

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Вениамин Бочкарёв,

президент Международной ассоциации содействия школьным советам,
доктор педагогических наук

Михаил Гулько,

главный специалист Управления региональной образовательной политики
и инспектирования Минобразования РФ

Александр Кузнецов,

директор школы № 41, вице-президент Международной ассоциации содействия
школьным советам

Многие школы страны демократизацию управления видят в его государственно-общественной форме, в активно действующих общественных советах. Статья, которую мы вам предлагаем, раскрывает десятилетний опыт создания такой управленческой системы в 41-й средней школе г. Челябинска.

Этот процесс начался с широкого обсуждения проблем демократизации школьной жизни с педагогической и родительской общественностью. Была разработана программа неотложных и перспективных действий, разработаны проекты документов — положения «О Совете школы», «О выборах Совета школы». Прошла дискуссия в педагогическом коллективе по теме «Что такое демократическая школа?». Педагоги проявили сдержанно-положительное отношение к возможным переменам: видимо, опасались пустых, широковещательных деклараций.

Аналогичная дискуссия прошла у актива старшеклассников. Их интерес к проблеме также оказался достаточно сдержанным. Но тем не менее ребята проявили активность, сформировали ученический оргкомитет по созданию органов школьного самоуправления, старшеклассники выразили готовность провести «уроки демократии» в 7–9-х классах, рассказать своим сверстникам о планах создания органов самоуправления. Обсуждалась эта проблема и с родителями.

В оргкомитет школьной конференции были избраны учителя, родительский актив, учащиеся. С классными руководителями проведён семинар о подготовке ученических и родительских собраний и конференции по выборам Совета школы, установлены равные нормы представительства делегатов на школьную конференцию от педагогов, учащихся и родителей, создан пресс-центр оргкомитета. Были также утверждены ответственные за техническую, информационную, организационную подготовку конференции. Перед конференцией проведён «круглый стол» педагогов, учащихся и родителей, тема которого «Каким быть Совету школы?».

К этому времени на стенде в вестибюле школы была опубликована вся необходимая информация: решения оргкомитета, его обращение к коллективу, проект положений «О Совете школы» и «О выборах Совета школы», график проведения выборов, информационный листок пресс-центра «Что уже сделано?», объявление о предстоящей общешкольной конференции работников школы, учащихся и родителей, списки кандидатов в Совет школы. Отдельные классы выпустили плакаты в поддержку своих кандидатов.

Общешкольная конференция прошла в два этапа: на первом делегаты обсудили и утвердили Положение «О Совете школы» и одобрили Положение «О выборах Совета



Вправе ли образовательное учреждение учредить хозяйственное общество или некоммерческую организацию?

В соответствии с п. 4 ст. 43 Закона «Об образовании» образовательное учреждение имеет право участвовать в уставных фондах хозяйственных обществ или некоммерческих организаций только имуществом, приобретаемым за счёт предпринимательской и иной деятельности. Имущество, находящееся в оперативном управлении образовательного учреждения, не может быть внесено в качестве учредительного взноса в уставный капитал иного юридического лица.

**А. Вифлеемский,
О. Чиркина**

школы». Приняли решение провести выборы Совета тайным голосованием. Здесь же были представлены кандидаты в Совет школы и на пост председателя. На этом закончился первый этап конференции. Был объявлен недельный перерыв, во время которого готовились бюллетени для тайного голосования.

На втором этапе конференции из 30 кандидатов избран 21 член Совета школы. Конференция также обсудила и утвердила первоочередные задачи школы и основные направления деятельности Совета. На первом организационном заседании Совета тайным голосованием председателем Совета был избран В.М. Опалихин, научный консультант школы.

Совет совместно с администрацией провёл анкетирование педагогов, учащихся и родителей: «Моё мнение о работе школы» и «Моё мнение о демократии в школе». На основе этого опроса и отчёта директора о состоянии дел Совет школы подготовил план работы. Интересы и потребности педагогов, учащихся и родителей были положены в основу его деятельности. На этом же заседании Совет принял решение начать подготовку к созданию отдельных органов самоуправления — учащихся, родителей и педагогов, разработать соответствующие документы.

Так началось функционирование школьного самоуправления, сделаны первые шаги к демократической системе внутришкольного управления. В связи с этим внесены изменения и дополнения к Уставу школы, утверждён новый «Трудовой распорядок в школе», а также Договор о взаимоотношениях школы и родителей учащихся.

Совет школы, а затем и общешкольная конференция утвердили положения «Об ученическом самоуправлении в школе» и «О самоуправлении родителей в школе», на основе которых избраны школьные ученические и родительские органы самоуправления. Аналогичная работа проведена и в педагогическом коллективе. Приняты также положения

«О Совете по профилактике правонарушений в школе», «О стимулировании общественной активности учащихся», «О порядке исключения учащихся из школы». Вступили в силу такие документы: «Правила поведения учащихся», «Права и обязанности учащихся» (раздел к Уставу школы), положения «О дежурстве в школе», «О стимулировании учебной деятельности учащихся». На основе наработанного опыта и перспектив развития демократии был обсуждён и одобрен документ «Демократическая школа. Основные признаки» («Модель демократической школы»), который стал ориентиром в дальнейшем развитии демократии.

Ежегодно проходит общешкольная конференция, на которой Совет отчитывается о работе за год, а конференция оценивает его работу и утверждает основные задачи на следующий год. Через каждые два года проходят выборы нового состава Совета школы.

