

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Наиболее острые противоречия в вопросах модернизации общего среднего образования относятся к его содержанию. Что именно должно содержать школьное образование? Каковы принципы отбора его содержания? Как обучение должно соотноситься с продуктивной деятельностью учеников?



Андрей Хуторской,
заместитель
директора
Института общего
среднего
образования РАО,
доктор
педагогических наук

1

Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1982. С.101.

2

Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М.: Высшая школа, 1986. С. 98.

На эти вопросы нет однозначных ответов сегодня, не было их и раньше. Это обстоятельство, впрочем, не мешает различным группам разработчиков непрерывно создавать образовательные стандарты, перерабатывать содержание отдельных образовательных областей и курсов, опираясь в основном на традиции, субъективные предпочтения или на внешние, противоречивые подчас, требования регламентирующих документов.

Между тем от содержания образования зависят не только стандарты, учебные программы, учебники и т.п., но и сам смысл образовательного процесса в школе, его результаты, в том числе и такие аспекты, как диагностика обученности, оценивание знаний.

Традиционно под содержанием образования понимается отчуждённый от учеников опыт человечества, который передаётся им для освоения. Классики советской дидактики И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин подчёркивали: «Главная социальная функция образования — передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей»¹. Эта функция лежит в основе конструирования содержания образования, учебных программ и учебников. В данном случае это специально отобранный для усвоения учениками объём знаний, умений и навыков. Это тип обучения, которое можно назвать *знаниево-ориентированным*, предполагает, что «...глубина понимания учениками определённого фрагмента действительности пропорциональна количеству изученного материала»².

В образовании другого — *лично-ориентированного типа* — представление о содержании образования меняется. В зоне первичного внимания находится деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае — не столько передача ученику знаний, сколько формирование себя. Учебный материал становится не предметом усвоения, а внешней составляющей образования, образовательной средой для самостоятельной деятельности ученика.

Наиболее яркие различия между противоположным пониманием содержания образования обнаруживаются в ответе на вопрос: относится ли к содержанию образования сам образовательный процесс? Если не относится, то содержание образования будет отчуждённым от учащихся материалом, который «передаётся» им с помощью «преподавателя». Вот мы и говорим привычно, что образование можно «дать» или «получить».

Если же образовательный процесс тоже считать неким содержанием образования, то полностью меняется его традиционный смысл и можно говорить о «деятельностном содержании образования». Образование становится лично значимой деятельностью ученика. Такое образование невозможно «дать», оно наполняется содержанием только в процессе самостоятельной работы ученика. Тем самым решается глобальная проблема: преодолеть отчуждение ученика от деятельности с распространёнными негативными средствами: шпаргалками, списыванием, «скачиванием» из рефератов из Интернета. Всё это рождало и лицемерие в школе.

От роли деятельности в содержании образования зависит уровень дидактической системы — смысл и цели обучения, система самооценки и самооценки, оценки учеником результатов обучения. Попробуем очертить подходы к проблеме и рассмотрим понятие «деятельность» по отношению к образованию.



Два подхода к образовательной деятельности

Среди подходов к анализу деятельности существуют *психологический* и *методологический*. Психологический подход основан на работах научной школы А.Н. Леонтьева и близких к ней психологических школ. В психологической теории деятельность редуцируется к деятельности индивида, трактуется как его атрибут: *субъект осуществляет деятельность*. Образование с этой точки зрения — система сменяющихся друг друга деятельностей.

И сама деятельность — мотивированный процесс использования учеником тех или иных средств для достижения собственной или внешне заданной цели. То есть выделяются субъект, процесс, предмет, условия, способы, результаты деятельности. Деятельность раскладывается на отдельные действия, процесс начинается с постановки цели. Далее следует уточнение задач, выработка плана, установок, схем предстоящих действий, после чего ученик приступает к предметным действиям, использует определённые средства и приёмы, выполняет необходимые процедуры, сравнивает ход и промежуточные результаты с поставленной целью, вносит коррективы.

