



общинные социальные структуры как единственно способные удовлетворить очень многие важнейшие человеческие потребности, как способствующие полноценному развитию личности. Вот тогда-то опыт А.С. Макаренко окажется полностью востребованным и тогда, может быть, выяснится, что опыт этот имеет гораздо более глобальное значение, чем полагали прежде, что А.С. Макаренко — не только великий педагог, но и великий социальный реформатор.

Сохранив свободу личности, дружбу, взаимопомощь, избавить от одиночества, научить жить в коллективе — для нас это задача будущего, быть может, далёкого, а Макаренко сумел её разрешить.

Так что не всякая утопия утопична. Тот, кто умеет мечтать, живёт в будущем, преодолевая настоящее и указывая ему путь. Так, как это делал Антон Семёнович Макаренко.

г. Петрозаводск

## КАКИМИ ХОТЯТ ВИДЕТЬ РОССИЯНЕ СВОИХ ПОВЗРОСЛЕВШИХ ДЕТЕЙ?

### Что они считают главным, а что лишним в их воспитании?

#### На эти вопросы отвечают исследования российских социологов

Западные исследователи обеспокоены, что гражданское общество постепенно уступает место обществу «массовому», в котором связи между людьми имеют всё более формальный, безличный характер, а маргинализация значительной части населения приводит к тому, что эти люди становятся фактически псевдогражданами. Те же тенденции начинают проявляться и в России, причём в самых разных и причудливых формах, далёких на первый взгляд от рассматриваемой проблематики.

Показательны результаты мониторинговых исследований ИКСИ РАН, проводимые в последние годы по общероссийской репрезентативной выборке. Одно из исследований было посвящено анализу родительских устремлений. Что они считают главным в воспитании детей? Вот как выглядят ответы в порядке убывания значимости.

- Дать хорошее образование — 71,7%;
- Воспитать детей честными и добрыми — 36,9%;
- Привить самодисциплину, трудолюбие, организованность — 29,2%;
- Воспитать мужество, стойкость, умение постоять за себя — 28,3%;
- Обучить профессии, которая всегда даёт кусок хлеба, — 22,1%;
- Воспитать независимость и самостоятельность — 18,4%;
- Развить умственные способности — 13,5%;
- Сформировать деловые способности, «деловую хватку» — 13,1%;

- Научить приспосабливаться к обстоятельствам — 8,9%;
- Воспитать искреннюю веру в Бога — 7,2%;
- Воспитать терпимость — 6,1%;
- Сформировать гражданскую позицию, убеждения — 3,9%;
- Приобщить к национальной культуре — 3,7%;
- Приобщить к демократическим ценностям — 0,7%.

Видно, что родители стремятся подготовить детей к сложностям современного мира и одновременно воспитать хорошего человека — образованного, честного и доброго, трудолюбивого и организованного, умеющего постоять за себя и независимого. Однако родители считают ненужными, лишними в дальнейшей жизни детей такие качества, как терпимость, гражданственность, убеждения, приобщённость к культурным ценностям и ценностям демократии.

Поскольку на вопросы анкеты отвечали не дети, а родители, основываясь на собственном социальном опыте, естественно предположить, что эти качества не востребованы, прежде всего, ими самими.

Наверное, правы западные исследователи, полагающие, что гражданское общество вытесняет массовое общество, а мы потихоньку становимся псевдогражданами, которым не нужны гражданственность, терпимость, культурные и демократические ценности. ■