

РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Дмитрий Татьянченко,

директор консалтингового центра управления образования Курчатовского района г. Челябинска, кандидат педагогических наук

Сергей Воровщиков,

заместитель директора консалтингового центра, кандидат педагогических наук

Один из путей повышения качества образования — развитие у учащихся общеучебных умений.

Однако их целенаправленное формирование осложняется тем, что в образовательных стандартах зафиксированы предметные умения, а общеучебные умения, как универсальные для многих школьных дисциплин способы получения и применения знаний, не представлены в качестве целостного компонента содержания образования.

Сегодня имеется масса различных подходов к классификации общеучебных умений и множество разночтений: «специальные умения», «надпредметные», «универсальные способы получения и применения знаний», «базовые умения учебной деятельности» и т.п. Учителя, учащиеся и их родители не имеют целостного представления об этих умениях и не знают ту норму, которая содержит конкретные требования к общеучебным умениям. Формировать общеучебные умения заканчивают в начальной школе. Учителя-предметники, как правило, не совершенствуют технику чтения и письма старшеклассников, в одной школе разные требования к конспектированию и реферированию. Не скоординирована деятельность по формированию и совершенствованию общеучебных умений по горизонтали (между учителями в параллелях) и по вертикали (между учителями различных ступеней обучения). Это препятствует освоению предметных знаний и умений.

Эффективное развитие общеучебных умений предполагает соответствующее организационное и методическое обеспечение, важным элементом которого служит программа общеучебных умений. Мы приводим здесь программу, утверждённую в 2001 году Главным управлением образования и науки Челябинской области в качестве регионального компонента учебного плана общеобразовательных учреждений. В ней общеучебные умения сгруппированы по следующим основаниям: учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические. Эта классификация отличается от традиционного деления общеучебных умений на учебно-организационные, учебно-информационные и учебно-коммуникативные умения.

Учебно-управленческие умения

Рассматривая учение как процесс самоуправления, считаем более корректным «учебно-организационные умения» назвать «учебно-управленческими».

Перечень учебно-управленческих умений целесообразно рассматривать сквозь призму *управленческого цикла*, под которым принято понимать целостную совокупность сориентированных на достижение определённой цели взаимодействующих управленческих функций, выполняемых последовательно, а иногда параллельно. Как правило, в состав управленческого цикла включают следующие виды управленческой деятельности: *планирование, организация, контроль, регулирование, анализ*. Осмысление учебно-



управленческих умений в аспекте управленческого цикла позволяет не только установить их полный состав, но и определить их взаимообусловленность, взаимодействие, взаимодополняемость, последовательность использования.

Таким образом, под *учебно-управленческими умениями* мы понимаем общеучебные умения учащихся, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.

Динамика представленных в программе учебно-управленческих умений отражает развитие самостоятельности учащихся в процессе учения, так как развитие самостоятельности есть переход от системы внешнего управления к самоуправлению. Идеальным результатом обучения можно считать такой уровень учебной деятельности учащихся, когда они могут самостоятельно ставить учебные задачи, находить способы их решения, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности. Мы включили в эту группу умения, связанные с самообразованием, т.е. таким видом учебной деятельности, когда учебная задача и объём дополнительных знаний, умения по школьным дисциплинам, источники познания, время и формы работы определяются по инициативе самого ученика.

Учебно-информационные умения

Если обратиться к существующим определениям понятия «информация», мы увидим, что всё их многообразие имеет некий инвариант: *информация* — это сведения, которые являются объектом передачи, преобразования, использования и хранения. С позиции информационного подхода информация — это сведения, непосредственно включённые в коммуникативный процесс: источник информации, сведения, канал, получатель.

С позиций информационного подхода нельзя делить общеучебные умения на учебно-информационные и учебно-коммуникативные в силу того, что информация воз-

никает только в процессе коммуникации. Считаем целесообразным объединить учебно-информационные и учебно-коммуникативные умения в одну группу и дать ей название «учебно-информационные умения».

