



## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### НА ОСНОВАНИИ КАКИХ ДОКУМЕНТОВ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ?

Вопросы, связанные с наполняемостью классов в общеобразовательных учреждениях, регулируются в настоящее время Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196, в соответствии с п. 26 которого предельная наполняемость классов по всем ступеням образования (т.е. с I по XI классы) — 25 обучающихся.

Типовое положение не предоставляет органам государственной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления права превышать установленную наполняемость классов; п. 26 Типового положения об общеобразовательном учреждении предусматривает лишь возможность (при наличии необходимых условий и средств) комплектовать классы с меньшей наполняемостью, что должно быть определено уставом общеобразовательного учреждения. Кроме того, в п. 27 предусматривается возможность, исходя из потребностей населения, определять количество и наполняемость классов общеобразовательных учреждений (включая малокомплектные), расположенных в сельской местности, что фактически указывает на установление меньшей наполняемости классов и возможность создания классов-комплектов при проведении занятий с обучающимися в классах I ступени общеобразовательных учреждений в этих случаях.

Поэтому наполняемость класса в количестве 25 обучающихся — предельная норма обслуживания при проведении занятий в конкретном классе, за часы работы в котором оплата осуществляется из установленной ставки заработной платы. Превышение количества обучающихся в классе учителю должно компенсироваться установлением соответствующей доплаты, как это предусмотрено при расширении зон обслуживания или увеличении объёма выполняемой работы. Размер такой доплаты образовательное учреждение вправе определять самостоятельно за счёт надтарифного фонда и общей экономики фонда оплаты труда.

В классах компенсирующего обучения определена только наполняемость класса (9–12 человек), а наполняемость группы продлённого дня не установлена.

ми дисциплинами и развивающимся в них. Педагог выбирает соответствующую сложность языка, материал, исходя из заявленного уровня. Степень самостоятельности ученика и возможность персональных опытов на практике должны определяться в том случае, когда проблемы ясно сформулированы и решены, математические процедуры проведены, вопросы проявлены, результаты критически проанализированы. И всё это заложено в План индивидуального образования.

### Как тарифицировать педагогов при организации индивидуального образования школьников?

Прежде всего обратим внимание на то, что количество учебных часов, проведённых педагогами групповым способом в системе индивидуального образования, может быть таким же, как и при традиционном образовании. Но если в обычной школе эти часы рассредоточены по всему учебному году, в нашей школе они проводятся сконцентрированно. Практика «нон-стоп» также не увеличивает общую годовую нагрузку педагога, так как каждый цикл соответствует обучению в «класс-комплекте» массовой школы.

Поясним эту особенность организации подробнее.

Система «лекция — индивидуальная консультация» позволяет часы тарификации, предположим, на два традиционных класс-комплекта использовать следующим образом:

за класс А — на групповые занятия, лекции;

за класс Б — на индивидуальные консультации (напомним только, что в нашей школе нет системы классов, поэтому учебную нагрузку мы перераспределяем удобным для наших учеников образом).

**Пример.** У педагога есть нагрузка 2 ч/нед. в 9 «А». Он должен весь год каждую неделю проводить с учащимися этого класса занятия. Но всю эту нагрузку он вырабатывает за две недели непрерывных занятий. Далее он отрабатывает непрерывно нагрузку в 10 «А» классе — 4 часа в неделю, что занимает у него месяц, и т.д.

Таким образом, примерно за первую четверть он отработал свою зарплату по параллели с буквой «А». Далее цикл в режиме «нон-стоп» должен повториться, предположим, в индивидуальных консультациях. Для оплаты этой работы используется нагрузка классов «Б» по «вертикали» и т.д.

Если же вся учебная нагрузка выработана или в этом месяце занятия данного педагога не запланированы, то он имеет полное право на отдых. Выплата же зарплаты может происходить как ежемесячно, по усреднённым цифрам, так и сдельно — почасовая оплата.

Необходимо всё же учитывать, что индивидуальное образование принципиально предполагает *неуклонный рост педагогического сообщества* в школе. В частности, переход к новому типу образования требует увеличения числа освобождённых вос-



питателей и тьюторов, поскольку резко возрастает объём (количество часов) индивидуальной работы.

Новым учебным планом наконец-то узаконен ученический компонент, ранее имевший место лишь вне сетки учебных часов. При его введении в практику работы даже обычной массовой школы увеличивается количество часов в 5 раз.

Приведём расчёт. Если 1 час в неделю учитель работает с одним классом (обычный урок), то оплата ему идёт за 1 час. При индивидуальных и групповых консультациях, предусмотренных ученическим компонентом, оплачивается столько часов, сколько занималось учеников индивидуально, плюс столько часов, каково количество групп. Таким образом, один час, заложенный в учебном плане как индивидуальный, увеличивается до 30 (если учеников 30 человек) финансируемых часов. А так как в большинстве классов (кроме 5-го и 6-го) это 5 часов в неделю по учебному плану, то общее количество финансируемых часов будет 150 часов в неделю на один так называемый «класс-комплект».

150 часов индивидуальной работы с условным классом в 30 человек дадут нагрузку 8 преподавателям, исходя из ставки 18 часов в неделю. Такое обеспечение потребуется в течение ближайших лет, когда из-за объективных демографических условий изменится соотношение учителей и учащихся.

Если в школе (при 12-летнем обучении) 12 классов и три «потока» — классы «А», «Б», «В», то всего получается 36 классов. Следовательно, в целом по школе это даст работу дополнительно примерно 140 учителям!

Напоминаем, что эти цифры приведены на основании проекта учебного плана 12-летнего образования. Но зачем ждать перехода на 12-летку? Почему нельзя ученический компонент внедрить в уже существующие учебные планы? И ученики от этого выиграют, и затраты государства на оплату индивидуальных уроков будут ниже, и реальнее для учителей эти деньги получить.

## Какую роль играют тьюторы?

Реальной и действенной в нашей школе становится должность *тьютора (куратора, наставника, освобождённого воспитателя)*. Все они осуществляют, обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение ученика в образовательных процессах.

Какова специфика работы тьютора в системе индивидуального образования? В традиционных школах тьюторы обычно курируют класс (классы) одновозрастных детей, так сказать, по «горизонтали». Но поскольку в нашей школе подобного разделения не существует, то становится возможной работа тьютора с разновозрастными детьми, по «вертикали».

Существуют и сложности, связанные с восприятием ребёнка нашей системы. Во-первых, дети ещё не привыкли работать в индивидуальном, свободном режиме. Во-вторых, они оказываются в ситуации вне постоянного общения со сверстниками. В-третьих, на за-

### НА ОСНОВАНИИ КАКИХ ДОКУМЕНТОВ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ШТАТНАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ?

Нормативы Типовых штатов рассматриваются как минимально необходимые для учреждений, объём работы которых не превышает предусмотренные в них показатели для введения той или иной должности. Вышестоящий орган управления образованием на основании Типовых штатов утверждает штаты образовательного учреждения, в которые могут быть введены дополнительные должности, необходимые для организации образовательного процесса. В пределах средств, выделенных учреждению, оно самостоятельно утверждает штатное расписание и имеет право вместо одних должностей устанавливать другие. Отдельные должности при необходимости могут вводиться за счёт средств, полученных от юридических и физических лиц, а также доходов от собственной деятельности образовательного учреждения.

Утверждение штатного расписания образовательного учреждения в соответствии со ст. 32 Закона РФ «Об образовании» находится в компетенции самого образовательного учреждения.