В другом подходе — методологическом (Г.П. Щедровицкий), истоки которого базируются на идеях Гегеля и Маркса, носителем деятельности не является индивид. Деятельность как субстанция сама по себе *захватывает индивида и тем самым воспроизводится*. Такое понимание сформулировал на примере языка Гумбольдт. Принято считать, говорил он, что человек овладевает языком; но, может быть, правильнее сказать: язык овладевает человеком, захватывает человека и заставляет двигаться по своим законам...

Таким образом, различия в толковании сопряжены с понятием человека, его функциями и ролью по отношению к деятельности: является ли он носителем индивидуальных деятельностей, из совокупности которых складывается весь универсум человеческих занятий, или, наоборот,

человек есть воплощённая в индивидуальном случае некая универсальная деятельность? Особенно ярким это противоречие становится при переходе от общего понятия к понятию образовательной деятельности. Само образование в данном случае может относиться к двум различным и взаимосвязанным сущностям — отдельному ученику и совокупности людей, например, всему человечеству. Как соотносятся друг с другом образование отдельного школьника и образование всех людей? Рассмотрим эту проблему.

Внешнее и внутреннее содержание образования

На основе анализа образовательного процесса, в котором участвуют конкретный ученик и окружающий его мир, мы пришли к выводу о необходимости разделить содержание образования на два аналогичных друг другу компонента: внутренний и внешний.

Внешнее по отношению к ученику содержание образования характеризуется той образовательной средой, которая предлагается ему в качестве условий развития. Внутреннее содержание образования ученика — атрибут самой личности. Оно никогда не является простым отражением внешнего, поскольку создаётся на основе личного опыта школьника, в результате его собственной деятельности.

Внешнее содержание образования концентрируется в понятии «образовательная область», в котором также две составляющие: реальная действительность (предмет изучения наук и соответствующих учебных курсов) и знание о ней (результат её изучения). Внешняя образовательная область, таким образом, имеет две взаимосвязанные составляющие: реальный мир и учебные курсы.

Личностное понимание образовательной области приводит к её пониманию как *образовательной среды*. В результате взаимодействия с образовательной средой ученик приобретает опыт, трансформируемый им в знания, усваивает определённые способы деятельности.



Принимая концепцию разделения содержания на внешнее и внутреннее, мы приходим к тому, что оба подхода к деятельности интегрируются. Первый из них (психологический) индивидуализирует учебный процесс, выстраивая его на основе личностных качеств и особенностей ученика. Второй (методологический) — включает индивидуальность ученика в процесс общекультурной деятельности — в виде общезначимых достижений и связанных с ними деятельностных процедур.

С позиций личностной ориентации обучения первичным оказывается психологический подход, предоставляющий ученику возможность создавать образовательную продукцию ещё до знакомства с её культурно-историческими аналогами. Например, уже первоклассник на уроках математики может конструировать собственные типы табличной формы представления чисел до того, как учитель ознакомит его с готовыми таблицами сложения и умножения. В этом случае образовательный продукт ученика, появившийся в результате его деятельности, станет его личностной основой для последующего обучения.

Этот подход — от деятельности ученика по освоению реальности к внутренним личностным приращениям и от них — к освоению культурно-исторических достижений — и есть ядро деятельностного содержания образования.

Эвристическая образовательная деятельность

Предложенная образовательная технология обеспечивает опережение, приоритет создания собственного образовательного продукта деятельности обучаемого перед внешне заданной предметной программой. Внутренние потенции ученика, его способности проявляются и формируются раньше, чем перед ним открываются соответствующие кладовые человеческого опыта. Ученик, как субъект деятельности, познавая реальность, получает личный образо-

вательный продукт, который затем сопоставляется с аналогичными продуктами человечества в данной области познания. Лишь затем он обогащается «знанием всех богатств», а его собственный результат (продукт) может быть включён в качестве элемента в общую систему его знаний, которые им осмысливаются.

