

СОПРОТИВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЮ

Кому не знакомы «картинки из практики» — учительница ведёт детей в театр по улицам города: построила парами, просит не отставать, и что же? Буквально через несколько секунд в хвосте колонны образовывается отстающая группа толпящихся, галдящих, хохочущих «неслухов».



Людмила Маленкова,
доцент МПГУ,
кандидат
педагогических наук

Во всяком человеке —
Человек с большой
буквы. Иногда его
трудно извлечь, иногда
невозможно,
но пробовать нужно
всегда.

О. Куваев

Педагоги так
нетерпеливо
вдалбливают знания
в своих
воспитанников, что
последние стараются
всячески им
сопротивляться.

В. Лизинский

...На общем собрании класса решили: еженедельно по субботам совершать вместе экскурсии по знаменитым местам города (далее — составленный вместе перечень). В первую же субботу никто не пришёл... И во вторую... Почему? В дружеской беседе с классным руководителем: «потому что не обязательно», «и без этого можно прожить», «не хочу, чтобы парами водили», «я хожу, куда хочу и с кем хочу, а по плану и с классом — не буду».

Известный врач-психиатр В. Леви заметил: «За годы врачебной практики я вплотную узнал не одну сотню людей, маленьких и больших, которые *не*:

- здороваются,
- умываются,
- чистят зубы,
- читают книги,
- занимаются (спортом, музыкой, ручным трудом, языком...),
- работают,
- женятся,
- лечатся,

и т.д. и т.п. —

только потому, что их к этому понуждали. И приблизительно столько же тех, которые, увы (представьте любое нежелательное действие или привычку), — *только потому, что им внушали не делать*¹.

И то, и другое — типичные случаи *сопротивления воспитанию*. Что же это за явление? А как его видят сами воспитанники?

Приведём их высказывания:

— В меня как будто какой-то бес вселился: знаю, что не права, а делаю наоборот.

— Когда меня мама «пилит», я про себя пою или считаю. Подумаешь, всего до 98 самое большее досчитываю — вытерпеть можно.

— Когда Химоза орёт и доходит до белого каления, мне почему-то хочется улыбаться, смеяться и даже плясать от радости.

— Девятиклассница — классной руководительнице: «Да вы не расстраивайтесь, моя мамаша ведь с «большим приветиком», а я уже давно это поняла и на неё не реагирую — пусть бесится».

— Мы не любим классные часы за то, что Н.П. долго и нудно объясняет нам то, что всем уже давно и хорошо понятно. Лучше, когда их не бывает.

Причины подобных трудностей в воспитании? Педагогами, психологами, психоневрологами изучены и описаны в литературе явления, сопутствующие непродуктивности воспитательного процесса². Назовём здесь некоторые из них. Все они — своеобразная реакция на внешние явления, форма психологической защиты от них.

¹ Леви В. Исповедь гипнотизёра. Кн. 2. Кот в мешке. М., 1994.

² Здесь и далее мы используем трактовки специальных понятий и категорий на основе книги: Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. Воронеж, 1996.



ЗОЛОТОЕ ПЕРО

УТОМЛЁННЫЕ

ПИВОМ



Евгений Некрасов, прозаик, опубликовавший более 10 книг для детей, подростков и юношества. Успешно работает в публицистике.

Они собираются к вечеру, сдержанно звякая стеклотарой. В сумерках из моего окна ещё видны фигуры, сидящие на корточках под козырьком школы. Сгущается тьма; под козырьком возня, один в шутку затеял «махаловку», другой «не понял юмора» и пришлось разнимать. Притихли, опять зазвякали. Кто-то мучительно блюёт, его уводят к маме. Нормальные дети, я их знаю — не второгонники, не бандиты, а просто им объяснили по телеку, что пиво правильное, что в нём наша сила, что кто его пьёт, тот и продвинется, а без него никак.

Назавтра, мучаясь похмельем, продвинутые дети плетутся в школу. А там очередной диссертант уж приготовил тест, который научно докажет, что ученики переутомлены. Выходит, одиннадцати лет мало, давайте учить их двенадцать, давайте сокращать программу и всё такое. Как будто Россия — не одна из двух космических держав; как будто половина компьютерчиков в Силиконовой долине у американцев — не русские. Реформировать, и всё! Старая-то система ещё при царе была заложена.

