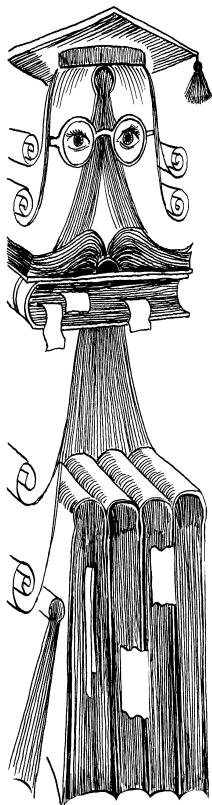




ЮБИЛЕЙ УЧЁНОГО-ПЕДАГОГА

**Михаил
Богуславский,**
член-корреспондент
РАО



«Главные биографические факты — книги, важнейшие события — мысли». Так определил кредо историка В.О. Ключевский. Эта характеристика в полной мере может быть отнесена и к жизненному пути действительного члена Российской академии образования, заслуженного деятеля науки Марий Эл и РФ Захара Ильича Равкина.

З.И. Равкин родился 14 июля 1918 г. в г. Ростове-на-Дону, в семье врачей. Проявившиеся способности и уже тогда незаурядное трудолюбие сделали возможным поступление в «Лицей в Сокольниках» — так называли тогда Институт философии, литературы, искусства. Но учёба в ИФЛИ была прервана в 1937 г. И завершал он высшее образование на историческом факультете Узбекского университета в Самарканде.

В 1944 г. в числе первого набора З.И. Равкин поступил в аспирантуру АПН РСФСР. Научные исследования начал с изучения педагогики Царскосельского лицея пушкинской поры (его книга на эту тему будет издана только в 1993 г.), но вскоре переключился на изучение истории советской школы и педагогики 20-х гг. Этой сложной проблеме он верен на протяжении всей последующей творческой деятельности.

В 1951 г. З.И. Равкин стал заведовать кафедрой педагогики и психологии Марийского пединститута им. Н.К. Крупской, где проработал более тридцати лет. Это был плодотворный, хотя и сложный период его педагогической и исследовательской деятельности. Блестящий лектор, он сумел сделать историю педагогики, этот зачастую второстепенный, проходной предмет, интересным и любимым студентами. Тому способствовали его эрудиция, стиль изложения — эмоционально-образный, пробуждающий мысль, потребность обратиться к первоисточнику. Учёный разрабатывает новаторское для того времени проблемное преподавание курса истории педагогики. Благодаря такому подходу усиливалась профессиональная направленность курса, становился рельефнее генезис педагогической мысли, актуализировались ретроспективные здания, связанные с насущными вопросами школьной жизни.

В сфере интересов З.И. Равкина как заведующего кафедрой педагогики и психологии находился весь спектр профессиональной подготовки будущих учителей. Он предложил новую структуру цикла психолого-педагогических дисциплин. Название его программной статьи звучало, как призыв: «Сделать педагогику любимым предметом». Под его общей редакцией и при авторском участии вышли в свет «Хрестоматия по педагогике для педагогических вузов» (1976), оригинальное пособие для студентов «Всё начинается с учителя» (1983) с его вводной статьёй «Прекрасна дорога — иди в педагоги».

К этому направлению деятельности примыкает изучение проблем семейной педагогики, итогом которого стала книга «Воспитание детей в семье» (1959) под редакцией З.И. Равкина

В 60–70-е гг. З.И. Равкин продолжает изучать историю советской школы. Результаты исследования получили обобщение в фундаментальных «Очерках по истории советской школы и педагогики» (1961), написанных в соавторстве с Ф.Ф. Королёвым и Т.Д. Корнейчиком; в разделах и главах «Очерков истории школы и педагогической мысли народов СССР 1917–1941 гг.» (1980), «Очерков истории педагогической науки в СССР» (1986), «Очерков истории школы и педагогической мысли народов СССР 1961–1986 гг.» (1987).

