



ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ



**Как мы уже сообщали, в начале апреля этого года редакция «Народное образование» провела I Международный конкурс им. А.С. Макаренко, приуроченный к 115-й годовщине со дня рождения великого педагога (см.: НО. 2003. № 5). В нём приняли участие школы и другие учреждения образования, которые учат детей труду, для которых производительный труд стал основой воспитания.**

## НАУЧИТЬ ТРУДУ — ЗНАЧИТ НАУЧИТЬ ЖИЗНИ

**Почаевская малокомплектная сельская школа Белгородской области — одна из тех, кто стал призёром Международного конкурса имени А.С. Макаренко. С директором школы Н.В. Смогарёвой беседует корреспондент журнала «НО».**

— Хотелось бы начать нашу беседу, Надежда Владимировна, с проблемы, волнующей сегодня всех Ваших коллег — учителей сельских малокомплектных школ. Вы, наверное, помните, как в 60-е годы прошлого века кабинетный «учёный» Татьяна Заславская выдвинула «научную» идею укрупнения «неперспективных сельских населённых пунктов». Обернулась она массовой ликвидацией малых деревень. О том, что таких населённых пунктов в России — тысячи, что у каждого из них — своя история, свои легенды, свои «русалки в болотце», что в этих «неперспективных деревнях» растут и живут перспективные люди, — ни автор «идеи», ни её реализаторы не думали. В России привыкли к тому, что «лес рубят — щепки летят»... Тогдашние правители страны смекнули: раз перспектив у деревни нет, значит, можно сэкономить на этом, закрыть в ней школу, клуб. Во многих деревнях ликвидировали даже медпункты, оставив жителей без врачебной помощи. Массовым «репрессиям» подверглись в те годы малокомплектные сельские школы. К чему это привело, все мы сегодня знаем: десятилетия понадобились, чтобы возродить сёла, обиходить заросшую сорняками землю... Этот процесс не завершён и до сих пор. А над сельской малокомплектной школой вновь нависла угроза, теперь уже под названием «реструктуризации».



**Как Вы, Надежда Владимировна, видите роль малокомплектной школы в жизни села? Принесёт ли реструктуризация пользу, если снова, как и 40 лет назад, многие малокомплектные школы будут закрыты?**

**лектных школах условий для этого якобы нет. Хотелось бы знать Вашу точку зрения на эту проблему.**

— Мы научились манипулировать словами, поэтому многие слова утратили смысл. Что такое образование высокого качества? Знание компьютера? Так и в городах сейчас на 50–100 учеников приходится один компьютер. Хорошее знание иностранного языка? Да, это великое благо, это неизмеримо расширяет культуру человека, его кругозор. Но давайте не будем фетишизировать и этот критерий образованности. Сколько сейчас молодых людей, свободно говорящих на английском, но совершенно не знающих русских народных пословиц и поговорок, не умеющих спеть ребёнку колыбельную песню. А ведь в этом проявляется уровень знания родного материнского языка. Наши сельские дети прекрасно знают фольклор, русские праздники, обряды, традиции. Да, у нас ещё мало компьютеров, но у нас нет наркоманов; семья, родители, родная земля, Отчизна остаются в числе абсолютных нравственных ценностей. Поколения наших нынешних выпускников выбирают не пепси, не «безопасный секс», а милосердие, заботу о старших, семью. Наши дети с ранних лет приучены к труду, многие из них ориентированы на профессии своих родителей — хлеборобов, животноводов, механизаторов. После школы они готовы включиться в работу. Разве понятие «хорошее образование» можно свести только к знанию школьных предметов? А образование хорошего человека, его воспитание — не входят в это понятие?

Нет, напрасно сельскую школу, особенно малокомплектную, пытаются низвести до учреждения «второго сорта». По многим (основным!) показателям — нравственности, трудолюбия, почвенничества, патриотизма воспитанники сельских школ прекрасно образованы... А сколько сил сельские учителя отдают детям! Ведь у нас до сих пор практикуются занятия после уроков с теми, кто получил «двойку», кто отстаёт по каким-то

— Я уверена, что выражу мнение всего сельского учительства, если скажу, с какой тревогой, сердечной болью восприняли мы эту новую реструктуризацию. И не потому, что учителя лишатся рабочего места. Дело мы себе найдём — земли в сёлах сколько угодно. Душа болит за село, за людей, за детей, которых снова могут оторвать от семьи, поселить в интернаты при крупных школах. И снова мы начнём в массовом порядке растить маргиналов, людей без корней, без традиций, без роду без племени, о которых в народе говорят: «ни в городе Богдан, ни в селе Селифан...» И потом, даже в чернозёмных областях ликвидация малых школ и сёл нанесла непоправимый ущерб крестьянству: из агросектора были выведены тысячи гектаров окультуренных земель. Что же говорить о Нечерноземье, где пашню очень трудно восстановить?