Можно ругать царско-советскую образовательную систему за подавление творческих начал. Одного у неё не отнимешь — эффективность. Мой отец в четырнадцать лет встал к станку

Инфантилизм

Сохранение у подростков-школьников некоторых черт психики, особенностей поведения, свойственных детству. Инфантилизм, как известно, характеризуется незрелостью эмоционально-волевой сферы детей, вот они и скачут по школьным коридорам «молоденькими козликами», кукарекают, плюются шариками из трубочек, хихикают не по делу, резвятся в общественных местах и транспорте.

Регрессия поведения

Близка к инфантилизму и регрессия поведения, выражающаяся в возвращении к более примитивному, нередко детскому типу поведения: ребёнок грызёт ногти, сосёт палец, не может сосредоточиться более 5–10 минут, тербит что-то у себя или соседа по парте, убегает от препятствий, боится (уколов, темноты, опроса у доски...).

Эффект «ореола»

Восприятие людьми друг друга в условиях дефицита информации, когда влияние на всех оказывает первичная информация. В класс пришёл новенький — «крутой и независимый, сразу обратил на себя внимание неординарными поступками, одарил всех подарочками» — вот уже авторитет. Кукарекает и шкодит на уроках строгого учителя, все смеются и... уважают новичка.

Эффект «мы» и «они»

Бессознательная консолидация с определённой социальной общностью и отделение себя от другой. Весьма распространён в школе: между учащимися и учителями, между различными группировками в классе, повзрослевшими девочками и недотёпами-«синими чулками», «любимчиками» и «нелюбимчиками» учителей, между школьными и уличными компаниями.

Эффект «быть как все» (и его антипод «не быть как все»)

Объясняющий, почему подростки неосознанно или сознательно меняют свой имидж: в одежде; в манере поведения; в жаргоне или сленге; в стиле и тоне общения с учителями и сверстниками; в признании престижности и непрестижности быть хорошим учеником (готовить вовремя домашнее задание или списывать; поднимать руку на уроке, если знаешь ответ; осуждать товарища за проступок, если его осуждает учитель, или нет) и т.д. Нередко всё это принимает вызывающе-демонстративную форму.

Конформность

Подверженность групповому влиянию, проявляющаяся в усвоении групповых норм, ценностей, принятии позиции большинства, не критичность. На бессознательном уровне конформизм усиливается в стрессовых ситуациях, в момент «возникновения паники»: «все побежали — и я побежал», «все ломали — и я ломал», «все курят — и я»...



«Психическая атака»

Возможны и активные формы проявления. Например, «психическая атака», которая рассчитана на устрашение, подавление воли, морально-психического состояния «противостоящего» путём тотального воздействия на его психику. Вот и запугивают отличников-«ботаников», слабых, «любимчиков». Терроризируют неугодных, инакомыслящих и иначе действующих, дерутся «двор на двор», создают различные неформальные объединения и группировки.

Синдром хронической усталости

В последнее время появилось явление, названное психологами и медиками «синдром хронической усталости». Причина его в заданности интенсивных явлений и событий растущего человека, в перегрузке учеников школьными и дополнительными занятиями, в нерешённости социально-бытовых проблем жизни, нарушенных отношениях со сверстниками и взрослыми...

Синдром посттравматического стресса

И, наконец, так хорошо известные в школьной практике варианты сопротивления воспитанию, названные психологами и психиатрами как синдром посттравматического стресса. Это совокупность признаков негативных последствий стрессогенных факторов: возбудимость и раздражительность; фиксация на обстоятельствах травмирующего события; уход от реальности (в бесплодные мечтания, в дурные компании, в употребление нервно-стимулирующих средств); предрасположенность к агрессивным реакциям (грубость, дерзость, драчливость) и т.д.

Таким образом, *сопротивление воспитанию* — это такое состояние воспитанника в воспитательном процессе, которое выражается в неприятии, игнорировании, противостоянии всем компонентам воспитательного процесса (от единичных воспитательных воздействий до всей воспитательной системы в целом).

