

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ЦЕНТРЕ «РАДОСТЬ ПРИРОДЫ»

**Биосфера как единая и очень сложная система изучается многими науками, включая социальные. В недалёком прошлом природу считали не союзником, а неодухотворённым противником человека, которого надо безжалостно и стремительно покорять. Осознание того, что люди существуют на Земле не только ради самих себя, но выполняют определённую биосферную функцию, составляет суть экологической культуры.**



**Евгений Востриков,**  
учитель биологии  
и экологии,  
руководитель  
Центра «Радость  
природы»

В комплексной городской программе «Москва на пути к культуре мира» в области образования, утверждённой четыре года назад, основной акцент делается на активной самостоятельной деятельности учащихся при поддержке и помощи педагогов. Исходя из этого, цель школы — формировать требуемые государством ключевые компетенции в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, а цель экологического образования — становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Поэтому мы обратились к анализу сущности, содержания, особенностей экологической культуры как одной из составных частей целостного процесса воспитания в современной школе. Концептуальные положения о месте и роли экологической культуры в жизни личности и общества убеждают: специфика социального заказа школе эволюционировала следующим образом: от требования включить в содержание образования основы охраны природы к воспитанию бережного отношения школьников к природе и природным ресурсам и, далее, — воспитать человека с высоким уровнем экологического сознания и экологической культуры.

Определяя структуру экологической культуры на основе психолого-педагогических исследований, выделим следующие её компоненты:

- мотивационно-ценностное отношение к природной среде как основа экологической деятельности и поведения;
- содержательно-операционный компонент, предполагающий овладение человеком системой экологических знаний, умений, системой норм и правил поведения в природе;
- эмоционально-волевой компонент, характеризующий ответственность, волевое напряжение в решении экологических проблем.

Сегодня экологическая культура становится неотъемлемой частью практической и духовной жизни современного человека. Связь культуры и экологии отнюдь не случайна. Проблема экологии в современном обществе — это проблема нравственного мировоззрения. На состоявшемся в 1987 году Конгрессе ЮНЕСКО-ЮНЕП по экологическому образованию и подготовке специалистов было достигнуто согласие в понимании того, что подразумевается под экологическим образованием: «Экологическое образование должно содействовать распространению знаний об окружающей среде и её состоянии, предлагать критерии, стандарты, рекомендации по принятию решений в сфере охраны природы и решению экологических проблем, предоставлять возможности для формирования: экологического сознания, бережного отношения к природе, соответствующих ценностных ориентаций, приверженности активной гражданской позиции, этической ответственности за рациональное использование природных ресурсов».



Экологическое образование нацелено не только на когнитивное (познавательное), но и на эмоциональное изменение поведения, что влечёт за собой необходимость как в специальных классно-урочных видах деятельности, так и в занятиях на природе.



**Детские организации переживают сегодня трудное время, сталкиваются с серьёзными проблемами. Среди тех, кто работает с детьми, идёт борьба между старым и новым, между формализмом и реформаторством, между стремлением к массовости и желанием дойти до каждого ребёнка. Многие педагоги и воспитатели считают, что детям сегодня вообще не нужны никакие организации. Но реалии сегодняшнего дня доказывают, что у детских организаций должна быть своя ниша.**

Экологическое образование в Центре «Радость природы» — это ориентированный на деятельность, основанный на личном участии в природоохранной работе процесс, ведущий к формированию у ребят положительного отношения к природе, чувства личной причастности к её защите. Оно осуществляется на основе междисциплинарного подхода. Это — процесс, помогающий учащимся понять взаимосвязи между человеком, культурой и природной средой. В качестве основных направлений можно выделить три: научно-образовательное, природопользовательно-природоохранный и этико-эстетически-воспитательное.

