

КАК СПЛАНИРОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Деятельность педагога не терпит хаоса. При всей необходимости импровизаторских навыков педагог-воспитатель должен работать по плану, сложенному из самых разных компонентов. Известно, что именно в составлении плана воспитательной работы многие видят главную трудность, и это приводит к формализму. Поэтому рассмотрим не только методические рекомендации по планированию, но и варианты самого плана, рекомендуемые к применению в качестве опорных структур.

Интересен и перспективный план, ориентированный на системообразующий вид деятельности.

На материале одной школы оценим его, постараемся увидеть то, что приемлемо в нашей работе.

Ольга Поверенная,
заведующая
кафедрой
воспитания
Краснодарского
краевого института
дополнительного
профессионального
педагогического
образования,
кандидат
педагогических наук

В современных условиях педагогу-практику трудно определить, какую личность нужно воспитывать. Каким должен быть выпускник общеобразовательной школы? Какими чертами характера он должен обладать? По названной проблеме продолжают дискуссии, а надо переходить к делам.

В педагогической науке нет единого представления о том, какие свойства личности являются базовыми для становления характера, на которые можно ориентироваться в воспитательной работе, анализе её результатов, создании модели выпускника.

Н.В. Бордовская и А.А. Реан описывают четыре составляющих зрелой личности, вокруг которых группируется множество других: ответственность; терпимость; саморазвитие; положительное мышление, положительное отношение к миру. В.С. Селиванов полагает, что можно выделить пять целостных свойств личности: активность (смелость, инициативность, трудолюбие, чувство долга, воля, принципиальность, дисциплинированность); чуткость (сочувствие, милосердие, сознательность, щедрость, честность, доброта); скромность (вежливость, выдержка, терпение, смирение, совесть, бережливость); образованность (любопытность, эрудиция, сообразительность, эстетичность, культура поведения и труда); благородство (достоинство, мужество, великодушие, верность, честность, стойкость).

Как их формировать? Рецептов много, но обычно количество обратно пропорционально качеству. И начинаются учёные ристалища, горы монографий, звон ломаемых копий. Нет в этой полемике только одного — воспитания как смысла педагогической деятельности.

Традиционный подход к воспитанию очень похож на объяснительно-иллюстративное обучение. Так же, как на традиционном уроке учитель часто, к сожалению, передаёт готовую информацию, так и на традиционном классном часе классный руководитель пытался передавать готовую информацию. Он обычно использовал при этом традиционные формы воспитательной работы: тематический вечер, устный журнал, беседу и т.д. Было принято считать: чем больше внеклассных мероприятий проводит педагог, тем качественнее воспитание школьников. Росло количество предметов и воспитательных направлений (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, правовое, гражданское и т.д.). А результаты такого воспитания — в каждом дворе и на каждой улице: умственная ограниченность, нравственная пустота, трудовая беспомощность... Можно продолжать. Не лучше ли поменять курс?

В современных социокультурных условиях традиционного варианта воспитания школьников недостаточно, хотя гуманистический подход не отменяет классического вари-



анта. Такое воспитание, скорее, продолжает и развивает традиции, привнося в них принципиально новые характеристики:

Во-первых, воспитание ориентируется на конкретного школьника, а не на абстрактные и во многом противоречиво толкуемые качества. Они в соответствии с принципом природосообразности не привносятся извне, а формируются на основе врождённых способностей.

Во-вторых, воспитание ориентируется не на «госзаказ», а на реальные потребности и в том числе, конечно же, на потребности самих ребят. Педагогический процесс — творческое взаимодействие, а не воздействие одного на другого.

В-третьих, нельзя навязывать бесконечные шаблоны и стереотипы. Человек развивается разносторонне, а значит, единых путей и истин преподносить не должно: они сковывают инициативу, лишают самостоятельности и поиска. Образцы хороши как средство, но не как цель воспитания.

В-четвёртых, нужен не педагогический диктат, а педагогическая поддержка, помогающая самовоспитанию, самопознанию, саморазвитию.

И ещё: важен не только результат, но и процесс такой работы, создание личностно ориентированных педагогических технологий и средств воздействия-взаимодействия.

Моделирование воспитательной системы школы

Моделирование гуманистической воспитательной системы школы предполагает создание «образа выпускника».