При этом выражено оно может быть в скрытых или открытых проявлениях через различные формы — словесные, эмоционально-волевые и поведенческие.

В психологии назван и описан ещё один вариант сопротивления воспитанию — *дидактогения*. Это возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетённое состояние — страх, фрустрация — представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное нетактичным, неэтичным, непедagogическим поведением, воздействием педагога.

Приведём примеры этого явления из дневников старшеклассников:

«Каникулы кончились; последняя в жизни (!) учебная четверть... Учителя снова займутся своей мутью, а ученики будут или спать, или ждать с нетерпением конца урока. 11 лет я ждала конца этого кошмара, и вот он близок» (*Елизавета Б., 11-й класс*).

«Приходит время, и ученик понимает: большую часть *его* жизни занимает труд безнадежный, принудительный и неоплачи-

ЗОЛОТОЕ ПЕРО

и через ФЗУ, через вечернее и заочное добрался до инженера-конструктора — не раздавила машина хорошие мозги, даром что достались они сыну врага народа. При Сталине систему подправили в духе режима. На каком тонком уровне всё было продумано! У тебя переходный возраст, бунт против общества? Надевай школьную форму, да не какую-нибудь, а серую (психологи знают, это ведёт к подавлению личности). У тебя пубертатный период, бунт гормонов? ГТО, ДОСА-АФ, сбор металлолома, как крайняя мера — раздельное обучение. Девочек, кстати, нарядить в коричневое: подавляет сексуальность. Основа воспитательной политики — армейская истина: хороший солдат — это замученный солдат. Пионерские сборы, стенгазеты, опять же металлолом, «Золотая шайба», «Золотой мяч», «Зарница» — всё для того, чтоб ты еле успеваешь голову до подушки донести.

Ладно, времена подавления прошли. На Западе имеется альтернатива металлолому — культ командных игр. Баскетболист — кумир школы, и все тренируются до упаду, чтобы попасть в команду. Это мы возьмём в нашу школьную реформу: пусть каждый учебный день заканчивается уроком физкультуры. Не было ещё случая, чтобы кто-то переутомился, побегав после дня, проведённого за партой.

Вообще переутомление от учёбы — это миф. Организму лет до двадцати познание нужно, как еда; не добрав полезных продуктов, он тащит в рот отбросы. Я знаю, о чём говорю. Вам четырнадцатилетняя дочь признавалась: «Папа, с этим мальчиком я готова на всё»? И мне мои не признавались, но я не только отец, я ещё детский писатель, мне присылают письма, доверяя тайны, которые в принципе не обсуждаются со взрослыми. Так вот, главная проблема подростков не переутомление, а информационный голод. Проглатывают всё подряд: черепашек, Камасутру, Хаббарда. Или отупляют себя пивом и травкой.

По соотношению затрат к эффективности у нас была не самая плохая школа. Нынче стало больше соблазнов, исчезла пионерско-комсомольская дисциплина и школы расплываются на «хорошие» и «плохие». В одних принудительно заменили интересом: «Хорошо учишь и попадёшь в профильный класс, а оттуда в вуз»; цель поближе — «Кто закончит год без троек, поедет к морю виноград собирать». И учатся. А в других школах «продвигаются» пивком. Затруднить доступ к соблазнам, повы-



ЗОЛОТОЕ ПЕРО

сать дисциплину — и система будет служить ещё двадцать пять лет, как автомат Калашникова.

Хотите настоящую реформу, без дураков? Записывайте.

- 1) Запретить рекламу пива.
- 2) Запретить продажу пива подросткам хотя бы до 18 лет.
- 3) Натаскать на наркотики необходимое количество дворняжек для ежедневной проверки школ.
- 4) Повысить «возраст добровольного согласия» (когда переспши с малолеткой и тебе ничего не будет) с 14 до 15 лет. По-моему, не надо объяснять, какое отношение это имеет к учёбе.
- 5) Освободить от призыва в армию мужчин-учителей, работающих не только в сельских, но и в городских школах. Чтобы мужик был привязан к школе до двадцати семи лет, пока не выйдет из призывного возраста, и самим фактом своего присутствия помог обуздать подростковую волюнцию.
- 6) Командный спорт в больших количествах.