*Научно-образовательное* направление — основа развития экологического сознания и экологического мировоззрения. Временный государственный образовательный стандарт «Школьное экологическое образование» включает элементы всех видов экологического знания: глобальной экологии (биологические системы), гео-экологии, экологии человека (человек и среда) и социальной.

*Природопользовательно-природоохранный* направление экологическо-

го образования учителя ведут в тесной взаимосвязи с политехническим образованием и трудовым воспитанием. Только в трудовой практике формируется экологически грамотное отношение к познанию, использованию и охране окружающей среды.

Основу *этико-эстетически-воспитательного* направления составляет воспитание ответственности, способности постигать красоту природы. Учителя Центра «Радость природы» стремятся развивать в детях любовь ко всему живому — людям, растениям, животным — как глубокое духовно-внутреннее переживание, стимулирующее добродетель.

Эти направления экологического образования ставят экологическое сознание школьников на прочный фундамент деятельностно-практического, эмоционально-практического и эмоционально-чувственного отношения к окружающей среде. Это позволяет избежать опасного разрыва между сознанием и поведением, словом и делом, убеждениями и деятельностью.

Промежуточное положение между официальными детскими учреждениями и свободной стихией улицы занимают в настоящее время муниципальные детские объединения по интересам. С.Т. Шацкий считал, что уличные, дачные, деревенские, фабричные детские организации возникают благодаря могучему социальному инстинкту. Они хороши тем, что свободны, подвижны, находятся в близком соприкосновении с жизнью. К сожалению, такие объединения часто излишне заорганизованы, поэтому не пользуются популярностью среди подростков. Коммерческие же, так называемые «элитные» центры по интересам многим не по карману.

В современной педагогической практике детские творческие объединения часто рассматриваются как своеобразный «наполнитель второй половины дня», основное назначение которого — «отвлечение подростков» от улицы. Ни администрация, ни учителя не считают их полноценными образовательными структурами, в которых осуществляется эффективный учебно-воспитательный процесс. Поэтому к руковод-



ству детскими объединениями часто привлекаются случайные люди, не имеющие ни педагогического образования, ни специальной подготовки в том виде деятельности, которому они обучают детей. А вопросы воспитания подростков вообще не расцениваются как значимые. Поэтому для занятий выделяется самое неудобное время.

А о специальном оборудовании для занятий и говорить не приходится.

О существовании детского объединения администрация школы нередко вспоминает лишь тогда, когда необходимо им «воспользоваться»: дать отчётность о работе с трудными детьми, о работе с родителями, принять участие в фестивале, научно-практической конференции, туристическом слёте и т.д.

Школе-новостройке № 1997 Южного округа г. Москвы, распахнувшей свои двери в год 850-летия Москвы, повезло, — она стала экспериментальной площадкой Отделения методологии и теории воспитательных пространств Академии педагогических и социальных наук. Педагогический коллектив, используя научные достижения сотрудников академии, разработал концепцию и программу развития школы до 2010 года. Особенности концепции и программы обусловлены тем, что школа расположена в одном из экологически неблагоприятных районов столичного мегаполиса. Поэтому с первых дней своего существования она стала развиваться как экологически-гуманитарная.

На педагогическом совете коллектив принял решение — взять на вооружение общую модель оптимального функционирования педагогических систем, разработанную Ю.П. Сокольниковым. Эта модель включает два взаимосвязанных аспекта: обоснование воспитательных задач, выделение среди них приоритетных и создание условий, необходимых для их решения. Главное среди этих условий — организация оптимальной коллективной деятельности, обеспечивающей постоянное движение школы вперёд, её «марш к ясно устремлённым целям». Ведущей идеей при решении этой задачи стала системность воспитания. Для реализации идеи к управлению школой были привлечены все члены

коллектива — и педагоги, и учащиеся. Это и придало воспитательной системе школы жизненность, увлекло и педагогический коллектив, и школьников, где они «главные действующие лица».