Опыт разработки «модели выпускника» накоплен педагогическим коллективом Кропоткинского Центра внешкольной работы Краснодарского края (директор — Г.И. Каптырева). Автор модели — психолог Е.А. Дашихина. При создании «портрета выпускника» она опиралась на мнение родителей. Родители хотят видеть в детях самостоятельного, общительного,

уверенного в своих силах человека; эрудированного, хорошо образованного, доброжелательного, трудолюбивого, ответственного, жизнелюбивого, профессионально направленного, с развитыми творческими способностями, организованного, умеющего ставить цель, осуществлять жизненные планы. Какими же чертами личности обладает реальный выпускник современной школы?

Педагогическому коллективу школы важно увидеть, какая модель личности формируется в процессе воспитания на каждом этапе школьного детства, как она соотносится с идеальной моделью выпускника. Какие коррективы надо вносить в воспитательный процесс школы, чтобы реальный портрет выпускника как можно ближе приближался к идеальному?

Чтобы иметь дело с человеком, нужно его изучить, узнать. Когда воспитатель пренебрегает этим правилом, он в лучшем случае отвергается. Поэтому логично говорить о воспитательной системе лишь после того, как мы изучим ребят, ознакомимся с их ценностными ориентирами, стремлениями, оценим свои возможности.

Современная школа встала на путь создания и развития *воспитательных систем гуманистического типа*, ориентированных на личностное развитие школьников на основе природных способностей, на создание в школе обстановки социальной защищённости, отношений сотворчества и содружества на основе совместной деятельности. К числу основных компонентов воспитательной системы можно отнести такие: цели и идеи; общность людей, реализующих эти цели и идеи; деятельность и общение; социальная и природная среда, освоенная школьным коллективом. Рассмотрим, как эти компоненты «работают» в различных школах, чей опыт достоин распространения. За этими компонентами — контуры тех воспитательных приоритетов, которые остро востребованы современной школой и современным обществом.



Первый компонент

Это совокупность идей, отражающих представления участников воспитательной системы о целях, принципах и условиях развития школьника. Моделируя воспитательную систему, школы идут по пути разработки собственной воспитательной концепции, что часто приводит к компиляции вторичности. Думаю, что в этом нет необходимости, так как современными отечественными учёными разработано более 30 гуманистических концепций воспитания, которые и могут составить основу воспитательной системы школы. Однако мы можем выбирать: отвергнуть ту или иную идею, теорию, а взять для себя те, которые наиболее полно соответствовали бы представлениям об идеальном образе школы и выпускника, возможностям нашей школы, наших учителей и ребят, нашей социальной среде.

Всё это приводит к бесконечному процессу моделирования, и каждая школа поэтому «имеет своё лицо». Кстати, такое «лицо» — непременный атрибут современной школы, обезличенность и унификация только препятствуют воспитанию. Цели, как правило, задаются извне. Хотя они не всегда являются отражением потребностей большинства школьников, целеполагание воспитательной системы школы не может проходить без учёта их интересов и потребностей, а также мнения учителей, родителей: иначе они не станут активными субъектами воспитания. Известно, что к цели воспитательной системы предъявляются определённые требования: ориентация на развитие личности; привлекательность цели для всех субъектов воспитательного процесса; чёткая формулировка; иерархия целей (дальние, средние, ближние); диагностичность, обеспеченность необходимыми материально-техническими средствами. Но когда цель определена, предстоит изучить тех, кому предстоит взаимодействовать в воспитательном процессе.

Второй компонент

Второй компонент воспитательной системы — школьники, педагоги, родители, реализующие цели воспитания в процессе совместной деятельности. Ядро воспитательной системы — единство двух коллективов: педагогического и ученического. Вместе они образуют общешкольный коллектив. Его создание — это сложный и длительный процесс, в котором едва ли не главная роль принадлежит организации школьного самоуправления. Деполицитизация школы, признанная сегодня грубейшей ошибкой, привела к упразднению пионерской и комсомольской организаций, ученического самоуправления. Отказ от воспитания как целенаправленной педагогической деятельности привёл к негативным социальным последствиям. Социализация по-прежнему остаётся обязательным условием воспитания: ребята сплачиваются, собираются вместе, организуются. И если такое объединение не направят педагоги, оно может приобрести асоциальные, разрушительные черты.