Учение — это деятельность ученика, состоящая из получения информации, её преобразования, получения информации о ходе учебной деятельности от учителя или в результате самоконтроля, внесения в деятельность определённых коррективов и вновь получения информации о процессе и результатах деятельности и т.д. вплоть до реализации учебной задачи.

Итак, под *учебно-информационными умениями* мы понимаем общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Основанием для того, чтобы сгруппировать учебно-информационные умения, служат ведущие источники информации. Приоритетными источниками информации в процессе школьного обучения являются тексты и реальные объекты. Под реальными объектами можно понимать предметы, процессы, явления, объективно существующие в действительности. Под текстом понимается целостная последовательность знаковых единиц. В свою очередь, умения работать с текстом, можно декомпозировать, учитывая деление текстов на устные (вербальные) и письменные (документальные).

В предлагаемой программе представлены три группы учебно-информационных умений: умения работать с письменными текстами, устными, с реальными объектами как источниками информации. Наряду с традиционными умениями, связанными с наблюдением и проведением эксперимента, в последней группе отдельно представлены умения по моделированию. Овладение умениями моделировать позволяет более эффективно понять, как устроен конкретный объект, какова его структура, основные свойства, принципы развития и взаимодействия с окружающими объектами. Кроме того, модель подчас единственно возможный источник информации об изучаемом объекте.



Учебно-логические умения

Если мышление — это процесс решения задач для получения новых знаний, то интеллект — это характеристика общих способностей, необходимых не только для мышления, но и для воображения, памяти, внимания, речи и т.д.

Способы мыслительной деятельности традиционно делятся на действенные, образные и логические. Очевидно, что логические умения — важнейший компонент мыслительной деятельности, ибо одной из существенных характеристик мышления является то, что это логически организованный поисковый процесс, сосредоточенный на разрешаемой проблеме. Учебно-логические умения не выступают изолированно в решении мыслительных задач, тем не менее их можно рассматривать как самостоятельную группу общеучебных умений. С их помощью информация структурируется, и обеспечивается поступательное движение от незнания к знанию.

Итак, под *учебно-логическими умениями* понимаются общеучебные умения, позволяющие структурировать процесс постановки и решения учебных задач.

И в завершение отметим особенности нашей программы. Учитывая общеобразовательный приоритет первых двух ступеней обучения, умения в программе разделены соответственно этим ступеням. В 10–11-х классах эти умения, на наш взгляд, должны активно использоваться и развиваться. В связи со спецификой формирования общеучебных умений и основываясь на сложившихся в настоящее время подходах к разработке предметных стандартов, мы не делим умения по классам. Содержание программы основано на исследованиях отечественных дидактов, философов и психологов.

В отличие от учебно-управленческих и учебно-информационных умений, сгруппированных в два блока для начальной и основной школы, учебно-логические умения представлены целостно для всех ступеней общеобразовательной школы. Это объясняется следующим. Совершенствование качества учебно-управленческих и учебно-информационных умений в первую очередь определяется усложнением алгоритмов и нормативных требований к учебной деятельности.

Программа общеучебных умений школьников

Учебно-управленческие умения

Начальная школа

1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Понимать последовательность действий, предъявляемую по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи.
3. Соблюдать последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи в отведённое время.
4. Соблюдать последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи в отведённое время.
5. Соблюдать основные правила выполнения домашней работы в определённых временных границах.
6. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома.
7. Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.
8. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
9. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
10. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её реализации.
11. Владеть основными средствами различных форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).
12. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.

Алгоритм — это пошаговая последовательность действий, точное выполнение которой позволяет решать учебные задачи определённого типа.

13. Вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи.



Основная школа

14. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
15. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи.
16. Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи.
17. Определять наиболее рациональную последовательность и объём выполнения домашней учебной работы в режиме дня.
18. Ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности.
19. Адаптировать основные правила гигиены учебного труда к индивидуальным особенностям.
20. Владеть различными средствами самоконтроля.
21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность, сравнивая её с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
22. Оценивать деятельность одноклассников, сравнивая её с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом.
23. Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.
24. Вносить необходимые изменения в содержание, объём учебной задачи, в последовательность и время её выполнения.