Организаторская, познавательная, исследовательская деятельность воспитанников школы строится вокруг «ключевых» дел. В крупных городах мира всё большее распространение получает система оценивания «качества жизни». При закладке и строительстве жилого массива показатели качества городской инфраструктуры должны соответствовать Хартии устойчивого развития европейских городов (1994 г.). Наука располагает убедительными данными, подтверждающими прямое воздействие факторов окружающей среды на физическое и духовное состояние населения.

Жилой район Братеево вырос в окружении нескольких химических производств. Ситуацию усугубляет рельеф: район находится в низине, поэтому здесь чаще, чем в других местах, оседает загрязнённый воздух, а в туманную погоду образуется смог. Негативное влияние на экологическую ситуацию района оказывает и чрезмерная плотность населения. А монотонность застройки, однообразие впечатле-

**Организаторская, познавательная, исследовательская деятельность воспитанников школы строится вокруг «ключевых» дел.**



ний отрицательно сказываются на человеке, вызывая так называемую «сенсорную» усталость. Но и это ещё не всё. Вдоль Москва реки стоят высоковольтные линии



электропередач, которые воздействуют на нервную, на сердечно-сосудистую систему человека, что приводит к так называемым «болезням поведения», в первую очередь детей и подростков.

Но эколого-гуманитарное направление школы определила не только экологическая, но и социальная обстановка микрорайона. Многие наши ученики живут в неблагополучных семьях. Поэтому на базе школы несколько лет назад было создано детское объединение — Центр «Радость природы», которое организовало гуманитарно-экологическую деятельность учащихся, их родителей и педагогов во внеурочное время.

В.А. Сухомлинский считал, что «учитель и ученики должны встречаться не только в классе... Если существует только эта сфера отношений, то школьный коллектив не может быть воспитывающей силой». Расширению сферы взаимодействия и сотрудничества педагогов и учащихся школы № 1997 способствует деятельность Центра «Радость природы», которая стала важным дополнением к традиционным школьным формам воспитательной работы. Она способствует консолидации педагогов и учащихся в единый воспитательный коллектив.

Дети и подростки мегаполиса психологически адаптируются к условиям городской техногенной среды, которая во многих отношениях неблагоприятна для их духовного и физического развития. Создание Центра «Радость природы» особенно важно в наши дни, когда отрицательное воздействие окружающей среды усиливается. Педагоги центра за основу взяли следующие направления деятельности: эколого-натуралистическое; эколого-краеведческое; эколого-исследовательское; эколого-просветительское; природоохранное; эргономическое. А самоуправление и соуправление стали неотъемлемыми элементами деятельности центра. Представительный орган самоуправления — конференция, которая собирается не реже одного раза в год. На конференции принимаются решения по важнейшим проблемам эко-

логической деятельности центра, создаются совместные научно-исследовательские группы детей и взрослых по интересам, делегирующие своего представителя в Совместную комиссию, которая собирается один раз в три месяца. Совместная комиссия — высший орган самоуправления, действующий в период между конференциями. Назначение Совместной комиссии — согласование деятельности научно-исследовательских групп, решение организационных вопросов. Управляющий Совместной комиссией избирается тайным голосованием и отчитывается перед конференцией центра. При проведении крупных общественных акций к работе центра подключаются члены ученической Думы школы и других школьных объединений по интересам.

Педагогическая практика показывает, что по своей природе дети и подростки — исследователи. Поэтому педагоги Центра «Радость природы» большое внимание уделяют проектированию практической творческой деятельности школьников. Намечив основные этапы деятельности, осмыслив особенности каждого из них, педагоги избирают методы работы, соответствующие индивидуальным особенностям каждого воспитанника.

В 2000 году ребята из Центра «Радость природы» приняли участие в уникальном творческом проекте «Земля-2000: образ планеты». Руководитель проекта профессор Станислав Николаевич Глазачев пригласил всех желающих высказать свои суждения о Земле как планете людей на рубеже веков и тысячелетий.

