводу, что различия в под-

ходах к обучению мальчиков и девочек в начальной школе поощряют только 8% школьных учителей, в основной школе — 14,1%, а в старших классах, на этапе профессиональной ориентации, — 30,2%. Характерно, что указанные мнения разделяют учителя обоих полов⁹.

Наибольшую поддержку идеи половой дифференциации в обучении находят у учителей молодого (36,7%) и самого старшего возраста (37,1%). Учителя среднего возраста только в 26,3% случаев поддерживают эти идеи. Чаще разделяют такое мнение учителя технологии, физической культуры и ОБЖ (36,8%), значительно реже — учителя начальных классов (20,4%). Для обеспечения дифференциации по признаку пола, по мнению учителей, необходимы различные учебники по отдельным предметам, а также разные программы обучения.

В последнее время идеи отдельного обучения не только обсуждаются, но и находят практическое воплощение: создаются кадетские классы, мужские и женские гимназии и т.д. С 2001/02 учебного года в Ставропольском крае и Республике Коми проводится эксперимент по индивидуальному обучению в младших классах по системе В. Базарного.

Отношение школьных специалистов к проблеме дифференцированного обучения школьников зависит от мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций и установок, профессиональной компетентности в области нейропсихологии.

Различия мальчиков и девочек указывают на необходимость разработки образовательных технологий, учитывающих гендерные особенности учащихся на начальном этапе обучения. В современном образовании в наиболее благоприятных условиях находятся девочки, а мальчикам не подходят существующие методики и программы. Они более подвержены возникновению школьной дезадаптации. **НО**

7

Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. 2002. № 8. С. 29–35.

8

Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. 1987. № 2. С. 152–157.

9

Осетрова Н.В. Права человека и гендерные аспекты школьного образования. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2002.