Типовые штаты общеобразовательных учреждений последний раз утверждались Министерством просвещения СССР ещё в 1986 году (приказ от 31.12.86 № 264) и не соответствуют современным условиям организации образовательного процесса. Министерством образования России разработаны рекомендации по формированию штатной численности общеобразовательных школ. Однако в отличие от Типовых штатов они не являются обязательными к применению. Больше штатных единиц, чем предусмотрено Типовыми штатами, орган управления образованием выделить не имеет права. Если согласно рекомендациям штаты образовательного учреждения увеличиваются, то возможно выделение дополнительных ставок. Однако требовать выполнения рекомендаций не имеют права ни образовательное учреждение, ни органы управления образованием. Это всего лишь рекомендации.

### ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ КЛАССЫ ДЕЛЯТСЯ НА ПОДГРУППЫ?

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 96, наполняемость классов и групп продлённо-



го дня в общеобразовательных учреждениях составляет 25 учащихся. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп продлённого дня с меньшей наполняемостью. При проведении занятий по иностранному языку в 4–11-х классах и трудовому обучению в 5–11-х классах, физической культуре в 10–11-х классах, по информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий) допускается деление класса на две группы в городских общеобразовательных учреждениях при наполняемости класса 25 человек, в сельских — не менее 20 человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, а также 1–3-х классов при изучении иностранного языка.

### СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ?

В действующем законодательстве используется термин «малокомплектная школа», в частности в Законе РФ «О социальном развитии села» от 21.12.90 № 438-1 и в Законе РФ «Об образовании». Однако законодательное определение этому термину не даётся.

В статистической отчётности малокомплектными считаются начальные школы с численностью до 20 человек, основные — с численностью менее 100 человек и средние — с числом учащихся менее 200 человек.

### КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ РАДИУС ДОСТУПНОСТИ ШКОЛЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ?

Санитарно-гигиеническими правилами (СП 2.4.2.782-99) предусмотрены гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений. В сельской местности размещение общеобразовательных учреждений должно быть таким: для учащихся I ступени радиус доступности не более 2 км пешком и не более 15 мин (в одну сторону) при транспортном обслуживании, для учащихся II и III ступеней — соответственно не более 4 и 30 мин, а для учащихся II–III ступеней — не более 15 км. При этом транспортному обслуживанию подлежат учащиеся, проживающие на расстоянии более 3 км от школы. Подвоз сельских школьников осуществляется

в них они сталкиваются с разновозрастными группами, разными по интересам, умениям, знаниям. В-четвёртых, непривычна, как ни странно, и более комфортная обстановка: нет сравнения детей друг с другом, нет проблем лидеров и изгоев. Поэтому им, как никогда, требуются поддержка, наставничество, советы взрослого человека.

Итак, тьютор в нашей школе — это педагог-профессионал, помощник, защитник, психолог, координатор, посредник, фасилитатор, организатор по запросу растущего человека.

*Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образования предполагает:*

- организацию групповых обсуждений проблем с другими учащимися школы, благодаря которым дети могут выявить истоки собственных затруднений, помочь друг другу в решении общих важных вопросов (формирование позиции «я не одинок в этой проблеме»);
- совместное с учеником обсуждение результатов индивидуальной работы и возникающих трудностей с учителями;
- постоянное предоставление информации о возможностях школы и индивидуального выбора, помощь в осмыслении процесса выбора («важно, что выбирают и как»);
- диагностику социально-бытовых условий, возможностей и интересов ученика, его жизненных планов и устремлений, мотивов поведения, уровня реальных умений и знаний, причин выбора;
- конструктивную работу с родителями.

*Для выполнения своих задач тьютор имеет право:*

- ◆ получать помощь в работе со стороны специалистов (психологов, валеологов, медицинских работников, социального педагога и т.д.) в изучении проблем ученика и его поддержке в процессе их разрешения;
- ◆ присутствовать на занятиях в группах, где обучаются его ученики;
- ◆ координировать работу педагогов, организуя педагогические консилиумы и являться, по сути, «капитаном» команды педагогов для своего ученика.

*Как обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося?* Значительную помощь оказывают продуманные и систематизированные наблюдения, совместное обсуждение результатов диагностики, постоянное неформальное общение тьюторов, воспитателей и психологов с детьми.

Для обобщения и анализа накапливающихся материалов нужно уметь вести документацию. Это — личные дела учащихся, рабочая тетрадь тьютора, психолого-педагогические карты учеников.

*Что должно быть в рабочей тетради тьютора?* В ней обычно содержится вся необходимая текущая информация. Тетрадь тьютора — это и записная книжка, и план работы, и повод для рефлексии, и своеобразная форма самоотчёта.

Кроме традиционных сведений об учениках и их родителях, различных списков, мы рекомендуем внести в неё информацию о способах экстренной медицинской помощи ученику, его хронических заболеваниях, противопоказаниях, номера телефонов, пейд-



жеров для экстренной связи. К сожалению, опыт показывает, что эти данные часто бывают востребованы.

Рабочий же план мы советуем оформлять в соответствии с основными направлениями работы тьютора: психологическим, индивидуально-консультирующим, координирующим, социальным, организационным. Приведём фрагмент.

Сроки	Направления работы				
	Психологическое	Индивидуально-консультирующее	Координирующее	Социальное	Организационное
1–7 февраля	Проведение теста, его анализ, обсуждение результатов диагностики, при необходимости — психологический тренинг	Встречи с учениками, не захотевшими заполнить тест, выяснение причин, нормализация обстановки. Работа над индивидуальным маршрутом с учеником З.	Педагогический консилиум, посвящённый вопросам, посвящённым вопросам индивидуального стиля учения ученика П. Посещение занятий для анализа процесса учения школьников	Беседы с родителями учеников X, Y, Z по поводу их проблем	Подготовка к празднованию Всемирного дня влюблённых

**Психолого-педагогическая карта ученика** оформляется при его поступлении в школу. Для этого лучше подойдёт папка-скоросшиватель, которую следует хранить в сейфе или в запирающемся шкафу. Что должно быть в ней? Информация об индивидуальных консультациях (предмет обсуждения и намеченные пути разрешения проблемы), тексты тестов, анкет, которые заполняет ребёнок или его родители, их результаты. На страницах обязательно указывается дата, приводится анализ и делается вывод.

В школе индивидуального образования функции многих работников имеют свои особенности.

**Методист в нашей школе** — это человек, понимающий суть свободного воспитания и индивидуального образования и помогающий учителям организовать самостоятельную работу школьников. Это творчески мыслящий помощник учителя, создающий вместе с ним новые карточки, тесты с заданиями, диагностики, дидактические игры, творческие задания и обучающие программы.

**Есть в школе и «лечебный педагог».** Он умеет лечить «учебные» проблемы детей. Если ребёнок медленно читает, не может организовать выполнение самостоятельной работы, не умеет работать со справочной литературой, такой специалист первым приходит на помощь.

Осмислив новые образовательные пространства, возникающие при индивидуальном образовании, лишней раз убеждаешься в том, что должна сформироваться и *новая дидактика школы*. Надеемся, что она перейдёт из разряда науки, *предписываю-*

специальным школьным транспортом. Место сбора на остановке должно быть расположено не более чем в 500 м от проживания учащихся.

Для учащихся, проживающих на расстоянии свыше предельно допустимого транспортного обслуживания, а также в период неблагоприятных погодных условий предусматривается пришкольный интернат из расчёта 10% мест от общей вместимости учреждения.

