

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО В ЧЕЛОВЕКЕ — СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Реабилитационная педагогика, относительно недавно выделившаяся в отдельную отрасль педагогической науки и практики, длительное время в классическом макаренковедении не связывалась с именем великого педагога XX века. Для меня эта связь всегда была очевидна. Именно поэтому на Международной конференции «Педагогика А.С. Макаренко в решении проблем современного детства», состоявшейся в апреле этого года, была организована работа сессии «Реабилитационно-педагогическое направление в современной воспитательно-образовательной практике в контексте наследия А.С. Макаренко».



Анна Гордеева,
профессор
кафедры
образования
взрослых
Академии
повышения
квалификации
и переподготовки
работников
образования,
доктор
педагогических
наук

Попытаемся сделать очевидной неразрывную связь макаренковского наследия и реабилитационных подходов в педагогике, проследив их эволюцию в воспитательно-образовательном поле и соответствующих отношений к ним учёных и практиков.

Во всех областях жизни человека, где речь идёт о восстановлении чего-либо: статуса, здоровья, работоспособности и т.п., — используется термин «реабилитация». В минувшем веке реабилитационная проблематика в педагогике стойко ассоциировалась с областью дефектологии и аномальным детством. При всей правомочности такой ассоциации в связи с наличием стратегической реабилитационной составляющей в работе специалистов с любым аномально развивающимся ребёнком ещё со времён Всеволода Петровича Кащенко подчёркивалось, что «моральная дефективность» — не менее значимое проявление аномальности детства со взаимобратной связью, чем физический дефект.

Таким образом, социальный аспект реабилитационной работы осознавался даже в рамках дефектологии, наряду с медицинским и психологическим, ещё в начале XX века. Однако этот аспект проявлялся самостоятельно в значительно более раннем педагогическом опыте. Со времён И. Песталоцци и до наших дней восстановление утраченных или ослабленных позитивных связей и отношений с социумом, безусловно, оказывается в фокусе внимания педагогов при работе с детьми из неблагополучной среды, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах, порой просто «выбитых из жизненной колеи».

Значимость реабилитационно-педагогической работы особенно возрастает в кризисные периоды жизни общества, вызывающие значительные ухудшения в состоянии детства. Безусловно, таким кризисным периодом были годы становления советской власти после разрушительных лет Гражданской войны, и реабилитационная по своей сути педагогическая работа А.С. Макаренко и многих его современников-педагогов оказалась востребованной.

Однако при всей своей ориентированности на стойкий восстановительный эффект она не описывалась в современных терминах реабилитационной педагогики, а потому и не воспринималась последующими поколениями как имеющая к ней отношение.

Действительно, терминология в области педагогической реабилитационной работы начала формироваться примерно 15 лет назад, в конце 80-х г., при разработке проблемы организации образования дезадаптированных детей, относящихся к «группе риска». Словосочетание «реабилитационная педагогика» появилось тогда с именем Б.Н. Алмазова и было затем подхвачено Н.П. Вайзманом, хотя определение этого на-



правления и его предмет были даны нами уже в начале 2000-х гг. Оба учёных не случайно оказались врачами, вовлечёнными в исследование проблем образовательной системы. Очередной кризисный период рубежа 80–90-х гг. был связан с резким ухудшением показателей здоровья населения планеты и, в частности, детской популяции, а значит, при сохранении стандартных подходов к образовательному процессу — и со снижением образовательных возможностей.

Эта проблема вызвала к жизни представление о педагогической реабилитации как комплексном сочетании других её видов в педагогических целях, а именно: медицинской, психологической и социальной реабилитации. Однако системный анализ существующих видов реабилитации показал другое.

Исходя из классификации причин необходимости проведения реабилитации, данной болгарским учёным В.С. Мановой-Томовой и её коллегами, содержащей 4 равнозначных элемента, а также опираясь на общенаучный базис, предложенный отечественным психологом В.А. Ганзеном для анализа множеств любых объектов, мы пришли к следующему выводу. Педагогическая реабилитация — самостоятельный аспект реабилитационной работы, но в силу целостности человека как системы даёт наибольший эффект в сочетаниях с другими её разновидностями.

