

# КАК ПОДГОТОВИТЬ ШКОЛУ К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Материалы научно-практической конференции  
«Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы»

**Среди вопросов, с которыми в ближайшие годы столкнётся российская школа в связи с профилизацией старшей ступени общего образования, можно выделить несколько проблем, требующих разъяснения и уточнения в первую очередь. На этих «трудных» вопросах и было сосредоточено внимание участников московской городской конференции — представителей московского Департамента образования, научных работников, директоров московских лицеев, гимназий, спецшкол, накопивших в течение ряда лет опыт профильного обучения.**

## **Понимание (адекватное восприятие) целей и содержания профильного обучения**



**Нина Клёнова,**  
заместитель  
заведующего  
отделом развития  
кадрового  
потенциала  
Московского  
городского Дворца  
детского  
(юношеского)  
творчества,  
кандидат  
философских  
наук

Необходимость перехода старшей ступени школы на профильное обучение определена Правительством России в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 №1756-р).

Прежде всего важно понять, что такое профильное обучение. Это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности.

Решение о создании профильных классов или превращении всей старшей ступени в одно- или многопрофильную принимает учредитель — по представлению от администрации и органа самоуправления школы. При этом обязательным условием введения того или иного профиля должно стать предварительное изучение мнения старшеклассников и их родителей.

Существующее сегодня стремление учащихся к профилизации образования далеко не всегда ориентировано на получение профессии. Часто желание родителей и детей попасть в конкретную профильную школу определяется общественным мнением, сложившимся рейтингом каких-нибудь видов деятельности и соответствующих им профессий, что подчас не соответствует реальным общественным потребностям. Это хорошо видно на примере избытка экономистов, юристов, которым трудно найти работу по специальности. Нередко под профилем понимают приобретение школьником конкретной специальности — секретаря-референта, водителя, парикмахера и т.п., словом, всего того, что в недавнем прошлом давали учебно-производственные комбинаты. Однако сегодня школа находится в совершенно иных социальных и информационных условиях, что требует принципиально иного, чем раньше, уровня и объёма профессиональных знаний, которые должны дать специализированные учреждения профессионального образования.



**Задача профилизации — создать такие условия в школах, чтобы каждый ученик нашёл себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен.**

Совершенно естественно, что, сделав подобный выбор, ученик вправе рассчитывать на то, чтобы получить в школе такой уровень подготовки, который обеспечил бы ему возможность поступить в соответствующее среднее специальное или высшее учебное заведение. Поэтому введением профилизации преследуется **ещё одна цель — обеспечить преемственность старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в эти учебные заведения.**

Профиль как раз и задаёт определённую сферу деятельности, соответствующую индивидуальным склонностям подростка.

Предпрофильная же подготовка направлена на то, чтобы помочь выпускнику-девятикласснику чётко решить: где, в каком образовательном учреждении он завершит полный цикл общего среднего образования — в СПТУ, колледже, техникуме или в 10–11-х классах школы с ориентацией на тот или иной вуз.

**В чём специфика профильного обучения** в сравнении с традиционным обучением в обычной общеобразовательной школе и углублённым изучением отдельных предметов, характерным для спецшкол? В отличие от традиционного профильное обучение позволяет ученикам выбрать конкретную приоритетную область для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильности — это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие же от углублённого изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, друг друга поддерживающих, взаимодополняющих.

**Какие профили могут быть организованы в школе?**

Как показала практика, сегодня наиболее востребованными являются 4–5 основных профилей, и это нашло отражение в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» (приказ Минобрнауки России № 2783 от 18.07.2002), где выделены следующие «примерные профили»:

- гуманитарный;
- социально-экономический;
- естественно-математический;
- технологический (информационных технологий).

Однако эти профили не исчерпывают всего перечня возможных вариантов. В ряде школ, в зависимости от потребностей учащихся, возможностей школы и местной образовательной сети, вполне могут открываться специализации перечисленных примерных «широких» профилей (исторические, литературные, педагогические, психологические, медицинские, агротехнологические и др.).

В других школах будут создаваться модели, которые позволят проводить профильное обучение не в рамках класса, а ещё более дифференцированные — в рамках малой группы, а также строить индивидуальные учебные маршруты старшеклассников.