Параллельно с нормотворческой деятельностью Совет школы на ежемесячных заседаниях рассматривает текущие и перспективные вопросы жизни школы, требующие коллективного решения. Например, о демократизации управления школой, об организации и стиле работы Совета школы, о путях повышения эффективности его деятельности, о деятельности администрации, о работе фракций Совета школы, о правах и обязанностях участников образовательного процесса и т.д. На Совете также обсуждались программа развития школы, использование педагогического наследия А.С. Макаренко, укрепление контактов семьи и школы, поощрение наиболее активных педагогов, учащихся и родителей, укрепление финансового положения школы, создание эффективной системы информирования участников образовательного процесса о делах коллектива, воспитательная система школы и другие вопросы. Начала выходить ежемесячная многотиражная газета Совета школы «Послушайте!» (тираж её 1500 экземпляров). Издатели и авторы газеты — педагоги, ученики, родители.



Себестоимость одного экземпляра — около 50 копеек, деньги на издание выделяет из своего фонда родительский комитет школы, и газета раздаётся читателям бесплатно. Многотиражка пользуется популярностью в школе и стала одной из лучших газет города. Она значительно сблизила большой коллектив педагогов, учащихся и родителей.

Становление и развитие демократической системы внутришкольного управления осуществляется на основе документов, разработанных в лаборатории государственно-общественного управления образованием Института управления образованием РАО, Концепции государственно-общественного управления общим образованием.

Система государственно-общественного управления школой успешно функционирует благодаря чёткому разделению власти на «законодательную» (нормотворческую) и исполнительную. Законодательные функции выполняют органы самоуправления — общешкольная конференция и Совет школы. Разрабатывая внутришкольную нормативно-правовую базу (школьные «законы», положения, правила и др.), органы самоуправления также принимают решения по основным направлениям деятельности школы, актуальным проблемам её функционирования и развития. Органы самоуправления осуществляют контроль за выполнением принятых решений, являющихся обязательными для администрации и для всех участников образовательного процесса.

Исполнительная власть принадлежит администрации школы во главе с директором. Субъекты внутришкольного управления 41-й школы имеют свои цели, задачи, содержание, формы и методы деятельности. Так, директор школы и педагогический коллектив направляют деятельность на осуществление образовательных целей, стоящих перед школой. Большая часть полномочий образовательного учреждения, отнесённых Законом РФ «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения (п.

2 статьи 32), в 41-й челябинской школе принадлежит директору (материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, подбор кадров, ответственность за повышение квалификации, организация методического обеспечения образовательного процесса и т.д.).

Демократизация управления не отменила таких традиционных методов управленческой деятельности, как приказ, распоряжение, инструктаж, назначение и освобождение от должности, методы контроля. Традиционные и используемые директором формы работы: совещания, заслушивание отчётов, информирование коллектива об управленческих решениях, приказах, распоряжениях и т.д.

Общешкольная конференция и Совет школы целью своей деятельности избрали реализацию интересов, запросов участников образовательного процесса — школьных работников (в первую очередь — педагогов), учащихся и их родителей. Для этого Совет изучает их потребности, разрабатывает на их основе план работы школы. К полномочиям Совета школы относятся также стимулирование общественно полезной деятельности участников образовательного процесса, привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; соуправленческая деятельность, участие педагогов, школьников и родителей в принятии и реализации управленческих решений, гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса и др. В своей деятельности Совет школы использует различные методы (общественное поручение, самоотчёты и т.д.) и формы деятельности (заседание, собрание, конференция, выпуск информационных бюллетеней и газеты «Послушайте!», анкетирование и др.). Совет наделяет правами и возлагает обязанности на индивидуальных и коллективных субъектов управления и самоуправления, сочетая организаторские и исполнительские функции. Необходимое условие деятель-

Может ли руководитель органа управления образованием изъять имущество, находящееся в оперативном управлении образовательного учреждения, и передать его другому учреждению?

Это имущество не может быть передано другому образовательному учреждению на основании письма органа управления образованием или приказа руководителя образовательного учреждения. Для этого необходимо решение собственника, как правило, выраженное в нормативном акте соответствующего органа управления имуществом, так как согласно ст. 209 ГК РФ право распоряжения имуществом принадлежит собственнику либо лицу, которому собственник передал своё имущество в доверительное управление. Изъятие имущества у образовательного учреждения в соответствии со ст. 296 ГК РФ может осуществить собственник лишь при неправомерном его использовании учреждением.

**А. Вифлеемский,
О. Чиркина**



Что означает термин «реинвестирование»?

Налоговые органы часто под реинвестированием понимают лишь фактически оплаченные расходы. Такой же подход предложен и в Инструкции по бухгалтерскому учёту в бюджетных учреждениях, где содержится схема проводок, отражающих реинвестирование на нужды обеспечения и развития основной деятельности образовательного учреждения, согласно которой реинвестирование происходит при перечислении средств с внебюджетного счёта в погашение кредиторской задолженности, возникшей по бюджету. Однако такая трактовка понятия «реинвестирования» отражает лишь часть вариантов направления средств на нужды образовательного процесса. Расходы на приобретение основных средств и МБП для нужд образовательного учреждения также отвечают понятию «реинвестирование».

Кроме того, реинвестированием можно считать фактические расходы по начислению, резервированию средств на определённые цели

ности органов самоуправления — независимость от администрации.