Учебно-информационные умения

А. Умения работать с письменными текстами

Начальная школа

1. Бегло, осознанно, правильно читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, темпа, соответствующих содержанию текста.

Бегло — в темпе свободной речи; осознанно — с пониманием не только общего смысла текста, но и всех его элементов и языковых средств; правильно — без ошибок и искажений.

Темп чтения вслух соответствует утверждённой норме.

2. Пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным; по ролям; про себя; вслух.
3. Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного на учебном занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста.
4. Работать с основными компонентами текста учебника: оглавлением; учебным текстом; вопросами и заданиями; словарём; приложениями и образцами; иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками.
5. Находить в тексте подзаголовок, абзац, красную строку.
6. Определять примерное содержание незнакомой книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации.
7. Находить необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, картотеками, каталогами, указателями, открытым доступом к книжным полкам.
8. Пользоваться библиографической карточкой.
9. Дать библиографическое описание книги.
10. Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные тексты.
11. Подбирать и группировать материал по определённой теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов.
12. Составлять простой план письменного текста.

Простой план — это план, включающий название значительных частей текста. Графическая форма записи простого плана выглядит следующим образом:

1.

2.

3.

и т.д.

13. Грамотно и каллиграфически правильно (т.е. разборчиво, связно, в соответствии с утверждёнными нормами) списывать и писать под диктовку тексты.

Темп письма и объём текста соответствуют утверждённой норме.

14. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
15. Создавать письменные тексты различных типов.



Повествование — тип текста, в котором отражено изменение объекта в движении и во времени. Компоненты повествования: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Повествование отвечает на вопрос — что произошло?

Описание — тип текста, в котором объект представлен в статике, одномоментно. Компоненты описания: общее представление объекта; подробная характеристика частей, его составляющих, или свойств. Описание отвечает на вопрос — какой?

Рассуждение — тип текста, в котором представлены причинно-следственные связи объектов. В зависимости от способа мышления рассуждения делятся на индуктивные и дедуктивные. В рассуждении, построенном индуктивным путём, вначале излагаются мысли и факты, на основании рассмотрения которых затем делается общий вывод, обобщение. В рассуждении, построенном методом дедукции, сначала высказывается какое-то общее положение, а затем — мысли и факты, подтверждающие справедливость общего положения, его истинность. Рассуждение отвечает на вопрос — почему?

Объём сочинённого текста соответствует утверждённой норме.

16. Владеть различными видами изложения текста: по отношению к объёму исходного текста — подробное и сжатое, по отношению к содержанию исходного текста — полное и выборочное.

Объём излагаемого текста соответствует утверждённой норме.

Основная школа

17. Бегло, осознанно, правильно, с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты.

Темп чтения вслух соответствует утверждённой норме.

18. Использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное.

Беглое чтение (динамичное, партитурное) — быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.

Сканирование — быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.

Аналитическое чтение — критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.

Предварительное чтение — чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.

Повторное чтение — чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления.

19. Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению незнакомого художественного, публицистического, научно-популярного текстов.

20. Составлять сложный план письменного текста.

Сложный план включает название значительных частей текста, а также их смысловых компонентов. Графическая форма записи сложного плана выглядит следующим образом:

1.

1.1.

1.2.

2.

и т.д.

21. Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики.

Таблица — это представление информации посредством горизонтального деления (строк) и вертикального деления (колонок, столбцов или граф).

Схема — это условное графическое изображение, показывающее составные части объекта и связи между ними.

График — это наглядное изображение зависимости какой-либо величины от другой.

22. Составлять тезисы письменного текста.

Тезисы — это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

23. Составлять конспекты письменного текста.

Конспект — это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

**24.** Составлять аннотацию письменного текста.

Аннотация — небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи.

25. Делать пометки, выписки, цитирование письменного текста.**26.** Составлять рецензию письменного текста.

Рецензия — это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

27. Составлять реферат по определённой форме.