Профильное обучение в системе образования отнюдь не означает, что все без исключения школы должны открыть тот или иной профиль. За школами и отдельными классами сохраняется право оставаться непрофильными. В таком случае должен составляться иной учебный план — для универсального обучения, включающий базовые общеобразовательные предметы и элективные курсы на выбор и/или часы на углубление базовых курсов.

Из каких же компонентов складывается тот или иной профиль? Отметим три типа курсов:

### **1. Базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех учащихся**

Их число не должно быть чрезмерно большим (не более 7), но в то же время это должен быть функционально полный набор. Концепцией профильного обучения предла-

**Будет ли прерван трудовой стаж при увольнении по сокращению, если с момента поступления на работу прошло 6 месяцев?**

Согласно действующему законодательству при увольнении вследствие сокращения численности или штата работников непрерывный трудовой стаж сохраняется, если перерыв **не превысил двух месяцев.**

**Л. Погребняк**



### Должно ли выплачиваться выходное пособие работнику по истечении срока срочного трудового договора, если данный договор расторгнут по инициативе работодателя?

Основания выплаты выходного пособия предусмотрены ст. 178 Трудового кодекса РФ. Выплата выходного пособия при расторжении трудового договора в связи с истечением его срока данной статьёй не предусмотрена. В этом случае речь идёт именно об истечении срока трудового договора, при этом работодатель не захотел продолжить трудовые отношения. Выходное пособие в этой ситуации может быть выплачено, если это предусмотрено коллективным или трудовым договором.

Л. Погребняк

гаются следующий набор обязательных общеобразовательных курсов (образовательных областей):

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык;
- математика;
- история;
- физкультура;
- интегрированный курс естествознания — но не для «естественно-научных» профилей (например, для гуманитарного);
- интегрированный курс обществознания — но не для «обществоведческих» профилей (например, для естественно-математического, технологического).

### 2. Профильные общеобразовательные предметы

Это курсы повышенного уровня, призванные углублять в старшей школе базовые общеобразовательные предметы и определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. При этом на профильном уровне базовые предметы (образовательные области) могут быть представлены совокупностью отдельных профильных курсов. Например, в филологическом профиле такими курсами могут быть: русский и иностранный языки, литература, поэтика; в социально-экономическом профиле — право, экономика, история, социология; в естественно-научном профиле — физика, химия, биология, физическая география и т.д.

### 3. Элективные курсы

Это курсы по выбору, входящие в состав профиля и обязательные для избравших их учащихся. Они необходимы для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Школа может предложить 6–7 таких курсов, а ученик должен выбрать, скажем, 3 из них. Элективные курсы выполняют три основные функции:

**а)** могут стать надстройкой над профильными предметами, дополнять их, поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне. Например, для социально-экономического профиля могут пред-

ставлять интерес курсы математической статистики, математической логики, теории вероятностей и т.п.;

**б)** могут развивать содержание одного или нескольких базисных предметов, изучение которых в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволит интересующимся школьникам получить дополнительную подготовку и сдать ЕГЭ по этим предметам на профильном уровне;

**в)** могут быть направлены на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников в областях, как бы выходящих за рамки выбранного ими профиля, но способствующих их разностороннему личностному развитию. Например, если для школьников, обучающихся в классах негуманитарного профиля, окажутся интересными элективные курсы из области изобразительного искусства, зарубежной литературы; для учащихся гуманитарного профиля — курс «Информационный бизнес». Наконец, учащимся любого профиля чрезвычайно полезными в плане их развития могут оказаться такие практикоориентированные курсы, как: «Основы рационального питания», «Основы потребительской культуры», «Современный этикет» и т.п.

Соотношение объёмов базовых, профильных и элективных курсов в процентах может быть примерно таким: 50–30–20.

Таким образом, **профиль — это та или иная комбинация (сочетание) базовых, профильных и элективных курсов**, отвечающая общим требованиям в отношении норм учебной нагрузки:

- минимальным объёмам учебного времени, задаваемым БУПом (33 часа в неделю);
- нормам санитарной нагрузки (36 часов в неделю).

