

УПРАВЛЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Светлана Краснова,
заместитель
директора по учебно-
воспитательной
работе детско-
юношеского центра
«Космос»,
руководитель
городского
методического
объединения
педагогов
дополнительного
образования

**Основные направления
деятельности в центре
«Космос»: социально-
педагогическое;
культурологическое;
спортивно-
оздоровительное;
художественно-
эстетическое.**

Специфическая задача всех субъектов управления — развитие учреждений дополнительного образования. Это возможно только при внесении в работу новых идей, поддержке творческой атмосферы внутри учреждения.

Детско-юношеский центр «Космос» — многопрофильное учреждение дополнительного образования, созданное в 1993 году в целях улучшения работы по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков. Работа его направлена на организацию досуга по месту жительства учащихся и молодёжи в свободное от учебных занятий время.

На базе центра функционирует 16 объединений, в которых занимается 540 учащихся.

В центре сложилась чёткая система управления, гибкая и мобильная. В основе её — проектно-целевой метод с 5 уровнями управления.

Первый уровень представлен общим собранием работников ДЮЦ, которое является высшим органом управления. Оно созывается по мере необходимости для решения уставных вопросов, избирает совет центра и заслушивает отчёты о его деятельности. Управление центром осуществляет директор. Совет ДЮЦ, избираемый общим собранием, решает стратегические вопросы деятельности учреждения, его функции определены в уставе. Для решения текущих рабочих вопросов создан административный совет при директоре, который собирается еженедельно.

На *втором уровне* решение тактических задач осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР), главный бухгалтер. Вопросами учебно-методической работы, утверждением программ занимается учебно-методический совет во главе с председателем, зам. директором по УВР.

Третий уровень управления — один из самых сложных. Здесь зам. директора по УВР осуществляет планирование и организацию работы, руководство и контроль за деятельностью педагогов и принимает управленческие решения в пределах своей компетенции.

На *четвёртом и пятом уровнях* (о чём речь впереди) решаются задачи методического обеспечения и организации клубной деятельности.

Педагогический коллектив центра выполняет учебную, воспитательную, досуговую, методическую, информационную, диагностическую, профилактическую, оздоровительную работы, реализуя программы разных видов, нацеленные на создание условий для самореализации и личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей.

Основной принцип работы — свобода выбора вида деятельности для детей и юношества в возрасте от 5 до 18 лет по следующим направлениям: социально-педагогическое; культурологическое; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое.

Образовательный процесс строится с позиции развивающего образования, с учётом творческой природы различных способностей детей и их личностного развития. В целях эффективного управления образовательным процессом организована работа методического кабинета и психологической службы.

В центре реализуются разноуровневые, дифференцированные, адаптированные (для детей девиантного поведения) программы дополнительного образования с нравственно-творческой доминантой.



В любой программе особое внимание уделяется информационному блоку, развитию познавательного, творческого, коммуникативного и художественного потенциалов воспитанников.

Так, для социально-педагогической работы характерна интеграция образовательной, творческой и досуговой деятельности. Социальные педагоги охватывают своей деятельностью детей и подростков городских кварталов; в течение года у нас проводится более 550 мероприятий, в которых принимают участие более 6000 человек.

Каждая из программ, например, открытые комплексные программы «Каникулы», «Путешествие к истокам», «Семья», «Игра», рассчитана на профилактику различного рода негативных явлений, способствует достижению школьником определённого уровня образованности.

Педагоги центра в работе с детьми стараются создать благоприятную для развития личности среду общения, чему способствует тесная связь с педагогическими коллективами школ микрорайонов, с родителями детей, требующих особого внимания.

В настоящее время в центре занимается 90 детей, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних. Последние два года на базе центра работают летние профильные лагеря по месту жительства для детей, где одновременно отдыхают и поправляют своё здоровье более 50 подростков. Психолог и социальные педагоги совмещают здесь воспитательную работу с решением острых, порой драматических жизненных проблем юных граждан, от диагностики до коррекционной и консультативной помощи. В центре ведутся индивидуальные социально-психологические карты, где отражены индивидуально-психологические особенности детей и подростков, протекание процесса социальной адаптации, результаты коррекционной, тренинговой работы, профилактики девиантного поведения.

На базе центра с 1997 года работает служба телефона доверия для детей

и подростков, куда за помощью могут обратиться подростки 14–18 лет и их родители. Что у нас делается для выявления склонностей и одарённости малышей? Организована школа выходного дня для детей дошкольного возраста, где проводятся комплексные занятия по изучению английского языка, азбуки общения, развитию мелкой моторики, по спортивной хореографии. Они способствуют формированию мотивационной, эмоционально-волевой сферы детей, благоприятно влияют на процесс их вхождения в окружающий социум, формируют нравственные качества, укрепляют здоровье.

С 1999 года в центре работает спортивно-оздоровительный комплекс с тренажёрным залом и залом для шейпинга. Ежегодно тут занимаются более 900 человек. На базе центра функционируют 3 футбольных объединения, 2 объединения аэробики, клубы «Дартс» и «Пауэрлифтинг». За время работы клуба «Дартс» подготовлено 6 кандидатов в мастера спорта, 12 человек имеют 1-й разряд, 16 человек — 2-й разряд. В клубе «Пауэрлифтинг» было подготовлено 12 кандидатов в мастера спорта, 23 перворазрядника и 41 второразрядник. Проводятся городские соревнования детей по разным возрастным и весовым категориям.