### КАКОВ ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ?

При объединении обучающихся I ступени в классы-комплекты используются следующие документы, содержащие указания о расчёте количества часов, в течение которых будут проводиться занятия с обучающимися разных классов в классе-комплекте и за которые будет оплачиваться труд учителей, а также по организации работы малокомплектной школы:

- приказ Министерства просвещения СССР от 02.11.84 № 122 «О порядке расчёта штатов и оплаты труда учителей I–IV классов в малокомплектных общеобразовательных школах» с изменениями, внесёнными приказом Гособразования СССР от 23.12.88 № 542 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения СССР от 02.11.84 № 122»;
- письмо Министерства просвещения СССР от 22.02.85 № 15-М «Об организации обучения детей в дошкольных учреждениях за первый класс школы и порядке оплаты труда учителей, привлекаемых к этой работе»;
- письмо Министерства просвещения СССР от 04.04.86 № 23-М «О работе малокомплектной школы в условиях перехода на обучение детей с шестилетнего возраста»;
- письмо Министерства образования РСФСР и Министерства финансов РСФСР от 29/30.05.90 № 30-у/08/151 «О введении в штат малокомплектных сельских школ второго учителя».

В соответствии с этими документами установлен следующий порядок расчёта штатов и оплаты труда учителей I–IV (подготовительных и I–III) классов малокомплектных общеобразовательных школ:

- при наличии двух начальных классов с общим контингентом учащихся в них до 30 человек, трёх начальных классов — до 15 человек, четырёх начальных классов — до 10 человек учащиеся объединяются в класс-комплект, с которым занимает-



ся один учитель в полторы смены в зависимости от количества часов по учебному плану;

■ если число учащихся в двух начальных классах составляет 30 и более человек, то каждый учитель занимается с отдельным классом;

■ если учащихся в трёх начальных классах 15 и более человек, а в четырёх начальных классах 10 и более человек, то учащиеся объединяются в два класса-комплекта, с каждым из которых занимается учитель.

В начальных классах малокомплектных сельских школ при наличии трёх-четырёх классов, независимо от количества в них учащихся, в штат школы может вводиться второй учитель за счёт экономии фонда заработной платы, выделяемого на содержание учреждений народного образования и привлечённых внебюджетных средств.

При трёх начальных классах один учитель может вести занятия с одним классом, второй — с классом-комплексом; при четырёх классах — один учитель ведёт занятия с одним классом, второй — с классом-комплексом.

Заработная плата учителям выплачивается за фактическое число часов преподавательской работы в неделю, но не выше, чем предусмотрено по учебному плану по входящему в класс-комплект классу, имеющему наибольший объём учебной нагрузки. При этом учителям начальных классов производится доплата за классное руководство, проверку тетрадей за каждый класс (класс-комплект) в установленных приказом № 464 департамента образования и науки от 25.11.92. Учителям, работающим с классом (классом-комплексом) до 15 учащихся, доплата за классное руководство и проверку тетрадей производится в размере 50% соответствующих доплат.

### **ИМЕЕТ ЛИ ПРАВО РАЙОННЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ОБЪЕДИНИТЬ КЛАССЫ-КОМПЛЕКТЫ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ (НАПРИМЕР, 5-й КЛАСС С 6-М)?**

Действующими нормативными правовыми документами (приказами Министерства образования РФ) предусмотрена возможность объединения в классы-комплекты лишь начальных классов. В соответствии со ст. 20 Закона РФ от 21.12.90 № 438-1 «О социальном развитии села» общеобразовательные школы (включая малокомплектные) открываются по решению местных органов пред-

*щей обязательные нормы, приёмы, методы в разряд науки, ищущей и обеспечивающей разнообразные способы и формы самообразования.*

## **Как строится работа с родителями?**

На первый план в школе, естественно, выходит индивидуальная работа с семьёй. Это нужно для разработки маршрута учения ребёнка и обучения его самостоятельной работе в условиях свободного воспитания. Речь идёт о *семейном сопровождении индивидуального образования, родительском мониторинге его достижений, а следовательно, о практике сотрудничества детей и родителей, которое рассматривается как одна из задач понимающей педагогики.*

Развивая сотрудничество с родителями, надо стремиться не афишировать трудности и просчёты детей. Установление неформальных отношений родителей и педагогов как равноправных участников единого взросло-детского сообщества поможет решать и «чисто» учебные проблемы детей. В этом случае сработает и вывешенное в вестибюле расписание работы «круглого стола» педагогов для родителей по актуальным проблемам воспитания. Такое общение может перерасти в общий педагогический клуб (университет). Можно приглашать в школу для встречи и участия в различных коллективных делах небольшие группы родителей тех детей, у которых есть сходные проблемы в учении по отдельным дисциплинам или затруднения, предположим, в сфере общения.

Общие родительские собрания незаменимы в тех случаях, когда имеется информация, интересная всем. Традиционны такие собрания в начале учебного года и по окончании его. Тематические встречи в неформальной обстановке лучше проводить в течение года, в ходе публичных защит проектов детей и других коллективных дел.

В начале года тьютор объявляет родителям о продуктивности индивидуального образования, новых возможностях выбора дисциплин, о педагогах и особенностях их курсов, о каких-либо изменениях в планах деятельности школы.

Начало каждого года — это часто и переход детей в новый «возрастной этап». Родители могут не знать психологические особенности детей этого возраста. Поэтому следует поговорить об этом и о педагогических подходах, предупредить родителей о возможных осложнениях в поведении детей, рассказать о приоритетах и ценностях данного возраста.

Но родители сегодня редко идут в школу! На собраниях присутствует не больше 50% родителей.

Для того чтобы родители с желанием приходили в школу, стоит тщательно продумать содержание и форму диалога.

Сначала вспомним некоторые правила:

● Не назначайте собрание на тот вечер, когда по телевизору идёт интересный фильм или футбольный матч (*впрочем, зачастую*



даты проведения собрания определяет администрация школы, но здесь необходимо согласованное решение).

- Не затягивайте собрание искусственно («Вдруг заглянет завуч, а мы расходимся!»).
- Никогда не говорите на общих родительских собраниях о конкретных детях. Для этого есть индивидуальное консультирование и другие, более приватные формы встреч. На них мы и приглашаем именно тех родителей, для кого данный вопрос актуален.
- Всегда сообщайте родителям что-либо новое, то, что они могут применить на практике, причём сразу.
- Не забывайте, что родители могут поделиться друг с другом своим опытом и создавайте для этого условия: неформальное общение — лучшая среда для совместного размышления о детях.

Предлагаем вам проследить процесс подготовки и проведения только одного родительского собрания. Его особенность в том, что тьютор, проводя его, ...больше молчит, чем говорит. Родители же начинают сами делиться своим опытом, перестают бояться ходить на собрания и сами предлагают помощь тьюторам.

Итак, подготовка к родительскому собранию. Любое собрание имеет тему, не так ли? Тема должна быть злободневной, интересной, актуальной. Как её определить? По результатам анкет, тестов, высказываний ребят и родителей. Например, собрание, о котором мы хотим вам рассказать, началось с высказывания старшеклассника: «Родители меня не понимают!» Чтобы выяснить причины непонимания, предложили ребятам заполнить анкету.

