



ДЕТИ ПРОТИВ ВОЙНЫ, ФАШИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

В дни весенних каникул в Москве проходил форум учащихся «Дети против войны, фашизма и терроризма» при поддержке Комиссии по правам человека при Президенте РФ и Комитета по науке и образованию Государственной Думы РФ. Финансировало все мероприятия форума РОО «Открытая Россия». Участники форума – школьники из более чем 30 регионов России, победители конкурсов антиэкстремистской и антивоенной направленности, организованных обществом «Мемориал», фондом «Холокост» и Клубом учителей «Доживём до понедельника».

Форум был запланирован в целях поддержки и формирования активной гражданской позиции подростков, их вовлечения в процесс построения гражданского общества и содействия становлению России как стабильного демократического государства. Очень важно воспитывать молодёжь в духе национальной и политической терпимости и в то же время готовности противостоять экстремизму во всех его проявлениях.

«Обсуждая проблему национализма и ксенофобии, осуждая фашизм, мы продолжаем пользоваться «языком вражды», мы продолжаем ненавидеть. Но мы хотим, чтобы будущие поколения научились пользоваться другим языком. Мы хотим, чтобы толерантность, уважение в отношении других этнических и религиозных сообществ стали нормой для наших детей», – так считают организаторы форума.

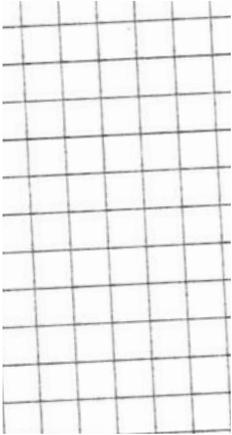
Они провели Всероссийские открытые конкурсы проектов и творческих работ. К конкурсам были привлечены дети из многих регионов России. Анализ присланных работ показал, что участники сделали много оригинальных предложений по проведению акций, представили собственные нестандартные проекты антифашистской и антивоенной направленности, а также написали сочинения на эти темы. Мы решили опубликовать некоторые из них. Полагаем, что педагогам будет интересно ознакомиться с этими текстами, в которых продемонстрирована высокая степень гражданской и душевной зрелости современных школьников.

Сайт форума: detrforum.ru



Дети и война

Андрей Киршин,
11-й класс,
школа № 3,
г. Рязань



Благородно — сражаться и, если нужно, умереть за своё отечество. Не менее благородно и честно — проявить гуманность и сострадание к поверженному противнику или к застигнутому сражением гражданскому лицу. Право войны показывает, как это должно быть сделано.

Д. Робертс

1

Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы. М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000. С. 7.

Человечество воевало и воюет, страдают от бесконечных и кровопролитных войн не в чём неповинные дети. Они теряют родителей, лишаются возможности нормально развиваться, становятся инвалидами, гибнут, не имея возможности защищаться. И я считаю своим долгом хоть как-то поучаствовать в разрешении проблемы, хотя понимаю, что сделать это очень непросто. Ведь чтобы победить, нужно дойти до сути дела, предложить конкретные действия — пути решения. Именно поиск истины я выбрал своей целью, начиная работать над этой темой.

Истоки возникновения проблемы

Человечество воевало всегда. Но, к сожалению, людей, ведущих эти войны, мало волновали судьбы детей — жертв войны. Командиры получали сухие донесения вроде: «При Бородино погибло 45 тыс. русских и 58 тыс. французов» или «Генерал, деревня взята с небольшими потерями». Но почему-то никто не хотел замечать детей, погибших или оставшихся без крова после взятия деревни, никто не удосужился посчитать, сколько мальчиков и девочек осталось без отцов после Бородинского сражения.

Только XX век подарил детям небольшую защищённость. Потребовались две мировые войны, чтобы доказать, как страдают дети. Страдания их были поистине велики. Вот, например, данные по Второй мировой войне:

- около 3 млн русских, французских, югославских и других детей находились в германских концлагерях, более 1 млн погибло от пуль и бомб воюющих стран;
- 11 тыс. детей стали жертвами идеи германизации, деятельности союза «Лебенсборн» (его цель заключалась в отборе по всей Европе детей германского типа и заключении их в специальные детские дома в Германии).

После столь трагического исхода многолетней войны была создана первая в мире правозащитная организация — ООН, обязавшая себя оберегать права ребёнка.

Создание организации, защищающей права человека, в том числе и ребёнка во время войны и военных конфликтов, было небеспопеченным. Во все времена предпринимались попытки уменьшить бедствия, причиняемые вооружёнными конфликтами. Ещё в глубокой древности некоторые военачальники не позволяли своим подчинённым казнить пленных, приказывали щадить женщин и детей. Эти обычаи оформились в нормы права, которым руководствовались противоборствующие стороны. В ряде случаев воюющие заключали письменные соглашения о соблюдении правил гуманного обращения с противником. Однако вплоть до второй половины XIX века такие соглашения не носили всеобщего характера и, как правило, действовали лишь во время одного сражения или одной войны. Первым письменным многосторонним документом стала Женевская конвенция 1864 года, которая кодифицировала неполные и разрозненные древние законы и обычаи войны об отношении к раненым воинам. Отныне государства, присоединившиеся к конвенции, брали на себя обязательство относиться к раненым на поле боя с уважением и оказывать им помощь, даже если они принадлежат к стороне противника. Эта конвенция положила начало современному международному гуманитарному праву. Позже на международных конференциях в Санкт-Петербурге (1868 г.) и Гааге (1899 и 1907 гг.), в подготовке и проведении которых деятельное участие принимала и Россия, были достигнуты соглашения и ограничения о ведении войны¹.

Международное гуманитарное право. Что это такое?