Директор и Совет школы действуют не изолированно друг от друга, а в тесном постоянном взаимодействии. Так, например, директор школы активно участвует в организуемой Советом разработке, обсуждении нормативно-правовых документов, совершенствовании образовательного процесса, гармонизации взаимоотношений его участников, в стимулировании общественной активности педагогов, учащихся и родителей. В свою очередь, Совет школы подключается к таким аспектам управленческой деятельности директора, как материально-техническое оснащение школы, поощрение высоких результатов в работе педагогов, в учёбе, обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, соблюдение техники безопасности. Директор участвует в каждом заседании Совета школы, в подготовке к ним. Глава школьной исполнительной власти не допускает давления на членов Совета и ход обсуждения вопросов, а берёт слово лишь для того, чтобы внести ясность в сложные вопросы. Директор школы в полной мере реализует свой административный ресурс для того, чтобы решения Совета были выполнены. С этой целью он издаёт соответствующие приказы по школе, включает в работу педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Общими усилиями администрации и органов соуправления принятые Советом школы решения, как правило, исполняются в намеченные сроки.

За истекшие годы Совет школы рассмотрел несколько сот вопросов. По всем приняты конкретные решения. Так, например, при рассмотрении вопроса «О материальной поддержке школы» в связи с полным отсутствием лекарств у школьных врачей Совет рекомендовал родительскому комитету совместно с администрацией организовать целевой сбор средств на медикаменты в размере 5 рублей в год и 5 рублей на создание фонда обновления школьных учебников. Рас-

смотрев вопрос «О сотрудничестве школы с фирмой «Компьютеры и образование», Совет рекомендовал родительскому комитету заключить договор с фирмой об открытии в школе компьютерного класса с последующим приобретением его в собственность школы. В марте 2001 г., обсудив вопрос «О выполнении программы валеологической работы школы», Совет поручил школьным врачам подготовить перспективную Программу по сохранению здоровья учащихся в рамках Программы развития школы на 2001–2005 годы, финансово и организационно обеспеченную, а также предложил разработать план мероприятий по устранению недостатков в выполнении программы валеологической работы. По итогам обсуждения работы школьного радио Совет школы установил режим его работы, выделил дополнительное время для оперативного радиовещания.

Органы школьного самоуправления обсудили и утвердили заповеди члена коллектива школы, разработали рекомендации для учителей начальных классов по подготовке учащихся и родителей по проблемам самоуправления в классном коллективе, разработали порядок аттестации членов школьного коллектива на знание правил и норм жизни школы, ввели в газете «Послушайте!» и на радио рубрику «Классные собрания», создали в школе Попечительский совет.

Взаимодействие субъектов административного и общественного управления школой организовано и на уровне заместителей директора, ответственных за различные участки деятельности школы. При Совете школы сегодня функционируют 6 рабочих органов-комиссий: учебная, по охране здоровья, по питанию, по работе с семьёй, финансово-ревизионная и конфликтная.

Учебная комиссия анализирует качество преподавания и знаний учащихся, мотивацию к учению, помощь отстающим, пропаганду самообразования, культуру умственного труда, контролирует выполнение правил внутреннего распо-



рядка, дежурства в школе, принимает меры воздействия к нарушителям Устава школы.

Комиссия по здоровью следит за соблюдением санитарно-гигиенического режима, качеством медицинского обслуживания, контролирует учебную нагрузку учащихся, выполнение указаний врачей по итогам углублённого медосмотра, качество уроков физической культуры, ведёт пропаганду физической культуры, спорта, здорового образа жизни, организует спортивные секции.

Комиссия по питанию совершенствует работу школьной столовой, ведёт контроль за качеством питания, организует бесплатное питание.

Комиссия по работе с семьёй оказывает родителям помощь в семейном воспитании, ведёт педагогическое просвещение родителей, помогает малообеспеченным семьям, организует работу родителей в помощь школе.

Финансово-ревизионная комиссия ищет дополнительные источники финансирования школы, вносит предложения по утверждению расходов привлечённых внебюджетных средств, ведёт учёт и контроль расходов, материальное поощрение участников образовательного процесса, информирует коллектив о состоянии финансов.

Конфликтная комиссия способствует созданию комфортной психологической обстановки в школе, помогает разрешать конфликты между участниками образовательного процесса.

В составе комиссий — педагоги, родители и учащиеся, изъявившие желание работать в этом направлении. Они действуют в тесном контакте с администрацией школы, с другими заинтересованными органами и людьми. Работа ведётся открыто и гласно, о ней комиссии постоянно информируют коллектив школы, отчитываются перед Советом.

Деятельность комиссий — один из самых сложных аспектов деятельности Совета школы. На протяжении последних лет их количественный и качественный со-

став, функции, объём вопросов неоднократно менялись. Это происходило под влиянием как объективных причин (изменение потребностей участников образовательного процесса, приоритет задач на разных этапах школьного самоуправления и др.), так и субъективных (готовность членов комиссий к выполнению той или иной деятельности, пересечение функционала членов комиссий с функционалом администрации). Попытки создать комиссии сразу же после создания Совета, когда ещё не сложилась система отдельных органов самоуправления и школьное самоуправление не стало системой, закончились неудачей. Членам комиссий не хватало авторитетности в глазах коллектива, да и сам Совет в первые год-два своего существования не обладал тем влиянием, которое обрёл сейчас.

Кроме комиссий в качестве структурных подразделений Совета школы функционируют редколлегия газеты «Послушайте!», редколлегия школьного радио, совет дискуссионного клуба.