Анализ современной воспитательной практики показывает, как необходимо школьное самоуправление, обеспечивающее выработку таких личностных качеств и умений, как самостоятельность, ответственность, терпимость, активность, общительность, целеустремлённость, умение управлять, анализировать и т.д. Поиск новых самоуправленческих структур в современной школе идёт от реанимирования прежних (учкомы, например) до переноса структур либерализованного общества в школу: возникли «парламенты», «правительства», «президенты» и т.д. Что можно рекомендовать по этой проблеме? Попытаюсь показать основное.

- Самоуправление может развиваться во всех видах деятельности учащихся.
- В школе должны быть созданы условия, при которых каждый школьник ощущал бы сопричастность решению разнообразных проблем, соответствующих их интересам и потребностям.



ПОЛОЖЕНИЕ О ФЕСТИВАЛЬКАХ (ШКОЛЬНОЙ ВАЛЮТЕ)

1. Фестивальки вводятся для активизации классов, гармонизации всех основных направлений деятельности, создания единых требований в воспитательной работе классных руководителей как способ оценки и стимулирования учащихся и классов за их вклад в школьную жизнь. (Ещё раз подчеркну, что отношение к такого рода эквиваленту может быть различным, но пока ограничимся констатацией: этот опыт есть и он даёт хорошие результаты.)

Оценка деятельности учащихся (в том числе — фестивальками) проводится по пяти направлениям:

- Учебная деятельность (участие в предметных неделях, результат успеваемости по итогам четверти).
- Спортивная деятельность (итоги спартакиады).
- Трудовая деятельность (качество уборки кабинетов, территории, участков школы, прохождение практики, смотр кабинетов).
- Культмассовая деятельность (подготовка и проведение общешкольных мероприятий — вечеров, конкурсов, дискотек).
- Общественная деятельность (исполнительская дисциплина классов, работа в министерствах).

2. Распространение фестивалек осуществляют министерства на основе положения о фестивальках и плана работы школы. Учёт осуществляет министр финансов, контролирует распределение совет «Созвездия мечты». Гласность распределения осуществляет министерство информации через стенную печать и экран соревнования.

3. На каждое направление деятельности выделяется равное количество фестивалек.

За участие в общешкольных конкурсах, соревнованиях:

за 1-е место класс получает 4 очка;

за 2-е место — 3 очка;

за 3-е место — 2 очка;

остальные участники получают 1 очко;

не участвующие — 0 (1 очко = 10 фестивалькам).

За подготовку и проведение общешкольных мероприятий фестивальки распределяются так:

до 20 фестивалек — за подготовку сценария и проведение мероприятия;

до 10 фестивалек — за предварительную подготовку (сценарий, реклама, объявления);

до 10 фестивалек — за оформление помещения для проведения мероприятий;

до 10 фестивалек — за открытые уроки.

В общественной деятельности оцениваются: количество школьников, участвующих в мероприятии, исполнительская дисциплина классов (выпуск газет и т.д.), посещаемость заседаний министерств.

Итоги подводятся ежемесячно.

4. Часть фестивалек распределяется на личный вклад отдельных учащихся за такие виды деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. районного, зонального, краевого масштабов, а также за участие во внеконкурсных мероприятиях в следующих количествах:

- за победу в школьных мероприятиях — по 2 фестивальки;
- за участие во внеконкурсных мероприятиях — по 2 фестивальки;
- за победу в районных, зональных, краевых мероприятиях — по 10 фестивалек;
- за призовые места в районных, зональных, краевых мероприятиях — по 7 и 8 фестивалек;
- за участие в районных, зональных, краевых мероприятиях — по 5 фестивалек.

• Органы детского самоуправления должны быть достаточно разнообразными и гибкими, временными или постоянными.

• Самоуправление должно выражать коллективное мнение на все события школьной и общественной жизни, способствовать развитию инициативы, самостоятельности, творчества классных коллективов.

• Школьная общность — это воспитательный коллектив, где учащиеся удовлетворяют свою естественную потребность в самостоятельности, совместной деятельности, игре, общении.