Реферат — это аналитический обзор или развёрнутая рецензия, в которой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы.

28. Делать библиографическое описание книги, написанной несколькими авторами, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания.**29.** Грамотно, индивидуальным почерком, не противоречащим общепринятому начертанию букв, списывать и писать под диктовку тексты.

Темп письма и объём текста соответствуют утверждённой норме.

30. Создавать тексты различных типов.

Объём сочинённого текста соответствует утверждённой норме.

31. Владеть различными видами изложения текста.

Объём излагаемого текста соответствует утверждённой норме.

Б. Умения работать с устными текстами*Начальная школа***1.** Понимать сказанное однократно в нормальном темпе.**2.** Задавать восполняющие (открытые) и уточняющие (закрытые) вопросы в случае непонимания устного текста.

Восполняющий (открытый) вопрос — это вопрос, связанный с выяснением новых знаний и включающий в свой состав вопросительные слова типа: «Где?», «Что?», «Когда?», «Почему?», «Какие?» и др.

Уточняющий (закрытый) вопрос — это вопрос, направленный к тому, чтобы выяснить истинность или ложность, которые выражены в суждениях («прямые» вопросы, вопросы «ли»).

3. Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные устные тексты.**4.** Составить простой план устного текста.**5.** Создавать устные тексты различных типов.**6.** Выразительно говорить.**7.** Владеть различными видами пересказа текста.*Основная школа***8.** Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту.**9.** Составлять сложный план устного текста.**10.** Составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики.**11.** Составлять тезисы устного текста.**12.** Составлять конспект устного текста.**13.** Цитировать устный текст.**14.** Дать рецензию устного текста.**15.** Сделать доклад.

Доклад — это устный текст, значительный по объёму, представляющий собой развёрнутое, глубокое изложение определённой темы.

16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики.

Дискуссия и полемика — виды спора, состоящие в первом случае в достижении согласия, во втором — победе одной стороны над другой.



В. Умения работать с реальными объектами как источниками информации

Начальная школа

1. Наблюдать объект в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.

Наблюдение — это метод познания, состоящий в преднамеренном, целенаправленном восприятии реальных объектов.

2. Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения.

Структурированное наблюдение — наблюдение, осуществляемое по плану, неструктурированное наблюдение — наблюдение, при котором определён только его объект; полевое наблюдение — наблюдение в естественной обстановке; лабораторное — наблюдение, при котором объект находится в искусственно созданных условиях.

3. Качественно и количественно описывать наблюдаемый объект.

Качественное описание наблюдаемого объекта — это фиксация свойств объекта.

Количественное описание наблюдаемого объекта — это определение отношения величин свойств объекта к однородным величинам, принятым за единицу измерения.

4. Формировать под руководством учителя простейшие модели.

Модели — это материальные и мысленно представленные объекты, которые в процессе изучения замещают объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для определённого исследования свойства.

Основная школа

5. Самостоятельно проводить наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом:

- определить цель наблюдения;
- выбрать объект наблюдения;
- выбрать способы достижения цели наблюдения;
- выбрать способ регистрации полученной информации;
- обработать и интерпретировать полученную информацию.

6. Самостоятельно использовать различные виды наблюдения.

7. Определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования непосредственного или опосредованного наблюдения.

Непосредственное наблюдение — это наблюдение, в процессе которого объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя.

Опосредованное наблюдение — это наблюдение, в котором воздействие объекта на органы чувств наблюдателя опосредовано прибором.

8. Определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.

9. Самостоятельно формировать программу эксперимента, включающую следующие основные позиции:

- цель эксперимента;
- объект и предмет эксперимента;
- гипотеза;
- способы и условия подтверждения гипотезы;
- способы регистрации процесса и результатов эксперимента;
- способы обработки и интерпретации полученной информации.

10. Самостоятельно оформлять отчёт, включающий описание процесса экспериментальной работы, её результаты и выводы о подтверждении (опровержении) гипотезы.

11. Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.