На Совместной комиссии (высшем органе самоуправления центра) было принято решение о создании групп по интересам для участия в этом проекте. И в декабре состоялась общешкольная конференция на тему: «Земля-2000: образ планеты», на которую были приглашены представители ученических объединений школ района. После представления проектов развернулась жаркая дискуссия о роли человека на Земле, о путях и способах рационального и предпочтительного природопользования.



**Любая исследовательская деятельность воспитанников центра начинается с выбора темы, которая обсуждается и утверждается на Совместной комиссии. Затем школьники изучают теорию вопроса по литературным источникам, выдвигают рабочую гипотезу, определяют методы исследования. После этого приступают к опытно-экспериментальной проверке выдвинутой гипотезы, аналитической обработке. Завершает работу доклад, реферат и т.д. Исследовательская работа представляется на защиту.**



Проведённое затем анкетирование показало, что эта дискуссия стала событием для всех её участников. А лучшие проекты, представленные на конференции, были отобраны на Российский конкурс «Земля-2000: образ планеты».

Наши воспитанники стали лауреатами этого конкурса, а школа получила сертификат участника проекта. При подведении итогов первого конкурса в межвузовском центре по разработке технологий эколого-педагогического образования Центру «Радость природы» было предложено участвовать во втором этапе проекта «Кумир-2000». В рамках этого проекта педагоги Центра «Радость природы» организовали и провели общешкольную дискуссию на тему: «Нравственно-экологические аспекты будущего глазами детей». В дискуссии приняли участие более 100 человек. «В одиночку мы можем сделать очень мало. Вместе мы можем спасти планету» — эти слова Дениса Хейеса стали девизом дискуссии.

На семинаре-презентации «Экология и культура мира» (подведение итогов конкурса «Земля-2000: образ планеты» и «Кумир-2000» — II тур) были представлены проекты конкретных дел.

Успехи в двух турах конкурса показали, что педагоги Центра «Радость природы» смогли создать условия для личностного развития школьников, включив их в общественно значимую деятельность, главным направлением которой стала проектная и исследовательская работа. Дидактическую основу этого направления составляют:

- экологические проблемы, для решения которых необходимы исследовательская деятельность и интегрированные знания;
- теоретическая, познавательная и практическая результативность;
- индивидуальная, парная, групповая, коллективная деятельность;
- поэтапность исследований.

С наиболее удачными исследовательскими работами наши школьники выступают на научно-практической конференции. В Центре «Радость природы» проведены конференции «Биосфера — экологические

аспекты», а также «Экология и здоровье человека», куда была приглашена редакция популярного цикла «Помоги себе сам» кабельного телевидения Южного округа г. Москвы, а также представители журнала



«Экология и жизнь». На конференции «Экология и здоровье человека» была принята программа практических действий:

- провести мониторинг гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- организовать лекторий для формирования у школьников отношения к здоровью как личной и общественной ценности;
- школьному объединению Центр «Радость природы» шире вовлекать подростков и старших школьников в эколого-краеведческую деятельность, экологический туризм, экологические экспедиции, эколого-образовательные проекты, практикумы, походы выходного дня, исследования.

Одна из конференций была посвящена крайне важной проблеме загрязнения реки Городни, которая протекает по территории двух районов — Братеево и Зябликово. Выступив с докладами о состоянии этого памятника природы, школьники наметили дальнейшие исследования. Совместно с экологическим патрулем, созданным депутатом Московской городской Думы Е.Б. Балашовым, организовали и провели экологические акции по очистке территории реки Городни.