Такой подход к обучению ориентирует на самореализацию ученика и развитие его креативных качеств. Воспользуемся результатами проведённого нами исследования³ и определим *эвристическую образовательную деятельность* как имеющую целью участие ученика в конструировании всех элементов собственного образования: смысла, целей, содержания, оптимального выбора форм и методов, индивидуальной траектории освоения образовательных областей и т.п.

Рассматривая эвристическое обучение в аспекте школьного образования, разграничим понятия «*творческая деятельность*» и «*эвристическая деятельность*» и определим структурные компоненты последней. Под творческой деятельностью или творчеством обычно понимается деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Эвристическая деятельность — более широкое понятие, поскольку включает в себя: творческие процессы по созданию образовательного продукта в учебных предметах; познавательные процессы, неизбежные и необходимые для творчества; организационные, методологические, психологические и иные процессы, которые обеспечивают творческую и познавательную деятельность. Другими словами, эвристическая деятельность включает не только творческую, но и *метатворческую* (от греч. «мета» — «стоящее за»), то есть методологическую и когнитивную деятельность, которые обеспечивают реализацию творчества.

В эвристической образовательной деятельности могут одновременно присутствовать эвристические и репродуктивные компоненты, и учителю важно



Индивидуальная образовательная программа по мироведению на II четверть ученицы 6-го класса Фатимы Сакаловой

I. Зачем мне нужно заниматься мироведением. Для того чтобы делать опыты. Если я захочу стать учёным или журналистом, мне надо изучать этот предмет.

II. Чему я хочу научиться во II четверти. Я хочу выучить все химические элементы в таблице из учебника «Физика и химия». Изучить животных. Сделать о них доклад.

III. Какие темы я буду изучать из учебников 6-го класса.

1. Масса.
2. Химические элементы.
3. Силы (магнитные тяжести и т.д.).
4. Источники энергии.
5. Карта звёздного неба.
6. Названия созвездий.
7. Цвет.
8. Соли.

IV. Какие главы, параграфы я предполагаю изучать, какие задания, опыты и лабораторные работы выполнить из следующих учебников и пособий.

1. Мироведение, 5–9: Глава V. «Царства природы».
2. Естествознание, 6: Глава VI, § 60, 65 (Питание животных), § 62.
3. Естествознание (рабочая тетрадь): Темы: 4, 3, 6, 14, 7.
4. Физика и химия, 5–6: Цвет, созвездия, соли.
5. Геология: изучить камни и минералы.

V. Мои самые интересные вопросы и проблемы. Кто обозначил все элементы — физические и химические? Кто первый изучал животных?

VI. Тема моей творческой работы: «Исследование реакций кошки на различные действия».

VII. Что я буду делать, как заниматься. Я буду учить химические элементы и созвездия, изучать животных, растения. Буду изучать повадки животного, его реакцию, читать книги о животных, читать параграфы, которые мне понравились.

VIII. Что мне необходимо для занятий (материалы, приборы, книги). Необходимы географические карты, карты земли, телескоп, всякие принадлежности.

IX. Как я предлагаю контролировать свои результаты. Буду использовать для проверки книги, тетради по мироведению.

различать их в целостном учебном процессе. Например, учитель предложил первоклассникам сформулировать самим себе домашнее задание. У одного из них возникает желание написать дома прописью 100 цифр, он ставит себе соответствующую цель и выполняет дома запланированную репродуктивную деятельность. Но сама постановка цели относится к эвристической деятельности (если её не подсказал ему учитель или одноклассник). Предметом эвристической деятельности здесь служит не математический, а организационно-деятельностный, методологический компонент. Это новый внешний для ученика образовательный продукт по математике, которого ранее у него не было, и этому внешнему продукту соответствует внутренний — навык написания определённых цифр. Другое дело, что степень творчества ученика здесь низкая, поскольку он двигался не к новому творческому результату, а к заранее известному образцу.

Почему деятельность нельзя вынести «за скобки» содержания образования?