Как часто родители общаются с Вами?	Что Вы делаете в свободное время?
По случаю В выходной Два раза в неделю Регулярно	Ничего Смотрю телевизор Играю, общаюсь с друзьями Занимаюсь техническим творчеством Читаю книги, посещаю кружок

Вопросы, как видите, простые, касались сферы общения старшеклассника, совместного посещения театров и музеев с родителями, потребностей старшеклассника, возможности родителей пойти им на уступки. После того как ребята ответили на вопросы (анонимно!), мы каждому из них вручили аналогичную анкету для того, чтобы их родители ответили практически на те же вопросы. Но попросили учеников «не помогать, не подсказывать» родителям, а родителей — заполнить анкеты и передать их в неподписанных конвертах через детей. При этом мы несколько видоизменили текст вопросов, оставив ответы такими же.

Через некоторое время мы получили анкеты, и для нас наступил этап открытий и даже, в некоторых случаях, потрясений. Вначале мы проанализировали ответы старшеклассников. Приведём несколько интересных цифр. Проводят время в одиночестве 51% ребят, с мамой — 21%, с папой — 6%. Это при условии, что ребята в подавляющем большинстве из полных благополучных семей! Ребята считают: в 51% случаев родители снимают за-

ставительной власти, исходя из потребности населения, без ограничения численности учащихся.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, своей финансово-хозяйственной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ, включая Типовое положение об образовательном учреждении соответствующего типа и Устав образовательного учреждения. Поэтому органы управления образованием не имеют права принуждать объединять в классы-комплекты в среднем звене, так как это не предусмотрено действующим законодательством и не входит в компетенцию местных органов управления образованием.

### КАКИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ?

Санитарно-гигиенические нормы к образовательным учреждениям установлены Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.2.782-99.

В соответствии с ними количество детей в школе не должно превышать её вместимости, предусмотренной проектом, по которому построено или приспособлено здание. Оптимальная вместимость в городских общеобразовательных учреждениях — 1000 учащихся. В каждом классе не должно быть более 25 человек. Вместимость сельских школ такова: для начальных малокомплектных школ — не более 80 учащихся, для школ I, II ступеней — 250 учащихся, для школ I, II, III ступеней — не более 500 учащихся.

Новые виды общеобразовательных учреждений (лицей, гимназии, частные школы и др.) размещаются в отдельных зданиях или отдельных отсеках с изолированным входом на базе функционирующих общеобразовательных учреждений. В подвальных и цокольных этажах здания не должно быть учебных помещений.

Высота здания школы не должна превышать 3 этажей, хотя в условиях плотной застройки городов допускается строительство школ высотой в 4 этажа. При размещении общеобразовательных учреждений в ранее выстроенных 4–5-этажных зданиях четвёртый и пятый этажи необходимо отводить под редко посещаемые учащимися кабинеты.

Учащиеся I ступени в городских и сельских школах обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях, выделенных в от-



дельный блок. Обучение учащихся II–III ступени осуществляется по классно-кабинетной системе. Учебные кабинеты и лаборатории могут размещаться на любых этажах, кроме подвальных и цокольных. В сельской школе при малой наполняемости классов можно использовать учебные кабинеты по 2 дисциплинам.

Площадь кабинетов принимается из расчёта 2,5 кв.м на 1 учащегося при фронтальных формах занятий, 3,5 кв.м — при групповых формах работы и индивидуальных занятиях.

В общеобразовательных учреждениях организуется двухразовое горячее питание для детей групп продлённого дня и горячие завтраки для остальных детей в столовой, работающей на сырьё или полуфабрикатах, а также в буфете-раздаточной согласно гигиеническим требованиям к организациям общественного питания, включая кондитерские цехи и организации, вырабатывающие мягкое мороженое. Столовые предусматриваются в школах с числом учащихся более 100 человек.

При школьных буфетах и столовых обязательно предусматривается обеденный зал площадью из расчёта 0,7 кв.м на одно место, исходя из посадки 100% учащихся в 3 очереди. При столовых устанавливаются умывальники из расчёта 1 кран на 20 посадочных мест, которые размещают в расширенных проходах, коридорах, ведущих в обеденный зал, или в отдельном помещении рядом с обеденным залом.

#### **КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ И УТВЕРЖДАЕТ ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА? КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К НИМ?**

Правила внутреннего трудового распорядка в соответствии со ст. 189–190 Трудового кодекса РФ разрабатываются самим образовательным учреждением самостоятельно на основе Типовых правил внутреннего трудового распорядка, утверждённых приказом Министерства просвещения СССР от 22.12.85 № 223. Правила утверждаются руководителем образовательного учреждения с учётом мнения представительного органа работников организации.

Правила внутреннего трудового распорядка обычно являются приложением к коллективному договору. Типовые правила применяются в части, не противоречащей действующему законодательству.

Как часто Вы общаетесь с Вашим ребёнком?	Как Вы думаете, что делает Ваш ребёнок в свободное время?
По случаю В выходной Два раза в неделю Регулярно	Ничего Смотрит телевизор Играет, общается с друзьями Занимается техническим творчеством Читает книги, посещает кружок

преты, если дети их вынудят, 42% старшеклассников пытаются для этого родителям надоесть, а 12% — разжалобить. Затем мы провели анализ ответов родителей.

Подсчитав результаты и сравнив их с ответами детей, мы поняли, что это материал для монолога Михаила Задорнова. Не сами ответы, а степень непонимания и незнания друг друга самыми близкими людьми на свете! Так родилась тема собрания, не надуманная, а живая...

Приведём результаты исследований по изучению системы взаимодействия «ребёнок — родитель». 45% мам сказали, что они чаще других членов семьи общались со своими детьми. Но только 27% детей согласилось с этим: мамы приукрашивали ситуацию в два раза чаще. Треть родителей не знали, что их дети воспринимали общение с ними как «по случаю»; для взрослых картина более чем благополучна — по их ответам почти 40% общались с детьми регулярно. Оказалось, что детям личностное общение с родителями нужнее в 7 раз чаще, чем думали родители. В материальной же поддержке ребёнок нуждался в 9 раз чаще, чем это замечали взрослые.

Некоторые родители вообще не подозревали, что в гостях у детей никого не бывает. Мало кто из них знал, что у их детей только один товарищ. Чаще всего они думали, что у ребёнка несколько небольших групп знакомых или постоянная компания. Так вот, дети в 6 раз чаще заявляли о своём одиночестве, чем о нём догадывались родители, и в 2 раза чаще о том, что они уступают им в покупке вещей, а родители — что в 2 раза чаще уступают детям в совместной игре. Так, о проведении совместных с детьми игр и поездок по интересным местам заявили 24% родителей и лишь 12% детей. В 9 раз чаще, чем это признавали родители, дети считали, что они могут вынудить родителей пойти им на уступки. Родители в 2 раза чаще говорили о том, что они уступают подросткам при своей формальной правоте.

Поразительнее всего, по результатам опроса, в 39 раз чаще (!), чем это предполагали родители, старшеклассники проводили время «ничего не делая» и в 1,5 раза чаще (смешная цифра!) смотрели телевизор.

Конечно, кое-что про детей родители знали: проведение ими свободного времени в кружках и за чтением, про общение с отцами, бабушками и дедушками, но совершенно не знали о посещениях музеев и театров.

Таким образом, у родителей по поводу степени комфортности подростка в семье и в общении со сверстниками есть собственное мнение, основанное на ощущении мнимого благополучия.



Сказывается стереотип: «Ребёнок вырос. Ему с нами неинтересно». А дети испытывали одиночество! Им был необходим контакт с родителями!