Как отметили участники конференции, нынешний базовый минимум может (и должен) быть понижен, а профильный — повышен. Поэтому **для каждого предмета, преподаваемого в средней школе, необходим стандарт на базовом и на профильном уровне**. Разработка таких стандартов ведётся. Что касается содержания элективных курсов, то оно может описы-



ваться в форме примерных учебных программ; стандартизации эти курсы не подлежат.

### Механизм перехода обычной школы в режим профильного обучения

Центральным звеном перехода к профильной школе должна стать **предпрофильная подготовка** выпускников основной ступени. От правильного выбора девятиклассниками того или иного профиля будет серьёзно зависеть их дальнейшая судьба — и мера их подготовленности к сдаче ЕГЭ, и перспективы на продолжение образования после школы.

Поскольку массовый переход школ на профильное обучение должен начаться с 2005/06 учебного года, уже с 2004/05 учебного года в 9-х классах начнётся введение предпрофильной подготовки. Этому будет предшествовать одногодичный эксперимент, начинающийся в ряде регионов с сентября 2003 г., направленный на отработку её различных вариантов. По окончании эксперимента школы получают развёрнутые рекомендации в отношении:

- разработки тех или иных моделей предпрофильной подготовки;
- форм проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов и зачисления их в профильные классы;
- способов проектирования профильного обучения;
- ресурсного обеспечения избранных школами профилей обучения.

Всё это в значительной мере облегчит процесс структурного преобразования жизнедеятельности российских школ.

Что же представляет собой предпрофильная подготовка? Она может реализовываться в различных вариантах. Но уже предлагается специалистами базовая, исходная модель. Поскольку она может быть взята за основу практически в любой школе, есть смысл дать её краткую характеристику (на основе базисного учебного плана-98).

Базовый объём предпрофильной подготовки предлагается определить примерно

в 100 часов (точнее — 102 часа, если считать 3 учебных часа в среднем на 34 учебные недели в году). Их рекомендуется распределить следующим образом:

**1)** 1/3 объёма (30–35 часов за год) отвести на информационную и профориентационную работу, в том числе:

- 15 часов — на знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, на изучение особенностей их образовательных программ, условий приёма, посещение этих учреждений в дни открытых дверей;
- 15 часов — на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников;

**2)** 2/3 объёма (65–70 часов за год или 2 часа в неделю) — на специально организованные курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые должны способствовать:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Остановимся подробнее на каждом из аспектов предпрофильной подготовки.

#### Информационная и профориентационная работа как компонент предпрофильной подготовки

Начинать следует с информирования учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Они должны получить сведения о различных учреждениях общего, начального профессионального и среднего профессионального образования, где учащиеся смогут продолжить обучение после основной школы.

Целесообразно провести дни открытых дверей, издать информационные материалы, знакомящие школьников со спецификой требований и особенностями профильного обучения в различных учреждениях.

К началу массового перехода школ к предпрофильной подготовке (сентябрь

#### В какой срок работник имеет право обратиться в суд с жалобой на незаконное решение комиссии по трудовым спорам?

Если индивидуальный трудовой спор не рассмотрен комиссией по трудовым спорам в десятидневный срок, работник имеет право обратиться в суд. Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано работником или работодателем в суде в десятидневный срок со дня вручения ему копии решения комиссии. Если по уважительной причине пропущен установленный срок, суд может восстановить его и рассмотреть индивидуальный трудовой спор по существу. Эти нормы закреплены в ст. 390 Трудового кодекса РФ.

**Л. Погребняк**



### Сотрудник опоздал на работу. Однако дать письменные объяснения отказался. Можно ли ему объявить выговор?

Да, можно. Его отказ дать письменные объяснения не лишает работодателя права наказать сотрудника за нарушение установленного порядка. На это указывает ст. 193 Трудового кодекса РФ. В данном случае необходимо зафиксировать то, что сотрудник отказался давать письменные объяснения. Для этого нужно составить акт, который могут подписать либо сам виновный работник, либо свидетели.

#### Л. Погребняк

2004 г.) каждое муниципальное образование (город, район) должно составить свою «образовательную карту», издав её в форме буклета, и распространить среди девятиклассников.