Всё остальное — очень осторожно. Нужен новый предмет — не урезайте фундаментальные, а вынесите из школы старых покойников и мёртворождённых.

Я не открываю Америку. Предлагаемые меры, кроме дворняжек и спорта, обсуждались в Думе и были зарублены. Пиво священо, потому что без пивной рекламы рухнет бюджет СМИ, наши дети перестанут пить, уменьшатся налоговые отчисления. Мужиков нельзя отдать школе, потому что некому будет устанавливать конституционный порядок в Чечне.

Государству нужны не вундеркинды, а солдаты. Поэтому, вместо того чтобы оградить подростков от алкоголя и наркоты и стимулировать их всестороннее развитие, им растягивают период безответственности в стенах школы. Даёшь коренную реформу! Одиннадцать лет, двенадцать — кто больше? Чтобы из школы, с детским сознанием — сразу в «горячую точку», а тех, кто выживет, в поля и на заводы. Нынче Министерство образования получает под реформы деньги, о которых раньше и мечтать не могло. Вот где подлинный стимул преобразований!

Как апофеоз этой полезной деятельности мне видится воздвигнутая в каждом школьном дворе статуя Продвинутого Пацана с бутылкой «Клинского» в руке.

ПИСАТЕЛЬ.  www.writer.fio.ru

ваемый... Нет «экономических» стимулов работать лучше и больше. Нет и побудительных — познание нового не приносит удовольствия (исключения — один-два любимых предмета, и то не у всех). Только привычка и необходимость кое-как дотянуть до аттестата. Я, впрочем, говорю не о всей жизни ученика в школе, а об обучении, то есть работе со знаниями» (Александр К., 11-й класс экстерната).

В таких случаях «сопротивление воспитанию» особенно ярко выступает как способ самоутверждения, самосохранения и как средство самозащиты ребёнка. В лучшем случае происходит *сублимация* — перенесение энергии тревоги в энергию созидания: творчества, учёбы, профессии и т.п.

Сопротивление воспитанию, как это хорошо известно педагогам-практикам, может быть не только индивидуальным, но и *групповым*, когда в группу объединяются «единомышленники» сопротивления отдельным воспитательным воздействиям, некоторым педагогам, школьной системе в целом и т.д. Возможно и *фронтальное* противостояние всего класса действиям классного руководителя, отдельных учителей, администрации, педагогическому коллективу — тогда возникает и развивается конфликт, требующий своего разрешения. В знак протеста на несправедливость учителя всем классом ушли с урока; заступившись за обиженного товарища, объявили бойкот классному руководителю; на попытку педагога выявить совершившего безнравственный поступок отвечают всеобщим покровительством и заступничеством...

Как видим, сопротивление воспитанию многолико, вариантов его проявления — масса. А каковы же его причины?

Если смотреть на причины в широком плане, то надо сделать акцент на *несоблюдении условий для полноценного развития личности ребёнка, подростка*. Их можно условно разделить на:

- глобальные, мировые;
- социальные (экономические, политические и т.д.);
- психофизиологические (здоровье, состояние развития, забегающие вперёд или отставание в развитии);
- педагогические (как условия воспитания, психолого-педагогическая ситуация развития).

Школьному педагогу необходимо вдумчиво оценить и понять всю историю и логику развития ребёнка. Оценить нестандартно, нетрафаретно, творчески. Это прекрасно описано у В. Леви в книге «Исповедь...»: «Детство — время бессознательных обобщений. Отрицательное отношение к еде легко переходит в отрицательное отношение к людям. Представим себе хоть на минутку, что весь мир стал Заставляющим, Навязывающим, Принуждающим... Ежедневная необходимость сопротивляться... Сдаваться, притворяться сдающимся... Имейте в виду: своим каждодневным насилием вы подавляете у ребёнка способность наслаждаться жизнью, радоваться...»