Разделение власти между администрацией и органами самоуправления объективно порождает возможность несогласованности и даже конфликтов между ними. Однако в 41-й школе этого не происходит благодаря чётко отлаженной системе взаимодействия. Расхождения в позициях возникают нередко, это вполне естественно. Но все разногласия с пользой для дела разрешаются по-деловому в ходе совместного обсуждения и определённых согласительных процедур.

В последнее время в школе усилено внимание к проблеме создания органов самоуправления педагогов, учащихся и родителей на базе классных коллективов. В них функции административного управления выполняют в соответствии со своими должностными обязанностями классные руководители, а функции органов самоуправления — общее собрание учащихся класса, работающих с ним педагогов, родителей и избранные на них Советы классов. Этим значительно расширяется круг участвующих в государственно-общест-

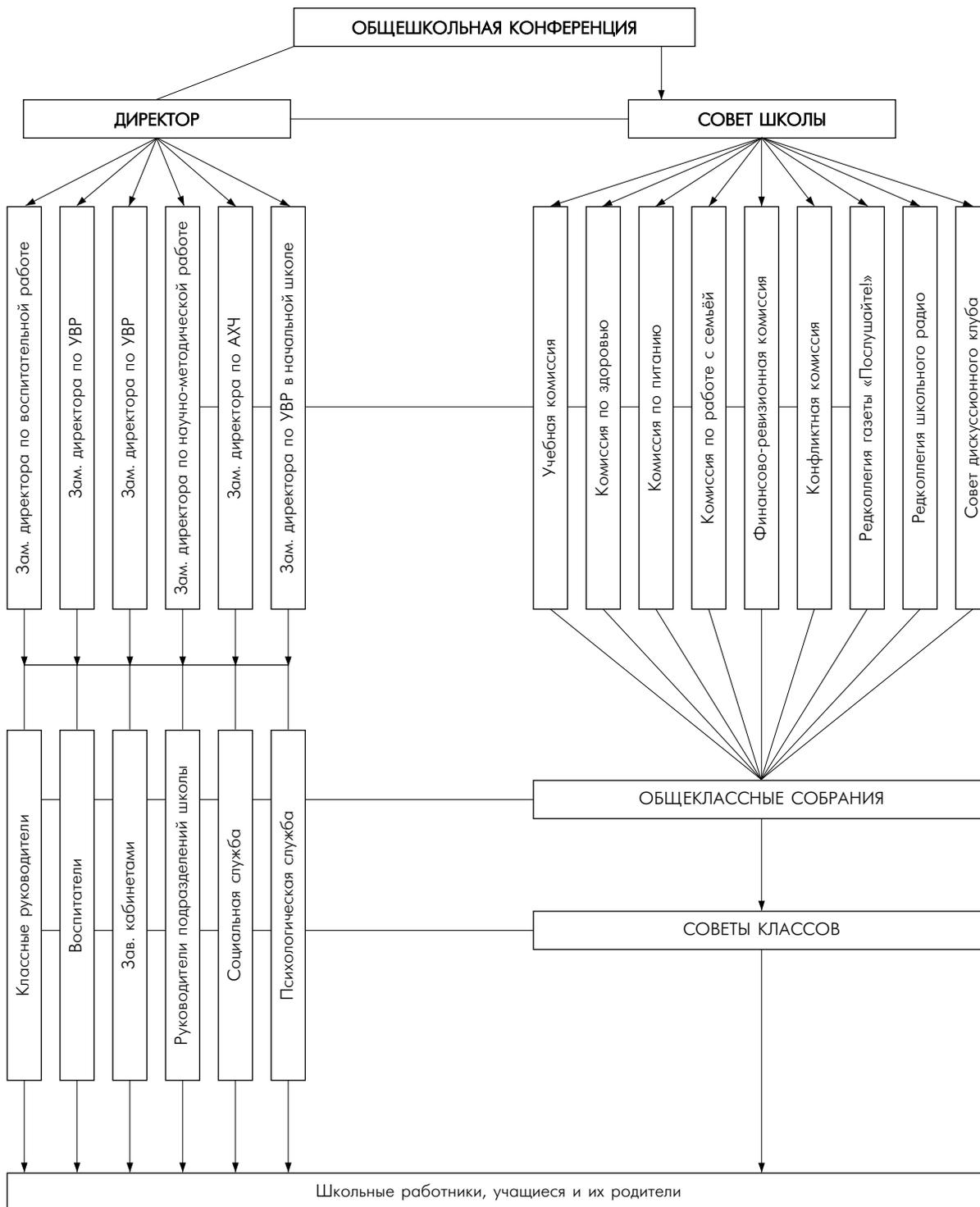
(например, накопление их на покупку дорогостоящего оборудования). Однако это может вызвать споры с налоговыми органами, поэтому порядок образования таких резервов (фондов) лучше отразить в уставе образовательного учреждения (или в локальных актах).

При наличии неиспользованного остатка средств на счёте налоговые органы рассматривают его в качестве не reinvestированных средств и требуют уплаты налогов. Однако арбитражная практика показывает, что суды требуют от налоговых органов доказательств направления остатка сумм на цели, не связанные с образовательной деятельностью. Оснований для признания органов доказательств направления уплаты налогов с суммы переходящего остатка неиспользованных средств и включения их в облагаемую базу нет.

**А. Вифлеемский,
О. Чиркина**



Схема государственно-общественного управления школой № 41





венном управлении школьными делами. Однако эта система действует пока только в отдельных классах, в которых трудятся наиболее демократичные классные руководители. Завершение системы самоуправления в первичных коллективах — актуальная задача школы.

