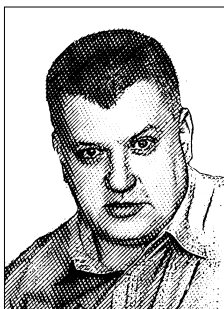




ЗОЛОТОЕ ПЕРО

# УТОМЛЁННЫЕ ПИВОМ



**Евгений Некрасов,** прозаик, опубликовавший более 10 книг для детей, подростков и юношества. Успешно работает в публицистике.

Они собираются к вечеру, сдержанно звякая стеклотарой. В сумерках из моего окна ещё видны фигуры, сидящие на корточках под козырьком школы. Сгущается тьма; под козырьком возня, один в шутку затеял «махаловку», другой «не понял юмора» и пришлось разнимать. Притихли, опять зазвякали. Кто-то мучительно блюёт, его уводят к маме. Нормальные дети, я их знаю — не второгонники, не бандиты, а просто им объяснили по телеку, что пиво правильное, что в нём наша сила, что кто его пьёт, тот и продвинется, а без него никак.

Назавтра, мучаясь похмельем, продвинутые дети плетутся в школу. А там очередной диссертант уж приготовил тест, который научно докажет, что ученики переутомлены. Выходит, одиннадцати лет мало, давайте учить их двенадцать, давайте сокращать программу и всё такое. Как будто Россия — не одна из двух космических держав; как будто половина компьютерчиков в Силиконовой долине у американцев — не русские. Реформировать, и всё! Старая-то система ещё при царе была заложена.

Можно ругать царско-советскую образовательную систему за подавление творческих начал. Одного у неё не отнимешь — эффективность. Мой отец в четырнадцать лет встал к станку

## Инфантилизм

Сохранение у подростков-школьников некоторых черт психики, особенностей поведения, свойственных детству. Инфантилизм, как известно, характеризуется незрелостью эмоционально-волевой сферы детей, вот они и скачут по школьным коридорам «молоденькими козликами», кукарекают, плюются шариками из трубочек, хихикают не по делу, резвятся в общественных местах и транспорте.

## Регрессия поведения

Близка к инфантилизму и регрессия поведения, выражающаяся в возвращении к более примитивному, нередко детскому типу поведения: ребёнок грызёт ногти, сосёт палец, не может сосредоточиться более 5–10 минут, тербит что-то у себя или соседа по парте, убегает от препятствий, боится (уколов, темноты, опроса у доски...).

## Эффект «ореола»

Восприятие людьми друг друга в условиях дефицита информации, когда влияние на всех оказывает первичная информация. В класс пришёл новенький — «крутой и независимый, сразу обратил на себя внимание неординарными поступками, одарил всех подарочками» — вот уже авторитет. Кукарекает и шкодит на уроках строгого учителя, все смеются и... уважают новичка.

## Эффект «мы» и «они»

Бессознательная консолидация с определённой социальной общностью и отделение себя от другой. Весьма распространён в школе: между учащимися и учителями, между различными группировками в классе, повзрослевшими девочками и недотёпами-«синими чулками», «любимчиками» и «нелюбимчиками» учителей, между школьными и уличными компаниями.

## Эффект «быть как все» (и его антипод «не быть как все»)

Объясняющий, почему подростки неосознанно или сознательно меняют свой имидж: в одежде; в манере поведения; в жаргоне или сленге; в стиле и тоне общения с учителями и сверстниками; в признании престижности и непрестижности быть хорошим учеником (готовить вовремя домашнее задание или списывать; поднимать руку на уроке, если знаешь ответ; осуждать товарища за проступок, если его осуждает учитель, или нет) и т.д. Нередко всё это принимает вызывающе-демонстративную форму.

## Конформность

Подверженность групповому влиянию, проявляющаяся в усвоении групповых норм, ценностей, принятии позиции большинства, не критичность. На бессознательном уровне конформизм усиливается в стрессовых ситуациях, в момент «возникновения паники»: «все побежали — и я побежал», «все ломали — и я ломал», «все курят — и я»...



### «Психическая атака»

Возможны и активные формы проявления. Например, «психическая атака», которая рассчитана на устрашение, подавление воли, морально-психического состояния «противостоящего» путём тотального воздействия на его психику. Вот и запугивают отличников-«ботаников», слабых, «любимчиков». Терроризируют неугодных, инакомыслящих и иначе действующих, дерутся «двор на двор», создают различные неформальные объединения и группировки.

### Синдром хронической усталости

В последнее время появилось явление, названное психологами и медиками «синдром хронической усталости». Причина его в заданности интенсивных явлений и событий растущего человека, в перегрузке учеников школьными и дополнительными занятиями, в нерешённости социально-бытовых проблем жизни, нарушенных отношениях со сверстниками и взрослыми...