Вот как звучит его официальное определение: международное гуманитарное право является отраслью международного права и представляет собой совокупность право-



вых норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооружённых конфликтов.

Основными целями гуманитарного права являются:

- защита лиц, непосредственно не участвующих или более не участвующих в военных действиях: раненых, потерпевших кораблекрушение, военнопленных и гражданских лиц;
- ограничение последствий насилия в боевых действиях достижением целей.

Одна из основных задач международного гуманитарного права (МГП) — предоставление защиты несовершеннолетним. МГП предоставляет детям в условиях международного вооружённого конфликта защиту двух видов: общую и особую.

Что это значит?

Общая защита предполагает, что дети, как часть гражданского населения, имеют право на гуманное обращение. Следовательно, в отношении их запрещается посягательство на жизнь, жестокое обращение, взятие в заложники, оскорбительное и унижительное обращение.

Особая защита детей обуславливается тем, что в силу возраста они относятся к наиболее уязвимой категории гражданского населения. Во время войны дети должны быть защищены от её тяжёлых последствий: утраты связи с семьёй, голода, беспризорничества. Поэтому в условиях вооружённого конфликта им предоставляются дополнительные права. Рассмотрим некоторые из них.

В целях защиты от последствий военных действий дети должны быть эвакуированы в специальные, безопасные зоны. Они имеют право на заботу, медицинскую и иную помощь (получение посылок с удовольствием, одеждой, обувью).

Детям до 15 лет, осиротевшим или разлучённым со своими семьями, обеспечивается содержание, обучение и воспитание в духе тех культурных традиций, которые были в семье ребёнка, при эвакуации фиксируется вся информация, что должно облегчить восстановление связи ребёнка с родственниками.

Если ребёнок оказался на оккупированной территории, то ни его гражданская принадлежность, ни гражданский статус не могут быть изменены оккупирующей стороной. Дети не должны зачисляться в зависящие от оккупирующей стороны военные формирования или организации.

Не достигшие 18 лет не должны направляться на принудительные работы.

Таким образом, особая защита детей как части гражданского населения предполагает, что дети в условиях вооружённого конфликта пользуются особым уважением, стороны в конфликте обеспечивают им защиту и помощь, которые им требуются ввиду их возраста.

Подчёркнём, что МГП запрещает как принудительный призыв, так и добровольное зачисление в армию детей, не достигших 15 лет. В значительной степени это связано с тем, что участие детей в вооружённых конфликтах несёт смертельную опасность для них самих. Ребёнок может сначала совершить поступок, а потом раздумывать об его целесообразности. Если же вопреки нормам МГП дети участвуют в военных действиях, оказываются задержанными с оружием в руках (независимо от того, включены ли они в состав вооружённых сил) и попадают в плен, то особая защита, предоставляемая им МГП, продолжает действовать. В случае ареста или задержания дети должны содержаться в помещениях, отдельных от помещения взрослых. Если ребёнок совершил преступление, за которое предусмотрена смертная казнь, то приговор не приводится в исполнение.

Во время немеждународных конфликтов дети также имеют право на гуманное обращение и им обеспечиваются помощь и защита².

Вышеперечисленные и другие права ребёнка во время вооружённых конфликтов закреплены многими документами МГП и факультативным протоколом, принятым Генеральной Ассамблеей ООН в мае 2000 г., который касается участия детей в вооружённых конфликтах³.

2

Кофи А. Аннан. Общая судьба — новая решимость: Годовой доклад о работе ООН за 2000 год. Департамент общ. информации ООН. Нью-Йорк, NY10017, USA, 2001. С. 34.

3

Права человека: Книга для чтения. Ч. 3. 5–9-е классы. М.: Молодёжный Центр прав человека и правовой культуры, 2000. С. 67.



Сегодня чётко очерчены границы допустимых в вооружённых конфликтах видов действий. Но договоры и конвенции не могут спасти жизни, предупреждать жестокость или охранять собственность невинных людей, если нет воли к применению этих соглашений во всех условиях.

Международный терроризм. Война в Чечне

Приведу статистические данные:

- в ходе вооружённых конфликтов погибло 1,5 млн детей;
- 12 млн лишились крова;
- миллионы детей, избежавших смерти от пуль и бомб, гибнут в результате вспышек кори и полиомиелита⁴.

Не ушла на второй план и тема призыва детей в армию (за последние годы прошли науку убивать 200 тыс. детей моложе 15 лет). В некоторых военных организациях появилась тенденция использовать детей для достижения военных целей. Получили распространение мины-ловушки в виде игрушек, которые подбрасываются в места, доступные детям⁵. Такие приёмы применяются в основном террористами. Кроме того, экстремисты используют детей в качестве живого щита, провоцируют удары по жилым кварталам, школам, детским садам.

Международный терроризм — основной враг гуманитарного права и прав человека вообще. Именно он мешает нормальному и продуктивному воплощению принципов Международного гуманитарного права в жизнь. Именно из-за него происходят крупнейшие войны и столкновения в последнем десятилетии: война в Югославии, удары по Ираку, столкновение в Македонии, чеченские войны и т.д. Международный терроризм стал основной проблемой всех цивилизованных стран. Главной задачей мирового сообщества в начале третьего тысячелетия является борьба и последующее полное уничтожение международного терроризма. Россия первой

начала открытую войну с террором в Чеченской республике. Официально столкновения в Чечне не признаются войной и называются конфликтом. Но на деле — это война, жестокая, с жертвами прямыми и косвенными и многочисленными правонарушениями:

«Вася, мальчик лет 8. За свою короткую жизнь увидел и перенёс столько, сколько иному не выпало бы за долгие три жизни: голодал, холодал, был живой мишенью, заложником и ещё бог весть кем...»