**По итогам доклада выявляются новизна исследования, его практическая направленность, даётся оценка содержанию, оформлению, материально-техническому обеспечению.**



**Анастасия Фролова**  
в своей работе  
«Пушкин и мы»  
пишет:

*«От полёта  
мотылька, от пения  
птиц, от всего  
того, что бытует,  
дышит и радуется  
вокруг нас, исходит  
защита от зла, —  
и слушать бы нам  
повнимательней  
и видеть зорче  
земную доброту  
родной русской  
природы, внимать  
Пушкину,  
поселившемуся в нас  
с детства!»*

**Ради такого  
мироощущения  
школьницы и стоит  
создавать подобные  
центры...**

Южное окружное управление Московского департамента образования организовало в Подмосковном городе Видное окружную научно-практическую конференцию по теме: «Экологические проекты в образовательном процессе». Свои проекты представили и воспитанники Центра «Радость природы»: Д. Кабайлов «Космос и здоровье человека», Е. Иванова «Экологическая обстановка в Братеево», Ю. Бабахина «Всё надо куда-то девать», О. Зацепина «Влияние загрязнения атмосферного воздуха на флору Москвы», Н. Кудрова и Е. Григорова «Автотранспорт и здоровье человека», Е. Рощин и А. Юрьев «Экологические проблемы сточных вод», Т. Рунова «Экогигиенические проблемы питания».

Итоги конференции стали предметом обсуждения на расширенном собрании центра. Поздравив «пионеров-исследователей» с заслуженными наградами, было решено начать подготовку к Экологическому фестивалю детей и молодёжи «Весна в Москве».

Почти все участники центра стали или лауреатами, или дипломантами экологического фестиваля. За активное участие в фестивале Центр «Радость природы» награждён мэром Москвы Ю. Лужковым ценным подарком. А руководитель центра (Е.И. Востриков) — грамотой Московского департамента образования.

Общим итогом экологической деятельности в Центре «Радость природы» стало заметное повышение уровня экологической культуры воспитанников. Успехи наших школьников, тяга к общению, характерная для старших подростков, стали предпосылкой для развития новых видов деятельности, например, экологического мониторинга.

Центр заключил договоры о совместной деятельности с Российским детским телекоммуникационным проектом «Экологическое содружество», Российским проектом «Первые шаги», с Союзом охраны птиц России, ассоциацией «Экологическое образование», городским проектом «Мы и Биосфера», Московской городской станцией юных натуралистов, общественным объединением «Кузьминки — Люблино», Центром

детского и юношеского туризма и экскурсий Южного округа г. Москвы, а позже с региональными общественными организациями «Общественная экология» и «Клуб гражданских инициатив».

Вопросы оценки состояния окружающей среды, выбор показателей состояния окружающей среды, по которым проводится оценка, методика работы в условиях школы проработаны недостаточно. Педагоги центра учатся, повышают квалификацию на различных семинарах экологических центров Москвы и Санкт-Петербурга, в Центре Союза охраны птиц России. В последние 2–3 года в печати появились методические пособия, которые сразу стали настольной книгой как для педагогов центра, так и для школьников, серьёзно занимающихся проблемами окружающей среды. К ним относятся «Экологический мониторинг в школе», «Школьный экологический мониторинг», «Школьный экологический мониторинг городской среды», «Оценка экологического состояния почвы», «Следим за окружающей средой». Эти методические пособия помогли педагогам организовать школьный экомониторинг, освоить методику проведения исследования в городской экосистеме. Основной формой стала работа в малых группах. Первые итоги мониторинговых исследований опубликованы в «Вестнике» Российского детского телекоммуникационного проекта «Экологическое содружество». Темы исследований «Экология растений Братеево», «Растения и окружающая среда», «Гнёзда Братеево», «Изучение водоёмов Братеево», «Экологическая обстановка в Братеево», «Автотранспорт и здоровье человека», «Сравнительные лихеноиндикационные исследования», «Влияние антропогенного загрязнения воздуха на флору Москвы», «Анализ снеговой воды в Братеево», «Выявление дополнительных источников загрязнения атмосферного воздуха и влияние их на состояние окружающей среды и здоровье человека», «Всё надо куда-то девать».

**Москва**