Педагогический аспект реабилитации имеет самостоятельное значение и тесно связан с собственно человеческим в человеке — со сферой человеческого духа. Рождение этой идеи было в значительной мере связано с размышлениями о сущности педагогических результатов А.С. Макаренко и нашло подтверждение в отзывах его воспитанников и питомцев последователей. Однажды Виктор Иванович Слободчиков, блестящий учёный, доктор психологических наук, директор Института педагогических инноваций, давая характеристику сущности макаренковской педагогики на встрече со студентами педагогического вуза, сказал, что он обеспечивал «восстановление человеческого в человеке». Будучи воспитанником С.А. Калабалына и испытав на своей судьбе педагогику Макаренко в действии, он лучше, чем кто-либо, знает, что это может означать.

Восстановление целостности человека и гармоничности его бытия, способности к проявлению собственной субъектности, возможности делать свободный выбор и брать ответственность за его последствия. Это достигалось в педагогике Макаренко через создание определённой воспитывающей среды. Такую воспитательно-образовательную среду, которая, по нашим исследованиям, обладает свойствами диалогичности, оптимистичности и духовной устремлённости, мы и назвали реабилитационной.

Макаренковский принцип параллельного действия обеспечивал не только прямое влияние воспитателя, его личности на воспитанника, но и опосредованного влияния на него через разумно организованную деятельную жизнь коллектива в трудах

Антон Семёнович Макаренко в своей педагогической гениальности и бесспорной практической результативности был всегда по-разному воспринимаем в различные периоды: от неровного и неоднозначного принятия его современниками, последовавшего затем навязываемого официального признания, транспонированного в соответствии с духом эпохи, — до ещё недавнего почти полного отторжения и замалчивания. Не удивительно, что целые поколения молодёжи не читали «Педагогической поэмы» и не знают даже литератора Макаренко, а начинающие педагоги почти не знают или плохо знают Макаренко-педагога. Поэтому для нас были очень радостны попытки молодых исследователей, участников конференции «Педагогика А.С. Макаренко в решении проблем современного детства», по-своему проникнуть в суть его педагогического наследия и провести параллели с ним в современности по самым на первый взгляд неожиданным направлениям. Об их удачности, правоты и глубине — судить читателю.

Военное искусство Вьет Во Дао

Александр Карпужин,

соискатель кафедры образования взрослых
АПКИПРО

Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, развивают у детей способности к самопознанию и самоопределению. Ребята общаются со специалистами, а такой опыт всегда полезен, поскольку даже педагоги в детском объединении имеют возможность быть менее «функциональными», чем школьные учителя.

Общественные организации, объединяя детей и взрослых, увлечённых одной идеей, обеспечивают развитие личности, отражают лучшее, что накопила педагогическая наука. При этом складывается коллектив, обладающий теми качествами, которые А.С. Макаренко считал основой воспитания: *«...не может быть личности вне коллектива и поэтому не может быть обособленной личной судьбы и личного пути и счастья, противопоставленных судьбе и счастью коллектива».*



У Макаренко же мы находим:

«Коллектив... должен обладать совершенно определёнными качествами.

Коллектив объединяет людей не только в общей цели и в общем труде, но и в общей организации этого труда.... Каждое действие отдельного ученика, каждая его удача или неудача должны расцениваться как неудача на фоне общего дела, как удача в общем деле».

Общественные организации обладают своими органами управления, своим направлением деятельности (идеями), сложившимися коллективами со своими традициями и принципами.

Вместе с тем их педагогический потенциал, на наш взгляд, изучен недостаточно.

На примере многолетнего опыта работы Краснодарской краевой федерации Вьет Во Дао постараемся показать, как в современных условиях коллектив воздействует на личность.