«Юлька Борищева просидела все бомбёжки и артоналёты в погребе, так как не могла оставить своих не ходящих маму и бабушку...»⁶

Конец терроризму может положить только организованная и всемирная борьба, к которой, к счастью, подключились Америка и другие страны НАТО. Именно в этом ключ к решению многих мировых проблем, в том числе — и чеченской.

Непросто следовать принципам международного гуманитарного права. Это требует от каждого из нас большой работы над собой. Мы должны учиться подавлять в себе чувство мести, видеть в самых сложных ситуациях ценность человеческой жизни, помнить, что в условиях вооружённого конфликта безоружному человеку предоставляется минимум гуманитарных прав. Понимание этого приходит только тогда, когда человек осознает, что любой может оказаться во власти противника. В этой ситуации каждый предпочтёт правовую защиту беззаконию и произволу. Детские слёзы, страдания и боль прекратятся только тогда, когда мы научимся договариваться, жить по правилам, относиться друг к другу гуманно даже в условиях самого жестокого противостояния.

В Древней Руси детей называли «зёрнышками». В этом был глубокий смысл. Чтобы зёрнышко проросло, давало хорошие всходы, за ним надо было заботливо ухаживать. Этот древнерусский образ детей-зёрнышек должен быть созвучен сегодняшней политике детства.

4

Там же. С. 332

5

Там же.

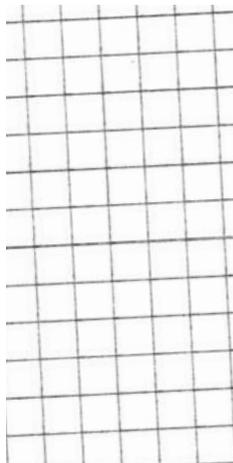
6

Грозненский список
взывает к совести //
Аргументы и факты.
2000. № 35. С. 3.



История моей семьи

**Мадина
Бараташвили,**
гимназия № 1,
11-й класс,
г. Волгоград



Я попробую рассказать историю моей семьи.

Меня зовут Мадина Бараташвили.

Я родилась и выросла в Волгограде.

Меня с раннего детства интересовало, почему у меня такие необычные имя и фамилия. Иногда приходилось слышать реплики вроде: «Понаехали тут!..»

Взрослея, я расспрашивала старших об этом и узнавала много интересного. Родители рассказали мне историю нашей семьи. Оказывается, обе мои бабушки были татарками и Россия издавна считалась нашей родиной, не говоря уже о том, что просто как свободный человек я вправе выбрать местом жительства любую страну.

Моя мама по материнской линии — исконная поволжская татарка. Я помню, как покойная прабабушка рассказывала о тех временах, когда современных районов Волгограда и в помине не было. Жили они в небольшом домике и держали верблюда, которых в округе было немало. Моя молоденькая прабабушка, отправив на фронт своего мужа, осталась одна с тремя малыми детьми. Младшенький мальчик умер, потому что не хватало еды и тепла. Прабабушка работала в госпитале и даже умудрялась ездить в Астрахань за рыбой, чтобы хоть как-то прокормить двух оставшихся маленьких дочерей, которых она прятала от бомбёжек. А однажды пришлось их раскапывать, когда поблизости взорвалась бомба. Мужа так и не дождалась с войны: он погиб под Ленинградом. После долгих лет безрезультатных ожиданий моя прабабушка съездила на могилу неизвестного солдата под Ленинград, чтобы отдать дань памяти погибшему мужу. В двадцать восемь лет она стала вдовой и через всю жизнь пронесла любовь к мужу, прекрасно воспитала дочерей и умерла в окружении детей, внуков и правнуков совсем недавно, в этом году, не дожив всего девяти дней до праздника, который так любила, — Дня Победы.

У моей бабушки есть интересное удостоверение — «Дети Сталинграда». Оно бы-

ло выдано 19 марта 1996 года, и бабушка им очень гордится. Она рассказала мне, что эти удостоверения выдавали тем, кто находился в городе в период самых ожесточённых боёв в августе 1942 года. Интересно, что и моя бабушка, и мама, и я родились в одном и том же роддоме № 7 города Волгограда.

Бабушка по отцовской линии была родом из Татарии. Раиса (так её звали) в возрасте трёх лет в 1929 году осталась без отца. В 1934 году она со своей матерью Галией и маленькой сестрёнкой вынуждены были бежать от раскулачивания, хотя как можно было «раскулачить» интеллигентную семью, которая жила учительским трудом? Местом жительства выбрали Самаркандскую область, где ранее поселился брат матери.

Некоторое время после моего рождения мы жили в Волгограде, в доме моей бабушки, маминой мамы. Потом в 1991 году уехали в Тбилиси, но через два года вернулись. За это время я не успела приобщиться к грузинской культуре, почувствовать себя там «своей», я ещё была совсем маленькой для этого, мне было всего 4 года. Единственное, что хорошо помню, — это вкус лаваша, такого вкусного хлеба я больше нигде не ела! Конечно же, тогда я мало понимала смысл всех этих переездов. Это теперь, взрослея, я начинаю осознавать, что, несмотря на то что папа всю свою взрослую жизнь провёл в России, он пытался обрести свою историческую Родину: вернуться туда, откуда выслали в 1944 году его предков. Хотя, слушая его рассказы о времени учёбы в МВТУ им. Баумана, о друзьях, о жизни в Москве, о посещении театров, музеев, я могу утверждать, что папе трудно будет так просто собраться и уехать из России навсегда.

Изучая «Историю Отечества», я всё больше задумываюсь о том, кто я такая, откуда мои корни. И чем больше я узнаю, тем больше понимаю, что история моей семьи — это и есть история страны, которая не так давно называлась Советским Союзом. В книгу воспоминаний об этом могущественном ещё недавно государстве я хотела бы вписать лишь одну страничку.