Учителя хорошо знают: любое село — маленькое ли, большое — живёт и развивается только благодаря школе. И наше Почаево не исключение. Из школы вышли многие специалисты, работающие в селе, её заканчивали несколько поколений сельских жителей, ведь наша школа отметила 100-летний юбилей. Всеми своими корнями выросла она в село. Это ещё и некий просветительский центр наряду с учреждениями культуры, которые сегодня находятся в более бедственном положении, чем учреждения образования. Поэтому село и школа друг без друга жить не смогут.

**— Реструктуризация ставит как бы благородную цель: дать сельской детворе добротное, высокого качества образование. А в сельских малокомп-**



Н.В. Смогарёва





причинам. Может, мы не так красноречивы и не говорим постоянно о личностно ориентированном обучении, о дифференциации, но, поверьте, мы очень хорошо знаем своих ребят, их возможности, склонности и стараемся с каждым школьником работать индивидуально.

Так что нет педагогических причин подвергать сельские малокомплектные школы реструктуризации, читай — закрывать их.

**— Ваша школа приняла участие в конкурсе имени Макаренко, условия которого были довольно жёсткие, — это школы, которые занимаются производительным трудом, умеют зарабатывать деньги, пополняют свой бюджет из внебюджетных источников. Вы успешно прошли конкурсный марафон. Скажите, пожалуйста, как педагогам школы удалось организовать производительный труд в условиях малокомплектной, а значит, малочисленной школы?**

— Нам помог в этом Антон Семёнович Макаренко. Помните его высказывание, словно обращённое непосредственно к нам: «Наш путь единственный — упражнение в поведении и наш коллектив — гимнастический зал для такой гимнастики... Полное отрешение от мысли, что для хорошей школы необходимы и достаточны лишь правильное содержание образования и хорошие методы в стенах класса... Только организация школы как хозяйства сделает её воспитывающей. Только!»

Мы давно «открыли для себя» Макаренко, как советовал нам в одной из публикаций журнал «Народное образование», и сделали школу хозяйством. Оно у нас немаленькое: 35 гектаров пахотной земли, в нашей собственности 3 гектара приусадебного участка, яблоневый сад. Всё необходимое для полноценного питания школьников и учителей выращиваем сами: картофель, свёклу, лук, капусту, огурцы, помидоры, варим варенье, сушим фрукты на компоты. Трудятся в нашем

школьном хозяйстве все — и ученики, и учителя, и техперсонал. Тон задаёт, конечно, ученическая производственная бригада, которой более 30 лет. Несколько поколений выпускников школы прошли в ней трудовую закалку. В бригаде работают все ученики с 5-го по 11-й класс — в звеньях полеводов, овощеводов, механизаторов. Труд сугубо добровольный, но нет ребят, которые отказывались бы выйти в поле без уважительных причин. И в этом пример подаём мы, взрослые. Если учителя только на словах будут призывать детей трудиться, получится то, что Антон Семёнович Макаренко называл «педагогической болтовнёй». Весь цикл сельхозработ делаем вместе с учениками.

**— Но ведь сегодня так дорого стоят техника, горюче-смазочные материалы. Как Вы преодолеваете трудности? Хватает ли на это заработанных школой средств? Не душат ли вас налоги?**

— Да, это для каждого коллектива сельской школы сложные вопросы. Начну с самого последнего. Налоги душат. Крайне необходимы сельским школам льготы по налогообложению. До каких пор ребятний труд будут приравнивать к предприятиям взрослых? Олигархи, пользуясь природной рентой, принадлежащей всему народу страны, получают сверхприбыли, а платят в сравнении с доходами копеечные налоги. А дети учатся и трудятся, и с этих детских мизерных «доходов» государство ещё и берёт налоги...

А надо бы наоборот: давать ученическим производственным бригадам беспроцентные или льготные кредиты, чтобы они техникой обзавелись, на ноги встали, удобрения и семена могли бы закупить, специалисту, обучающему их хозяйствовать на земле, хорошую зарплату платить. Вот и получало бы государство в итоге не люмпенов, неумёх, которым всё «до лампочки», а людей умелых, настоящих хозяев земли. Они бы сторицей оплатили эти кредиты. Но у нас скорее очередному банку,





который вскоре «лопнет», дадут кредит, чем сельской школе... Грустно это.