Сегодня в системе государственно-общественного управления в школе заняты 794 человека, что составляет 34,8% общего числа участников образовательного процесса.

Сотрудники лаборатории государственно-общественного управления образованием Института управления образованием РАО разработали критерии эффективности государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением. Они таковы.

1. Сформированность системы органов государственно-общественного управления школой — чёткое разграничение полномочий и ответственности между субъектами управления — 3-й уровень.
2. Оснащённость образовательного учреждения нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность административных и общественных субъектов, их взаимодействие, сотрудничество, разрешение возникающих между ними противоречий и конфликтов — 3-й уровень.
3. Координация и взаимодействие органов административного и общественного управления образовательным учреждением на всех стадиях управленческой деятельности (прогнозирование, планирование, организация, руководство, контроль, анализ, учёт, коррекция и др.) — 5-й уровень.
4. Вклад субъектов государственно-общественного управления в укрепление

материально-технической базы школы, привлечение в неё дополнительных финансовых средств — 3-й уровень.

5. Вклад субъектов государственно-общественного управления в процесс функционирования и развития школы, преобладание управленческих решений (и их результата) органов общественного управления над управленческими решениями органов административного управления — 4-й уровень.

6. Реализация прав участников образовательного процесса на участие в управлении школой участием в деятельности Совета и его структурных подразделений — 2-й (из трёх) уровень.

7. Гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса, отсутствие серьёзных конфликтов между ними — 3-й уровень.

Таким образом, суммарный показатель сформированности государственно-общественного управления средней школой № 41 по указанным критериям составляет 23 из возможных 24 баллов.

В мае прошлого года в школе проведено анкетирование 29 педагогов, 578 учащихся и 389 родителей в целях выявления мнения участников образовательного процесса о развитии демократии в ней.

Обработка результатов анкетирования показала: 21 педагог из 29 считают, что они участвуют в управлении делами школы; 369 учащихся имеют общественное поручение и 98 родителей (из 389 опрошенных) принимают активное участие в самоуправлении. Всем трём категориям опрошенных был задан вопрос: «Как Вы оцениваете деятельность Совета школы?» Ответы на него представлены в таблице.

Категория участников образовательного процесса	Всего опрошено	Всего ответило	Отл.	Хор.	Удовл.	Не удовл.
Педагоги	29	28	7	15	6	—
Учащиеся	578	503	107	327	56	13
Родители	389	319	35	214	69	1
Всего	996	850	149	556	131	14

Является ли реинвестированием на нужды образовательного процесса выплата материальной помощи работникам (в том числе бывшим) образовательного учреждения?

Согласно сложившейся судебной практике (например, решение Федерального арбитражного суда Волго-Вятского округа от 25.10.99 по делу № А82-125/99-А/1), материальная помощь, выплаченная на питание работников образовательного учреждения, к юбилеям и праздничным датам и на проезд, рассматривается в качестве реинвестирования доходов в образовательное учреждение. А вот материальную помощь пенсионерам — бывшим работникам суд счёл не связанной непосредственно с деятельностью образовательного учреждения.

А. Вифлеемский,
О. Чиркина



Итак: демократическая, государственно-общественная система управления школой стала интеграцией трёх взаимосвязанных процессов — административного управления, общественного и самоуправления коллективов педагогов, учащихся и ассоциации родителей. Это весьма сложный процесс, в 41-й школе его выстраивали более четырёх лет и продолжают совершенствовать.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

По своему статусу педагоги школы — наиболее стабильная, подготовленная к управлению часть школьного коллектива. Чтобы вовлечь в процесс управления школой учеников и их родителей, наладить школьное самоуправление, во всех вопросах демократии должны, прежде всего, хорошо разбираться сами педагоги. По существу, они играют роль «закваски» в развитии школьного самоуправления, показывают учащимся и родителям образцы демократической культуры, являются хранителями демократических традиций в коллективе. Здесь функционируют как групповые формы педагогического самоуправления (педагогический и методический советы, методические объединения учителей, президиум педагогического совета, малые педсоветы, временные творческие группы), так и формы индивидуального участия в управленческой деятельности (работа на доверии, агенты изменений, агенты инноваций). Высшим органом педагогического самоуправления является педсовет.

Функции педсовета: обсуждение и утверждение педагогической концепции школы, ежегодных планов работы, единых требований в работе с учащимися, социально-правовые и психолого-педагогические основы взаимоотношений педагогов с учащимися и их родителями; вопросы организации учебного процесса, решение о промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс, допуске учащихся к государствен-

ной аттестации; заслушивание и оценивание результатов работы педагогического коллектива и школы, ходатайство о поощрении или наказании членов педагогического коллектива, учащихся школы перед вышестоящими инстанциями, самостоятельное поощрение и вынесение взысканий членам педагогического коллектива в пределах своей компетенции; утверждение состава методического совета, школьной комиссии по аттестации педагогических работников; принятие по ходатайству методического совета рекомендаций директору школы о представлении отдельным педагогам права работать в режиме доверия и самоконтроля; формирование «малых» педсоветов и т.д.