Объяснимы в связи с этим симптомы сопротивления, выраженные в сочинениях детей на тему «Если бы я был взрослым»: «Я бы везде и всюду ходил только в кедах; после супа выпивал бы два



компога и ходил по улице, пятясь назад»; «Сидя на стуле, болтал бы ногами и не вытирал их о коврик перед дверью»; «Я гладил бы каждую кошку и очень громко свистел, чтобы все вздрагивали и оборачивались»...

Другая сторона медали — навешивание ярлыков, раздача оценок, «диагностические штампы» типа: «Горюшко ты моё, наказание»; «Девочка, а какой сорванец!»; «Ну что ты, девчонка, что ли, нюни распустил?»; «Ну ты и врун! Прекрати выдумывать!»; «Как я сказал(а), так и будет! Не спорь со старшими!»; «Другие дети как дети, а ты!»...

О последствиях сопротивления воспитанию

Необходимо сказать о последствиях сопротивления воспитанию, с которыми нередко встречается школьный педагог в практике воспитания. Мы выделим их четыре основные группы.

1. Усугубление нервно-психических заболеваний

Здесь недостатки воспитания и критические состояния детей являются психогенными факторами, приводящими к эпилепсии, шизофрении, различным неврозам и неврастении (страхи, навязчивые состояния, навязчивые движения, онанизм, ночное недержание мочи, мутизм, сурдомутизм, заикание и др.).

2. Особые психические состояния

Аутизм (чрезмерная самоуглублённость, отчуждение); стрессовое состояние (общее возбуждение, напряжение); апатия (потеря интереса, безразличие к окружающему); навязчивые психические состояния (тягостные мысли, страхи, тяжёлые воспоминания); различного рода страхи (тревожность, боязнь); эйфория (беспечное, радостное, блаженное состояние, не соответствующее положению человека); депрессия (подавленность, состояние безысходности, общая пассивность); циклотимия (периодическая смена возбуждения и депрессии); аффект (бурное, трудно сдерживаемое эмоциональное со-

стояние при неспособности найти выход из создавшейся ситуации); смысловой барьер (затруднительное взаимопонимание между людьми, вызванное различным пониманием и оценкой одних и тех же явлений); одиночество (состояние оторванности, изоляции от других людей); напряжённость, скука, опустошённость и др.

3. Формирование в личности школьника специфических качеств личности

А именно: лживости, невротизма, упрямства, негативизма, излишней впечатлительности, агрессивности, эгоцентризма, пессимистичности, бесхарактерности, болезненной и чрезмерной застенчивости, демагогичности и пр.

С точки зрения психологов и детских психиатров чаще всего эти качества сращиваются, переплетаются, влияют на состояние личности в целом, воплощаясь в особом типе личности, который получил название *акцентуированная личность*. Это выражается в чрезмерном усилении отдельных черт характера.

Основные типы их таковы:

- астенический (быстрая утомляемость, раздражительность, тревожность);
- циклоидный (чередование фаз хорошего и плохого настроения);
- гипертимный (приподнятое настроение, повышенная активность, жажда деятельности, не доводимой до конца);
- лабильный (резкая смена настроения в зависимости от ситуации);
- сенситивный (повышенная впечатлительность, обострённое чувство собственной неполноценности, боязливость, нерешительность);
- психастенический (высокая тревожность, мнительность, склонность к самоанализу, постоянным сомнениям, замкнутость, интроверсия, неразвитость эмпатии);
- конформный (подверженность групповому влиянию) и др.

4. Сложные структурные образования в личности

Сложные структурные образования в личности школьника-подростка и старшеклассника требуют особых условий воспитания, а нередко и перевоспитания (как в условиях школы, так и в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа).

А теперь остановимся на некоторых основах деятельности школьного педагога — идеях, которые помогут ему в преодолении сопротивления воспитанию.

- Полная уверенность в том, что «нет столь дурного человека, которого бы хорошее воспитание не сделало лучшим» (В.Г. Белинский) и «порою из дурных качеств складываются великие таланты» (Ф. Ларошфуко). Залогом успешности такого подхода является подмеченная ещё П.П. Блонским потребность «непопулярных подростков», «трудных школьников»: «Можно без преувеличения сказать, что на лбу всякого неуравновешенного написано: «Ищу воспитателя». Они очень легко поддаются воспитанию, даже, к сожалению, слишком легко. И они очень любят быть воспитываемыми».