Вьет Во Дао — вьетнамское «искусство движения и оздоровления», включающее в себя дыхательные оздоровительные упражнения (цигун); единоборства и практики самообороны; психофизический тренинг (зыонгшинь); самомассаж и гигиену питания. Всё это опирается на идеологию, которая преподаётся детям и подросткам в виде притч, сказок, легенд.

Структура организации проста: в её состав входят инструкторы, имеющие профессиональное педагогическое или физкультурно-спортивное образование и непременно владеющие навыками Вьет Во Дао.

Каждый инструктор — специалист, работающий в учреждениях системы дополнительного образования детей Краснодарского края, имеющий свой клуб, свой коллектив детей, свои особенности и навыки работы.

Каждый инструктор обязан постоянно повышать уровень своего образования и спортивного мастерства, он несёт перед обществом моральную ответственность за поступки своих учеников (согласно уставу).

Владение приёмами самообороны, широкий кругозор, дисциплинированность, смелость, доброжелательность, спокойствие и простота, сила духа — всё это делает инструктора «значимым взрослым», вызывает в учениках доверие, желание ему подражать.

А.С. Макаренко называл основные принципы воспитания: *«1) уважение и требование; 2) искренность и открытость; 3) принципиальность; 4) забота и внимание, знание; 5) упражнение;*

заботах. В реабилитационной педагогике опосредованный принцип выступает ведущим.

Создание радостной перспективы жизни обеспечивало оптимистичность среды. При этом в коллективистской педагогике Макаренко человек всегда был самой высокой ценностью и при наличии яркой смысловой доминанты такой педагогической работы её духовная акцентированность очевидна. Ведь истинный подход, характерный для духовных практик, заключается в непротиворечивом сочетании личного и общего блага. К реализации такого понимания всегда стремился Макаренко в педагогической практике конструирования коллектива, никогда не предлагая человеку ни жертвовать собой ради общего дела, ни замыкаться в эгоистической отстранённости от него.

Представляя концептуально современную реабилитационную педагогику в логике развития макаренковской педагогической традиции, более всего мы получаем вопросов о том, каковы же технологические предложения в дополнение концепции. Можно сказать, что в социально-педагогическом плане универсальность и детальная технологичная разработанность коллективной педагогики А.С. Макаренко делает абсолютно неуместной трату сил на «изобретение велосипеда». Гораздо разумнее воспользоваться тем наследием, которое нам оставил великий мастер.

Однако начало XXI века сильно отличает человека от его предков 20–30-х гг. XX столетия иными, гораздо худшими показателями в сфере психофизического здоровья. Открытия доктора Аллы Алексеевны Уманской, сделанные в 70-х гг. прошлого века, свидетельствуют о проявлении в целом в человеческой популяции нового системного процесса, который запускается под влиянием обычных вирусов респираторной группы ещё в организме плода в период внутриутробного развития. Она назвала процесс ЭНЭИД, что дословно означает эмбриогенетический нейроэндокринный иммунный дефицит. Его действие на здоровье человека можно сравнить с действием «компьютерного вируса». Нарушая программу здорового развития, он разрушает функционирование основных регуляторных систем организма: нервной, эндокринной и иммунной.

Как мы знаем, между здоровьем тела и духа существует взаимная обратная связь, а потому и восстановительную работу надо организовывать по двум направлениям. Поэтому сегодня мало обеспечивать качество социальной среды для получения реабилитационного эффекта в работе с детьми. Результаты многолетней экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях А.А. Уманской, М.М. Хегай и А.С. Уманского показывают, что использование универсальной реабилитационной методики А.А. Уманской, направленной на реабилитацию ЭНЭИДА, на самом деле даёт гораздо более важный результат, чем только физическое оздоровление. Вместе с восстановлением здоровья в психофизической сфере идёт восстановление духовных проявлений и способности к осуществлению роли стратега и сотворца собственной жизни.