- Материальное (предметное) моделирование:

— *физическое моделирование* — это моделирование, при котором реальный объект замещается его увеличенной или уменьшенной копией, позволяющей проводить изучение свойств объекта;

— *аналоговое моделирование* — это моделирование по аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываются формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т.п.).



- Мысленное (идеальное) моделирование:

- *интуитивное моделирование* — это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающемся или не требующем формализации;

- *знаковое моделирование* — это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т.д.

Учебно-логические умения

А. Анализ и синтез

1. Определять объект анализа и синтеза, т.е. ограничивать вещь или процесс от других вещей или процессов.
2. Определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.
3. Определять компоненты объекта (т.е. составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза.
4. Качественно и количественно описывать компоненты объекта.

Качественное описание — это определение свойств компонентов объекта.

Количественное описание (измерение) — это определение соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу.

5. Определять пространственные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи, порождённые существованием компонентов один подле другого.
6. Определять временные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи, порождённые существованием компонентов один после другого.
7. Определять функциональные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту, и прежде всего связи субординации и координации.
8. Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать, какими компонентами данный компонент порождён или изменён и какие компоненты этим компонентом порождены или изменены.
9. Определять отношения объекта с другими объектами.
10. Определять свойства объекта, т.е. устанавливать свойства, порождённые взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие.
11. Определять существенные признаки объекта.

Существенные признаки — это признаки, без которых объект не может существовать.

Признаки — это компоненты, их свойства и отношения между компонентами, а также свойства объекта и отношения между данным объектом и другими объектами, по которым объект можно узнать, определить, описать; всё то, в чём объект сходен с другими объектами или отличен от них.

Б. Сравнение

1. Определять объекты сравнения, т.е. ограничивать вещи и процессы от других вещей и процессов.
2. Определять аспект сравнения объектов, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.
3. Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту.
4. Выполнять неполное комплексное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам.
5. Выполнять полное однолинейное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту.
6. Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.
7. Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.



В. Обобщение и классификация

1. Проводить индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения.

Индуктивное обобщение происходит по следующему алгоритму:

- актуализируйте существенные признаки объектов обобщения;
- определите общие существенные признаки объектов;
- зафиксируйте общность объектов в форме понятия или суждения.

2. Осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т.е. актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов.

Дедуктивное обобщение происходит по следующему алгоритму:

- актуализируйте существенные признаки объектов, зафиксированные в понятии или суждении;
- актуализируйте существенные признаки заданного объекта или объектов;
- сопоставьте существенные признаки и определите принадлежность объекта или объектов к данному понятию или суждению.

3. Классифицировать, т.е. делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.

Классификация осуществляется по следующему алгоритму:

- установите род объектов для классификации;
- определите признаки объектов;
- определите общие и отличительные существенные признаки объектов;
- определите основание для классификации рода, т.е. отличительный существенный признак, по которому род

будет делиться на виды;

- распределите объекты по видам;
- определите основания классификации вида на подвиды;
- распределите объекты на подвиды.

Г. Определение понятий

1. Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.

2. Различать родовое и видовое понятия.

Родовое понятие — это понятие, объём которого содержит объём другого понятия.

Видовое понятие — это понятие, объём которого содержится в объёме другого понятия.

3. Осуществлять родовидовое определение понятий, т.е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.

Д. Доказательство и опровержение

1. Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.

Тезис — это суждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы — это суждения, из которых выводится истинность тезиса.

Форма доказательства — это способ логической связи между тезисом и аргументами.

2. Осуществлять прямое индуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями.

3. Делать прямое дедуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями.

4. Осуществлять косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»), т.е. устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса).

5. Проводить косвенное разделительное доказательство (метод исключения), т.е. последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли кроме одной, которая является доказываемым тезисом.

6. Опровергать тезис, выводя из него ложные следствия («сведение к абсурду»).



7. Опровергать тезис, устанавливая истинность антитезиса.
8. Опровергать аргументы.
9. Опровергать связи аргументов и тезиса.