Для руководства деятельностью педсовета и исполнения его функций в период между заседаниями избирается президиум в количестве 11 человек. Из числа членов президиума избирается председатель педсовета, его заместитель и секретарь педсовета. Директор школы входит в педсовет на общих основаниях. Он может быть избран председателем педсовета, однако в последние годы председателем педсовета избирается не директор, а кто-либо из наиболее авторитетных в школе педагогов. В работе президиума педсовета директор принимает участие по должности с правом совещательного голоса. Решения президиума педсовета действуют до очередного заседания педсовета, на котором они должны получить одобрение педсовета. Решения педсовета не могут противоречить решениям Совета школы, общешкольной конференции и действующему законодательству. В случае несогласия с решением педсовета директор школы имеет право приостановить его исполнение и опротестовать его в месячный срок на внеочередном заседании педсовета, а при необходимости — и на Совете школы или общешкольной конференции.

Педагогический совет — важнейший, но не единственный орган педагогического самоуправления. Функции и других органов педагогического само-



управления также определены в соответствующих положениях. Методический совет организует повышение квалификации педагогов, вырабатывает стратегию совершенствования методики обучения и воспитания учащихся. Предметные методические объединения учителей обеспечивают непосредственное управление учебным процессом, организуют профессиональное самообразование педагогов, вырабатывают согласованную позицию членов методического объединения по тому или иному вопросу школьной жизни. Методическое объединение классных руководителей решает вопросы совершенствования управления воспитательным процессом.

В качестве временных методобъединений учителей в школе действуют педагогические консилиумы, собирающиеся в особо сложных ситуациях. На их заседания приглашаются все заинтересованные работники школы, а при необходимости и другие специалисты и родители учащихся. Малые педсоветы объединяют педагогов, работающих в одной параллели, и обеспечивают управление учебным процессом в этой параллели в целом или в отдельных классах данной параллели.

Для решения отдельных проблем (например, для разработки проектов тех или иных нормативных документов) создаются временные творческие группы педагогов, которые работают до выполнения своей задачи, после чего распускаются. Логическим продолжением педагогического самоуправления «вглубь» является умение педагога «управлять собой», т.е. его готовность чётко планировать свою деятельность, организовывать её, осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку, нести ответственность за результаты труда.

Ученическое самоуправление

Особое внимание уделяется в 41-й школе развитию ученического самоуправления. Высшим его органом является конферен-

ция, на которую собираются делегаты от 5–11-х классов по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Ученическая конференция избирает школьный ученический совет, его председателя и заместителя, а также бюро, определяет основные задачи его деятельности, утверждает правила, памятки и другие документы для органов ученического самоуправления; заслушивает отчёты Совета, даёт оценку его деятельности; вырабатывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес школьного руководства. Решения ученической конференции, принятые в рамках её полномочий, обязательны для всех органов ученического самоуправления и всех учащихся школы.

В период между конференциями высшим органом ученического самоуправления является школьный ученический совет.

Ученический совет:

- готовит и проводит школьные конференции;
- планирует и организует повседневную работу;
- формирует постоянные и временные рабочие органы (комиссии, штабы и т.п.) по различным направлениям деятельности;
- даёт общественные поручения, задания классам, группам и отдельным учащимся, заслушивает отчёты об их выполнении;
- организует шефство старших классов над младшими;
- участвует в организации оплачиваемого труда школьников и распределении заработанных ими средств;
- использует различные формы поощрения и порицания школьников.

Органы ученического самоуправления формируют в школе демократические отношения между педагогами и учащимися, защищают права школьников; организуют повседневную жизнь коллектива; реализуют интересы и потребности учащихся школы.

Членам ученического совета предоставлены права обращаться к любому работнику школы с вопросами и предложениями, волнующими учащихся; требовать обсуждения в ученическом совете любого



Чем отличается образовательное учреждение от образовательной организации?

В последнее время появились предложения «для ухода» от ограничений Бюджетного кодекса преобразовать образовательные учреждения в некие образовательные организации. Такой организационно-правовой формы в действующем законодательстве нет. Поэтому прежде всего придётся внести изменения в очень большое число нормативно-правовых актов, начиная с Закона «Об образовании» и Гражданского кодекса.

Каковы последствия такого изменения? Это прежде всего отказ от субсидиарной ответственности государства по обязательствам образовательных учреждений и, следовательно, снятие ответственности государства за недофинансирование системы образования. В настоящее время образовательные учреждения не финансируются в полном объёме, предусмотренном даже не учитывающей всех объективно необходимых затрат сметой. Если учреждениям не платят денег, то организациям

вопроса, если это требование поддерживает 1/3 часть членов совета; принимать участие в работе любого органа ученического самоуправления в школе.

Функционируют органы ученического самоуправления и в первичных коллективах учащихся (классах). Высшим органом ученического самоуправления класса является собрание всех учащихся — классное собрание, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Классное собрание избирает классный ученический совет, его председателя и заместителя; избирает делегатов на школьную ученическую конференцию; решает все важнейшие вопросы жизни классного коллектива; утверждает общественные поручения, слушает отчёты об их выполнении; принимает решения о расходовании заработанных классов денег; решает вопросы о поощрении и порицании учащихся класса; вырабатывает предложения в адрес школьного ученического совета.

В начале нового 2002/03 учебного года на классных ученических собраниях предусмотрено проведение выборов актива ученического самоуправления в классах и ответственных за основные направления деятельности, подведение итогов летнего труда и отдыха учащихся, обсуждение подготовки к школьной ученической конференции, к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, новогоднем серпантине, дежурстве по классу, помощь отстающим в учёбе школьникам и т.д.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является классный ученический совет, который собирается по мере необходимости. Количественный состав классного ученического совета и распределение обязанностей между членами определяются классным собранием с учётом рекомендаций ученического совета. Решения классного ученического совета обязательны для выполнения учащимися после их утверждения классным собранием.