Серьёзная реабилитационно-педагогическая работа в душевно-духовной сфере предъявляет соответствующие требования и к педагогам, работающим с «особенными» детьми, которые сегодня составляют большинство даже в общеобразовательном потоке. Она не под силу уставшему, раздражительному, агрессивному, закомплексованному человеку, который сам далёк от состояния целостности и гармоничности. Описанный образ, очевидно, входит в противоречие с образом Антона Семёновича Макаренко, умевшего использовать свой личностный магнетизм как педагогический инструмент.

Поэтому, на мой взгляд, одно из важнейших средств управления формированием реабилитационной среды в образовательном учреждении — запуск процесса профессиональной самореабилитации педагога. С тех пор, как это понятие было введено в научный обиход в 1996 г., я много писала о сущности этого процесса, его инструментарии, средствах поддержания и насыщения, мотивации к нему педагога, было издано пособие для работников образования в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Однако самореабилитация — это постоянная работа над собой, что вполне соответствует макаренковской традиции. По воспоминаниям родственников, на его книжных полках всегда можно было найти произведения русских философов-космистов, которые актуальны и сегодня, когда мы не отождествляем духовность с религиозностью, а в первую очередь ищем смысл человеческого бытия в духе.

Я попыталась увидеть в А.С. Макаренко педагога-реабилитатора в современном понимании, каковым он и был, с нашей точки зрения. Так что реабилитационные подходы, характерные для педагогической практики великого педагога, оказались актуальны сегодня, в первую очередь, для восстановления самого истинного образа мастера педагогической реабилитации.

6) закалка; 7) труд; 8) коллектив; 9) семья: первое детство, количество любви и мера суровости; 10) детская радость, игра; 11) наказание и награда».

В методике воспитания Вьет Во Дао одна из главных задач — воспитание в учениках таких качеств, которые способствуют внутренней гармонизации личности, гармонизации отношений личности и общества.

Согласно уставу, «федерация призвана средствами физического и нравственно-эстетического воспитания способствовать укреплению здоровья людей, повышению их работоспособности, формированию высоких нравственных качеств, взаимопониманию и взаимоуважению между людьми». Всё перечисленное достигается на регулярных занятиях и тренировках, культурно-массовых мероприятиях. Укрепление и стабилизация психики в процессе дыхательных упражнений, физическая подготовка и закалка, изучение восточной философии, игры — всё это входит в программу обучения детей и подростков. Проверяются знания на итоговых аттестациях, где каждый ученик, при успешном освоении программы обучения, может получить пояс рангом выше.

В тренировочных группах проходят занятия по философии, на которых раскрываются: положение человека в окружающем мире, основные концепции его развития, психологические моменты поведения в обществе. Нравственный облик занимающихся базируется на соблюдении заповедей:

- уважай время — своё и окружающих;
- будь пунктуален;
- цени свою и чужую независимость и свободу;
- будь примером и своим поведением, и внешним видом;
- будь благоразумным во всём и везде;
- соблюдай ритуал школы;
- не тренируйся во вред себе;
- не забывай о вежливости и доброжелательности;
- получай знания для собственного развития, а не для демонстрации;
- не суесловь, не ругайся, будь воздержан в еде;
- не теряй своей чести.

Загадочность восточной философии, её сложность и многогранность вызывают интерес у занимающихся к познанию своего «я», окружающего мира — особенно в детском и подростковом возрасте.

В методике физической подготовки существует множество направлений, по которым готовятся ученики: это разнообразные «жёсткие» и «мягкие» техники единоборств, где каждый ученик совершенствуется в той технике единоборств, которая больше других соответствует его психофизическим качествам; очень важна возможность выбора между воинским и оздоровительным направлениями, что даёт возможность каждому ученику развивать свои индивидуальные качества. Это хорошо видно на соревнованиях по Вьет Во Дао, цель которых — не тщеславная погоня за результатом, а возможность для каждого выступить за свою команду в том виде спорта, в котором он лучше всего подготовлен.