*Мы, дети,
говорим войнам:
нет!*

Кирилл Уразов,

ученик 9-го класса гимназии № 1
г. Полярные Зори Мурманской области

Международный терроризм не имеет границ. Осмысливая явление терроризма, я пытаюсь сравнить его с фашизмом и нацизмом. Несмотря на то что между ними существует множество различий, самое главное, что их объединяет, — это пропаганда насилия, убийства и всего того, что несёт горе и бедствия всем людям планеты. Освенцим, Бухенвальд, Саласпилс, Хатынь, Бабий Яр, Будённовск, Каширское шоссе, Нью-Йорк 11 сентября, Норд-Ост — в наше время стали синонимами горя и страданий тысяч людей.

Террористы используют в своих кровавых целях молодых людей, подчас с неустойчивой психикой, ослеплённых фанатичной верой в свою религию и идущих ради неё на бессмысленную смерть.

Я не знаю, кому и зачем это нужно,
Кто послал их на смерть недождающей рукой,
Только так бесполезно, так зло и ненужно
Опускали их в вечный покой...

Мой город Полярные Зори на Кольском полуострове далёк от очагов терроризма, но рядом с городом находится объект повышенной опасности — Кольская атомная электростанция. Иногда мне страшно от мысли, что АЭС могут захватить террористы для своих чёрных целей.

Чтобы узнать мнение сверстников о самых человеконенавистнических политических течениях: фашизме, нацизме и терроризме, мы провели в школе анкетирование. Я изучил ответы своих ровесников и привожу наиболее интересные ответы на вопросы анкеты.

Речь пойдёт о массовых выселениях народов. Во время Великой Отечественной войны из Грузинской ССР было депортировано месхетинское население — этнические грузины, исповедующие ислам.

Новейшая история нашей страны имеет печальный опыт трагедии многих народов, населяющих Россию и злой волей режима депортированных в разные периоды из родных мест в отдалённые области огромного СССР.

Одним из таких несчастных народов были месхетинцы. Выселение было совершено, несмотря на то что по сей день никакими материалами в предательстве со стороны месхов во время Великой Отечественной войны или об их враждебном отношении к советской власти компетентные органы не располагают. Однако есть другие факты.

Более 26 тысяч месхов, сражавшихся за Родину, не вернулись с поля боя. В числе месхетинцев 8 Героев Советского Союза, три кавалера трёх степеней Ордена Славы, двое защитников Брестской крепости, много орденосносцев и медалистов.

Заглянем в документы. Что характерно, в постановлении ГКО о выселении мотивов этого самого выселения нет. Их пока не нашли. Народ сначала выслали, и только потом, когда товарные эшелоны отсчитывали километры на пути к ссылке, Лаврентий Берия пишет победный рапорт Иосифу Сталину. В нём появляются мотивы выселения. 28 ноября 1944 года о завершении операции по выселению говорится:

«Значительная часть этого населения, связанная с жителями приграничных районов Турции родственными отношениями, занималась контрабандой, проявляла иммиграционное настроение и служила для турецких разведорганов источником вербовки шпионских элементов и насаждения бандитских групп».

Ночь 14 ноября 1944 года. Кто-то громко стучится в дверь Латифшаха (так звали моего дедушку, папиного папу).

— Кто там? — спросил Латифшах.

Ему тогда было 37 лет. Он жил в селении Уде в Месхетии (моё родное село, точнее, село моих предков) и работал учителем истории в школе. А в 1933 году в возрасте 26 лет дедушка женился на однокурснице Зине. Но Латифшах не ушёл на войну, как многие его друзья и ровесники, так как его назначили служить в разведке с засылкой в Турцию и выдали броню по состоянию здоровья. Об этом, конечно же, никто не знал. «Забрасывали» за границу с группой в 5–6 человек в одежде пленных турок.

По воспоминаниям дедушки, он одевался примерно так: чох (короткий тулупчик), чарухи из буйволиной кожи, обвязанные кожаными бечёвками, на шее висел бинокль, за пазухой — пистолет и батумский «бебут-ханчар» (обоюдоострый кинжал длиной около сорока сантиметров). А за плечами был рюкзак из бараньей кожи, набитый мясными консервами и лавашом.

Голос из-за двери ответил:

— Именем Советской власти, откройте!



Латифшах насторожился. Задания с погранзаставы присылали со специальным человеком.

«Что-то здесь не так!» — подумал он.

— Эй, там! Открывайте! — донёсся нетерпеливый голос.

— Нормальные люди приходят днём, — отвечал дедушка.

— Откройте, пожалуйста, дверь. Уже ничего не изменить.

Это был голос одного из учеников Латифшаха, десятиклассника Петре, он был членом сельсовета. Дедушка открыл. В комнату вошли лейтенант, несколько солдат и двое его учеников.

— Оружие есть?

Латифшах покачал головой — оружие он сдавал в погранотряд сразу после задания. Солдаты обыскали дом, похлопали по карманам, вытащили перочинный ножик. Потребовали паспорта. У дедушки в графе «национальность» стояло «азербайджанец», у Зины — «грузинка». (Волевым решением Кавбюро большевики в 1923 году нарекли месхов-мусульман «азербайджанцами», тем самым отсекая их от соплеменников — месхов-христиан.)

Лейтенант сказал дедушке:

— Собирайте вещи, Латифшах, вас выселяют. Ваша жена может остаться, её не высылаем. Еды возьмите на три дня, на сборы — два часа.

Дедушка собрал вещи в узел, взял немного еды и сказал Зине:

— Не волнуйся, не знаю, где я буду. Как устроюсь, пришлю вызов, а пока переезжай в наш отцовский дом, присмотришь за ним.

