



чения полномочий региональных и местных управленческих структур. В соответствии со статьёй 12 Конституции России органы местного самоуправления не вошли в систему органов государственной власти, а общеобразовательная школа при этом, экономически став муниципальной, по содержанию деятельности осталась государственной с обязательствами выполнения государственного заказа на образование. Малым городам с высокой плотностью населения и самодостаточной экономической основой свойствен высокий уровень интеграции сферы образования с социально-производственным окружением. Школьники и молодёжь интенсивно вовлечены во все сферы культурной жизни местного сообщества, это основной резерв подготовки кадров из числа «своих» обучающихся. Это облегчает школе исполнение социального заказа и требует иных форм взаимоотношений с другими социальными институтами, органами власти, иного содержания управленческой деятельности.

Интенсивное развитие общеобразовательной школы в статусе муниципального учреждения потребовало обновления её научно-педагогического обеспечения. Между тем разработка теоретико-методологических основ региональной образовательной политики и её муниципальной составляющей существенно отстала от темпов реформирования социальных, политических и правовых основ местного самоуправления. *Возникла потребность в новых аспектах педагогических исследований: управление муниципальным образовательным комплексом, разработка школьных компонентов учебных планов, влияние общественных институтов на реализацию задач школы малого города или района.* (По сложившейся в России практике административно-территориального деления к малым городам относятся населённые пункты с числом жителей до 50 тысяч человек.)

Так, например, спецификой становления местного самоуправления в г. Байкальске стала его относительная автономия в составе Слюдянского района, на территории которого расположен город. До 1992 года в Байкальске отсутствовала городская система управления образованием. Руководство осуществлял районный центр, расположенный в 40 километрах. Это затрудняло координацию деятельности образовательных учреждений, построение социально-ориентированной образовательной среды. Проведённые по заказу городской администрации исследования социокультурной образовательной ситуации выявили потребность в новых формах организации муниципальной системы образования. Город обозначил заказ на создание диверсифицированной сферы образовательных услуг, на развитие государственно-общественного управления школой. *Руководить этими процессами должен был уже не типовой отдел образования с распорядительно-инспектирующими функциями, а некая новая координационная структура, обладающая прежде всего экспертно-консультативными полномочиями, способная интегрировать образовательный потенциал города.*

НА ВОПРОСЫ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА ОТВЕЧАЕТ ЮРИСТ, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ЛЮБОВЬ ПОГРЕБНЯК

Уважаемая Любовь Павловна!

Очень необходимым, полезным в работе стало ваше методическое пособие «Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты». Большое Вам спасибо!

Прокомментируйте, пожалуйста, порядок исполнения должностных полномочий **руководителя физвоспитания** в училищах начального профессионального образования. Действующая инструкция «О порядке исчисления заработной платы работникам учебных заведений ПТО», утверждённая Госпрофобром СССР от 31.12.76 (с последующими дополнениями), в п. 70 не содержит состава работ, входящих в оплату по должности, т.е. по окладу руководителя. Должностные обязанности квалификационной характеристики в основном оставляют за руководителями физвоспитания планирование, организацию и контроль урочных, внеурочных, факультативных занятий, проводимых преподавателями физкультуры. (В училище объёмы педагогической работы только на одного преподавателя.) Таковым у нас является руководитель физвоспитания. Прошу пояснить:

1. Какой состав работ входит в персональное исполнение руководителя по его должностному окладу.
2. За какие виды педагогической работы производится дополнительная оплата, в том числе по тарификации.
3. Каковы допустимые объёмы тарифицируемых учебных занятий по физвоспитанию.
4. Может ли возлагаться на руководителя классное руководство и заведование учебными спортивными площадками.

*В.И. Ищенко, директор ПУ-7,
г. Елизово Камчатской области*

Какой состав работ входит в персональное исполнение руководителя физического воспитания по его должностному окладу?