### Синдром посттравматического стресса

И, наконец, так хорошо известные в школьной практике варианты сопротивления воспитанию, названные психологами и психиатрами как синдром посттравматического стресса. Это совокупность признаков негативных последствий стрессогенных факторов: возбудимость и раздражительность; фиксация на обстоятельствах травмирующего события; уход от реальности (в бесплодные мечтания, в дурные компании, в употребление нервно-стимулирующих средств); предрасположенность к агрессивным реакциям (грубость, дерзость, драчливость) и т.д.

Таким образом, *сопротивление воспитанию* — это такое состояние воспитанника в воспитательном процессе, которое выражается в неприятии, игнорировании, противостоянии всем компонентам воспитательного процесса (от единичных воспитательных воздействий до всей воспитательной системы в целом).

При этом выражено оно может быть в скрытых или открытых проявлениях через различные формы — словесные, эмоционально-волевые и поведенческие.

В психологии назван и описан ещё один вариант сопротивления воспитанию — *дидактогения*. Это возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетённое состояние — страх, фрустрация — представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное нетактичным, неэтичным, непедagogическим поведением, воздействием педагога.

Приведём примеры этого явления из дневников старшеклассников:

«Каникулы кончились; последняя в жизни (!) учебная четверть... Учителя снова займутся своей мутью, а ученики будут или спать, или ждать с нетерпением конца урока. 11 лет я ждала конца этого кошмара, и вот он близок» (*Елизавета Б., 11-й класс*).

«Приходит время, и ученик понимает: большую часть *его* жизни занимает труд безнадежный, принудительный и неоплачи-

## ЗОЛОТОЕ ПЕРО

и через ФЗУ, через вечернее и заочное добрался до инженера-конструктора — не раздавила машина хорошие мозги, даром что достались они сыну врага народа. При Сталине систему подправили в духе режима. На каком тонком уровне всё было продумано! У тебя переходный возраст, бунт против общества? Надевай школьную форму, да не какую-нибудь, а серую (психологи знают, это ведёт к подавлению личности). У тебя пубертатный период, бунт гормонов? ГТО, ДОСААФ, сбор металлолома, как крайняя мера — раздельное обучение. Девочек, кстати, нарядить в коричневое: подавляет сексуальность. Основа воспитательной политики — армейская истина: хороший солдат — это замученный солдат. Пионерские сборы, стенгазеты, опять же металлолом, «Золотая шайба», «Золотой мяч», «Зарница» — всё для того, чтоб ты еле успеваешь голову до подушки донести.

Ладно, времена подавления прошли. На Западе имеется альтернатива металлолому — культ командных игр. Баскетболист — кумир школы, и все тренируются до упаду, чтобы попасть в команду. Это мы возьмём в нашу школьную реформу: пусть каждый учебный день заканчивается уроком физкультуры. Не было ещё случая, чтобы кто-то переутомился, побегав после дня, проведённого за партой.

Вообще переутомление от учёбы — это миф. Организму лет до двадцати познание нужно, как еда; не добрав полезных продуктов, он тащит в рот отбросы. Я знаю, о чём говорю. Вам четырнадцатилетняя дочь признавалась: «Папа, с этим мальчиком я готова на всё»? И мне мои не признавались, но я не только отец, я ещё детский писатель, мне присылают письма, доверяя тайны, которые в принципе не обсуждаются со взрослыми. Так вот, главная проблема подростков не переутомление, а информационный голод. Проглатывают всё подряд: черепашек, Камасутру, Хаббарда. Или отупляют себя пивом и травкой.

По соотношению затрат к эффективности у нас была не самая плохая школа. Нынче стало больше соблазнов, исчезла пионерско-комсомольская дисциплина и школы расплываются на «хорошие» и «плохие». В одних принудительно заменили интересом: «Хорошо учишь и попадёшь в профильный класс, а оттуда в вуз»; цель поближе — «Кто закончит год без троек, поедет к морю виноград собирать». И учатся. А в других школах «продвигаются» пивком. Затруднить доступ к соблазнам, повы-



## ЗОЛОТОЕ ПЕРО

сать дисциплину — и система будет служить ещё двадцать пять лет, как автомат Калашникова.

Хотите настоящую реформу, без дураков? Записывайте.