Профориентационная работа — это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Она включает:

- помощь каждому школьнику в выборе направления и места дальнейшего обучения;
- работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В этой деятельности можно выделить несколько этапов, и на каждом из них достаточно чётко вырисовывается свой «фронт работ».

На I этапе предстоит выявить образовательные запросы учащихся, заканчивающих 8-й класс. На этом этапе осуществляется:

- предоставление «образовательной карты» территории;
- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учётом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

В итоге появляется возможность дифференцировать учащихся в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.

На II этапе (для девятиклассников) предусматривается:

- обучение способам выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- выявление основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения.

На III этапе (завершающем, при окончании 9-го класса):

• реализуются «пробы выбора профиля обучения». С этой целью целесообразно предпринять однодневное или двухдневное «погружение» в проблему выбора. Эта процедура должна быть заранее предусмотрена учебным планом школы.

- выявляются соответствие возможностей школьника требованиям избираемого профиля.
- соотносятся аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля. При этом важно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сам ученик, его родители и учителя.

### Курсы по выбору как компонент предпрофильной подготовки

К курсам предпрофильной подготовки девятиклассников предъявляются следующие требования:

1. Они должны быть краткосрочными (месяц, четверть или полугодие) и двухчасовыми.
2. Количество предлагаемых курсов должно быть избыточным, чтобы у ученика была возможность реального выбора. Поэтому набор («ассортимент») таких курсов желательно наметить уже в конце 8-го класса на основе соответствующего анкетирования учащихся, собеседований с ними.
3. Ученик должен иметь реальную возможность как минимум 2 раза за учебный год выстраивать для себя тот или иной вариант посещаемых им курсов.
4. Содержание данных курсов должно включать информацию двоякого характера: расширяющую сведения по учебным предметам и знакомящую учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. Кроме того, содержание этих курсов может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (история права, журналистика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т.п.).

Курсы предпрофильной подготовки можно разделить на два основных вида: предметно ориентированные и межпредметные.



### Задачи предметно ориентированных (пробных) курсов:

- Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету.
- Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.
- Создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, то есть по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, курсы этого вида являются прогностическими (пропедевтическими) по отношению к профильным курсам повышенного уровня, их присутствие в ученическом учебном плане повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля.

Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативы по общеобразовательным предметам, которые дополняют базовую программу, не нарушая её целостности.

Основным субъектом, реализующим предметно ориентированные курсы, должна стать сама школа, поскольку её педагогический коллектив, как правило, имеет для этого достаточный внутренний ресурс.

### Задачи межпредметных (ориентационных) курсов:

- Создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий. Познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространённым профессиям.
- Поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым внутривидовой специализации.

Таким образом, данные курсы имеют характер и направленность, аналогичные элективным курсам в системе профильного обучения 10–11-х классов.

Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах. Например, это могут быть: «Основы журналистики», «Современные направления в медицине», «Эксперимент в естественных науках», «Социология и статис-

тика» и др. Оптимальная продолжительность одного такого курса — одна четверть.

Разрабатывать и проводить подобные курсы могут преподаватели иных образовательных учреждений единой образовательной сети, частью которой является школа.

Введение курсов предпрофильной подготовки в учебный план школы может осуществляться в виде различных комбинаций курсов двух предложенных типов.

При этом следует обратить внимание на следующее. При пятидневной учебной неделе, когда школьный компонент составляет в 9-м классе всего 2 часа в неделю, возможности предпрофильной подготовки весьма ограничены. Поэтому с переходом на профильное обучение и, соответственно, с введением обязательной предпрофильной подготовки целесообразнее переходить в 9-х классах на шестидневную учебную неделю.

## Программно-методическое обеспечение профилизации

Понятно, что содержание предмета, преподаваемого на профильном уровне, должно определяться соответствующим стандартом. Однако такие стандарты пока находятся в стадии разработки. Программы профильного обучения в лучшем случае готовятся к апробации. Как же поступают школы, уже имеющие опыт профилизации старшей ступени? Практика показала, что они в основном используют учебные программы спецкурсов, разработанных творческими педагогами общеобразовательных школ, профессиональных лицеев, техникумов, вузов. В большинстве своём эти курсы носят специфический и локальный характер и не соответствуют единым требованиям.