В соответствии с Положением «Об ученическом самоуправлении...» педагогический коллектив оказывает органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменяет их. Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложением к органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления принимают сами. Педагоги не могут отменять решения органов ученического самоуправления, но имеют право обжаловать их в вышестоящих органах самоуправления. Если директор школы не согласен с решением ученического совета, он может приостановить его исполнение до рассмотрения ученической конференцией. Если директор школы не согласен с решением ученической конференции, то он может приостановить исполнение этого решения и оперативно вынести этот вопрос на рассмотрение Совета школы.

Если учащиеся класса проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.

Всего деятельностью в органах ученического самоуправления заняты 1149 школьников, это 100% от общего числа учащихся 5–11-х классов.

Родительское самоуправление

Цель родительского самоуправления — активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей.

Высшим органом самоуправления родителей является родительская конференция, созываемая по необходимости, но не реже 2 раз в год. Школьная родительская конференция избирает родительский комитет, его президиум и иные органы родительского самоуправления, определяет основные направления дея-



тельности, принимает Положение «О самоуправлении родителей...» и иные документы, регламентирующие деятельность родителей в школе; заслушивает отчёты родительского комитета, других родительских органов и даёт оценку их работе; вносит предложения родителей в адрес администрации и Совета школы по совершенствованию работы, перспективам развития школы, выражает отношение родителей к деятельности администрации и Совета школы, а также к принимаемым в школе «законам», положениям, инструкциям и другим документам.

Высшим органом самоуправления родителей в период между родительскими конференциями является школьный родительский комитет, избираемый конференцией сроком на 2 года.

Школьный родительский комитет:
— готовит и проводит родительские конференции и другие мероприятия родителей;
— организует выполнение решений, принятых школьной родительской конференцией;
— изучает общественное мнение и потребности родителей;
— планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;
— создаёт родительский финансовый фонд и принимает решения об его использовании в интересах совершенствования деятельности школы, оздоровления, обучения и воспитания учащихся;
— формирует постоянные и временные комиссии (или иные рабочие органы) по отдельным направлениям деятельности.

Заседания комитета проходят открыто. Его решения публикуются в газете «Послушайте!» и на стенде Совета школы.

Оперативные функции родительского комитета школы выполняет его президиум, собирающийся, как правило, ежемесячно. Полный состав родительского комитета собирается по мере необходимости (по решению президиума). Для проведения школьной родительской конференции на классных родительских собраниях избираются по 2 делегата от класса (с 1 по 11-й), включая председателя классного родительского комитета. В со-

став школьного родительского комитета входят все председатели классных родительских комитетов и члены президиума школьного комитета, избираемого конференцией. Родители, избранные в президиум школьного родительского комитета, автоматически становятся кандидатами в Совет школы.

Выступая на Международной научно-практической конференции «Государственно-общественное управление образованием: теория и практика» в апреле прошлого года в г. Москве, председатель школьного родительского комитета Л.А. Сумарокова сказала: «Родители — самая заинтересованная в успехе работы школы часть общешкольного коллектива. Ведь речь идёт о наших детях, об условиях их обучения и воспитания. И эти условия должны создавать мы, родители, вместе с педагогами школы и нашими детьми. Родители могут и должны влиять на качество работы школы, ибо мы, в сущности, — заказчики школы. Мы привели в школу своих детей и хотим, чтобы они получили здесь хорошее образование и воспитание. Школа должна знать наши интересы и потребности и вместе с нами обеспечивать их реализацию. За последние годы всё большая часть родителей осознаёт необходимость активного участия в делах школы. Встречи родителей на конференциях и заседаниях родительских комитетов проходят всё более активно и деловито... В текущем году особое внимание мы уделяем родительскому самоуправлению в низовом звене — в классах. Добиваемся, чтобы родительский актив, а не только классный руководитель, готовил родительские собрания, чтобы вели его сами родители. Добиваемся максимальной явки родителей на собрания. Мы хотим, чтобы учащиеся и родители чувствовали себя единым классным коллективом, вместе формировали общественное мнение, вместе решали все вопросы жизни класса. Классный руководитель нам нужен как равноправный член нашего сообщества детей и взрослых, как наш консультант и помощник».