Ответ на этот вопрос кроется в сути лично ориентированного образования: оно немисливо без ориентации на конкретного ученика, а он, как и каждый человек, проявляет себя лишь в деятельности, в нашем случае — в образовательной.

Известно, что образовательные стандарты имеют два уровня: «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования» и «Требования к уровню подготовки выпускников». Первый содержит виды и способы образовательной деятельности, а также ключевые компетенции ученика; второй ориентирует выпускников на определённые умения, навыки и сформированные компетентности.

«Минимумы» и «Требования» как компоненты стандартов связаны между собой. В *знаниевой парадигме* эта связь объясняется так: «Минимум» — это то, что школа должна «дать» ученику, а «Требования» — то, что ученик должен усвоить из переданного ему. То есть соотношение между двумя компонентами стандартов строится в русле «передаточной» педагогики: школа «даёт», ученик «берёт». В результате *у детей формируется иждивенческое отношение не только к школе, но и к жизни. Не уча человека действовать и создавать образовательную продукцию, школа воспитывает не творца и деятеля, а лентяя, а то и тунеядца.*

В *лично ориентированной парадигме* «Минимумы» и «Требования» соотносятся между собой по-иному — на продуктивной деятельностной основе, позволяющей ученику действовать созидательно, создавая образовательный продукт в каждой изучаемой области. В математике это могут быть предложенные учеником способы построения таблиц сложения чисел, в литературе — сочинения, в естествознании — исследования, в информатике — простейшие программы и т.д. Включённые в «Минимум»



мы» *способы деятельности* предлагают ученикам для усвоения для того, чтобы вырастить их *личностные качества* — знания, умения, навыки, способности, которые раскрываются в «Требованиях».

Как определяется деятельностное содержание образования по отдельным предметам и образовательным областям? У него такие источники:

- способы деятельности, характерные для соответствующих наук и областей деятельности человека. Например, деятельностное содержание учебного предмета «история» включает способы именно исторической деятельности — как работать с архивами, как ориентироваться в реальных исторических событиях и т.д., а не только способы учебной деятельности — изучение готовых исторических знаний;

- способы общеучебной деятельности, отличающиеся от предыдущих способов своей направленностью не на научные достижения (исследовать конкретную проблему по первоисточникам), а на общеучебные приращения ученика — научиться работать с книгой, например;

- рефлексивно проявленные и зафиксированные учеником способы его образовательной деятельности; владение различными способами рефлексии — графическими, вербальными, эмоционально-образными.

Первый источник деятельностного содержания образования является необходимым компонентом репродуктивного способа усвоения (дети разучивают базовые способы и техники деятельности по учебному предмету); культурно-историческим аналогом уже усвоенных учениками способов деятельности. Поскольку в содержание наук входят не только добытые знания, но и способы их добывания, в содержании образования также присутствуют обе составляющие. Говоря словами Л.Н. Толстого, важно знать не только то, что земля круглая, но и то, как люди узнали об этом.

Второй источник представляет собой набор способов и видов деятельности, а также образовательных технологий, со-

относящихся со спецификой образовательных целей и задач на каждом этапе обучения.

Третий источник деятельностного содержания образования представляет собой осознанные и усвоенные учениками способы их образовательной деятельности. Получая и оформляя свои познавательные результаты, сопоставляя их с культурно-историческими аналогами, а также с результатами других учеников, школьник выполняет множество логических, различных, интуитивных и иных действий, которые в совокупности и составляют технологию его обучения. *Выявленные с помощью рефлексии способы деятельности ученика составляют полноценную часть содержания его образования.* Например, метод гипотез или метод чувственной эмпатии, применяемые учениками во время обучения, выступают не только инструментом познания, но и осознанным его результатом, включённым в содержание личностного образования.