Не менее трудная проблема — преподавание в профильных классах непрофильных предметов. В ежегодно публикуемом Минобразования перечне из 1200 учебных изданий практически нет учебных курсов для профильных классов. Сегодня существуют лишь программы по физике и математике для гуманитарных классов. А как теперь в составе интегрированного курса естество-

### Входит ли в обязанности уборщика охрана школы и является ли он материально-ответственным лицом?

Тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по общепрофессиональным профессиям рабочих, утверждённых постановлением Министерства труда РФ № 31 от 10.11.92, установлено, что к обязанностям уборщика производственных и служебных помещений относится уборка административных зданий, коридоров, лестниц, санузлов, общественных туалетов, удаление пыли, мойка вручную или с помощью приспособлений стен, полов, оконных рам; очистка урн от бумаги, сбор мусора; чистка и дезинфицирование унитазов и т.д. В его обязанности не входит охрана школы. Кроме того, он не является материально-ответственным лицом.

### Л. Погребняк



**Администрация одной из организаций в связи с изменением формы собственности потребовала от работников написать два заявления — одно об увольнении в связи со сменой собственника организации, другое — о приёме на работу к новому собственнику. Правом ли такое требование администрации?**

Трудовые отношения при смене собственника имущества организации регулируются ст. 75 Трудового кодекса РФ. В частях 1 и 2 этой статьи говорится, что смена собственника имущества организации не является основанием для расторжения трудовых договоров с её работниками. Это не относится к руководителю, его заместителям и главному бухгалтеру, с которыми новый собственник вправе расторгнуть трудовой договор не позднее трёх месяцев со дня возникновения у него права собственности.

**Л. Погребняк**

знания для гуманитариев будут выглядеть химия, биология, астрономия или что собой будет представлять интегрированный курс обществознания для физико-математического профиля — остаётся только догадываться. **Потребность в соответствующих учебниках и учебно-методических комплексах огромна, их надо быстрее издавать, равно как активнее систематизировать имеющийся в различных регионах опыт и делать его достоянием педагогической общественности.**

Особый вопрос — программно-методическое обеспечение элективных курсов и курсов предпрофильной подготовки. С одной стороны, замечательно, что концепцией предусмотрены курсы, не подлежащие стандартизации. Возможность представить содержание элективных курсов в виде примерных учебных программ значительно увеличивает вариативность образования, расширяет свободу творчества педагогов. Однако есть ли гарантия, что по всему многообразию таких курсов появятся примерные программы, рекомендованные Минобразования к реализации? Не будут ли школьные учителя поставлены перед необходимостью в массовом и причём срочном порядке разрабатывать авторские элективные курсы, не говоря уже об авторских курсах предпрофильной подготовки, которые изначально носят индивидуализированный характер?

Кстати, именно такой вариант развития событий — переход педагогов к самостоятельному программно-методическому творчеству — прошли бывшие внешкольные учреждения — дворцы и дома пионеров и школьников, станции юных техников, туристов, натуралистов, клубы, студии и т.п. Все они в 1992 г. по Закону РФ «Об образовании» получили новый правовой статус — статус образовательных учреждений и стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. При этом примерные образовательные программы, рекомендованные Минобразования, составляют сегодня лишь небольшую часть всех реализуемых здесь программ. Подавляющее большинство педагогов дополнительного образования работает либо по модифицированным (самостоятельно

составленным на основе примерных программ), либо по авторским программам.

Однако совершенно очевидно, что **для разработки таких программ в школе должны быть сформированы определённые навыки. В системе дополнительного образования детей на это ушло более 10 лет.** Подавляющее же большинство школьных учителей привыкло работать по стандартизированным программам, использовать готовые учебники и соответствующие дидактические материалы. Реальный опыт разработки авторских программ сегодня имеют лишь часть преподавателей лицеев, гимназий, школ с углублённым изучением отдельных предметов.

Как же обеспечить многообразие элективных и предпрофильных курсов? Где обычной школе взять кадры, способные их вести? Ведь уже через год — в сентябре 2004 г. — администрация множества школ должна озвучить перед девятиклассниками и их родителями информацию обо всём ассортименте краткосрочных углубляющих, расширяющих, ориентирующих программ.