Согласно Тарифно-квалификационной характеристики (требования по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, согласованной с Минтрудом России — приложение 3 к постановлению от 17.08.95 № 46 с изменениями и дополнениями, внесёнными постановлением Минтруда РФ от 22.11.95 № 65), руководи-



тель физического воспитания (8–14-е разряды) имеет следующие должностные обязанности:

- планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в учреждении;
- осуществляет проведение учебных занятий по физическому воспитанию обучающихся в объёме 360 часов в год и руководство работой преподавателей физического воспитания;
- организует учёт успеваемости и посещаемости занятий обучающимися;
- внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки;
- организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке;
- отвечает за организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий в каникулярное время;
- принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;
- организует работу физкультурно-оздоровительных центров, кабинетов здоровья;
- осуществляет контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением правил техники безопасности, за хранением и правильным использованием спортивной формы, инвентаря и оборудования;
- планирует ассигнования на приобретение спортивного имущества;
- содействует подготовке общественных физкультурных кадров;
- составляет отчётность по установленной форме.

За какие виды педагогической работы производится дополнительная оплата, в том числе по тарификации?

Размеры доплат и порядок их установления за выполнение дополнительной работы, не входящей в круг основных обязанностей работников, определяются образовательным учреждением в пределах средств, направленных на оплату труда, самостоятельно и закрепляются в положении, коллективном договоре (соглашении).

В перечень видов дополнительно оплачиваемых работ может включаться: классное руководство; заведование кабинетами, мастерскими, руководством предметами, методическими комиссиями и т.д.

В рамках научного и делового сотрудничества между администрацией г. Байкальска и Иркутским институтом повышения квалификации работников образования была разработана среднесрочная программа развития муниципальной системы образования, определена тема её научно-педагогического обеспечения: *«Управление развитием социокультурной образовательной среды малого города»*.

Учёные и методисты института повышения квалификации совместно с педагогами Байкальска определили механизм саморазвития системы образования города в единстве с социально-культурным и экономическим окружением. По существу, реализация программы дала старт социализации сферы образования, помогла преодолеть отчуждённость содержания обучения не только от личности ребёнка, но и от социально-экономической потребности города в кадрах. Деятельность всех образовательных учреждений, участников образовательного процесса при этом была скоординирована, направлена на единые цели и задачи.

Разделы программы отразили особенности социокультурной образовательной ситуации, её потребности:

- совершенствование управления системой образования города;
- разнообразие сети образовательных учреждений, дифференциация содержания образования;
- охрана здоровья детей;
- создание психологической службы;
- социальная защита работников образования;
- повышение квалификации педагогов.

Совершенствование системы управления шло таким путём: был создан попечительский совет образования, сформированы органы общественного самоуправления в школах, образовательные учреждения получили статус юридических лиц. Ведомственные дошкольные учреждения переданы на баланс местной администрации. Одновременно шла разработка необходимой нормативной базы, организован непрерывный мониторинг состояния муниципальной системы образования.

Основным направлением развития её структуры и образовательных программ стал перевод некоторых школ в статус неполных средних, а одной — в гимназию; профессиональное училище реорганизовано в профессиональный лицей, с открытием на его базе ряда групп профессий, ориентированных на развитие инфраструктуры города.

Поддержана инициатива открытия негосударственного учреждения дополнительного образования, для его деятельности созданы условия.

Реализация программы предусматривала и создание комплекса «детский сад — школа», организацию службы профессионального определения молодёжи, реорганизацию Дома пионеров и школьников в единый Центр детско-юношеского творчества.

Преобразования коснулись и содержания деятельности школ — внедрены новые учебные планы и программы в соответст-



вии с профилем образовательного учреждения, курс «Человек — общество». Школьники получили возможность интенсивно изучать информационные технологии, получать экологическое образование.