Индивидуальная образовательная траектория

Каждый ученик, имея возможность получить, открыть или сконструировать собственное знание об изучаемом реальном объекте, неизбежно проявляет и развивает свои личностные познавательные способности. При изучении одних и тех же образовательных объектов школьники конструируют субъективные образы этих объектов, не всегда совпадающие как друг с другом, так и с общепринятой системой знаний. Например, изучая подсолнух — реальный образовательный объект, один ученик формулирует идею подсолнуха как символа Солнца, другой — как источника семян новых растений, третий — как пищи для людей или животных. *Разные образовательные продукты познания одного и того же объекта свидетельствуют не об их ошибочности, а о различных образовательных позициях и траекториях учеников.*

Первый источник деятельностного содержания образования — это необходимый компонент репродуктивного способа усвоения, культурно-исторический аналог уже усвоенных учениками способов деятельности.

Второй источник представляет собой набор способов и видов деятельности, а также образовательных технологий, соотносящихся со спецификой образовательных целей и задач на каждом этапе обучения.

Третий источник — это осознанные и усвоенные учениками способы их образовательной деятельности.

**Рецензия**

Фатима сделала программу быстро, понятно и аккуратно. Мне понравилось, что Фатима хочет выучить всю таблицу химических элементов из учебника. Но я считаю, что это невозможно, тем более что надо найти способ прочесть их и расшифровать.

Варвара Жемчужникова, 6-й класс

Отзыв

Среди многообразия тем, отобранных Фатимой для индивидуальной программы из четырёх учебников, можно выделить 3 блока: 1) животные (кошка); 2) химические и физические элементы (камни); 3) созвездия.

Поскольку коллективные занятия мироведением во II четверти будут преимущественно по физике и химии, то Фатиме целесообразно более подробно разработать программу по изучению животных, а также программу по астрономии, выбрав из этих наук по одной теме или даже одну общую, например: «Кошка на земле и на небе». По этим темам можно будет выполнить и защитить творческие работы.

Другие вопросы её программы желательно также объединить вокруг общих понятий или явлений, например:

- 1) элементы (химические, физические, биологические, астрономические);
- 2) строение элементов, их свойства;
- 3) реакции (химические, физические, поведенческие у кошки).

А.В. Хуторской, учитель мироведения

Стенограмма защиты индивидуальной программы по мироведению на II четверть Фатимы Сакаловой

После выступления Фатимы о своей программе ей заданы вопросы:

— Ты хочешь изучить животных, камни. А что значит «изучить», «выучить»?

Ответ. Изучение — это когда знания получаем из учебника. Но изучение — это ещё и когда сама наблюдаешь. Например, я буду изучать повадки своей кошки.

— Какую таблицу ты хочешь изучить?

Ответ. Таблицу химических элементов.

— Каким методом ты подбирала темы для изучения? И как камни связаны с кошкой?

Ответ. Я искала в разных учебниках темы, пролиставала их и нашла то, что интересно. У меня

Среди множества образовательных объектов имеются *фундаментальные* — узловые темы, законы, закономерности основных образовательных областей, благодаря которым существует реальная область познания и конструируется система знаний о них. Фундаментальный образовательный объект имеет две грани своего проявления для субъекта познания — реальную и идеальную. Такой объект, как дерево, например, выступает, с одной стороны, как реальный объект, с другой — как идея, понятие о нём. Процесс познания фундаментального образовательного объекта и результаты его (внутреннее содержание образования) зависят от индивидуальности ученика, его способностей, уровня развития, методов познания.

Сходства и различия субъективных образовательных продуктов учеников естественны и необходимы, с одной стороны, для самореализации индивидуального потенциала каждого из них, с другой — для последующего сопоставительного анализа и коллективной работы по выявлению своеобразия использованных познавательных способов и коллективно полученных результатов.