Становление детского самоуправления в 19-й школе началось с анкетирования школьников, выразивших интерес и желание работать в органах детского самоуправления. Первым его этапом стала учредительная конференция, на которой были избраны органы школьного самоуправления, принят Устав «Звёздной страны» и положение о «школьной валюте». Ввели систему соревнования между классами, используя для этого так называемые «фестивальки». Кроме этого, были введены личные счета учащихся, отличившихся в школьных, районных, краевых мероприятиях. Победителей соревнований поздравляют и награждают подарками на празднике «День школы».

Принципы деятельности школьного самоуправления:

- приоритет интересов школьников;
- демократизм, открытость, гласность;
- сотрудничество на основе равенства и взаимоуважения;
- самодеятельность и добровольность;
- разделение властей (законодательная — Конференция школы, исполнительная — президент и Совет министров, судебная — Верховный суд).

Школа имеет свой герб, гимн, девиз.

Рассмотрим, как «школьная валюта» помогает становлению воспитания, как способствует самоуправлению. К ней можно относиться по-разному, но знать этот опыт, думаю, полезно (см. врезку на полях).



Главное в том, что фестивалки служат не материальным вознаграждением, а прежде всего знаком признания деятельности ученика, группы, класса. Они отражают степень участия в школьной жизни, количество затраченных сил, уровень активности. В конечном счёте «школьная валюта» определяет, насколько удачной была воспитательная работа в классе, насколько заинтересован он в общем деле, готов ли и дальше работать в школьном коллективе.

19 мая лучшим классам и отдельным учащимся, набравшим наибольшее количество фестивалек, предоставляется возможность приобрести на них ценные подарки.

Третий компонент

Третий компонент воспитательной системы — это деятельность и общение.

Для традиционного воспитания важно провести как можно больше разнообразных мероприятий, благодаря которым создаётся и поддерживается активность воспитательной системы. Но главное не в этом, а в определении стержневых системообразующих начал. Это хорошо просматривается на таком примере.

В Ильинской средней школе № 14 Северского района Краснодарского края (директор А.Д. Егоров) системообразующей воспитательной системы школы стала трудовая деятельность сельскохозяйственной направленности. Для подготовки ребят к труду в сельском хозяйстве созданы классы профессионального обучения. Больше десяти лет школа готовит ребят к работе по специальностям: швея по пошиву женской верхней одежды, повар-кулинар, фермер, продавец, каменщик, водитель. Школа арендует 220 гектаров земли, где ребята выращивают пшеницу, подсолнечник, овёс и другие сельскохозяйственные культуры. Они работают с техникой, купленной на заработанные деньги, это: 2 учебных автомобиля, 5 тракторов и другие сельскохозяйственные орудия труда. В теплице площадью 150 кв. м школьники выращивают

овощи. Главный принцип школы — воспитание трудового человека, образованного, культурного.

Педагогический коллектив вовлекает ребят в реальные экономические отношения. Летом для учащихся на заработанные деньги организуются туристические поездки, оплачивается отдых на Черноморском побережье.

Оптимальная организация общения, воспитание коммуникативной культуры, умения видеть и чувствовать собеседника — всё это важные аспекты воспитательной задачи, реализация которой возможна лишь в активной деятельности. Учителя воспитывают у ребят интерес, систему внутренних мотиваций, стремление быть именно такими, какими хотят их видеть учителя и родители. Но такое видение совпадает и с представлениями школьников о необходимых качествах человека.

Четвёртый компонент

Четвёртый компонент воспитательной системы — это внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом. Их жизненное пространство, в котором реализуются цели, задачи, идеи участников воспитательного процесса.

Социокультурная среда нашего общества сегодня, к сожалению, отнюдь не способствует нравственному воспитанию детей. Может ли педагог глобально изменить социальную среду? Ответ очевиден: нет. Роль учителя состоит в педагогизации ближайшей среды с помощью любых полезных инициатив в воспитании детей — знакомства и деятельного её освоения, персонализации среды; формирования адекватного отношения к положительным и отрицательным явлениям окружающей жизни.

Доброжелательный микроклимат, уважение к личности, педагогическая поддержка в профессиональном становлении школьников (развитие способностей, потребностей, интересов) — таковы основные черты воспитательной системы Ильинской сельской школы № 14.

Первый компонент — это совокупность идей, отражающих представления участников воспитательной системы о целях, принципах и условиях развития школьника.

Второй компонент воспитательной системы — школьники, педагоги, родители, реализующие цели воспитания в процессе совместной деятельности.