Трудно школе. С одним трактором урожай не вырастишь. Но вот здесь-то и приходят на помощь традиции сельской жизни. И, если хотите, душевные качества наших выпускников. Деловой партнёр школьной производственной бригады — хозяйство «Красный октябрь», возглавляет которое выпускник Московского сельхозинститута Александр Иванович Головнин. Он — и наш выпускник, бывший член школьной производственной бригады. Прекрасно знает дело, знает наши трудности. Вот и помогает школе. Но именно на партнёрских началах: заключаем с хозяйством договор на различные виды работ — прополку, работу штурвальными, на току во время уборки зерна. Осенью собираем сахарную свёклу, отправляем её на завод.

За это школьники получают не только заработную плату, но и продукты — сахар, овощи. А средства, полученные от работы на нашем школьном поле, идут на нужды школы, на общественные мероприятия, экскурсии и т.д. Решают, куда вложить деньги, Совет бригады, родительский комитет.

Наша малокомплектная школа зарабатывает до 200 тысяч рублей в год. Это существенная прибавка к бюджету. Значительная часть средств идёт на развитие школы, пополнение материальной базы. Приобретаем офисную технику, ремонтируем школу на свои средства, организуем бесплатное питание ребят, шьём костюмы для коллективов художественной самодеятельности, организуем летний отдых школьников. Даже на благотворительные нужды выделяем средства.

На протяжении многих лет школа занимает передовые позиции в вопросах самообеспечения. Два года назад мы бы-

ли награждены Почётной грамотой администрации Белгородской области и получили в подарок автомашину Волжского автозавода.

Я часто слышу распространённый нынче термин «выживание». А мы не «выживаем», мы живём нормальной, полноценной жизнью. И убеждены: это благодаря производительному труду. Научить ребят трудиться — значит, научить их жизни. Они у нас практичны, хозяйственны, рачительны, умеют считать деньги, планировать расходы.

Труд на земле — традиционное занятие школьников Белгородчины. Значение его для области, для района понимают руководители: варяги, как правило, на земле не приживаются. Обихаживать её — нам и нашим детям, внукам. Администрация Грайворонского района обеспечивает все школы семенами, но многие культуры мы выращиваем из своих семян.

**— В прошлые годы ученические производственные бригады активно занимались опытничеством, вели научные исследования по заказам хозяйств, научных лабораторий, были тесно связаны с институтами. Скажите, пожалуйста, Надежда Владимировна, сохранилась ли эта традиция?**

— Да, мы её не утратили. Члены ученической бригады каждый год выполняют опытническую работу. По заданию специалистов района мы выращиваем голландский картофель, районируем эту культуру в наших условиях. Школьники младших и средних классов проводят опыты на пришкольном участке, где у них именнные грядки. Пусть это учебные опыты, но ребята привыкают к тому, что земля — огромная научно-исследовательская лаборатория и надо иметь представление о методах работы в этой природной лаборатории.

Земля предъявляет школьникам и такое требование: на ней нужно работать не только добросовестно, умело, но ещё и рентабельно. Поэтому члены ученической бригады овладевают основа-





ми экономических знаний, учатся быть рачительными хозяевами на земле.

— **Надежда Владимировна, наша школа перманентно подвергается реформированию, модернизации. В 80-е годы шли ожесточённые споры: нужен ли труд в школе, не мешает ли он учёбе. И находились учёные, которые доказывали «вредность» труда. Аргументы были такие: это не дело школы, это мешает всестороннему развитию учеников. Сейчас, похоже, так откровенно никто из обитателей «педагогического Олимпа» уже не высказывается. Но производительный труд тем не менее практически изгнан из школы. Вряд ли можно считать трудом его достаточно массовую профанацию.**

**Скажите, пожалуйста, сельским детям, обделённым культурой, театрами, музеями, картинными галереями, не создаёт ли трудовая занятость препятствий для реализации иных интересов? Тем более что сельские ученики трудятся и дома на приусадебных участках.**

— Мне часто задают этот вопрос, но всё дело в педагогической целесообразности, продуманности различных сторон школьной жизни. Мы утратили бы звание учителей, если бы свели жизнь учеников только к производительному труду. Всему своё время и своё место.

В структуре нашей школы есть несколько центров, которые и обеспечивают разносторонность развития учеников, качество их образования. Назову их: учебно-образовательный центр, физкультурно-оздоровительный, художественно-эстетический и учебно-производственный. Как видите, производительный труд не поглощает всё учебное и внеурочное время наших учеников. Другое дело, что его влияние на всю жизнь ребят очень ощутимо. В школе работают кружки технического творчества, прикладного искусства, мягкой игрушки, кройки и шитья, вязания. У нас прекрасный зимний сад, за которым с увлече-