Эта проблема и стала темой для обсуждения. Но как на эту тему говорить с родителями? Мы решили: «говорить» и не надо. Пусть сами всё поймут.

Надо было создать неформальную обстановку. Обычно на собрании родители рассаживаются за парты как ученики. Здесь не тот случай: ставим парты подковой. На партах — проспекты и информация о семинарах для родителей, детских и семейных консультациях, центрах матери и ребёнка, планирования семьи. В центре «подковы» на столике цветы. Готовим чай.

Вопрос	Ответ	Ответы детей	Сравнение	Ответы родителей
Как часто Вы общаетесь с ребёнком?	По случаю	33%	> в 33 раза	0%
	По выходным	0%	В 6 раз <	6%
	2 раза в неделю	3%	> в 3 раза	0%
	Регулярно	54%	> в 1,42 раза	38%
И так далее				

Результаты сравнительного анализа анкет детей и родителей оформили в виде графиков на листах ватмана. Рядом — сравнительная таблица всех ответов.

Приведём фрагмент графика (число фрагментов должно соответствовать числу вопросов в анкете).



Заранее готовим информацию по каждому ученику. Используем необходимые для этого данные из психолого-педагогических карт учащихся, но информацию отдаём в конце собрания, чтобы родители осмыслили её дома.

Вот родители собрались. Поздоровавшись с ними и пригласив их отведать чаю, извиняемся перед ними, сообщая, что вынуждены срочно покинуть кабинет на 15 минут. Но ставим перед родителями задачу ознакомиться с результатами анкетирования, графиками, всей информацией по сравнительному анализу анкет.

Через 20 минут тихо заходим в класс и садимся в стороне. Почему? Потому, что наше вмешательство и не нужно. Дело

## КАКОВ ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ДОГОВОРА?

Коллективный договор — правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей. Порядок принятия коллективного договора определён Трудовым кодексом Российской Федерации и Законом РФ от 11.03.92 № 2490-1 «О коллективных договорах и соглашениях».

Для обеспечения регулирования социально-трудовых отношений, ведения коллективных переговоров и подготовки проектов коллективного договора и их заключения по решению сторон (трудоу коллектива и администрации) образуется комиссия из наделённых определёнными полномочиями представителей сторон. Представители сторон, получившие уведомление в письменной форме с предложением о начале коллективных переговоров, обязаны вступить в переговоры в течение 7 календарных дней со дня получения уведомления.

Стороны должны предоставлять друг другу имеющуюся у них информацию, необходимую для ведения переговоров, не позднее двух недель со дня получения соответствующего запроса. Участники коллективных переговоров не должны разглашать полученные сведения. Сроки, место и порядок проведения коллективных переговоров определяются представителями сторон, являющихся участниками указанных переговоров.

Если не достигнуто согласия между сторонами по отдельным положениям проекта коллективного договора в течение 3 месяцев со дня начала коллективных переговоров, то стороны должны подписать коллективный договор на согласованных условиях с одновременным составлением протокола разногласий.

Структура коллективного договора определена ст. 41 Трудового кодекса РФ.

Коллективный договор заключается на срок не более трёх лет и вступает в силу со дня подписания его сторонами либо со дня, установленного коллективным договором. Стороны имеют право продлить срок действия коллективного договора на срок не более 3 лет.

## КАКОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТНИКОВ?

Во втором разделе Трудового кодекса РФ прописано новое понятие «социальное партнёрство».



Социальное партнёрство — система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Сторонами социального партнёрства являются работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей, а представителями работников — профессиональные союзы и их объединения, иные профсоюзные организации, предусмотренные уставами общероссийских профсоюзов, или иные представители, избираемые работниками в случаях, предусмотренных законодательством.

При отсутствии в организации первичной профсоюзной организации, а также при наличии профсоюзной организации, объединяющей менее половины работников, на общем собрании (конференции) работники могут поручить представление своих интересов указанной профсоюзной организации либо иному представителю.

Представители работодателя: руководитель организации или уполномоченные им лица в соответствии учредительными документами организации и локальными нормативными актами. Представлять работодателей организаций, финансируемых за счёт средств бюджета, могут органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, уполномоченные на представительство законодательством или работодателем.

А. Вифлеемский,  
О. Чиркина

сделано. Созданы условия для того, чтобы родители сами задумались над тем, как складываются их взаимоотношения с детьми. Родители разобрались в значении точек и линий на графиках и цифр в таблице. Кроме того, в любом родительском коллективе всегда находится человек, способный начать разговор. Цифра же «в 39 раз» кого угодно поразит! И вот из отдельных, вначале шутливых или раздражённых реплик и мнений рождается серьёзный разговор родителей между собой, обмен мнениями и опытом.

Каковы результаты такого собрания? Прямой эффект: в ближайшее воскресенье в театре были четыре семьи, а 7 — в лесу. Ребята рассказывали, что с собрания родители домой пришли озадаченные. Многие родители стали чаще приходить в школу. Побочный эффект: на следующий год у нас не было проблем с выборами в родительский комитет, быстро решался вопрос с помощью по ремонту класса, с дежурствами родителей на дискотеках, с их участием во всех коллективных делах школы. А на собраниях теперь — аншлаг, как в театре, да ещё и традиционный чай с конфетами — родители сами заботятся.

Что ещё можно сделать? Мы уже говорили о создании читального зала для родителей, где у них есть возможность ознакомиться с психолого-педагогической литературой; об обустройстве музея воспитания. Для достижения цели не стоит пренебрегать ни одним из возможных каналов передачи педагогических знаний родителям. Значит, педагогическому коллективу (а ещё лучше — всему взросло-детскому сообществу школы, включая и родителей) надо продумать, как сделать свой опыт общения и сотрудничества достоянием общественности.

Завершая серию статей, посвящённых концепции школы индивидуального образования, обратим внимание на то, что его элементы уже присутствуют в школьной практике, но только в качестве вкраплений в традиционные формы организации образовательных процессов. Мы убеждены, что школа может быть организована так, что она обеспечит индивидуальные программы учёбы *каждого* ученика. Такая школа внешне будет похожа на прежнюю массовую, но это уже будет новая школа. ■



## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### КАКОВЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОТНОШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ БУХГАЛТЕРИЕЙ?

Традиционное понимание хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений означает, что в учреждении работает «свой» главный бухгалтер (либо просто бухгалтер). Кроме того, необходимо как минимум кассир, а с учётом требований налоговых органов по передаче данных о доходах работников ещё и компьютер, и специалист, умеющий работать с современным программным обеспечением (передавать данные о доходах в налоговую инспекцию, в Пенсионный фонд и др. на магнитных носителях). Более того, из-за часто меняющегося законодательства приходится постоянно отслеживать эти изменения и тратить значительные средства на приобретение специализированных периодических изданий, посещение семинаров по бухгалтерскому учёту и налогообложению и т.д.

Понимая это, многие руководители образовательных учреждений всё же настаивают на введении собственных бухгалтерий, считая, что тем самым им будет легче работать. Это во многом вызвано тем, что в нарушение законодательства сложилась такая практика финансово-хозяйственных отношений, когда органы управления без договора и доверенности присваивают себе право самостоятельно распоряжаться средствами школ и детских садов. Тем самым они лишают образовательные учреждения статуса юридических лиц, делая их фактически своими структурными подразделениями. Такие отношения ненормальны в современных рыночных условиях. Централизованная бухгалтерия не обслуживает, а решает, какую из просьб директоров и когда удовлетворить, тем самым управляя образовательным учреждением.