Сравнение разных образовательных продуктов готовит учеников к последующему восприятию соответствующих *культурно-исторических аналогов* — общепризнанных продуктов познания, полученных учёными и специалистами при исследовании тех же фундаментальных объектов, которые изучали ученики. В науке, искусстве, религии и других сферах человеческой деятельности не существует единства в знаниях, в толковании одних и тех же реальных объектов и связанных с ними проблем. *В традиционных учебных курсах часто за истину выдаётся некое единственно «правильное» знание, которое при тщательном рассмотрении оказывается всего лишь одной из версий или теорий по данному вопросу. Ни одна наука не может развиваться без противоречий и различных подходов, теорий и идей о познаваемой, создаваемой и преобразуемой действительности.* Параллельно с материалистическим подходом существует идеалистический, с логическим — образный, с практическим — теоретический. Например, наряду с библейским описанием происхождения мира существуют многочисленные космологические гипотезы и теории; с теорией цвета Ньютона соседствует теория цвета Гёте и т.д. Необходимо также учитывать границы применимости различных культурных аналогов, отражающие абсолютность и относительность знаний, принципы соответствия и дополнительности в науке.

Само образование детей — своеобразный аналог, прообраз взрослой профессиональной деятельности, поэтому включает в себя основные типы деятельности человека и многообразие его результатов. *Ученики, создавая индивидуальный образовательный продукт познания одних и тех же объектов, моделируют на уровне своего развития и образования аналогичные процессы «большой» науки или иной сферы деятельности взрослых.*



РЕФЛЕКСИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рефлексия — чувственно-переживаемый процесс осознания своей деятельности. Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности учащиеся не смогут присвоить те знания, которые они добыли. Рефлексия помогает ученикам сформулировать результаты, скорректировать цели дальнейшей работы, свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека — источник его внешнего опыта, то рефлексия — источник опыта внутреннего, способ самопознания, необходимый инструмент мышления.

Рефлексивная деятельность позволяет ученику осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые «высвечиваются» благодаря анализу его предметной деятельности и её продукта, ученик ярче проявляет себя в тех областях бытия и способах деятельности, которые соответствуют его индивидуальности.

В ходе нашего исследования рефлексивные способности обнаруживали 5–6-летние дети: могли назвать способы, которые применяли, чтобы нарисовать картину, решить задачу или составить пример. Практически все проводимые нами на базе Центра дистанционного образования «Эйдос» олимпиады, проекты, курсы, конференции предполагают значительное внимание рефлексивной работе как школьников, так и педагогов. Не менее четверти всего времени, отводимого на образовательную деятельность, должно, на наш взгляд, посвящаться рефлексивной деятельности, благодаря которой только и возможно осознать и сформулировать личностные образовательные результаты учеников.

Рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям: онтологической, относящейся к содержанию

предметных знаний, и психологической, то есть обращённой к субъекту деятельности и к ней самой. Осмысливая собственную деятельность, ученик акцентирует внимание как на «знаниевом» продукте, так и на структуре самой деятельности, в итоге которой и создан этот продукт.

Разработанная нами методика организации рефлексии ученика включает в себя такие этапы:

1. Временная остановка предметной (до-рефлексивной) деятельности. Если школьник решал задачу и встретился с непреодолимой трудностью, то решение приостанавливается и всё внимание обращается к «разбору полётов» — к анализу алгоритма действий.
2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается всё, в том числе и то, что на первый взгляд ученику не кажется важным.
3. Изучение последовательности действий с точки зрения их эффективности, продуктивности, соответствия поставленной задаче и т.п. Параметры для анализа рефлексивного материала предлагает учитель или определяет ученик на основе целей.
4. Формулирование результатов рефлексии, гипотеза о предстоящей деятельности.
5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Конечно, рефлексия не должна быть только вербальной; младшие школьники могут «рисовать свой день»; средние — подбирать цвета для закрашивания таблиц с различными элементами выполненной деятельности; старшие — строить графики изменения параметров своей деятельности на протяжении урока.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что ученики часто не испытывают потребности осознать своё развитие или приращение, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в их

Рефлексивная деятельность позволяет ученику осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые «высвечиваются» благодаря анализу его предметной деятельности и её продукта, ученик ярче проявляет себя в тех областях бытия и способах деятельности, которые соответствуют его индивидуальности.

Рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям: онтологической, относящейся к содержанию предметных знаний, и психологической, то есть обращённой к субъекту деятельности и к ней самой.



одна тема из разных учебников, я нашла, где о ней более подробно написано.

— Надо так составлять программу, чтобы она была выполнимой. Всё ли ты успеешь выполнить за II четверть?

Ответ. Что не успею, перенесу на III четверть. Я кошку буду изучать всю II четверть.

— Есть ли у тебя отдельная программа по изучению кошки?

Ответ. Нет пока.

— Каким способом ты будешь изучать камни?

Ответ. Разобью его, посмотрю, что внутри, опишу факты.

— Почему ты именно кошку выбрала?

Ответ. У нас есть ещё собака, но она сильная, я с ней не справлюсь...

Стенограмма отчёта о выполнении индивидуальной программы по мироведению за II четверть Фатимой Сакаловой

Выступление Фатимы:

Что у меня получилось из намеченного? Выучила 3 химических элемента, хотела все их выучить. Это оказалось нелегко, было мало времени. Получилось прочитать карту звёздного неба, посмотреть названия созвездий, хотя и не все. Изучила один минерал, выступила о нём с докладом. Удалось защитить творческую работу о реакциях моей кошки на разные действия.

Что не удалось. Изучить параграфы «Цвет», «Соли», «Питание животных», химические элементы. Я поняла, что не надо намечать так много. Думала, что выучу всё, но не хватило времени, надо было другие уроки учить.

Вывод: не надо много намечать, если не знаешь, чего хочешь. Я посмотрела в книге — это понравилось, другое понравилось. Когда буду писать программу на III четверть, то буду меньше выбирать.

Пожелание себе: продолжить выполнять задания с химическими элементами, чтобы узнать ещё хотя бы 5 элементов. Выучить несколько названий созвездий, узнать построение звёзд в созвездиях, самой «сочинить созвездие», сделать доклад об этом. ■

деятельности. Привыкнув к учительским объяснениям и необходимости воспроизводить услышанное, многие дети считают свою учёбу неотделимой от преподавания: «Если учитель не объясняет материал, то нет и учёбы». В результате такой установки развитие человека проходит для него неосознанно, а значит, и неэффективно.

Поэтому начинать обучение рефлексии необходимо уже с младшего школьного возраста, обращая особое внимание детей на то, что они делают, что с ними происходит. Способы здесь самые разные: устное обсуждение, письменное анкетирование, рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с учеником в течение урока, дня или недели.

Рефлексия связана с другим важным действием — целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексию — осознание способов достижения целей. Рефлексия в этом случае — не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки новых целей.

Индивидуальная образовательная программа ученика

В деятельностном обучении развивается, совершенствуется не только ученик, но и программа его образования. Она составляется и корректируется в ходе деятельности: ученик — конструктор своего образования, полноправный источник и организатор своих знаний.

На полях приводится пример из нашей экспериментальной практики — фрагмент индивидуальной образовательной программы шестиклассницы по курсу «Мироведение» и фрагменты стенограмм по её защите в начале и конце четверти.

Подведём некоторые итоги. Деятельностное содержание образования по своей сути является *личностным*, поскольку планирует и реализует его сам ученик. (Это продемонстрировала программа деятельности шестиклассницы.) *Внешней*, материализованной формой деятельностного содержания образования выступает продукция учеников, относящаяся к изучаемой образовательной области или курсу (вопрос, гипотеза, сочинение, модель, поделка, рисунок, схема и т.п.). *Внутренняя* форма деятельностного содержания — освоенные в ходе создания продукции способы деятельности, а также отрефлексированные знания о способах и характере деятельности, другие личностные приращения.

Оценка образовательных результатов ученика даётся на основе выявления его внутреннего приращения за определённый промежуток времени. Важно, чтобы учащиеся могли создать свою индивидуальную образовательную траекторию в освоении каждой из общеобразовательных областей, сопоставлять свои результаты с общечеловеческими достижениями. ■