Е. Определение и решение проблем

1. Определять проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.
2. Определять для решения проблем новую функцию объекта, т.е. устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности.
3. Уметь переносить знания, умения в новую ситуацию для решения проблем.
4. Комбинировать известные средства для нового решения проблем.
5. Формулировать гипотезу решения проблем.

В отечественной дидактике сложилась совокупность требований, способствующих повышению эффективности формирования и развития общеучебных умений. Эти умения должны выступать в качестве предмета обучения, и для этого необходимо специально выделять время в границах всех учебных дисциплин. В связи с тем, что сформированность общеучебных умений — это результат усилий всего педагогического коллектива, важно координировать взаимодействие учителей. Педагогам школы целесообразно использовать единые подходы к классификации, составу общеучебных умений и методикам их формирования, тогда можно будет обеспечить скоординированность деятельности учителей, работающих в одном классе, и преемственность деятельности педагогов начальной, основной и полной школы. Реализация этих требований позволяет значительно ускорить процесс овладения общеучебными умениями, обеспечить более высокий уровень их сформированности, предупредить деформацию или «угасание» тех или иных умений у учащихся средней школы.

Для того чтобы обеспечить целостное выполнение этих требований в конкретной школе, необходимо разработать и реализовать дидактический регламент. Дидактический регламент формирования и развития общеучебных умений — это система норм, определяющих основные позиции содержания, форм, методов и организации деятельности педагогов образовательного учреждения по формированию и совершенствованию общеучебных умений школьников. Такой регламент может состоять из следующих частей:

1. Социально-педагогические ценности формирования и развития общеучебных умений. В этой части регламента приводятся и обосновываются социально-педагогические идеи, на которых должна основываться деятельность педагогического коллектива школы по формированию и развитию общеучебных умений. Обосновывать ценности формирования и совершенствования общеучебных умений целесообразно в контексте формирования познавательной компетентности учащихся. Желательно рассмотреть значение формирования общеучебных умений для учащихся и их родителей; для учителя и школы в соответствии с особенностями содержания ступеней обучения; для государства и общества. Кроме того, необходимо определить управленческие и дидактические идеи, обуславливающие общешкольную организацию и выбор методик, направленных и на формирование, и на развитие общеучебных умений.

2. Программа общеучебных умений. В этой части регламента приводится программа общеучебных умений. Одну из возможных версий такой программы мы представили выше.

3. К программе общеучебных умений разработаны методические комментарии, конкретизирующие её содержание. Чтобы устранить возможные разночтения педагогами и повысить эффективность освоения умений учениками, целесообразно в школе разработать комментарии к программе, конкретизирующие ответы на вопросы «Что нужно уметь делать?» и «Как нужно делать?».



Все методические комментарии, прилагаемые к программе, можно условно разделить на две части: во-первых, комментарии, содержащие жёсткие нормы, например, нормы, связанные с библиографическими описаниями; во-вторых, комментарии, которые представлены одним из возможных вариантов нормы, например, алгоритм разработки плана или требования к составу и ведению письменных работ учащихся.

Методические комментарии систематизируются в этом разделе в соответствии с составом программы общеучебных умений. Номер комментария должен соответствовать номеру умения в программе. Комментарии должны сопровождаться указанием источника, из которого взята та или иная норма. В дальнейшем в ходе методической работы эти комментарии могут расширяться, совершенствоваться и использоваться всеми учителями после соответствующего утверждения на педагогическом совете школы.

4. Программно-методические нормы формирования и развития общеучебных умений. Эффективная деятельность педагогов школы по развитию общеучебных умений основывается на том, насколько овладели учащиеся ценностями познавательной культуры, на целостном видении общеучебных умений и освоении школьниками теоретических и технологических позиций. Это предполагает разработку программ специальных курсов в начальной, основной и полной школе и утверждение их в качестве составной части регламента. Ценности, знания и умения, освоенные учениками на занятиях спецкурсов, позволяют учителям начальной школы и учителям-предметникам более эффективно использовать общеучебные умения в границах традиционных учебных дисциплин.

