



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Е. МУХАМАТУЛИНА,
С. СУХАНОВА**

Утверждённая в 2014 г. Концепция развития дополнительного образования (далее Концепция) подчёркивает ценностный статус дополнительного образования детей как пространства *социализации* и конструирования идентичности. Дополнительное образование, по идее являющееся *персональным* для каждого ребёнка, может стать социальным институтом, обеспечивающим развитие мотивационного потенциала личности, поскольку именно в системе ДО образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и принципиально расширяет возможности детей, предоставляя им условия для *индивидуального развития*.

Концепция, а также соответствующие положения ФГОС второго поколения рассматривают дополнительное образование не просто как «подготовку к жизни» или освоение основ профессии, а как саму основу жизни, непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, творческого потребления интеллектуальных и эмоциональных ресурсов. Согласно основному замыслу Концепции, дополнительное образование — это самоценный тип образования, в ходе которого дети и подростки учатся творить, проектировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, получая опыт деятельностного самовыражения.

Для осмысления возможностей дополнительного образования детей в практической реализации стратегических задач Концепции важно посмотреть с психологической точки зрения на ключевые особенности современной системы ДО.

С нашей точки зрения, *одно из главных преимуществ дополнительного образования — это предоставление детям условий для получения деятельностного опыта социального взаимодействия, возможности на практике применить полученные знания и навыки для решения жизненных задач возраста*. В процессе дополнительного образования ребёнок развивает не только способности к предметной деятельности, но и осваивает способы обращения с людьми и собственным внутренним миром. Ключевой особенностью дополнительного образования является формирование соответствующих возрасту личностных и социальных компетенций в различных видах совместной деятельности со сверстниками. А именно этим определяется успешность адаптации в социальной среде и возможность реализации внутреннего потенциала.

Следующая *важная особенность дополнительного образования связана с наличием внутри системы ДО потенциальных психолого-педагогических условий для воспроизводства социально значимых ценностей*. Деятельностная основа допол-



нительного образования обеспечивает реализацию механизмов естественной социокультурной идентификации. Ситуация общности, заданная совместной деятельностью, способствует установлению определённой степени тождественности детей в ходе её выполнения. Единство действий всех участников, общая цель и способ её реализации объединяют детей между собой, актуализируют групповую идентификацию.

Значение этих предоставляемых системой ДО возможностей невозможно переоценить. Система дополнительного образования в настоящий момент остаётся практически единственным социальным институтом, обеспечивающим возможность включения ребёнка в мир культуры взрослых через социально ценную и личностно значимую совместную деятельность. Эта задача не решается в условиях образовательного учреждения, что вызвано сложными и неоднозначными взаимоотношениями взрослой и детской субкультур в школе, а также недооценкой педагогами психологических механизмов воспитания — присваивания детьми нравственных культурных ценностей. Кризис современного школьного образования проявляется в том числе и в том, что оно не обеспечивает вхождения ребёнка в мир культуры взрослых. Это во многом связано с нормативным отсутствием в школах жизненных ситуаций, порождающих опыт реального взаимодействия взрослых с детьми. В связи с общей ориентацией образования на обучение в школах практически отсутствует внеурочная совместная деятельность педагогов и учащихся.

Необходимо признать тот факт, что детская субкультура существует в школах совершенно автономно от взрослой, что приводит к возникновению детского мира «для себя» — особого смыслового пространства ценностей, установок, способов жизнедеятельности и форм общения, практически независимого от взрослых. Впрочем, то же самое можно сказать и о взрослых — зачастую их мир не предполагает вхождения туда детей («Уйдите, дети, не мешайте организовывать учебный процесс!»). Как это отмечают многие исследователи, современный ребёнок прежде всего ориентирован на ценности и нормы сверстников. Причём сейчас

это характерно не только для подростков, чьи возрастные особенности и задачи во все времена были связаны с сепарацией и «свержением взрослых с пьедестала», но и для младших школьников и юношей. Влияние взрослых на развитие личности ребёнка становится всё меньше и меньше, ослабляются контакты между поколениями, в результате взаимоотношения детей и родителей снижается значимость семьи.

Однако социально-психологическая специфика развития ребёнка состоит в том, что он изначально выступает как представитель одновременно двух больших социальных общностей — *мира взрослых* и *мира детей*. И каждый из этих миров оказывает мощное влияние на личностное становление ребёнка, а сочетание этих воздействий создаёт уникальную социальную ситуацию развития детства на каждом этапе его индивидуального бытия.