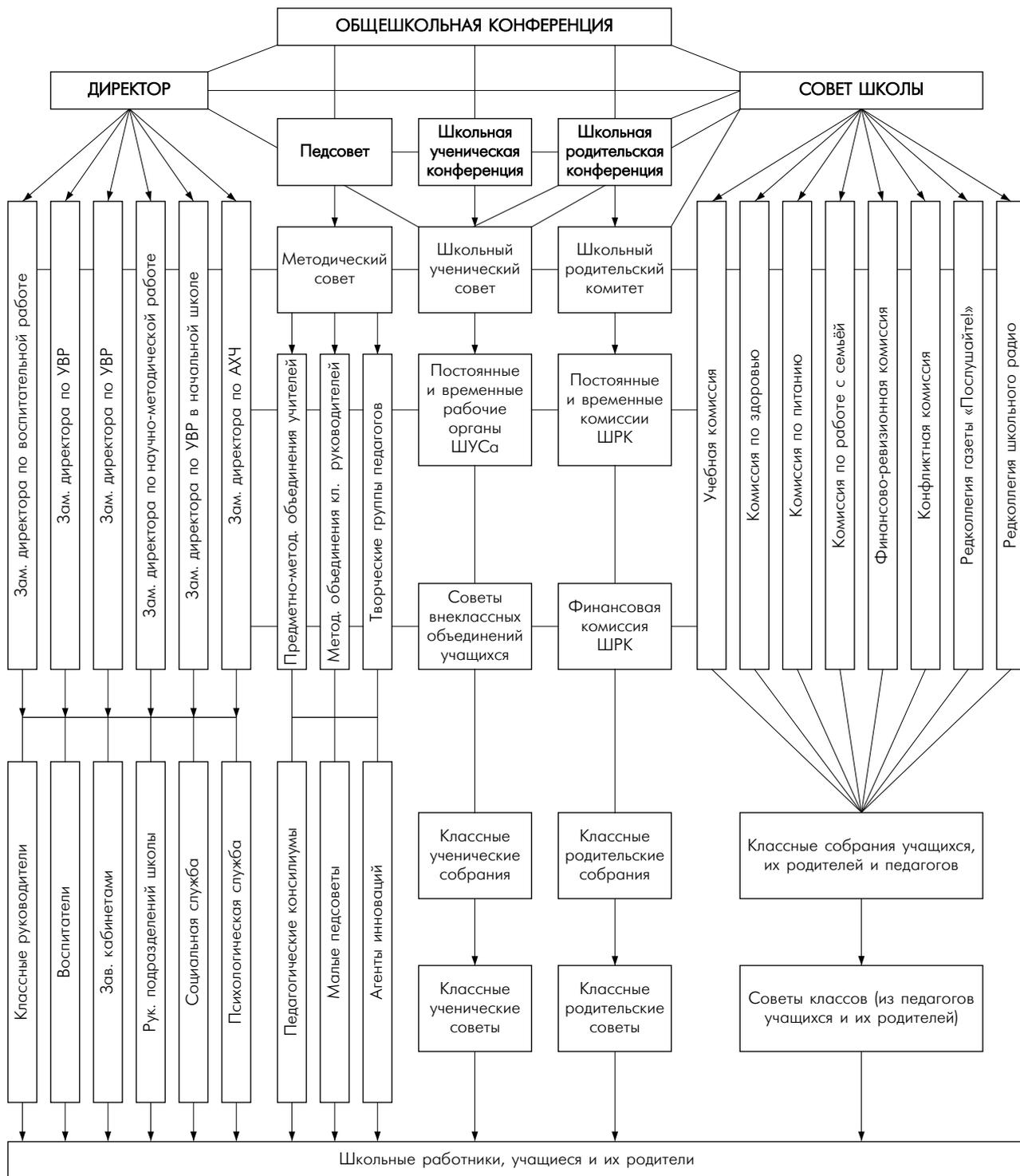
государство платить тем более не будет, найдя массу более привлекательных направлений расходования этих средств.

Сегодня действующее законодательство систематически не выполняется чиновниками различного ранга (прежде всего финансовых и экономических управленческих структур). Другое следствие менее очевидно. Образовательная организация — это первый шаг к приватизации образования. К чему привело введение ваучеров и повальная приватизация отраслей промышленности, мы уже знаем, — это развал многих отраслей производства и резкое падение ВВП страны. Поэтому приватизация образовательного комплекса не даёт положительных результатов.

**А. Вифлеемский,
О. Чиркина**



Структура демократического государственно-общественного управления школы





Высшим органом самоуправления родителей в классе является их общее собрание, созываемое по мере необходимости, но не реже раза в учебную четверть.

В период между родительскими собраниями работу родителей организует классный родительский комитет, избираемый сроком на 2 года.

Классный родительский комитет:

— готовит и проводит классные родительские собрания и другие родительские мероприятия;

— организует выполнение решений родительского собрания и вышестоящих органов самоуправления родителей;

— планирует свою работу и обеспечивает выполнение намеченных планов;

— создаёт при необходимости постоянные и временные родительские комиссии и иные органы для решения отдельных вопросов;

— выясняет мнение родителей по актуальным проблемам жизни школы и класса, по обсуждаемым в школе проектам нормативных документов, изучает потребности и интересы родителей в школе;

— обеспечивает участие родителей во внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми, в ремонте классного помещения, в улучшении условий жизни и учёбы детей в школе и классе;

— организует обмен опытом семейного воспитания, поощряет родителей, хорошо воспитывающих своих детей.

Свои заседания родительский комитет класса проводит по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть. Родительский комитет класса организует свою работу в тесном взаимодействии с классным руководителем и классным ученическим советом.

Всего в деятельности органов родительского самоуправления принимают участие 1486 чел., что составляет 67,0% общего числа родителей.

Органы родительского самоуправления школы играют весьма важную роль в привлечении в помощь школе финансовых средств. Только за неполные 8 месяцев прошлого учебного года в родительский фонд поступило свыше 236 тысяч рублей, из которых 227 тысяч рублей израсходовано на нужды школы.

По решению школьного родительского комитета определён размер минимальных поступлений финансовых средств в финансовый фонд в следующих размерах (от семьи): на приобретение учебников — 125 рублей в год, на медицинское обслуживание — 25 рублей в год и на прочие расходы — 90 рублей в год. Школьный родительский комитет освободил от финансовых взносов по социальному положению 52 семьи учащихся. На заседании комитета приняты решения о планировании родительского фонда на следующий 2002/03 учебный год. ■