К началу 90-х годов весьма актуальным для сферы образования было создание психологической службы, введение должности психолога в каждое учреждение, их подготовка. Это потребовало создания банка научно-исследовательских и методических материалов по психологии, организации социально-психологического тренинга, индивидуальных консультаций, «службы доверия», открытия кабинетов психологической разгрузки для учителей и учащихся.

В программе социальной защиты работников образования выделены такие основные направления: довести количество учебных мест до нормативов за счёт оптимизации сети школ, ввести систему дифференцированной оплаты труда и материального стимулирования педагогов, разработать комплекс социальных, экономически гарантированных нормативов обеспечения педагогических работников жильём, медицинским обслуживанием, санаторно-курортным лечением.

Повышение квалификации кадров включило подготовку руководителей образовательного учреждения по теории и практике современного управления, созданию моделей воспитания, обучению педагогов новым технологиям, разработке авторских программ, интегрированных курсов. Совместно с психологами шло обучение методике исследования подготовки детей к школе, методам развития школьного самоуправления.

Особое внимание уделили мы охране здоровья детей.

Для этого предусмотрели создание классов для учащихся с ослабленным здоровьем с регулярными медико-профилактическими мероприятиями, ежедневные уроки физической культуры в школах и дошкольных учреждениях, усилили контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, скорректировали школьные программы, снизили объём учебной нагрузки для детей с ослабленным здоровьем.

В программе развития муниципального образования было заложено около пятидесяти организационных мероприятий, имеющих новизну и принципиальное значение для г. Байкальска. Сегодня можно говорить о том, что реализация программы уже на первом этапе (1992–1996 гг.) привела к созданию нетрадиционной системы управления образованием — *образовательного округа*. Он объединил на общественных началах все структуры, имеющие отношение к вопросам образования и проблемам детства. Округ интегрировал образовательный и социокультурный потенциал города, привлёк к участию в управлении различные социальные и профессиональные группы населения города. В состав округа вошли образовательные учреждения, отдел образования городской администрации, профессиональные педагогические объединения, общественные советы. Координацию деятельности образовательных учреждений осуществляет отдел образования, в котором всего 4 специалиста, а руководит образовательным округом глава администрации города.

Каковы допустимые объёмы тарифицируемых учебных занятий по физическому воспитанию?

Минимального объёма педагогической работы, которая подлежит зачёту в педстаж для исчисления заработной платы по основному месту работы, не установлено.

Верхний предел учебной нагрузки педагогического работника, согласно п. 6 ст. 55 Закона РФ «Об образовании», может устанавливаться Типовым положением об образовательном учреждении и соответствующего типа и вида и оговариваться в Уставе учреждения образования. Так, согласно Типового положения об учреждении начального профессионального образования, утверждённого постановлением Правительства РФ от 05.06.94 № 655, и Типовым положением среднего профессионального образования от 03.03.01 № 160 определены объёмы педагогической работы (учебной нагрузки) — 720 часов в год, из них 360 часов руководитель физического воспитания выполняет без оплаты, так как это входит в его должностные обязанности, а 360 часов оплачиваются. Допустимый объём тарифицируемых учебных занятий не должен быть более 1440 часов в год.

Может ли возлагаться на руководителя физического воспитания классное руководство и заведование учебными спортивными площадями?

Классный руководитель, заведующий учебными спортивными площадями назначаются с согласия педагогического работника приказом руководителя образовательного учреждения. Это дополнительная работа, поэтому она не может быть возложена на работника без его согласия. Отказ от её выполнения — право педагога.

Вместе с тем при производственной необходимости на период отсутствия работников администрация имеет право перевести работника на срок до одного месяца в течение календарного года на не обусловленную трудовым договором работу в том же образовательном учреждении.

Классное руководство, заведование кабинетами, мастерскими включены в перечень дополнительно оплачиваемых работ (см. Рекомендации о порядке исчисления заработной платы работникам образовательных учреждений — приложение к письму Минобразования России и профсоюза работников народного образования и науки РФ от 16.01.01 № 20-58-196/20-5/7). ■