Существенное значение имел цикл очерков о выдающихся деятелях советской педагогики 20–30-х гг. Благодаря умелому сочетанию в них яркой формы и глубокого содержания, не только устранялись белые пятна в отечественном историко-педагогическом процессе, но сам он превращался из истории идей в историю людей. В существенно переработанном виде эти очерки вошли в книгу «Творцы и новаторы школы, рождённой Октябрем» (1990).



В 1981 г. З.И. Равкин возвращается в Москву и работает в Институте общей педагогики АПН СССР.

В 80–90-е гг. он ведёт исследования по истории отечественной и зарубежной школы и педагогики XX в., разрабатывает методологические проблемы истории образования.

Продуктивным ответом на запросы времени стало создание под научным руководством З.И. Равкина цикла монографий, посвящённых аксиологическим проблемам истории образования, развитию гуманистической педагогики, воспитанию духовности.

В 2002 г. З.И. Равкин опубликовал новую монографию «В.В. Розанов — философ, писатель, педагог. Жизнь и творчество». Впервые педагогические идеи, практическая образовательная и воспитательная деятельность мыслителя представлены целостно как крупное явление культурной жизни России.

Всего Захар Ильич опубликовал 270 научных работ, в том числе 9 книг и монографий.

С 1985 г. по настоящее время З.И. Равкин руководит Научным советом по проблемам истории образования и педагогической науки, который за прошедшие годы превратился в подлинный центр историко-педагогических исследований, объединивший деятельность учёных России, Казахстана, Белоруссии, Украины, других государств СНГ.

З.И. Равкин плодотворно трудится над подготовкой научной смены. Под его руководством защищено 15 докторских и 60 кандидатских диссертаций. За всеми этими свершениями — кипучая творческая индивидуальность Захара Ильича как учёного и человека. Если выделять доминирующие черты его характера, то, прежде всего, можно отметить удивительную доброжелательность, расположенность к людям. Он искренне радуется успехам коллеги, аспиранта, готов поддержать самую смелую мысль, если она аргументирована. Не навязывая своего мнения, З.И. Равкин исподволь умеет убедить в перспективности тех или иных предложений, которые всегда выводят работу на качественно более высокий научный уровень. Своим девизом Захар Ильич Равкин выбрал строки Шота Руставели: «Что ты спрятал — то пропало, что ты отдал — то твоё».

Мы искренне желаем видному учёному и замечательному человеку здоровья и творческого долголетия.



От редакции:

К этим поздравлениям присоединяется и коллектив редакции журнала «Народное образование», в котором более сорока лет назад появились первые публикации З.И. Равкина.

ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ

Б. Андюсев,

доцент
Красноярского ИПК
РО, кандидат
исторических наук

В человеке, о котором пойдёт речь, соединились прекрасные качества педагога, организатора, методиста, новатора, ставшего одним из ярких фигур в российской педагогике последней четверти XX — начала XXI века. Человек этот — Виталий Кузьмич Дьяченко.

21 июня 2003 года нашему коллеге, заведующему кафедрой педагогики и психологии, профессору Красноярского института повышения квалификации работников образования, исполнилось 80 лет. В чём секрет творческого долголетия, педагогических открытий учёного-дидакта и одновременно новатора-практика? Ещё в начале 50-х годов Виталий Кузьмич заинтересовался проблемой классно-урочной системы. Его мысли, новые идеи, раздумья об этом ложились «в стол», ибо «критические мысли в те годы не публиковались, а новые идеи и методы объявлялись прожектёрством», — говорит об этих годах Виталий Дьяченко. Он решил, что все нововведения возможны будут только тогда, когда из «донаучного состояния появится научная дидактика». В те годы появились публикации лишь по частным вопросам обучения и воспитания.

В 1983 году в зрелом возрасте В.К. Дьяченко с поразительной лёгкостью переезжает из Москвы в далёкий Красноярск, выиграв конкурс на замещение вакантной должности за-