



## ДО ОСНОВАНЬЯ... А ЗАЧЕМ?

**Чтобы сделать образование современным, не нужно разрушать его фундамент. Достаточно модернизировать соответственно новому веку.**

Как обеспечить тот уровень знаний, который необходим сегодня, как сделать эти знания доступными для всех, кто хочет их получить? Это задача со многими неизвестными, и решать её пытаются разработки Концепции модернизации российского образования. О том, как усовершенствовать образование, размышляет ректор Новгородского института непрерывного педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор Р.М. ШЕРАЙЗИНА.

— Роза Моисеевна, какие проблемы нынешнего образования можно решать путём модернизации?

— Есть, по-моему, несколько понятий, которые могли бы объединить идею модернизации. Во-первых, доступность. Всё должно быть сделано для того, чтобы любой ребёнок мог получить образование, которое нужно именно ему. Во-вторых, качество. К сожалению, Россия сегодня не приближается, а всё больше отдаляется от стран — лидеров в этой сфере, хотя когда-то мы были в первой тройке.

— Вероятно, давным-давно...

— Тогда, когда были стабильные учебные планы, стабильные учебники. Кстати, во многих развитых странах до сих пор пользуются учебниками русских авторов. Например, учебник математики под редакцией Киселёва успешно применяется в Китае, который по качеству образования занимает высокий рейтинг.

— Так ли уж это хорошо, когда по каждому предмету всего один учебник?

— Это правильно. Этот учебник могут дополнить учебные пособия, литература, которую учитель может выбрать и предложить детям. Раньше учебники обязательно и долго апробировались, проверялось их содержание и только потом начинали ими пользоваться. Почему в последние годы так остро высветилась проблема качества? Да потому, что свобода выбора превратилась в анархию. Появилось очень много различных учебников, которые учителя выбирают часто не

лекции (силами сотрудников заповедника), экскурсии, практические занятия, работа с литературой, экологические чтения, игры. В ходе практики учащиеся под руководством своих наставников ведут исследовательскую работу. Собранный во время полевой практики материал обрабатывается юными исследователями совместно с сотрудниками заповедника. Результатами работы с натуральными объектами в их естественной среде пользуются прежде всего научные сотрудники заповедника: регистрация маршрута, видовой состав и расселение различных видов животных и т.д. Но они используются также и школьниками в проектно-исследовательских работах, с которыми они знакомят своих сверстников на конференциях и конкурсах (городских, региональных), которые проводят вузы Воронежской области. Практическую значимость исследовательской деятельности в природных условиях трудно переоценить. Различные формы внеклассной и внешкольной деятельности расширяют рамки уроков, спектр приложения усилий учеников, определяют круг их интересов, помогают сделать профессиональный выбор.

Изучая профессиональные затруднения педагогов образовательных учреждений Воронежской области, сотрудники кафедр областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования выявили, что учителей волнуют вопросы, как практически организовать учебный процесс, чтобы ученик занимал активную позицию в ходе познания, как обеспечить условия для исследовательской деятельности, для внутреннего развития и творческого начала школьника. Учителя, которые достаточно успешно сотрудничают с учащимися в научных обществах, исследовательских предметных кружках, творческих лабораториях в рамках программы дополнительного образования, оказываются в сложной ситуации на уроке при выполнении образовательной программы, строго регламентирующей учебное время. Образовательный стандарт и творчество, исследовательская деятельность несовместимы.

Эти затруднения мы учли при разработке программ курсов повышения квалификации. Программы дополнены разделами по отдельным видам исследовательской деятельности школьников, а также сквозным курсом «Психолого-педагогические основы процесса обучения», автор которого — заведующий кафедрой педагогики и психологии ВОИПКРО, профессор, заслуженный учитель РФ В.В. Васильев. В нём раскрыты способы эффективного решения многих дидактических проблем с помощью проектно-исследовательской деятельности школьников. Сегодня проектно-исследовательская технология активно используется в ряде школ Воронежской области в учебно-воспитательном процессе. А начало этому положено в 1999 году благодаря сотрудничеству учёных кафедры педагогики и психологии нашего института и методистов с педагогическими коллективами Богучарской школы-интерната (директор Н.И. Ивашенко), Хохольского общеобразовательного лицея (директор С.М. Порядина), Новоусманской средней школы № 1 (директор Г.И. Орловцева), средней школы № 5 г. Воронежа (директор Н.А. Золотарёва). С интересом исследуют учащиеся лицея тему



«Культурное и природное наследие. Регионы России». Они выяснили, какие природные и культурные памятники Воронежской области и близлежащих областей вошли в список наследия России. Педагогический коллектив принял решение изучать эти места, узнавать ближе не только свою область, но и регион Черноземья.