Третий компонент воспитательной системы — это деятельность и общение.

Четвёртый компонент воспитательной системы — это внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом.



Реализация воспитательной системы школы осуществляется в совместной деятельности и общении взрослых и детей. Приметы школьной жизни — включение школьников в коллективные творческие дела, направленные на пользу школы и окружающей её среды, создание воспитывающих ситуаций, гуманизация взаимодействия, развитие и коррекция познавательной, эмоционально-волевой, морально-нравственной сферы школьников. Деятельность педагога-воспитателя начинается с планирования работы.

При планировании воспитательной работы необходимо опираться на опыт различных школ, но в то же время нельзя перенести модель воспитательной системы из одной школы в другую, её необходимо создавать, развивать силами коллектива педагогов и учащихся. Вместе с тем план каждой школы отражает то общее, системное, что принято в образовательном пространстве всей страны. Он должен отражать цели, содержание воспитания, формы работы с детьми, результаты и эффективность системы воспитания. Во внеклассной воспитательной работе педагог в большей степени воздействует на эмоции и чувства школьников, развивая эмоционально-волевою и морально-нравственную сферу личности. На уроке же он чаще всего обращается к разуму учеников, развивая в основном познавательную сферу личности. Поэтому, планируя воспитательную работу с учащимися, следует иметь в виду, что это часть целостного педагогического процесса, выражающего общие цели воспитания, а они достигаются через систему частных целей, связанных между собой.

Кстати, план может и должен стать документом, способным защитить педагога от необоснованных требований.

Общий ход планирования можно представить в виде алгоритма:

- составление проекта плана;
- коллективное обсуждение (сбор предложений, идей коллег, учащихся, родителей);
- внесение корректив в проект плана с учётом мнений учащихся и родителей;

— окончательное оформление плана воспитательной работы.

Планы воспитательной работы по содержанию, структуре, форме очень разнообразны. Педагогический коллектив школы вправе сам определять содержание плана, его временные рамки. Традиционно в педагогическом коллективе школы разрабатываются такие планы воспитательной работы:

- перспективный план (общий или по направлениям воспитания на несколько лет);
- календарные планы воспитательной работы с ученическим коллективом на год, полугодие, четверть, месяц;
- план методической работы с педагогами по проблемам воспитания;
- план контроля за проведением и результатами воспитательной работы;
- планы клубов, штабов, советов, музеев, школьных научных обществ, телестудий и т.д.;
- планы подготовки и проведения общешкольных коллективных творческих дел.

Применительно к классному коллективу обычно составляют:

- план воспитательной работы классного руководителя (на год, полугодие, четверть);
- план работы ученического коллектива;
- план работы коллектива по важнейшему направлению на определённый период (месяц, четверть, полугодие, год);
- план работы творческого объединения.

Воспитательная система Краснодарской средней школы № 47 построена на личностно ориентированном воспитании. Главное в работе школы — создание условий для максимального развития каждого школьника. Этим определяется структура школы.

Средняя школа с гимназическими классами (адаптивная, смешанного типа, сочетает в себе общеобразовательные классы с элементами коррекционного обучения) и гимназические классы (предполагают повышенный уровень обучения, ориентацию образования на индивидуальную работу с гимназистами, сотрудниче-



ство с вузами, включённость школьников в исследовательскую деятельность в школьном научном обществе).

Системообразующая деятельность в воспитательной системе средней школы — познавательная. Здесь работают квалифицированные педагоги, освобождённые классные воспитатели. Активно сотрудничают с педагогическим коллективом учёные, сотрудники музеев, археологи и другие специалисты. Школа имеет телестудию, музей, компьютерный класс, библиотеку, что способствует развитию кругозора школьников. Ядро воспитательной системы школы — коллектив-община. Такой коллектив,

где каждый чувствует поддержку и заботу друг о друге. В воспитательной практике используются идеи коллективных творческих дел, разновозрастные отряды, коммунарская методика И.П. Иванова. Главное при планировании — годовой цикл школьных ключевых дел, проводимых по методике коллективной творческой деятельности. В результате такого подхода ключевые дела для всех интересны и значимы. В них принимают участие все ученики, педагоги, многие родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Классный коллектив — главный участник ключевого дела. Вот как выглядит

План воспитательной работы школы № 47

Тема года: Развитие интеллектуальных способностей школьника, интереса к окружающему миру и к себе.