Твори добро —
Нет большей
 радости.
И жизнью жертвуй,
И спеши
Не ради славы
 или сладостей,
А по велению души.
Когда кипишь,
 судьбой униженный,
Ты от бессилья
 и стыда,
Не позволяй душе
 обиженной
Сиюминутного суда.
Постой. Остынь.
Проверь —
 действительно
Всё встанет
 на свои места,
Ты — сильный.
Сильные не
 мстительны.
Оружье сильных —
 доброта.

Т. Кузовлёва

● Выбор правильной логики воспитательного воздействия: принять таким, каков он есть → понять, хорошо изучив причины, природу возникновения негативных явлений, → найти адекватные меры реабилитации (создание воспитывающей среды, включение в коллективную творческую деятельность, индивидуальный подход).

Вновь обратимся к мудрым советам В. Леви: «Хоть однажды: «А вдруг не трудный ребёнок, а непробудный родитель?! Не воспитанник плохой, а воспитатель глухой?»... «Если вы принимаете людей такими, каковы они есть, со всеми присущими им недостатками, вы никогда не сделаете их лучше. Если же вы обращаетесь с людьми, как с идеальными... вы поднимаете их на ту высоту, на которой вы хотели бы их видеть».

● Использование в воспитании метода сублимации — переключения, переноса с одних ценностных ориентаций и видов деятельности на другие, более социально ценные. В практике воспитания это моральное стимулирование (через чувства симпатии, выражение любви) разнообразных видов деятельности. Это включение в деятельность по канонам *истины, добра, красоты*, ибо они способны творить чудеса.

● Начинать надо с малого, простого, лёгкого, но с быстро ощутимым результатом. Эту идею обосновал ещё Лао-Тзе: «Начинай трудное с лёгкого, начинай великое с малого. Труднейшее в мире начинается с лёгкого; величайшее в мире начинается с малого. Святой человек никогда не делает внешне великого и потому может совершать самое великое. Огромное дерево возникает из ростка, тонкого, как волос; девятиэтажная башня поднимается из горсти земли; путешествие в тысячи вёрст начинается одним шагом».

● Поднимать престиж личности ребёнка в собственных глазах и в глазах окружающих — сверстников и взрослых:

«Я — человек с большими потенциальными возможностями, я всё смогу, надо только захотеть. И я хочу стать лучше, чище, возвышеннее». Не низвергать, не критиковать, а возвышать, внушать оптимизм.

● Особая инструментовка методов и приёмов воспитания при преодолении сопротивления воспитанию. Приведём примеры такой инструментовки. Это: похвала, положительные авансы, косвенное неодобрение, шутка. (Но только не насмешка; при обострённом самолюбии, переходном возрасте, комплексе неполноценности она недопустима. Лучше — мягкое подтрунивание, весёлая ирония как постоянный фон отношений.)

● Помочь ребёнку найти друга, близкое по духу существо. В этом особенно нуждаются дети, испытывающие чувство одиночества. Может таким другом стать и собака, любое домашнее животное.

● Забота о преодолении *одиночества*, в которое дети нередко уходят, и превращение его в *уединение* — потребность в «разговоре» с самим собой, осмысление жизни, своего настоящего и будущего. Польза такого одиночества-уединения зафиксирована в мудрых рассуждениях мыслителей, философов.

Иногда подростки приходят к этому сами: «Одиночество для меня невыносимо; не общаясь, не могу пробыть ни дня. Но, с другой стороны, в одиночестве я обдумываю свои поступки, рассуждаю о жизни, прожитой мной за пятнадцать лет, строю планы на будущее, то есть обогащаю свой внутренний мир» (*Светлана К.*).

Но в любом конкретном случае сопротивления воспитанию педагог вырабатывает уникальную программу своих действий — в зависимости от личности ребёнка, от сложившейся психолого-педагогической ситуации и особенностей своего «Я», человеческих и педагогических. ■