Для небольших учреждений целесообразней не создавать собственную бухгалтерию, а перейти на цивилизованные договорные отношения с ЦБ. Для этого необходимо заключить договор на бухгалтерское обслуживание, в котором были бы чётко прописаны права образовательного учреждения (реализуемые его руководителем) и обязанности Централизованной бухгалтерии. Ведение бухгалтерского учёта Централизованной бухгалтерией без соответствующего договора с образова-

нию успешно занимают и очные вузы. Очевидно, например, что мехмат МГУ в сетевой форме предпочтительнее, нежели частный новоявленный «университет» того же профиля. Ведь необходимость *общения* в педагогике вовсе не предполагает, что оно должно быть непременно *очным*. Выдающийся русский педагог XVIII столетия Иоганн Георг Шварц полагал: «Письмо — не что иное, как записанная беседа отсутствующих лиц». С появлением возможности обмениваться посланиями в режиме, приближённом к реальному времени, устраняется основной недостаток заочного образования — его низкая оперативность.

Для того чтобы преподавательская деятельность могла осуществляться, необходимы:

- ◆ *её адресант* — преподаватель;
- ◆ *её адресант* — ученик;
- ◆ *учебное заведение*, осуществляющее встречу ученика и преподавателя;
- ◆ *дидактические материалы*, с помощью которых ведётся преподавание, — учебники и сопутствующие материалы.

Несмотря на то что первые два элемента этого списка — главные, а остальные — служебные, их статус — одинаково высокий, поскольку без *любого* из последних процесс возможен только в теории. Важно понять (и это первая задача дистанционной педагогики), каким образом будут выполняться функции всех участников дистанционного обучения. Если изначально не установить этого, то в будущем неизбежна цепочка технологических ошибок, способных в конечном счёте свести к нулю одно из неоспоримых преимуществ дистанционного обучения: дешевизну электронного послания сравнительно с почтовым. Без многих технически доступных вещей вполне можно обойтись: воспроизведение внешности и голоса преподавателя в режиме реального времени по своей дидактической ценности мало что прибавит к тексту, но уведёт техническую мысль в неверном направлении.

Что же касается ученика, то в традиционном учебном заведении он подвергается двоякому воспитательному воздействию. Кроме общения наставника с ученической аудиторией, есть ещё один весьма мощный и неоднозначный фактор воздействия: общение учеников друг с другом. Дистанционное обучение обладает тем преимуществом, что технически исключает распространённое в русской школе — как средней, так и высшей, — списывание, но это преимущество влечёт за собой ряд недостатков<sup>2</sup>. Внеурочное

## 2

Врождённым недостатком дистанционного обучения является отсутствие воспитательного элемента. Опыт показывает, однако, что формализовать и упорядочить воспитательную роль вузов (например, делегируя им функции надзора за нравственностью и благонадёжностью молодых людей) тоже пока не удаётся. Здесь рано делать какие-то предварительные выводы и прогнозы; это слишком широкая социологическая тема, связанная с самим характером трансформирующегося российского общества, точнее, с вопросами воссоздания этики и эстетики труда.



обсуждение учениками изучаемого материала в педагогическом плане чрезвычайно эффективно и его возможная утрата вызывает сожаление. Если мы выстраиваем в сети только общение по линии «ученик — преподаватель», то на последнего, оставшегося с учеником наедине, падает дополнительная нагрузка, а следовательно, его роль в рамках дистанционного обучения может только возрастать. *Ученик и преподаватель — ключевые фигуры процесса и первоочередная задача — обеспечить их наиболее эффективное взаимодействие.* Поэтому вызывают недоумение попытки заменить преподавателя тьютором — функционером, «сетевым администратором», который лишь обеспечивает встречу ученика с учебным материалом. Природу обмануть невозможно, и преподавательские функции неустраимы; в рамках дистанционного обучения они приобретают чётко выраженный индивидуализированный характер, требуют от наставника оперативности и высокой квалификации. Создавать же между ним и его учениками промежуточное звено, как раньше говорили, «средостение» — не самый удачный ход. Рассматривать его как «приглашённого эксперта», высказывающего свои заключения об усвоении учебного материала, подготовленного посторонними лицами, — одна из самых серьёзных технологических ошибок, какие только могут быть допущены. Если не будет обеспечено оперативное и полноценное общение преподавателя с учеником в сетевом режиме, ни о каком дистанционном обучении не может идти и речи. Но если «невинные удовольствия» вроде видеозаписей с текстами лекций только понижают КПД преподавательской деятельности, то устранение самого преподавателя из сферы дистанционного обучения грозит разрушением всего педагогического процесса. Лишь закрепив за преподавателем подобающую ему ключевую роль в системе, можно рассчитывать на успех. Оттеснить же его на периферию или вообще за её рамки, какой бы экономией средств это ни объяснялось, недопустимо.

С проблемой преподавателя тесно связана и проблема учебных пособий. Очевидно, что авторы программного обеспечения дистанционного обучения не могут быть теми же лицами, кто наполняет дидактическим содержанием («контентом») учебный процесс. Однако часто мы сталкиваемся с наивными надеждами, что «программа сама всё сделает», что «дидактическое обеспечение уже есть и где-то лежит во вполне доступном виде и т.д. Опыт общения автора этих строк с Интернетом показывает: там нет того, что ты не положил туда сам. И несмотря на то что сейчас значительное количество учебников заведомо создаётся в компьютерном варианте, что очень облегчает работу, любое несоответствие настроек в программном обеспечении чревато сбоем в работе системы. А избежать этого практически невозможно и при многочисленных группах участников дистанционного обучения проблемы будут нарастать, как снежный ком. Любая таблица или иллюстрация к изученному материалу могут сыграть в этом свою дестабилизирующую роль. Что уж тут говорить о математических, физических и химических формулах! А между тем крайне

тельным учреждением является нарушением Федерального закона «О бухгалтерском учёте».

Среди услуг по бухгалтерскому обслуживанию можно указать открытие собственных внебюджетного и бюджетного счетов образовательного учреждения. Хотя в принципе достаточно открытия отдельного субсчёта для каждого учреждения в рамках одного бюджетного расчётного счёта в банке.

Кроме того, в договоре может быть прописан порядок предоставления информации работниками ЦБ руководителю образовательного учреждения, закрепление конкретного согласованного сторонами работника Централизованной бухгалтерии в качестве ответственного за обслуживание данного образовательного учреждения и т.д.

Самой важной особенностью такого договора является определение того, будет ли он возмездным договором на оказание услуг или нет. Дело в том, что прямое следование нормам договорного права при составлении договора приведёт к тому, что он будет составлен как договор о возмездном оказании услуг, а следовательно, должен предусматривать цену договора и порядок оплаты услуг ЦБ. В результате возникает как минимум объект обложения налогом на добавленную стоимость, налогом на пользователей автодорог, а в определённых случаях и другими налогами. То есть как минимум пятая часть денежных средств будет расходоваться не на нужды системы образования. Поэтому в договоре следует указать, что он является безвозмездным, что не запрещено Гражданским кодексом РФ. Бухгалтерское обслуживание осуществляется за счёт поступающего бюджетного финансирования в пределах утверждённой сметы на содержание подведомственных органов управления образованием образовательных учреждений и сетевых учреждений (в том числе и ЦБ).