Цель: Развитие памяти, мышления, силы воли как основных условий познавательного и образовательного процессов.

Задачи:

- Формирование культуры интеллектуального труда.
- Стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями.
- Развитие личностных качеств: самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.
- Развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения.
- Формирование учебной мотивации у школьников.

Сентябрь

№ п/п	Недели			
	1	2	3	4
1. Изучение личности школьника				
	1 сентября — общешкольное КТД «День знаний»	Тестирование учащихся 6–7-х классов	Составление графика работы школьных кружков	Диагностика познавательной сферы 2-х классов
2. Воспитание у учащихся сознательного отношения к учению				
	Заседание совета школьного самоуправления: «Моё отношение к учению»	Кл. час (1–3-е кл.). Познавательная игра «Времена года»	Кл. час. (7–8-е кл.). Познавательная игра «Литературный клуб»	Кл. час (10-е кл.) «Дорога открытий»
3. Подготовка учащихся к труду и выбору профессии				
	Организация дежурства	Уборка территории школьного участка	Собрание школьников, работавших в летнем трудовом лагере	Тестирование учащихся 9-х классов с целью изучения профессиональных интересов



№ п/п	Недели			
	1	2	3	4
4. Воспитание эстетической культуры учащихся				
		Беседы о культуре поведения (1–2-е кл.)	Этические беседы на классных часах (5–6-е кл.)	Тренинг по умению общаться (9-е кл.)
5. Воспитание нравственных качеств личности				
		Игровая дискотека «Культура отдыха» (9–11-е кл.)	Игра-путешествие «Наша школа»	Телепередача школьной телестудии «Умею ли я слушать?»
6. Воспитание здорового образа жизни				
	Начало работы спортивных секций	Подготовка к школьным олимпийским играм		КТД «Школьные олимпийские игры» (1–11-е кл.)
7. Работа органов самоуправления				
	Выборы командиров классов, ответственных за участки работы		Общешкольное КТД «День самоуправления» (1–11-е кл.)	
8. Работа с родителями				
	Организация питания учащихся (обсуждение)	Участие в заседаниях Совета школы	Родительские собрания «Как научить ребёнка учиться?»	Заседание родительского комитета школы
9. Работа с освобождёнными классными воспитателями				
		Семинар «Методика организации и проведения игр»	Анализ планов воспитательной работы	Семинар-практикум «Психологические основы воспитания и обучения»

Октябрь

№ п/п	Недели			
	1	2	3	4
1. Изучение личности школьника				
		Диагностика познавательной сферы учащихся		Педагогический консилиум «Адаптация первоклассников к школе»
2. Воспитание у учащихся сознательного отношения к учению				
	Отчёты секторов школьного научного общества учащихся (ШНОУ): — «этнография»; — «история и археология»; — «эколого-биологический сектор»	Отчёты секторов ШНОУ: — «эколого-химический»; — «ландшафтно-географический»	Отчёты секторов ШНОУ: — «эколого-географический»; — «школьное лесничество»	Школьная конференция ШНОУ
3. Подготовка учащихся к труду и выбору профессии				
	Участие школьников в трудовых десантах, посвящённых Дню города	Участие в празднике «День города»	Осенний субботник	Телепередача «Кем быть?» — интервью с выпускниками школы и старшеклассниками



№ п/п	Недели			
	1	2	3	4
4. Воспитание эстетической культуры учащихся				
		Клуб «Палитра» (6-е кл.)	Выставка работ учащихся «Осенние краски»	Кл. час «Этикет и этикетка» (5–6-е кл.)
5. Воспитание нравственных качеств личности				
	КТД «Учитель, перед именем твоим...» (1–11-е кл. — ко Дню учителя)	Кл. час «Расскажи мне басню» (1–3-е кл.)	Кл. дискуссия «Для чего нужны деньги?» (10-е кл.)	
6. Воспитание здорового образа жизни				
	Сбор сведений о состоянии здоровья каждого школьника	КТД «Зарничка» (5–6-е кл.)	Кл. час, посвященный здоровому образу жизни (7–11-е кл.)	Сообщение врача по школьному телевиде- нию о вреде курения
7. Работа органов самоуправления				
	Анализ работы. Коллективное планирование			
8. Работа с родителями				
		Индивидуальные консультации врача для родителей		Заседание родительского комитета
9. Работа с освобожденными классными воспитателями				
	Цикл занятий «Познавательные процессы в обучении»	Занятия-практикумы «Логическая и механическая память»	Беседа «Переключение вни- мания»	Занятие-практикум «Развитие теоретичес- кого мышления школьников»