Качественное преобразование в области художественно-эстетического развития детей связано с деятельностью творческих объединений: вязание, папье-маше, мягкая игрушка, плетение бисером. В каникулярный период организуются выставки изготовленных изделий для детей и их родителей. Содержание художественно-эстетического образования способствует формированию национального самосознания, уважению к историческому и культурному наследию народов Башкортостана.

На основе ведущих принципов деятельности центра как учреждения дополнительного образования — индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми; творческого сотрудничества детей и взрослых; комплексного подхода к постановке и решению задач образова-

Художественно-эстетическое образование детей напрямую связано с историческим и культурным наследием народов Башкортостана.



ния, воспитания и развития личности; сочетания индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуально- и коллективного творчества — созданы концепция и программа развития центра.

Наша экспериментально апробированная модель включает в себя четыре основных содержательных блока деятельности: образование, культуру, социальную деятельность и психологическую службу. Это обеспечивает вариативный выбор занятий для воспитанников, многочисленные формы деятельности по широкому спектру программ, а также реализует возрастные возможности детей и творческий потенциал педагогов.

Модель образовательно-развивающей деятельности центра состоит из 2 уровней и 4 ступеней, представленных в таблице.

ность объединений по интересам, массовые праздники, выставки, спортивные секции), а также адаптированных программ.

На 2-й ступени реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определённому виду деятельности. Задача педагогов — создать учебно-развивающую среду, закрепить и развить у ребёнка мотивацию к заинтересовавшей его деятельности, показать результат ближайшей и дальней перспективы. На этой ступени деятельность идёт по следующим направлениям: художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; психологическая служба, где реализуются комплексные программы. Создание ситуации успеха для каждого воспитанника и педагога — главный инструмент педагогической деятельности.

Уровни	1-й уровень		2-й уровень	
	1	2	3	4
Ступени				
Возраст (лет)	4–7	7–10	10–14	14–18
Направления				
Социально-педагогическое	Снятие социального напряжения. Диагностика готовности к школе	Игровые тренинги. Тестирование	Коррекционная работа. Экскурсии, встречи	Коррекционная работа. Походы. Профорентация
Культурологическое	Английский язык. Региональный компонент	Театрализованные представления. Региональный компонент	Валеология. Региональный компонент	ЗОЖ МОК
Спортивно-оздоровительное	Спортивная хореография. Футбол	Шейпинг. Футбол	Дартс. Теннис	Пауэрлифтинг
Художественно-эстетическое	Бисероплетение	Папье-маше	Мягкая игрушка	Вязание

Первый уровень (это 1-я и 2-я ступени, возраст детей — 4–7 и 7–10 лет) предполагает формирование базовой культуры личности путём социализации, индивидуального развития интересов, социального самоопределения личности ребёнка.

В основе 1-й ступени лежат образовательная деятельность и досуг. Важное условие здесь — создание мотивации выбора конкретного вида деятельности. На этой ступени идёт реализация образовательных досуговых (школа выходного дня, деятель-

Второй уровень, включающий 3-ю и 4-ю ступени (возраст детей — 10–14 и 14–18 лет), — это уже допрофессиональное самоопределение. Именно здесь происходит обогащение культуры личности. Проводится активная профориентационная работа, полным ходом идёт социализация личности, когда наиболее ярко проявляется принцип самостоятельности и добровольности в выборе подростком предмета изучения и творческой деятельности.



Центр «Космос» успешно взаимодействует со школами, отделом культуры, отделом по делам молодёжи, отделом планирования семьи, инспекцией ОПН, комиссией по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями города.

Разработанная модель удовлетворяет потребности всех детей и каждого ребёнка в отдельности, так как воспитанник центра может пройти весь цикл образовательной системы от 1-й до 4-й ступени, а может сразу прийти на любую из них.

Реализация модели позволила перевести в режим творческого поиска педагогический коллектив центра «Космос». Центр используется как творческая площадка для внедрения новых методик работы по проблеме дополнительного образования, открытая социально-педагогическая система, взаимодействующая со множеством организаций: школами, отделом культуры, отделом по делам молодёжи, отделом планирования семьи, инспекцией ОПН, комиссией по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями города.

В методическом кабинете центра сконцентрирована вся информация, накопленная за время работы, это аналитические, статистические, методические материалы, рекламная продукция, выпускаемая в учреждении.

В центре проводятся педагогические советы, где рассматриваются стратегические вопросы организации образовательного процесса: анализ, перспективы, оценка деятельности коллектива в целом и отдельных его членов.

Но вернёмся к началу статьи — управленческим уровням центра. На *четвёртом уровне* вопросы оперативного уп-

равления осуществляют методист, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования. Их работа строится в соответствии с должностными инструкциями и направлена на методическое обеспечение образовательного процесса. В целях обмена опытом создаются профессиональные объединения (рабочие группы по разным проблемам образования, творческие мастерские), идёт активное взаимодействие с родителями (родительские собрания, открытые мероприятия, творческие встречи, консультации).

Управление на *пятом уровне* ведётся через детские коллективы — это школа, студия, клубы, объединения, секции. Для подготовки общих дел в подразделениях создаются советы клубных дел, клубы по интересам как формы самоуправления.

Используя опыт организации и управления внешкольными учреждениями дополнительного образования в центральных регионах России, педагогический коллектив нашего центра ежегодно проводит самоанализ своей деятельности. Учреждение постоянно обновляет содержание, формы и методы работы, готовит нормативные документы, развивает материальную базу, что позволяет успешно решать многие задачи дополнительного образования детей региона.

**г. Бирск
Республики Башкортостан**