Рекомендуется также предусмотреть возможность материального стимулирования работников Централизованной бухгалтерии руководителем образовательного учреждения в зависимости от результатов работы. Тем самым будет обеспечена их материальная заинтересованность, а следовательно, работа в интересах именно образовательного учреждения. Чтобы обеспечить материальную заинтересованность работника ЦБ, руководителю органа управления образованием следует установить такой порядок оплаты труда работников Централизованной бухгалтерии, при котором ежемесячное премирование работников ЦБ осуществляется лишь при наличии виз директоров обслуживаемых ими образовательных учреждений.



### НАСКОЛЬКО СООТВЕТСТВУЮТ ЗАКОНУ ТРЕБОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ ИНСПЕКЦИИ ОТКРЫТЬ СОБСТВЕННЫЕ РАСЧЁТНЫЕ СЧЕТА КАЖДОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ И СОЗДАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ БУХГАЛТЕРИЮ?

В последнее время налоговые органы стали требовать от органов управления образованием обязательного перевода образовательных учреждений на полную хозяйственную самостоятельность с открытием расчётных счетов и ведением отдельного баланса. Эти требования соответствуют закону: согласно ст. 43 Закона «Об образовании» образовательное учреждение имеет самостоятельный баланс и расчётный счёт. Однако в современных социально-экономических условиях введение в штат каждого образовательного учреждения главного бухгалтера не всегда оправдано, учитывая большие расходы на организацию и ведение бухгалтерского учёта. Для небольших образовательных учреждений экономически целесообразна централизация учёта.

В то же время требования налоговых органов оправданы в случае нарушения действующего законодательства о бухгалтерском учёте органами управления образованием. Только при наличии договорных отношений возможно ведение учёта в централизованных бухгалтериях. При этом, естественно, обязательно составление отдельного баланса (и, соответственно, наличие отдельной сметы, надлежащим образом оформленной) по каждому образовательному учреждению. А вот открывать самостоятельные расчётные счета для каждого учреждения не обязательно. Достаточно открыть субсчета при организации бухгалтерского учёта на расчётных счетах органа управления образованием. В этом случае ускоряется движение денежных средств и оперативность их использования, так как исключаются излишние банковские перечисления. Порядок и условия открытия таких счетов (субсчетов) должны быть отражены в договоре, заключаемом между ЦБ и образовательным учреждением.

А. Вифлеемский,  
О. Чиркина

3

Складывающийся рынок программных продуктов вскоре поставит перед ними серьёзные задачи по комплектованию электронных библиотек учебных пособий, не говоря уже о геракловом труде перевода собственных фундаментальных библиотек в цифровой формат.

желательно, чтобы учебные группы были обеспечены единообразным и достаточно компактным учебным материалом, чтобы процесс обучения был оперативным и дешёвым. Вот задача для программиста. К этому нужно прибавить пожелание, чтобы один и тот же программный продукт мог обслужить все предметы; а это значит, что оптимальная форма существования дидактического «контента» — компактные разновидности графических файлов. Подчеркнём ещё раз — для эффективного функционирования системы необходимо программное обеспечение, способное единообразно и компактно оформлять весь дидактический материал, независимо от предметов и их специфических языков.

Теперь рассмотрим роль учебного заведения в процессе дистанционного обучения. Ограничение административных функций в пользу собственно педагогических вовсе не означает, что «головной офис» не нужен. Если в реальной жизни учебный эффект училища представляет собой нечто большее, нежели сумму индивидуальных эффектов отдельных преподавателей («эффект обучающих стен», столь свойственный вузам с традицией), то подобное явление (хотя и несколько иного характера) скажется и на дистанционном обучении. Ведь независимо от формы обучения за вузами сохраняются все традиционные функции по разработке и конкретному наполнению учебных программ, обеспечению процесса пособиями<sup>3</sup>, подбору наиболее квалифицированных преподавателей. Некоторые функции могут быть видоизменены, но никак не отменены технологической революцией дистанционного обучения. Более того: возможности по привлечению педагогов к преподавательскому труду в сетевом режиме будут постоянно возрастать, а потому, в свою очередь, и от вузовской администрации потребуются более высокая оперативность, чтобы закрепить за собой лучшие кадры. Мы являемся современниками эпохи, когда *закладываются новые традиции в жизни учебных заведений, надолго определяющие их перспективу.*

Какие же основные требования необходимо предъявлять к информационной среде, в которой будет осуществляться дистанционное обучение? Эта среда должна:

- обеспечивать экономическую эффективность процесса, делать его дешёвым и конкурентоспособным по сравнению с существующими формами обучения;
- гарантировать равноправное и полноценное присутствие в сети всех участников учебного процесса — ученика, учителя и учебного заведения;
- обеспечивать возможность оперативного создания и редактирования компактного дидактического материала, удобного для использования в онлайн-режиме;
- способствовать превращению учебного заведения в динамичную и мобильную структуру, аккумулирующую и использующую самые разнообразные образовательные ресурсы, востребованные обществом. ■



## ДВА ПОЛА? БЫВАЕТ, НО РЕДКО

В мире живой природы священное понятие «мужчина и женщина» теряет всякий смысл. Некоторые грибы имеют четыре и даже восемь полов. Ржавчинные грибы, напротив, бесполо: разнообразие им обеспечивают мутации. У цветковых растений пол глубоко запрятан: даже пресловутые тычинки и пестики — это бесполое видоизменённое листья. Аналогами «самца» и «самки», способных породить половые клетки, являются только крохотные образования — пыльцевое зерно и зародышевый мешок (гаметофиты).

В царстве животных — свои причуды. Начнём с того, что многие прекрасно обходятся одним бесполом размножением: почкуются, клонируют сами себя. Так, например, образуются огромные коралловые рифы. Но и половое размножение может происходить без мужского участия, делением неоплодотворённого яйца. Таков партеногенез (буквально «девственное размножение»). Так размножаются многие ракообразные, насекомые и даже рыбы. У таких видов самцы по-прежнему редки, а иногда и окончательно вымирают.

Другая, необычная на наш консервативный взгляд, форма пола — гермафродитизм. В одном организме есть и мужские, и женские половые ткани — гонады: хочешь — оплодотвори себя сам, хочешь — отвечай двукратной взаимностью такому же двуединому партнёру. Пример гермафродитов — виноградные улитки. Некоторые животные (например, высшие ракообразные) вообще меняют пол, как перчатки! И без всяких операций. У них попеременно работают то мужские, то женские гонады.

Бывает, что личинки приобретают пол «по указке» старших особей. Например, гигантская самка червя-эхиуриды выделяет особые вещества-регуляторы, которые превращают всех личинок поблизости в карликовых самцов. Так она создаёт некий «гарем наоборот».

Вы скажете: ну и что? Зачем все эти сведения? А затем, чтобы не воспринимать «мужчину» и «женщину» как нечто незыблемое, абсолютно целесообразное, установленное каким-то высшим законом, как обязательные «Адам и Ева» или «каждой твари по паре». Два пола — всего лишь одна из адаптаций, один из способов выживания в мире, бушующем или безмолвном. И когда давление отбора на этом фронте ослабевает, расцветает букет причудливых форм.

Ослабить действие естественного отбора сумел и человек разумный. Вследствие этого появились всевозможные «перекосы» гендера и пола: гей-карнавалы, римская любовь, фестиваль трансвеститов в Гаване, транссексуалы. Куда приведёт такая свобода? ■



круг близких людей ограничен женщинами: мать, бабушка, учительница. Они, конечно, стараются выковать из него «спартанца», «Суворова», заставляют отжиматься от пола и смотреть противнику прямо в глаза. Внушения и нотации мамы обладают гораздо меньшим воспитательным эффектом, чем одно действие или слово отца в той или иной ситуации. А порой попытка женщины привить «мужское начало» приводит к обратному результату: создаёт гендерные и сексуальные aberrации.