Зина накрыла стол, дедушка достал стаканы и жестом пригласил военных поужинать. Потоптавшись и отложив оружие в сторону, они сели к столу.

Латифшах вышел на улицу. Село тревожно гудело. Со всех сторон доносились крики, многие плакали. Скрипели двери, ревели скотина.

Дедушка подумал, что началась война с Турцией, и Сталин, спасая мирное население, увозит их в безопасные места.

Поразительно то, как люди, которых правительство постоянно угнетает, лишает свободы, родных и близких, слепо верят в справедливость властей, остаются верными им до конца. Ведь когда дедушке велели взять самое ценное, он собрал наиболее важные, на его взгляд, книги: несколько работ Ленина, брошюры Сталина, в том числе «Марксизм и национальный вопрос», которую он знал почти наизусть и очень любил. Со словами «Именем Советской власти!» людей лишали свободы, забирали на фронт, высылали...

Этим именем подписывались смертные приговоры. Эта фраза для многих стала роковой. Но кто давал правительству право решать судьбы тысяч невинных людей?

Читаю справки и документы и не перестаю удивляться верности, преданности той власти, которая лишила человека его родного дома. К примеру, выписка из характеристики в период с 27/12 1944 по 11/2 1952 года после выселения, когда дедушка пошёл работать школьным инспектором в Булунгурском районе Самаркандской области: «...любил своё дело, имел авторитет сре-

1. В твоём понимании фашизм — это:

«Я считаю, что это политическое движение, использующее любые недовольства народа и жёсткие методы борьбы: террор и насилие с целью возвышения одной расы над другой». *Виталий Б.*

«Это господствующая партия, основные идеи которой: расизм, подавление общественных движений, уничтожение демократии и развязывание войны». *Ольга К.*

«Я не знаю, что это. Я с этим не сталкивалась. Однако фашизм, я думаю, это вид расизма, причём самый тяжёлый вид. Отголоски вспыхнувшего в 1941 году расизма до сих пор напоминают о себе». *Ксения К.*

2. Твоё мнение об истоках возникновения терроризма?

«Я думаю, терроризм — это силовой метод борьбы. Чтобы добиться какой-то определённой цели, террористы используют религию, находят глубоко верующих людей, которым внушают идею борьбы за религию, и они становятся камикадзе, не думая о жертвах. Терроризм — это желание кучки людей установить незаконным путём свои порядки». *Виталий Б.*

«Я думаю, что терроризм возник от сошедшего с ума человека, который не стремился к власти, а хотел запугать народ и который неправильно понял заповеди Корана». *Иван Ц.*

«Терроризм в переводе с французского — страх, ужас; это значит преследовать, угрожать, держать одного или много людей в состоянии страха. Терроризм — это преступление с целью подрыва, ослабления государственной власти, провокация войны». *Лена Г.*

3. Считаешь ли ты, что терроризм — это явление, далёкое от твоей жизни, твоего города?

«В наше время ни один город не может считать себя абсолютно безопасным». *Лена Г.*

«Я считаю, что теракт может быть в любой части страны, особенно в таких, где стоят АЭС и другие объекты». *Вова Т.*



4. Испытываешь ли ты страх от того, что террористы могут захватить Карельскую атомную электростанцию ?

«Я испытываю беспокойство, но надеюсь, что люди, обязанные охранять КАЭС, выполнят свой долг». *Маргарита К.*

«Я действительно боюсь и испытываю страх от того, что террористы могут захватить КАЭС. Это погубит весь Кольский полуостров и не только. Большой ущерб будет нанесён другим странам, погибнут люди, всё живое. Я думаю, что от одной этой мысли страшно не только мне, но любому здравомыслящему человеку». *Ира К.*

«Когда я думаю об этом, то становится страшно, что может повториться Чернобыль». *Виталий Б.*

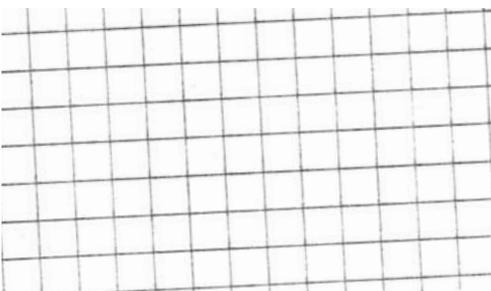
«Испытываю страх, потому что если террористы захватят КАЭС, то они могут использовать её как атомную бомбу». *Юра Д.*

5. Как ты считаешь, правильную ли политику ведут президент и правительство по борьбе с международным терроризмом?

«Я думаю, что Президент и Правительство РФ делают всё, что в их силах, по борьбе с терроризмом, но терроризм — это проблема не только России, а всего мира и все страны должны бороться против него». *Гриша С.*

«Если честно, то я вообще не ознакомлена с политикой по борьбе с террором, но думаю, что у этой политики есть две стороны, грубо говоря, хорошая и плохая. Мне кажется, есть люди, добросовестно выполняющие свои обязанности и пытающиеся бороться с террором, а есть люди, которым выгодна война между народами».

Света А.



ди преподавателей и населения. ...участвовал в текущих политических кампаниях. ... награждён медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне»... Является секретарём первичной парторганизации Булунгурского района. Член президиума райкома союза начальных и средних школ...»

Дедушка был на удивление деятельным человеком. Он был секретарём первичной партийной организации, и это при том, что был репрессирован тем самым правительством, которое позже допустило его к этой должности!