нием ухаживают ребята. Село свято чтит память воинов, погибших в Великой Отечественной войне. На территории школы им воздвигнут обелиск, в память об их подвиге ученики ежегодно высаживают розы. Мы шефствуем над ветеранами Великой Отечественной и не формально, а по-настоящему заботимся о них. Скажите: могут ли это делать дети, не приученные к труду? Можно ли вести речь об эстетическом воспитании, если школьник не может красиво выточить в мастерской деталь, сделать красивую табуретку? Учебно-трудовой центр занимает в структуре образовательной программы школы одну четвертую часть. Но, повторю, влияние трудовой деятельности пронизывает всю школьную жизнь. Ребята умеют включаться в дело, знают, что в любом деле могут встретить трудности и их надо преодолевать, а не бросать дело. В любом кружке — предметном ли, художественном — занятия завершаются каким-то продуктом. Поэтому на вопрос я могу коротко ответить так: трудовая занятость не только не ограничивает развитие школьников, но активно способствует воспитанию их нравственных качеств — трудолюбия, усердия, ответственности. А это сказывается на их учёбе, организованности, любознательности, широте интересов.

Вот характерная деталь: нашим ученикам не грозит гиподинамия. Они подвижны, не отлынивают от физкультуры, охотно занимаются в спортивных секциях. По инициативе главы местного самоуправления Анатолия Алексеевича Суркова во всех 22 школах района созданы детские футбольные команды, закуплена для них спортивная форма, в сёлах оборудованы футбольные поля с местами для зрителей. Каждую субботу проходят футбольные матчи. Видели бы вы, с каким азартом, с каким увлечением играют ребята! И их не устраивает просто гонять мяч по полю — они хотят играть по всем правилам взрослого футбола. Хотят быть профессионалами, хорошо делать своё дело. Приучены...

Ребята и нас, педагогов, побуждают постоянно расти, совершенствоваться.





Пять лет сотрудничаем мы с Центром «Сельская школа» Российской академии образования. Руководитель центра, доктор педагогических наук Галина Фёдоровна Суворова и старший научный сотрудник Калерия Леонидовна Лисова — частые гости в школе. Проводят с учителями семинары, знакомят нас с современными образовательными технологиями, посещают уроки, анализируют их. Для нас, сельских учителей, каждая такая встреча — урок в педагогической академии.

Думаю, я исчерпывающе дополнила и ваш первый вопрос — принесёт ли пользу реструктуризация, если снова начнут закрывать малокомплектные школы как «второстепенные», «неперспективные»? А если мои ответы не убеждают, приведу несколько строк из детского сочинения «Моя школа»: «Моя школа — мой второй дом. Здесь меня окружают доброта, внимание, уют. Это мой дом ещё и потому, что здесь учились мои родители, мои дедушка с бабушкой. Вся наша семья вышла из этой школы... Я горжусь своей школой и своими учителями...»

Нужны ещё аргументы?

— Благодарю Вас, уважаемая Надежда Владимировна, за содержательную, эмоциональную беседу. Мне осталось задать Вам последний вопрос: каковы Ваши впечатления о конкурсе имени Макаренко?

— Самые положительные! Спасибо редакции «Народное образование», всем организаторам конкурса. Это была трудная, но в высшей степени плодотворная неделя. Общение с коллегами, участие в научно-практической конференции, посвящённой 115-й годовщине со дня рождения великого педагога, участие в юбилейном «круглом столе», посвящённом 200-летию старейшего педагогического журнала, — всё это обогащает, раздвигает рамки повседневности.

Но, пожалуй, самое для меня отрадное — ещё раз убедиться, что мы на правильном пути. Сегодня школ, принявших участие в конкурсе, немного. Но я уверена: с каждым годом их будет всё больше и больше. Иного пути у нас нет...

**Беседу вела Нина Целищева**



## Пятая выставка-ярмарка «Современная образовательная среда»

Москва, Всероссийский выставочный центр, павильон № 57  
29 октября — 1 ноября 2003 года

### Организаторы:

Министерство образования РФ,  
Министерство труда и социального развития РФ,  
Государственный научно-исследовательский институт системной интеграции,  
Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций,  
ОАО «ГАО ВВЦ»,  
Выставочный комплекс ВВЦ «Наука и образование»  
При участии МЧС России, Минпромнауки России, Министерства путей сообщения РФ

### Тематические разделы выставки:

- Единая образовательная информационная среда;
- Информационные и методические ресурсы учебного назначения;
- Программно-технические комплексы и технологии удалённого доступа;
- Открытое образование;
- Учебно-лабораторное оборудование, мебель, приборы учебно-научного назначения;
- Учебно-методическая литература и научные издания;
- Обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров;
- Социальное обеспечение и здоровье учащихся;
- Строительство, ремонт зданий и сооружений организаций системы образования;
- Регионы России — образованию.

**Оргкомитет** Тел/факс. 974-63-00 (многоканальный), E-mail: edu@fairs.ru <http://www.edu.fairs.ru>