Кроме программ спецкурсов, в этом разделе дидактического регламента целесообразно дать рекомендации учителям-предметникам. Рекомендации должны предъявляться к трём основным компонентам методики преподавания учебной темы:

мотивационной составляющей, собственно познавательной деятельности учащихся и организации учителем познавательной деятельности школьников. Основанием для этой работы может быть содержание учебной темы, всего учебного курса и методики преподавания конкретной учебной дисциплины.

5. Нормы оценивания и отметки сформированности общеучебных умений. В основу систематизации требований к оцениванию освоения учащимися общеучебных умений могут быть положены следующие стратегии: нормативно-индивидуальная, предполагающая оценивание результатов ученика в сравнении с установленной нормой; нормативно-групповая — оценивание результатов ученика в сравнении с выполнением нормы другими учениками; нормативно-ретроспективная — оценивание результатов ученика на основании сравнения сегодняшних результатов ученика с выполнением нормы в прошлом. Очевидно, что в качестве нормы должна выступать программа общеучебных умений и комментарии к ней, разработанные в конкретной школе. Эта норма позволит эффективно проводить групповое и ретроспективное оценивание общеучебных умений учащихся.

Целесообразно в процессе комментирования отметки по учебному предмету выносить оценочные суждения о качестве общеучебных умений, позволивших освоить предметный материал. Оценочные суждения должны раскрывать динамику совершенствования учебной деятельности, анализировать причины затруднений и возможности ученика по развитию тех или иных умений.

Можно ввести в образовательный процесс отметку за освоение общеучебных умений. Она ставится как дополнительная в тетрадь или дневник, а в классный журнал может не вноситься. Например, при составлении плана параграфа учебника истории ставится две отметки, первая — за усвоение учебного материала, вторая — за составление сложного плана текста. В случае преподавания спецкурса,



способствующего целенаправленному формированию общеучебных умений, можно не только вводить систему отметок с развёрнутыми оценочными суждениями, но и дихотомической системы типа: «зачёт» — «незачёт», «достиг» — «не достиг».

Следует помнить, что одно из основных методических требований к контрольно-оценочной деятельности — формирование у школьников знания стратегий и норм оценивания, умения сравнивать эталоны с реальными результатами, видеть ошибки и оценивать свою учебную деятельность. Основой развития оценочной деятельности становится групповое обсуждение в классе традиционных вопросов: каким требованиям отвечает эталонная работа, правильно ли оценена выполненная работа, в чём причины ошибок и что нужно сделать, чтобы их исправить.

В школе необходимо разработать и зафиксировать систему требований к контрольно-оценочной деятельности.

Разработка дидактического регламента как внутришкольного стандарта не только обеспечивает совершенствование качества содержательных и процессуальных характеристик образовательного процесса, но и способствует повышению методической компетентности учителей в развитии общеучебных умений. При формировании регламента педагоги убеждаются в актуальности совершенствования познавательной культуры, в её значении для повышения качества как процесса, так и результатов среднего общего образования. Разра-

ботка школьных методических комментариев к программе обеспечивает не только уточнение и адаптацию общеучебных умений, но и понимание взаимообусловленности их содержания, а следовательно, и методик формирования. Разработка программ спецкурсов и рекомендаций для учителей-предметников к поурочному планированию формирования общеучебных умений будет способствовать уточнению, обобщению и систематизации методик, накопленных в образовательных учреждениях. На этой основе можно создавать более продуктивные комбинации методик и превращать их в дидактические технологии. Большое значение в совершенствовании методической компетентности учителя может иметь единая оценочная политика освоения программы общеучебных умений. Оценка и отметка сформированности общеучебных умений могут положительно повлиять на объективность оценивания всей учебной деятельности школьников.

Таким образом, в процессе разработки дидактического регламента совершенствуется методическая экипировка учителя, позволяющая не только формировать и развивать общеучебные умения, но и более эффективно организовать освоение содержания традиционных учебных дисциплин. Реализация программы общеучебных умений, внедрение дидактического регламента — движение к новой парадигме познавательной компетентности, переход школы от декларации «учись учиться» к реальному освоению учениками целостной системы методов познания. **НО**