На базе лицея действуют сейчас научное общество учащихся, творческие объединения. Лицейсты активно участвуют в областных научно-практических конференциях, их работа отмечена грамотами и дипломами областных организаций за участие в конкурсных мероприятиях, краеведческих и предметных олимпиадах.

Проблемы обучения школьников исследовательской деятельности часто становятся предметом обсуждения на «круглых столах», семинарах, проводимых сотрудниками областного института повышения квалификации. В таком профессиональном разговоре, как правило, принимают участие учёные воронежских вузов. Активную работу с учителями биологии, экологии, химии проводит кафедра теории и методики естественно-научного образования ВОИПКРО.

Методические семинары по биологии и экологии, которые проводит кандидат биологических наук Л.В. Дорогань совместно с преподавателями университета для учителей области, проходят в форме малых групп сотрудничества. Учителя отрабатывают такие приёмы, которые могут использовать в классе.

В 1-й гимназии г. Воронежа (директор Л.А. Валаева), работающей по программе экологического образования, естественно-научные предметы ведутся по вузовской системе, на практических занятиях учащиеся делятся на две подгруппы, спецкурсы проводятся за счёт часов регионального компонента. Высокий профессиональный уровень учителей биологии Е.В. Черникиной, Е.В. Коростелёвой способствует успешному обучению школьников. У этих педагогов — высшая квалификационная категория, они получили диплом учителей-исследователей Алабамского университета по программе ESTEEM. На уроках Е.В. Черникиной исследования, моделирование и проектирование старшеклассники проводят в малочисленных группах. Обучение ведётся по индивидуальной программе каждого ребёнка в соответствии с возможностями и потребностями. Личностно-деятельностный подход, самостоятельные формы работы, исследовательская технология — всё это в комплексе создаёт условия для готовности ребят к исследовательской деятельности в НОУ.

Среди студентов вузов по специальностям, связанным с биологией, экологией, химией, медициной, немало выпускников гимназии № 1. В истории международной олимпиады по биологии «Биос» (в Санкт-Петербурге) останутся имена учеников гимназии Евгения Яковлева, Ирины Майшиной, в российских олимпиадах проявили себя Сергей Епринцев, Александр Самарёв. Статьи воронежских школьников опубликованы в экологическом сборнике, в международном журнале, выпущенном совместно Воронежской технологической академией и Канзасским университетом США.

Во многих сельских школах области ведётся опытническая работа. Так, ученики Каменно-Степной средней школы Таловско-

потому, что они интересны, а потому, что они есть или недороги... По разным причинам. И, конечно, пора определить: по каким базовым учебникам педагоги должны работать. Тогда всем будет ясно, каких результатов, какого базового уровня ждать от ученика и что ему предложить дополнительно.

И третья идея модернизации — открытость образования. Преимущество его в том, что оно обеспечивает вариативность, возможность каждого школьника развиваться индивидуально, выбирая образование определённой направленности. Если ты хочешь учиться по гуманитарному профилю — идёшь в одну школу, техническому — в другую. И при этом, безусловно, важно, чтобы базовый уровень знаний был у всех. И ещё один важный «плюс» открытости образования — возможность привлекать социальных партнёров, которые заинтересованы в развитии образования. Учебным заведениям предоставляется больше финансовых прав, предлагается создавать попечительские советы. Наступило время вкладывать деньги в образование. Это начинают понимать и руководители школ, и родители, и предприниматели, потому что им как потенциальным работодателям нужны умные образованные работники.

В этой связи всегда вспоминаю традиции русского купечества, которое очень большую роль сыграло в развитии культуры и образования в России. Меценатство в сфере образования означает, что Россия возрождается и стадия дикого капитализма пошла на убыль.

— Можно ли утверждать, что модернизация образования, как сказал депутат Госдумы Кокوشин, «усиливает сильные стороны образования и подтягивает слабые»?

— Да. Мы, профессионалы, привыкли говорить, что знаем, каким должно быть образование. А теперь главными оценщиками качества знаний будут те, кто их заказывает. Ведь родители отдадут ребёнка в школу, значит, предъявляют к ней определённые требования. Открытость в том ещё состоит, что сами школы словно открывают двери и больше рассказывают о своих приоритетах, о стиле жизни, об атмосфере.

— Три «яблока раздора» есть в Концепции: ЕГЭ, двенадцатилетка, профильность.