Но всё это было позже. А в тот вечер никто ещё не знал, что происходит. И Латифшах ходил по домам, успокаивал людей и помогал им собираться. Так как Уде — горное селение, расположенное на одном из склонов ущелья, как будто образованным двумя сложенными вместе ладонями, то оттуда прекрасно видно было, что творится в соседних сёлах на противоположном склоне. Там происходило практически то же самое: приехали ленд-лизовские «студебеккеры», завывали собаки, кричали женщины, плакали дети. Этот крик жалобно отозвался в сердце Латифшаха. На днях у него было дурное предчувствие. В памяти почему-то всплыло лицо Назима — нежное веснушчатое лицо его двоюродного брата, погибшего в 1941 году на фронте. С этой потерей Латифшах до сих пор не мог смириться. А родной брат, Баттал, писал с фронта о том, что стоят жуткие холода, пальцы примерзают к курку, и винтовку приходится отдиравать от рук вместе с кожей...

Целый день люди стояли на гумне в центре селения, куда всех пригнали солдаты. И только вечером следующего дня всех погрузили в грузовики, которые отправились по извилистой единственной дороге вдоль реки Коблиани. Дедушка задумался. Он думал о том, что могло произойти. Может, это всё-таки война с Турцией? О том, что их высылают правительство, не могло быть и речи. По их представлениям, власть делала всё только на благо своего народа. «Студебеккеры» наконец-то остановились. Всех стали сгонять из машин. Оказалось, это Боржоми.

Латифшах пошёл узнавать, куда их всех отправляют. Он увидел железную дорогу и бесчисленное множество товарных вагонов.

«К чему всё это?» — первое, что пришло ему в голову. Тут солдаты начали загонять всех в эти вагоны. Дедушка взобрался, стал помогать остальным. Внутри было холодно и темно.

Лейтенант крикнул:

— Кто знает по-русски?

— А зачем? Куда нас везут? — спросил дедушка.

Лейтенант ничего не ответил.

— Будешь старшим по вагону, — он записал в блокнот его фамилию.

Спустя некоторое время двери с грохотом закрыли. Поезда тронулись. По иронии судьбы они ехали как раз по той дороге, которую построили сами месхи.

В дороге было всего несколько остановок. Многие умирали в пути, но родственники не соглашались отдавать трупы, несмотря на уговоры дедушки, — ведь могла начаться эпидемия! Людям не



разрешалось даже выходить в туалет. В воздухе неприятно пахло человеческим потом и испражнениями.

Наконец добрались до Узбекистана. Дедушку с семьёй определили в Булунгурский район. Лятифшах стал работать учителем, но подрабатывал, выкладывая печки узбекам, хотя раньше никогда этим не занимался. За одну печь давали мешок зерна.

Потом пришла весть о том, что Зина скончалась. Её обвинили в шпионаже в пользу Турции, долга пытали. Несчастливая женщина, в конце концов, сошла с ума и умерла. Вот только одного понять не могу: как неграмотная крестьянка из далёкого горного селения могла быть турецкой шпионкой, если она наверняка даже не знала, чего от этой войны хотят Россия, Турция, Германия и другие государства?

Таким образом, к сорока годам власть оставила Лятифшаха без жены и детей, которые могли бы родиться. Но вскоре дедушка женился на одной из своих коллег, Раисе, будущей моей бабушке, бежавшей из Татарстана от раскулачивания.

Итак, предстояло сделать ещё много дел. Впереди были бесконечные переезды, строительства домов, просьбы, ходатайства о том, чтобы народу вернули Родину, рождение четырёх детей (моих будущих тётей — Клары и Тамары, дяди Марата и папы). Последний переезд был в 1958 году в Азербайджан, город Мингечаур. Там дедушка основал краеведческий музей и до конца своих дней упорно продолжал добиваться возврата своего народа на исконные земли.

В депортации месхам помогла выжить крестьянская любовь к земле. В те голодные годы они сдавали в колхоз горсти зерна, прихваченные, как талисман, из Месхети и чудом сбережённые для первого посева на чужбине. Собирали колоски, по ночам заготавливали на болотах камыш, чтобы успеть продать его утром на базаре, купить съестного для детей и успеть к началу рабочего дня в колхозе.

А те, кто защищал Родину... Уцелевшие на войне и вернувшиеся в родные края с победой вместо радостных лиц родных увидели опустошённые дома и деревни. Убитые горем, они по полгода, голодные и измученные, многие на костылях, добивались до мест ссылки в поисках своих семей. У них отбирались награды, их ставили на учёт как спецпереселенцев, лишённых права на свободное передвижение.

Месхетинцы в большинстве своём остались жить в Средней Азии, и следующее поколение считало эти земли своей родиной, зная о Месхетии лишь из рассказов старших. Но трагична судьба изгнанного народа: в 1989 году после печально известных событий в Фергане месхетинцы были вынуждены покинуть некогда гостеприимные места. Теперь уже молодое поколение испытало боль, горечь потери дома и близких. В настоящее время месхи проживают во многих странах СНГ. На территории России по приблизительным подсчётам проживает более 50 тысяч турок-месхетинцев, считающих себя гражданами этой страны. В правовом государстве права всех наций и этнических групп должны быть уравнены. Хочется верить, что Россия станет именно таким государством в наступившем XXI веке, ведь если люди чувствуют защиту и заботу со стороны правительства, они прилагают все силы для процветания и укрепления своего Отечества.

6. Какие действия предпринял бы ты, имея власть?

«Не знаю! Ну, наверное, на взаимные уступки в пределах возможного пошла бы, а не так, как требуют террористы от Америки перейти на исламскую веру. Просто когда навстречу друг другу едут две машины и если ни одна из них не затормозит, не даст заднего хода, то столкновение неизбежно!» *Анна У.*

«Я бы усилил охрану на главных объектах страны или города. Закончил бы войну в Чечне, так как именно оттуда все теракты в России. Повысил бы зарплату военным и правоохранительным органам страны. Навёл бы порядок в армии, чтобы никто не боялся служить там. Усилил бы охрану пограничных постов, въезжающих и выезжающих из страны более строго бы проверяли». *Вова Т.*

«Имея власть, я увеличил бы штаты в силовых структурах и поднял бы им зарплату. Чтобы они честно исполняли свой долг». *Виталий Б.*

«Сначала я бы попыталась разобраться в политике страны, пригляделась к людям, попробовала понять, кому выгодна война, а уже затем стала бы что-то предпринимать». *Света А.*

7. С каким призывом или просьбой ты обратился бы к человечеству, если бы у тебя была возможность быть услышанным?