В программе соревнований предусмотрены:

- выполнение комплексов — куэнов, которые ученики должны разработать самостоятельно, в соответствии со своей «любимой» техникой (обезьяны, змеи, тигра, дракона);
- стрельба из духовой трубки и метание дротиков в цель на точность попадания;
- раскалывание твёрдых предметов;



В условиях Крайнего Севера

- трёхраундовые поединки по «выталкиванию из круга», (травматизм исключён).

Каждый ученик имеет право выступить в одном или нескольких видах соревнований, при этом — строго в своей возрастной и весовой категории.

На соревнованиях каждый ученик представляет интересы своего коллектива. Такой подход развивает чувство ответственности, требовательности к себе, которое поддерживается коллективом. Ребята понимают: выступишь плохо — подведёшь клуб.

Клубы федерации открыты в шести городах и станицах Краснодарского края. Но собираются ребята вместе практически ежемесячно — на учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, учебных семинарах, играх, фестивалях и показательных выступлениях. На этих встречах обмениваются опытом, знаниями; воспитывается чувство ответственности за свой коллектив. Вспомним Макаренко: *«Коллектив является частью... общества, органически связанной со всеми другими коллективами. На нём лежит первая ответственность перед обществом, он несёт в себе первый долг перед всей страной, только через коллектив каждый его член входит в общество... В таком случае каждому школьнику станут понятны и интересы коллектива, и понятие долга и чести. Только в такой инструментровке возможно воспитание гармонии личных и общих интересов».*

В январе 2003 г. клуб Вьет Во Дао был создан и в краснодарском приюте для беспризорных детей. Тогда же была сформирована группа наиболее подготовленных учеников из краснодарских клубов, которые занимаются с детьми из приюта. Ребята учатся основам здорового образа жизни, правилам уважения и взаимопонимания; готовятся к своим первым соревнованиям.

г. Краснодар

Татьяна Табурцова, Елизавета Лотова,

соискатели кафедры образования взрослых АПКИПРО

Макаренко воспитывал в своём непросто коллективе педагогически запущенных (как принято говорить) подростков. Он утверждал, что воспитание правонарушителей не представляет собой, по существу, какой-то особой задачи, принципиально отличающейся от воспитания всех остальных ребят. Причину появления правонарушителей Макаренко видел в том, что вот находился человек в «плохой социальной структуре, в плохих условиях», но он и ему подобные бедолаги, «поставленные в условия нормального педагогического общества, буквально на другой день становились хорошими, очень талантливыми, способными идти быстро вперёд».

Педагогические идеи и принципы воспитания Макаренко помогли наладить жизнь многим коллективам, один из которых — школа вьетнамского движения и оздоровления Вьет Во Дао «Тхиен Ды Онг» в городе Покачи Ханты-Мансийского автономного округа. Здесь помимо основной цели — обучения воинскому искусству — считают важной своей задачей воспитание моральных, этических, духовных качеств подростков. Тренеры-преподаватели школы воспитывают всех детей «в наибольшем приближении к идеалу», вырабатывая у воспитанников дисциплинированность, требовательность к себе и окружающим, пунктуальность, доброжелательность, честность, отзывчивость, смелость.

Известна мысль К.Д. Ушинского, которая полностью соответствует взглядам А.С. Макаренко на педагогическую культуру учителя: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». Все тренеры-преподаватели школы Вьет Во Дао обладают педагогическим мастерством, все они — специалисты своего дела. Эти педагоги словно прошли школу живого Макаренко. Родители считают, что их дети изменились в лучшую сторону. На вопрос: «По вашему мнению, что более всего влияет на развитие моральных и нравственных качеств вашего ребёнка?» две трети родителей на первое место поставили занятия

в группе Вьет Во Дао.

У детей улучшилась общая физическая подготовка, они стали более дисциплинированными, собранными, целеустремлёнными, но при этом и более чуткими, доброжелательными. Ребята лучше учатся; кроме того, они меньше болеют простудными заболеваниями — и это в условиях Крайнего Севера!

Даже в специфических северных условиях воспитательная система А.С. Макаренко и сегодня способна давать хорошие результаты. ■