— У единого экзамена много плюсов, но есть и минусы. Плюс в том, что ученик избегает нервотрепки, проходит независимую экспертизу знаний, получает объективную оценку этих знаний



и может предъявить сертификат в вуз или колледж. Но есть много специальностей, которые требуют не просто знаний, но и определённых человеческих качеств: коммуникабельности, творчества. Как их определить при помощи ЕГЭ? И ещё один нюанс: это экзамен письменный. А как же развитие речи, умение спорить, отстаивать свою точку зрения? Кстати, в США тоже меняется образование и изменения эти проходят под лозунгом «За читающую Америку». Пока там школьники и студенты привыкли получать точные ответы на все вопросы из компьютера. Они знают, что им нужно, и получают информацию, а книга иногда не даёт точного ответа на тот или иной вопрос, но развивает мышление, духовные качества. И ещё есть сложность при проведении ЕГЭ — временные рамки. Дети же не все одного темперамента, одной готовности ума, памяти. У кого-то быстрый ум, а кому-то нужно поразмыслить подольше, но он отнюдь не глупее. Словом, ЕГЭ должен быть, но не нужно отвергать и другие формы экзаменов.

— Когда, на Ваш взгляд, нужно определять профиль обучения?

— Профильное обучение целесообразно вводить после девятого класса. Для новгородских школ и гимназий это дело не новое. Классы с углублённым изучением определённых дисциплин появились у нас уже давно.

— А что Вы думаете о двенадцатилетке?

— Это нововведение, по-моему, возможно только тогда, когда будет ясно, каким должно быть содержание профильного образования.

— И ещё один вопрос, коль уж коснулись содержания образования. Много споров ведётся о том, как его сделать оптимальным. Ваша точка зрения?

— Как учёный, с сомнением отношусь к целесообразности вводить в младших классах средней школы информатику и иностранный язык в перечень обязательных предметов. Эти дисциплины нужно преподавать, но в системе дополнительного образования. А нам, если мы заговорили о развитии России, побольше времени нужно уделять базовым наукам, например, математике и изучению национального культурного наследия: русского языка, литературы. Без этого потеряем свою самобытность...

**Беседовала Светлана Полак**

го района (директор О.Н. Студеникина) успешно работают на своей земле, так как рядом с ними находятся высококлассные специалисты — учёные НИИ им. В.В. Докучаева.

В младшем звене и на II ступени обучения проводятся самостоятельные эксперименты по темам «Свойства воды», «Свойства воздуха», «Состав почв». Летом в 6–8-х классах выполняются задания исследовательского характера: ребята ведут наблюдения за почвообразующей деятельностью дождевого червя, за суточной активностью ежа, кошки и других животных. Учёные института им. В.В. Докучаева часто ведут уроки, рассказывают о селекционной работе института, её методах, результатах научных исследований. Б.И. Скачков, В.Д. Тунякин, Е.И. Молокостова проводят экскурсии по опытным полям института, по экологическим тропам Докучаевского заказника.

В старших классах ведётся более серьёзная исследовательская работа. Учащиеся под руководством учителей биологии Л.И. Морозовой, экологии О.М. Кравцовой проводят опыты на участках: полевом, овощном, юннатском. Тематика опытов разнообразна, но связана с изучением учебной программы. Учёные проводят практические занятия, помогают разрабатывать программу эксперимента, контролируют ход её выполнения, консультируют ребят, анализируют с учащимися полученные результаты.

В школах с углублённым изучением отдельных предметов, где хорошая материально-техническая база, оборудование, высококвалифицированный педагогический состав, ученики занимаются научно-исследовательской деятельностью в разновозрастных творческих лабораториях.

Таким образом, виды и содержание исследовательской деятельности школьников достаточно разнообразны. Это позволяет педагогам создавать творческую образовательную среду, которая соединяет знания с практическими трудовыми навыками.

Роберт Спенсер, рассуждая о «воспитании умственном», говорил: «Наука постоянно обращается с запросами к индивидуальному рассудку; истины её принимаются в силу не одних авторитетов; каждому предоставлена свобода проверять их; мало того, нередко случается так, что учитель предлагает ученику делать свои собственные заключения по поводу такого-то или иного факта... Зародившаяся в ученике уверенность в своих силах всё более и более растёт вследствие неизменного постоянства, с которым природа подтверждает все его выводы, если они правильно сделаны. Вот каким путём формируется самостоятельность — этот драгоценный элемент в характере человека. Впрочем, это ещё не единственное нравственное благодеяние, оказываемое научной культурой; ежели человек верен ей, т.е. ежели он будет неуклонно идти путём самобытных исследований, то в нём разовьются усойчивость и правдивость...» ■