«На планете так много прекрасного, так давайте же все вместе будем беречь то, что у нас есть, улучшать экономику планеты, бережно относиться к земле и животным и друг к другу».

Ольга К.

«Я бы сказал: «Всё в ваших руках — добро и зло! Берегите природу, учитесь понимать друг друга без конфликтов!» *Виталий Б.*

«Остановите войну! Задумайтесь, ведь жизнь даётся только один раз!» *Кирилл У.*

«Я бы попросил людей не убивать друг друга, ведь Бог создал нас, чтобы жить, а не умирать. Сколько людей погибает от болезней и старости, а тут ещё и войны. Так могут погибнуть все люди на Земле! Что тогда будет?»

Виталий Т.



8. Как бы ты отнёсся к тому, если бы в твоём классе учились дети разных национальностей и цвета кожи?

«Если он не вражеский шпион, то мне всё равно! Человек — он и в Африке человек! Можно много узнать о другой стране! Это даже интересно!» *Анна У.*

«Мне всё равно, кто учится со мной. Мне всё равно, какая кожа у моего товарища. Если у человека скверный характер и душа, то никакая кожа ему не поможет. Мне уже приходилось учиться с детьми другой национальности, и все они очень хорошие люди». *Анна М.*

«Я бы отнеслась к этому положительно, так как мне всё равно, какая национальность и какой цвет кожи, главное, чтобы этот человек был хорошим, добрым и понимающим. Да, я согласна и с тем, что первые дни все будут обращать внимание на этого человека, но со временем все привыкнут к нему». *Маргарита К.*

«Я отношусь к этому спокойно, для меня всё равно, какой национальности человек и какого у него цвета кожа. Главное, чтобы он был хорошим человеком, Человеком с большой буквы». *Ирина К.*

«Лично я бы отнёсся к этому ребёнку положительно. Ну и что, что он родился человеком с другим цветом кожи? Это ведь не лишит его человеческого качества. Он такой же человек, как и мы. Он не виноват, что родился таким». *Павел Т.*

Возможно, ответы моих ровесников покажутся наивными, в чём-то ошибочными, но, по моему твёрдому убеждению, все ребята отвечали искренне, от всего сердца. По анкетам видно, что эти вопросы волнуют их не меньше, чем взрослых. Нам, детям, глубоко не безразличны судьбы всех людей Земли, несмотря на большие различия между культурами и религиями народов, цветом кожи, уровнем развития. Я очень надеюсь, что наши мнения будут услышаны взрослыми и принесут хоть маленькую пользу в деле борьбы против фашизма, войны и терроризма.

Россия и права человека в XXI веке

Павел Артамонов,

11-й класс, школа № 463, Москва

Моя жизнь, мои наблюдения и впечатления побудили меня написать эту работу.

В раннем детстве я перенёс сложнейшую операцию на сердце. К сожалению, проблемы со здоровьем остались.

Мои родители, насмотревшись на страдания людей и желая помочь им, создали региональную общественную организацию «Помощь детям с врождёнными пороками сердца».

Я всемерно помогаю родителям: принимаю и отправляю информацию по факсу, электронной почте, создал сайт организации (www.serdsel.narod.ru), бесплатно обучаю детей компьютерной грамотности и английскому языку.

В настоящее время в организации 117 членов. За пять лет её деятельности я узнал многие реальные проблемы семей, имеющих детей с пороками сердца, детей-инвалидов, и убедился, как трудно их решать.

Именно с таких позиций я хочу изложить свой взгляд на то, как на самом деле реализуются в России права этой категории людей. Я буду обращаться к основным международным и отечественным нормативным документам по этой теме. Такие документы, как Всеобщая декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181) и некоторые другие, определяют структуру и последовательность моего сочинения.

Можно начать со ст. 3 Всеобщей декларации прав человека, которой в Конституции РФ соответствует ст. 20. Речь идёт о праве на жизнь. Это изначально главное право, ибо когда гарантируется это право, имеет смысл говорить и о других правах. Здесь же я хочу привести п. 1 ст. 38 Конституции РФ: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» и п. 1 ст. 41: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счёт средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений». И, наконец, в п. 1 ст. 45 читаем: «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется».

А вот теперь конкретный случай. У одного из членов нашей организации — Саши Жукова — при очередном обследовании в 14 лет обнаружили серьёзные дефекты в работе сердца и поставили страшный диагноз. Операция требовалась немедленно. Рай-



онный кардиоревматолог сразу позвонил председателю организации и попросил его помочь Саше.

Председатель в тот же день связался по телефону с руководителем отделения врождённых пороков сердца Научного центра хирургии РАМН, а уже на следующий день Саша находился в этом центре под наблюдением опытных врачей. Сашу сразу стали готовить к операции, но операция была платная и нужно было заплатить довольно большую сумму. Председатель дал гарантийное письмо, что соберёт эту сумму. Он организовал выступление матери Саши по местному телевидению, написал письма на работу родителям Саши, обратился в банки, и через две недели мать Саши заплатила полную сумму.

Пять часов длилась операция на сердце, вшили сразу два клапана.

Через несколько дней председателю позвонил хирург, делавший операцию, и сказал, что если бы мальчика привезли неделей позже, он не взялся бы оперировать, так как у Саши уже шло отмирание тканей сердца.