Только в *реальной деятельности*, отвечающей потребностям и интересам ребёнка, когда *дети и взрослые решают совместную задачу*, объединены общими переживаниями и находятся в содержательном контакте с друг с другом, формируются новые мотивационные отношения, усваиваются транслируемые взрослыми ценности и смыслы. Только в ходе конкретных действий взрослый способен предъявить детям свои взгляды, ценности, представления о нормах и стать для них влиятельной фигурой. Совместная деятельность не только создаёт детско-взрослую общность, но и становится процессом, в рамках которого педагог транслирует культуру, а ребёнок становится частью некоторого «мы» (идентифицирует себя с группой), получает конкретные права и обязанности, представления о социальных нормах и традициях общности, с которой он себя идентифицировал, вырабатывает положительное эмоциональное отношение к базовым общественным ценностям (осознаёт их как «свои»), приобретает опыт ценностно-окрашенного социального действия.

Эффективность совместной деятельности педагогов и обучающихся обуславливается не только её ценностным содержанием, но в первую очередь *качеством* межличностного взаимодействия.





В этой связи необходимо подчеркнуть следующую **принципиально важную особенность системы дополнительного образования — именно там наличествуют условия для достижения высокого качества межличностных отношений и создания необходимой воспитательной атмосферы.** Эта возможность связана с тем, что в системе ДО взаимоотношения педагога и ребёнка, как правило, определяются предметом общего интереса, основанном на внутренней мотивации деятельности. Дополнительное образование — это среда для создания иного по сравнению со школой типа взаимоотношений педагога и ребёнка. Возникновение психологически безопасной среды связано с отсутствием в системе ДО прямого оценивания и его правом выбора ребёнком той сферы деятельности, в которой он успешен. Одновременно с этим существует и **возможность создания ситуаций успеха в различных видах практической деятельности, что определяет формирование внутренней мотивации достижения.** Анализ условий формирования мотивации достижения у детей показывает, что одно из самых эффективных условий её развития — это создание ситуации переживания успеха в деятельности через осознание человеком собственных способностей и возможностей контролировать свои достижения.

Фактически универсальным механизмом формирования мотивации достижения в любых видах деятельности является механизм переживания эмоций успеха-неуспеха, выполняющих для человека функции обратной связи при продвижении к цели. Принципы организации системы дополнительного образования в полной мере обеспечивают возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка. Реализация принципа вариативности определяет возможность развития склонностей, способностей и интересов детей, помогает найти соответствующие их индивидуальным особенностям и потребностям виды деятельности, достигнуть в них успеха, повысить собственную самооценку и социальный статус. С этой точки зрения представляется важным допущение гибкого поведения детей и родителей, их возможности выйти из ситуации

в случае стойкого неуспеха, потери интереса или развития нерешаемых конфликтных взаимоотношений со сверстниками или педагогом.

Существенная роль в понимании возможного влияния системы дополнительного образования на формирование мотивационной сферы детей и подростков принадлежит анализу возникающих в образовательном процессе потребностей детей. Едва ли не самой главной из них является потребность в причастности, принадлежности к определённой группе, что в индивидуальной психологии называют общественным чувством или социальным интересом. Потребность в причастности воплощается в трёх частных целях:

- Ощущать свою состоятельность в различных видах деятельности (деятельностная компетентность).
- Строить и поддерживать приемлемые отношения со сверстниками (коммуникативная компетентность).
- Вносить свой собственный, особый вклад в жизнь группы (состоятельность в коллективной деятельности).

Специфика образовательной среды в системе ДО в гораздо большей степени, чем в школе, позволяет ребёнку достичь всех трёх целей: через создание возможностей для переживания успеха (деятельностная компетентность), включение в разнообразные виды деятельности при наличии определённого качества межличностных отношений (коммуникативная компетентность) и делегирование определённой доли ответственности в решении общей задачи (свой вклад в коллективную деятельность).

Завершая анализ возможностей дополнительного образования в практической реализации стратегических задач Концепции, можно заключить, что в соответствии с принципами своей организации система ДО предоставляет условия для получения детьми деятельностного опыта конструктивного социального взаимодействия, воспроизводства социокультурных ценностей, формирования мотивации достижения через такую организацию образовательной среды, основными условиями которой являются наличие совместной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребёнка, особая



воспитательная атмосфера, связанная с качеством межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Однако очевидно, что полноценное осуществление этой миссии на практике сталкивается с определёнными трудностями. Причиной этого является недостаточный уровень психологической готовности педагогов к образовательной деятельности, системно влияющий на возможность реализации практически всех описанных выше возможностей. Несмотря на то что в педагогической психологии исследованы механизмы эффективного воспитательного воздействия, а также принципы опосредованного управления процесса-

ми социализации и индивидуализации, педагоги-практики обнаруживают недостаточное знание психологических механизмов воспитания и обучения. А между тем эффективность и качество педагогической деятельности обуславливается прежде всего уровнем компетентности взрослых. В связи с этим актуальной является задача разработки и внедрения в систему дополнительного образования принципов индивидуализации и персонализации — для того чтобы профессионализм педагога дополнительного образования не оставался уделом немногих, и тогда заявленные в Концепции стратегические подходы станут возможными, а практические задачи будут реализованы.