- 1) Запретить рекламу пива.
- 2) Запретить продажу пива подросткам хотя бы до 18 лет.
- 3) Натаскать на наркотики необходимое количество дворняжек для ежедневной проверки школ.
- 4) Повысить «возраст добровольного согласия» (когда переспши с малолеткой и тебе ничего не будет) с 14 до 15 лет. По-моему, не надо объяснять, какое отношение это имеет к учёбе.
- 5) Освободить от призыва в армию мужчин-учителей, работающих не только в сельских, но и в городских школах. Чтобы мужик был привязан к школе до двадцати семи лет, пока не выйдет из призывного возраста, и самим фактом своего присутствия помог обуздать подростковую волюнцию.
- 6) Командный спорт в больших количествах.

Всё остальное — очень осторожно. Нужен новый предмет — не урезайте фундаментальные, а вынесите из школы старых покойников и мёртворождённых.

Я не открываю Америку. Предлагаемые меры, кроме дворняжек и спорта, обсуждались в Думе и были зарублены. Пиво священо, потому что без пивной рекламы рухнет бюджет СМИ, наши дети перестанут пить, уменьшатся налоговые отчисления. Мужиков нельзя отдать школе, потому что некому будет устанавливать конституционный порядок в Чечне.

Государству нужны не вундеркинды, а солдаты. Поэтому, вместо того чтобы оградить подростков от алкоголя и наркоты и стимулировать их всестороннее развитие, им растягивают период безответственности в стенах школы. Даёшь коренную реформу! Одиннадцать лет, двенадцать — кто больше? Чтобы из школы, с детским сознанием — сразу в «горячую точку», а тех, кто выживет, в поля и на заводы. Нынче Министерство образования получает под реформы деньги, о которых раньше и мечтать не могло. Вот где подлинный стимул преобразований!

Как апофеоз этой полезной деятельности мне видится воздвигнутая в каждом школьном дворе статуя Продвинутого Пацана с бутылкой «Клинского» в руке.

ПИСАТЕЛЬ.  [www.writer.fio.ru](http://www.writer.fio.ru)

ваемый... Нет «экономических» стимулов работать лучше и больше. Нет и побудительных — познание нового не приносит удовольствия (исключения — один-два любимых предмета, и то не у всех). Только привычка и необходимость кое-как дотянуть до аттестата. Я, впрочем, говорю не о всей жизни ученика в школе, а об обучении, то есть работе со знаниями» (Александр К., 11-й класс экстерната).

В таких случаях «сопротивление воспитанию» особенно ярко выступает как способ самоутверждения, самосохранения и как средство самозащиты ребёнка. В лучшем случае происходит *сублимация* — перенесение энергии тревоги в энергию созидания: творчества, учёбы, профессии и т.п.

Сопротивление воспитанию, как это хорошо известно педагогам-практикам, может быть не только индивидуальным, но и *групповым*, когда в группу объединяются «единомышленники» сопротивления отдельным воспитательным воздействиям, некоторым педагогам, школьной системе в целом и т.д. Возможно и *фронтальное* противостояние всего класса действиям классного руководителя, отдельных учителей, администрации, педагогическому коллективу — тогда возникает и развивается конфликт, требующий своего разрешения. В знак протеста на несправедливость учителя всем классом ушли с урока; заступившись за обиженного товарища, объявили бойкот классному руководителю; на попытку педагога выявить совершившего безнравственный поступок отвечают всеобщим покровительством и заступничеством...

Как видим, сопротивление воспитанию многолико, вариантов его проявления — масса. А каковы же его причины?

Если смотреть на причины в широком плане, то надо сделать акцент на *несоблюдении условий для полноценного развития личности ребёнка, подростка*. Их можно условно разделить на:

- глобальные, мировые;
- социальные (экономические, политические и т.д.);
- психофизиологические (здоровье, состояние развития, забегающие вперёд или отставание в развитии);
- педагогические (как условия воспитания, психолого-педагогическая ситуация развития).

Школьному педагогу необходимо вдумчиво оценить и понять всю историю и логику развития ребёнка. Оценить нестандартно, нетрафаретно, творчески. Это прекрасно описано у В. Леви в книге «Исповедь...»: «Детство — время бессознательных обобщений. Отрицательное отношение к еде легко переходит в отрицательное отношение к людям. Представим себе хоть на минутку, что весь мир стал Заставляющим, Навязывающим, Принуждающим... Ежедневная необходимость сопротивляться... Сдаваться, притворяться сдающимся... Имейте в виду: своим каждодневным насилием вы подавляете у ребёнка способность наслаждаться жизнью, радоваться...»

Объяснимы в связи с этим симптомы сопротивления, выраженные в сочинениях детей на тему «Если бы я был взрослым»: «Я бы везде и всюду ходил только в кедах; после супа выпивал бы два