Н о я б р ь

№ п/п	Недели			
	1	2	3	4
1. Изучение личности школьника				
		Педагогический консилиум «Умственное развитие учащихся 2-х кл.»	Педагогический консилиум «Адаптация учащихся 5-х классов к средней школе»	Диагностика интеллектуального развития учащихся 6-х классов
2. Воспитание у учащихся сознательного отношения к учению				
	Встреча с социологом «Квалификация и труд» (11-е кл.)		Кл. час. Познавательные игры (1–2-е кл.)	Кл. час «Нужна ли мне книга?» (3-и кл.)
3. Подготовка учащихся к труду и выбору профессии				
	«Аукцион интересных дел» (7–9-е кл.)		КТД «Благотворительная ярмарка» (1–11-е кл.)	Беседа «Профес- сия — программист» (10-е кл.)
4. Воспитание эстетической культуры учащихся				
	Кл. час «Культура ре- чи. Речевой этикет» (8-е кл.)		Кл. час «Как мы об- щаемся?» (5–6-е кл.)	



№ п/п	Недели			
	1	2	3	4
5. Воспитание нравственных качеств личности				
		Психолого-педагогическая игра «Познай себя» (7-е кл.)		Психологический тренинг «Личностный рост» (10-е кл.)
6. Воспитание здорового образа жизни				
	Спортивно-оздоровительные поездки		Спортивные игры: «Тропа испытаний» (7–9-е кл.)	Телепередача «Что вы думаете о проблеме наркомании?»
7. Работа органов самоуправления				
	Подведение итогов. Коллективное планирование			Игра «Стили лидерства» (9-е кл.)
8. Работа с родителями				
			Родительские собрания «Детская агрессивность» (1–3-е кл.)	Родительские собрания «Как формировать умение брать на себя ответственность?» (5–10-е кл.)
9. Работа с освобождёнными классными воспитателями				
		Семинар «Современные воспитательные технологии»	Семинар-практикум «Методика проведения классного часа»	Методологическое совещание «Требования к уроку с личностно ориентированным подходом к учащимся»

Декабрь

№ п/п	Недели			
	1	2	3	4
1. Изучение личности школьника				
	Изучение нравственной воспитанности (6–9-е кл.)	Анкетирование «Влияние внеурочных мероприятий на уровень знаний и отношение к учению»		Определение статусных характеристик подростков в группах (7–9-е кл.)
2. Воспитание у учащихся сознательного отношения к учению				
	Кл. час «Предметы нужные и ненужные» (5–9-е кл.)	Тренинг «Интеллектуальный рост» (8-е кл.)	Неделя русского языка (7–11-е кл.)	
3. Подготовка учащихся к труду и выбору профессии				
	Экскурсия на шефствующее предприятие (9–11-е кл.)			Составление кинофрагмента по анимационным технологиям (10-е кл.)
4. Воспитание эстетической культуры учащихся				
		КТД «Фестиваль молодёжных объединений» (8-е кл.)	КТД «Артистическая дискотека» (7-е кл.)	Утренник «Лесная сказка» (1–3-е кл.). «Новогодний огонёк» (9–11-е кл.)



№ п/п	Недели			
	1	2	3	4
5. Воспитание нравственных качеств личности				
	Кл. час-диспут «Скажи, кто твой друг...» (10-е кл.)	Кл. час «О поведении на улице во время школьных каникул» (1–3-е кл.)	КТД «Фестиваль современной музыки» (9-е кл.)	Новогодний спектакль (5–8-е кл.)
6. Воспитание здорового образа жизни				
		Участие в спортивных городских соревнованиях	Телепередача «Будь здоров!»	Проведение зимнего этапа «Зарницы» (5–9-е кл.)
7. Работа органов самоуправления				
	Подведение итогов. Коллективное планирование		Подготовка к общешкольному делу	Семинар «Мы выбираем — нас выбирают»
8. Работа с родителями				
	Индивидуальные консультации врача-нарколога		Подготовка к новогодним праздникам	
9. Работа с освобождёнными классными воспитателями				
		Педагогический совет «Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся — основа гуманизации школы»		

Этапы планирования работы классного руководителя и учащихся класса таковы:

- коллективное обсуждение воспитательной ситуации в классе;
- анализ воспитательной работы классным руководителем и определение цели и задач воспитания;
- сбор предложений, которые помогут определить воспитательные приоритеты;
- составление проекта плана;
- коллективное обсуждение воспитательной работы совместно с учащимися и родителями;
- составление плана после корректировки.

Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется в разнообразных формах. Одной из самых распространённых стал классный час. Он заранее включается в расписание и проводится еженедельно в определённый день недели. Формы проведения классного часа — диспут, дискуссия, этическая беседа, игра-путешествие, встреча с интерес-

ными людьми, викторина, КВН, устный журнал, конференция, защита фантастических проектов, конкурсы. Это лишь некоторые формы; в практике их множество и методы их могут быть самыми неожиданными и яркими. Воспитательный час можно проводить и вне школы. Это могут быть экскурсия, экологический рейд, турпоход, спортивно-туристическая поездка и т.д.

Тематический классный час лучше проводить раз в месяц. Другие классные часы могут включать элементы подготовки к тематическому. Иногда проводятся сборы и классные часы, не предусмотренные планом работы. Они могут быть посвящены текущим событиям, чрезвычайным происшествиям в классе, в регионе, в стране. Классный час — это время общения, одно из звеньев воспитательной работы с учащимися. Оно не для угроз, наказаний, нотаций школьникам. В центре классного часа — проблема, которая



успела стать волнующей и актуальной, претендует на общезначимую. Основное требование к классному часу — включить всех школьников в его подготовку и проведение.

План воспитательной работы классного воспитателя 5-го класса 47-й школы г. Краснодара В.А. Климовой

Цель воспитания: развитие гармоничной личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание нравственных качеств: доброты, милосердия, взаимопонимания, взаимовыручки.
2. Воспитание познавательного интереса и формирование навыков культуры учебного труда.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие познавательной сферы личности: мышления, внимания, памяти, речи, воображения.

Основа, «каркас» плана, выглядит следующим образом.

№ п/п	Деятельность учащихся и родителей			Деятельность классного воспитателя			
	КТД и виды деятельности	Участвуют учащиеся	Участвуют родители	Тематические классные часы	Классные собрания	Ситуационные классные часы	Родительские собрания

Значительное количество классных часов целесообразно посвятить нравственному развитию школьников. Формой такого классного часа может стать этическая беседа, назначение которой — помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, выработать нравственную позицию, привить навыки культурного поведения. Алгоритм проведения этической беседы: — рассказ о поведении в различных острых ситуациях (лучше — взятых из жизни, но можно и из художественных произведений);

- обсуждение и анализ при активном участии школьников;
- обсуждение конфликтных ситуаций и поиск путей их преодоления без нарушения норм морали;
- обобщение фактов;
- формирование нравственного правила как осознанной модели поведения;
- умение оценить себя и других с позиции морали и этики.

Структура плана воспитательной работы может быть следующей:

1. Характеристика классного коллектива.
2. Воспитательные задачи.
3. Жизнедеятельность классного коллектива.
4. Работа с родителями учащихся.
5. Индивидуальная работа с учащимися.

Но вот план составлен. Все интересные дела, предложенные ребятами и педагогом, расписаны в нужной последовательности. Определены их участники. Бойтесь безликих фантомов: «актив класса», «родители»; не будем злоупотреблять и заседаниями, проверками, планированием: это не часть плана воспитательной работы, а скорее личные заметки педагога. В плане всё ёмко, конкретно, с указанием именно тех, с кем воспитатель будет готовить то или иное дело. Не будем злоупотреблять и «ярлыковыми» поручениями: если в плане работы значится, что дневники проверяет «командир класса» (прецеденты есть), — ситуация конфликтногенна и порочна в воспитательном отношении. Не надо в плане дублировать повседневные функции классного руководителя (воспитателя). И будем помнить: план предполагает, что работаем мы для ребят и во имя ребят, поэтому каждое дело — ступень их нравственного, трудового, гражданского становления.

г. Краснодар