Саша окончил школу и поступил в институт. И в этом случае мы оказали ему помощь, обучив его основам работы на персональном компьютере.

А теперь можно задать вопросы.

1. Кто-нибудь из врачей понёс хоть какое-то наказание за то, что раньше не определили у Саши серьёзный порок сердца? — Нет.
2. Помогло ли государство деньгами на операцию? — Нет.
3. И последнее. Осуществлялась ли в данном случае государственная защита права на жизнь? — Нет.

Вот и получается, что на бумаге, в ответственных государственных документах — одно, а в реальной жизни совсем другое.

Продолжая медицинский аспект, отмечу, что до недавнего времени медицинское освидетельствование инвалидов с детства, осуществляемое Государственной службой медико-социальной экспертизы, происходило не чаще чем один раз в два го-

да, а инвалидность оформлялась продолжительностью от двух до пяти лет. Теперь исполнительная власть ужесточила порядок освидетельствования. Инвалиды должны являться в эту службу каждый год, собирать и приносить с собой много документов, подтверждающих их инвалидность. При этом инвалидность им оформляется только на один год.

Через год мытарства повторяются.

Новый порядок отражает безнравственный подход к инвалидам, является делом рук каких-то чиновников и, конечно же, нарушает права инвалидов.

В Федеральном законе от 24.11.95 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» даны чёткие понятия и определения о реабилитации инвалидов. Поскольку для нас это отправные, базовые понятия и поскольку для большинства подростков нашей организации именно после операции начинается наиболее активный период и поиск своего жизненного пути, я приведу их полностью.

Статья 9.1 гласит: «Реабилитация инвалидов — система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации являются восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальной адаптации».

Пункт 2 статьи раскрывает понятия медицинской реабилитации, профессиональной и социальной реабилитации.

К медицинской реабилитации имеет прямое отношение разработка для инвалидов индивидуальных программ реабилитации (ст. 11 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ»), представляющих собой комплекс мероприятий медицинского, профессионального и социального характера.

Эти мероприятия после обследования инвалидов должны разрабатываться государственными службами медико-социальной экспертизы в обязательном порядке для каждого инвалида.

Но они этого не делают и инвалиды предоставлены сами себе. И это тоже прямое нарушение прав человека, невыполнение требований федерального закона чиновниками, и никто это не контролирует, и никто за это не отвечает.

Профессиональная и социальная реабилитации осуществляются в минимальных объёмах. И это, видимо, объясняется малочисленностью соответствующего персонала и слабой материальной базой.

Вот почему родители создают общественные организации по видам болезней, по интересам и работают с детьми на общественных началах. Они помогают государству реализовывать права и интересы детей.

Мои родители и я тоже относимся к такой категории лиц.

Важнейшим жизненным аспектом после обеспечения медицинской реабилитации для детей-инвалидов или, как их ещё назы-



вают, детей с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) является получение образования.

В ст. 26 Всеобщей декларации прав человека отмечается, что каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

В ст. 43 Конституции Российской Федерации указано, что каждый имеет право на образование и что гарантируется государством общедоступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья особенно важно получить хорошее образование и желательно на более ранней стадии своего развития определиться с будущей профессией. Ведь из-за ограничений в здоровье они в дальнейшем не смогут выполнять тяжёлые работы. Зарабатывать на жизнь они должны на базе хороших знаний, которые позволят им быть востребованными на рынке труда.

На мой взгляд, образование — это та область, в которой в нашем государстве по основным нормативным документам наиболее полно соблюдаются права человека.

Если обратиться к статье 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ», то здесь тоже подчёркивается, что государство гарантирует лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки.

Очень важно, что в последнее время у нас реализуется подход интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Так, 29–31 января 2001 года Московское Бюро ЮНЕСКО и Министерство образования РФ организовали и провели в Москве Международную научно-практическую конференцию по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями).

Я могу сослаться на свой личный пример. Я тоже отношусь к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). Тем не менее я учусь в гимназическом классе в средней школе № 463 (директор Попова Н.М.). Я так же, как и здоровые дети, осваиваю учебный материал и пока не испытываю дискомфорта.

В апреле 2002 года наша организация участвовала в работе Всероссийской конференции «Гражданское общество — детям России». В результате работы этой учредительной конференции

был создан Общероссийский Союз общественных объединений «Гражданское общество — детям России», членом которого среди многих является и наша организация.

На учредительной конференции этого союза были приведены ошеломляющие цифры: ежегодно население России уменьшается более чем на 700 тыс. человек, детское население за 10 лет уменьшилось на 8 млн человек, бедное население в стране составляет примерно 60 процентов, из них 30 процентов имеют доходы ниже прожиточного минимума.

Я думаю, что положение в решении социальных проблем может улучшиться, если деньги, выделяемые государством детям-инвалидам, будут направляться непосредственно в органы местной власти. Ведь на этом уровне таких детей знают по фамилии и тогда появится возможность оказывать необходимую помощь каждому ребёнку конкретно с учётом состояния его здоровья.

Очень важно, чтобы наше государство больше внимания уделяло деятельности общественных организаций и должным образом им помогало, ведь во всех развитых странах общественные организации делают довольно много полезного для детей.

Надо пересмотреть прежнюю Федеральную целевую программу «Дети России», придать ей статус Президентской и разработать механизм её реализации в рамках единой экономической политики государства. Однако эффект от этой Программы будет намного больше, если деньги на её реализацию пойдут непосредственно в местные органы власти. Это позволит миновать ненужные инстанции и ведомства, а главное — таких чиновников, которые привыкли и умеют только распределять.

*Материалы предоставлены
Московской Хельсинкской группой*