На конференции прозвучало несколько весьма разумных предложений по решению этой проблемы:

- Прежде всего, необходимо ввести в план подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров программы подготовки преподавателей профильных предметов, элективных курсов, а также курсов предпрофильной подготовки старшеклассников.
- Целесообразно создать реестр апробированных в образовательной системе города профильных и элективных курсов, разработать технологию их внедрения в массовую практику общеобразовательных учреждений. Для этого надо более активнее привлекать в школу на договорной основе профессорско-преподавательский состав вузов, в том числе вышедших на пенсию вузовских преподавателей.
- Для ведения некоторых элективных курсов и курсов предпрофильной подготовки можно использовать отдельных школьных учителей-пенсионеров, а также родителей.



• Наконец, необходимо активно привлекать в профильную школу педагогов дополнительного образования. На этом вопросе следует остановиться несколько подробнее, ибо, как показала конференция, значительная часть директоров школ весьма слабо информирована об образовательном потенциале учреждений дополнительного образования детей и их возможностях в программном обеспечении элективных и предпрофильных курсов.

До сих пор в учительской среде достаточно распространён стереотип «вторичности» в отношении дополнительного образования детей. Более того, нередко бытует мнение, что учреждения внешкольной сферы заняты исключительно организацией детских развлекательных мероприятий — что-то вроде «два прихлопа, три притопа».

Однако **уже 10 лет основу их работы составляет образовательная деятельность, а тематика образовательных программ чрезвычайно разнообразна.** Это программы научно-технического, спортивно-технического, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, военно-патриотического, социально-педагогического, культурологического, естественно-научного и других направлений. Ценно это образование в первую очередь своей возможностью индивидуализировать процесс обучения, сделать его лично ориентированным, учитывающим индивидуальные потребности и природные особенности детей.

На основе дополнительных образовательных программ, предназначенных для старшеклассников, может быть создан ряд элективных курсов, дополняющих профильные и углубляющих базовые общеобразовательные предметы.

Разнообразие программ, реализуемых сегодня в этих учреждениях, может стать серьёзным дополнением практически любого профиля — от естественно-математического до гуманитарного. Именно так — на основе интеграции базового и дополнительного образования — построен процесс обучения в одном из учреждений Москвы — лицее № 1525 «Воробьёвы горы», который

работает на базе Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества. В нём обучаются учащиеся 8–11-х классов по 7 профильным направлениям: биолого-химическому, гуманитарному, историческому, лингвистическому, социально-экономическому, физико-математическому, информационных технологий. Программное обеспечение его образовательной деятельности составляют типовые школьные программы, программы углублённого изучения ряда базовых предметов для специализированных школ (соответствующие семи перечисленным профилям), а также программы дополнительного образования, в том числе авторские, по существу, играющие роль элективных курсов. Например, в рамках гуманитарного профиля реализуются такие авторские программы, как «Мифология и поэтика», «Древнерусская литература», «История изобразительного искусства и архитектуры», «История реформ в России», «Классическая археология» и др.

Дополнительные образовательные программы могут быть также взяты за основу курсов предпрофильной подготовки — прежде всего ориентационных, ознакомительных, предполагающих выход за рамки традиционных учебных предметов. Снова используя пример Дворца на Воробьёвых горах, возьмём информатику и психологию. Их «раскрывают» такие программы:

- «Информсреда новых технологий (выставочно-презентационная деятельность)»;
- «Компьютерная графика: WEB дизайн»;
- «Компьютерные сети»;
- «Психология успеха»;
- «Техника общения»;
- «Конфликтология»;
- «Он и она» и др.

Поэтому, чтобы школа имела в запасе определённый набор элективных и предпрофильных курсов, из которых учащиеся смогут что-то выбирать, нужно основательно позаботиться об этом направлении деятельности школы: например, заключить договор с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей, подобрать преподавателей, способных вести такие курсы.

### С работником был заключён срочный трудовой договор, после его окончания издали приказ о продлении трудового договора с работником на неопределённый срок. Какую необходимо сделать запись в трудовую книжку?

В соответствии со ст. 66 Трудового кодекса РФ в трудовую книжку вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях за успехи в работе.

Таким образом, сведения о том, какой трудовой договор заключён с работником — срочный или на неопределённый срок — не вносятся в трудовую книжку. Не вносятся, соответственно, и сведения о такого рода изменении договора.

### Л. Погребняк



### Можно ли уволить работника в связи с сокращением численности и штата раньше двухмесячного срока со дня предупреждения?

Да, можно. Но при этом должны быть соблюдены некоторые требования закона. Так, в ст. 180 Трудового кодекса РФ сказано, что работник может быть уволен в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников организации без предупреждения об этом за два месяца при одновременном соблюдении следующих условий:

— работник дал письменное согласие на такое увольнение;  
— работнику выплачена дополнительная компенсация в размере двухмесячного среднего заработка.

#### Л. Погребняк

Подведём итоги. Что же делать школам сегодня, за год до официального введения предпрофильной подготовки?

**1.** Для начала целесообразно определить ответственного за профильное обучение в школе (им может быть один из заместителей директора). Именно на него ляжет основной груз организационной работы по введению предпрофильной подготовки и собственно профильного обучения. Через него же администрация школы будет постоянно находиться в курсе событий по данным вопросам.

**2.** Далее необходимо собрать данные об образовательных учреждениях, которые уже осуществляют профильное обучение или ведут предпрофильную подготовку и находятся при этом в границах той муниципальной территории, к которой принадлежит школа. В своей совокупности они составят муниципальную образовательную сеть, ресурсный потенциал, которые можно будет в той или иной мере использовать для последующего введения в школе профильного обучения. В числе таких учреждений могут быть:

- лицеи, гимназии, спецшколы с углублённым изучением отдельных предметов;
- общеобразовательные школы с профильными классами;
- межшкольные объединения (МУК, УПК и др.);
- учреждения дополнительного образования детей (дворцы, дома, центры детского творчества, различного рода школы — музыкальные, художественные, спортивные и др., станции юных техников, экологов и т.п.);
- учреждения начального и среднего профессионального образования (колледжи, техникумы, СПТУ);
- вузы.

**3.** Целесообразно составить перечень профильных предметов, которые преподаются в этих образовательных учреждениях, а также список углубляющих спецкурсов, играющих роль элективных. Есть смысл продумать вопрос об организации в перспективе взаимобмена преподавателями этих курсов между школами района.

Собранная информация станет основой для последующей разъяснительной работы относительно возможностей имею-

щейся в районе образовательной сети. Эта информация должна быть максимально точной, чтобы, когда она будет доведена до сведения учащихся и их родителей, у них сложилось чёткое представление о конкретных местах получения полного среднего образования в пределах территориально доступных им образовательных учреждений.

**4.** Ближе к началу 2004/05 учебного года необходимо достичь конкретных договорённостей о времени и форме ознакомительных мероприятий с руководителями образовательных учреждений (профильных школ, лицеев, техникумов и др.).

**5.** Следующий шаг — подготовиться к выявлению профессиональных ориентаций обучающихся, предпочитаемых ими образовательных областей. Сделать это можно будет с помощью социологических опросов, психолого-педагогической диагностики, индивидуальных собеседований со старшеклассниками и их родителями.

**6.** Не менее важно составить представление как о реальных ресурсах самого педагогического коллектива школы в плане введения тех или иных профилей, так и о потенциальных возможностях взаимодействия школы с теми или иными звеньями муниципальной образовательной сети. Целесообразно наметить формы такого взаимодействия (по типу взаимоотношений «школа—школа», «школа—техникум», «школа—ПТУ», «школа—УПК», «школа—учреждение дополнительного образования детей», «школа—вуз»).

В заключение подчеркнём, что определить отвечающие потребностям данной конкретной школы профили обучения и организовать предпрофильную подготовку можно только после тщательного анализа и сопоставления целого ряда факторов. Главное — чтобы итоговое решение было коллегиальным, полученным в результате обсуждения с учащимися, их родителями, учителями.

В противном случае не только утрачивается сама идея профилизации — обеспечить осознанный выбор школьниками будущего направления своей профессиональной деятельности, но и резко снижается интерес к предстоящей перестройке школы у её основных исполнителей — школьных педагогов. ■