Нуждаясь в отцовском примере действий и оценок жизни, мальчик сам тянется к мужскому обществу. Вопрос только в том, что он может от него получить. Проблема нашего социума — в разлучённости мальчиков и тех мужчин, которые достойны быть примером для подражания. Большинство формальных наставников, педагогов, а порой и тренеров, несмотря на мужской род этих слов, носят юбки. Мальчикам приходится искать неформальных наставников, а в это время их самих отыскивают авторитеты криминальных группировок, лидеры молодёжных банд.

Этот фактор способствует тому, что наше общество феминизируется: в нём активнее женщины, они выполняют больше конкретной работы. Это уже отклонение от биологической нормы. У вида *Homo sapiens* мужчины и женщины должны давать примерно равный вклад в выживание и воспроизводство вида (для сравнения — у гнездовых птиц гораздо выше вклад самок, а у рыбы пинагора — самцов, которые при опасности прячут мальков во рту).

Здесь между авторами возобновилась излюбленная «семейная» дискуссия по сакраментальному вопросу: он или она?

**ОНА:** Палка в руках мужчин привела к политике войны и существованию в тюрьме городов, а обезьяны остались в раю дикого существования!

**ОН:** Как бы не так. В условиях неволи звери живут в два раза дольше, чем в дикой природе. Так и человек, создав цивилизацию, едва ли не вдвое поднял свой уровень жизни.

**ОНА:** Но я высказываю главную идею современного феминизма, опирающуюся на авторитет науки.

**ОН:** Большею частью здесь решает не логика, а эмоции. Начнём с того, что женщины, скорее всего, участвовали в эволюции инструментальной культуры активнее, чем мужчины. То есть именно они проторили дорогу из «рая джунглей».

**ОНА:** Возможно. У шимпанзе самки оказались гораздо искуснее самцов, когда, например, забирались на дерево, взяв с собой камень, и вскрывали орехи там. Самцы же с горстью орехов брели за двадцать метров к камням, где и колотили, да всё больше по пальцам.

**ОН:** Я, кстати, это первый прочёл. Многие учёные убеждены, что путь к человеку шёл через женщин: именно они в первую оче-



редь развивали культуру инструментов и языка, которой обучали детей. И я с этим согласен. Женщины — стоящие создания!

**ОНА:** Приходится признать, что феминистки нередко спекулируют приматологическими данными: когда надо — заявляют о превосходстве женщин, их ведущей роли в эволюции человека, а в другой раз восторгаются «woman, who never evolved» — близостью женской души к природе, «эволюционной отсталостью». Как сказала об этом историк Донна Харувэй: приматология и феминизм — наука и политика, производящие факты и фикцию.

**ОН:** Идеология — это всегда способ добиться влияния.

**ОНА:** Но цель не так уж и плоха. Если суфражистки начала XX века боролись за права женщин, норовя превратить тех в мужчин, то у современного феминизма более зрелый фундамент: обществом управляют мужчины, поэтому в нём царят агрессия, культ войны. Для мужчин война — способ реализовать себя и даже просто игра. Прислушайтесь к мнению женщин и станет больше мира!

**ОН:** Так вот почему в фильмах «День сурка» и «Мисс конгениальность» независимые красавицы поднимали тост «за мир во всём мире»... А какие идеи у реальных «мисс конгениальность» — женщин-учёных?

**ОНА:** Некоторые приматологи, участвующие в развитии идеологии феминизма, в частности Джейн Альтман и Элисон Джолли, утверждают, что социум приматов более мирный и «экологичный», нежели человеческий, ибо в нём влияние женских особей выше.

**ОН:** Но с таким же успехом можно сказать обратное: «человек проблемный» обязан своему появлению женщинам (и косвенно, и прямо), а в обезьяньем социуме правят самцы.

**ОНА:** Несмотря на кажущуюся диктатуру самцов, у самок, как выяснилось, более калорийное и разнообразное питание, а также свобода выбора партнёра — там никогда не бывает, чтобы «под венец» вели силком. Наконец, обезьяны-самки не должны мыть посуду и стирать одежду!

**ОН:** Но и самцы гамадрилов это делают нечасто... И всё-таки что такое «гендер» приматов, есть ли какой-нибудь универсальный принцип?

**ОНА:** По моему мнению, этот принцип — в стратегии: мужское поведение направлено вовне, женское — внутрь. Это касается коммуникации, агрессии, исследовательского поведения и других форм активности.

**ОН:** Своеобразная философия пола: мужское начало, созданное природой для освоения нового, реализуется в поведении — от сперматозоидов до самцов-бродяг, создающих генные потоки между популяциями (а затем и до космических Улиссов). Отсюда и тяга к войне — ведь война отличается от драки поиском внешнего, анонимного врага.

Стало быть, социальный пол, как и биологический, имеет коренные различия. Поэтому новый феминизм делает акцент не на уравнивании, а на дистанцировании полов, на возврат к естеству: женщина да будет женщиной.

## ОБУЧАТЬ ВМЕСТЕ ИЛИ РАЗДЕЛЬНО?

«Цветное бельё стирайте отдельно от белого», — написано на стиральном порошке. «Отделите желток от белка», — сообщает кулинарный рецепт. «Мухи отдельно, котлеты отдельно», — рекомендует Президент. А какой совет дать хозяйке по поводу воспитания детей? Начнём с того, что дети — это не бельё и не куриные яйца. И даже не мухи. Это представители Homo sapiens, самого интеллектуального и социального вида на планете. И воспитывать их, несомненно, надо вместе. А вот обучать — может, и раздельно. Впрочем, многое зависит от возраста.

В период нейтрального детства мальчики и девочки не имеют существенных различий в поведении, мышлении, социальных ролях. В это время им просто необходимо находиться вместе, чтобы создавалась база для нормальной социализации. Для этого, кстати, мальчикам и девочкам нужно не только общение друг с другом, но и знакомство со всем спектром социальных страт. Ведь в норме в социуме должны быть и младенцы, и старушки, и юноши. Дети сами ищут недостающие компоненты этого спектра. Например, в деревне (где много стариков) приезд молодой пары становится для них настоящим событием. А в городе малыш с интересом тянется к никогда не виданному дедушке.

Однако к концу периода второго детства (10–12 лет) происходит некоторое снижение социальности, на фоне которого растёт отчуждённость между мальчиками и девочками. Детей — особенно мальчиков — больше интересует «мир вещей»: природа, техника, предметные игры. Интерес к «миру людей», к проблемам взаимоотношений придёт позднее. Дети становятся менее послушными, отгораживаются от взрослых не столько агрессией, сколько равнодушием и невнимательностью.

Разобщение усиливается и тем, что девочки начинают созревать раньше. Они обгоняют мальчиков по физическому развитию, уровню полового созревания, освоению гендерных ролей. У девиц уже полно «серьёзных мыслей» в голове, а мальчишки ещё носятся с глупыми играми. Чуть быстрее созревает и девичий интеллект, особенно специфически женские качества: способность к анализу социальных отношений, вербальная деятельность, умение концентрироваться на деталях. Это обеспечивает девочкам преимущества в учёбе, поскольку основные предметы: литература, русский, арифметика, история — ориентированы как раз на эти качества.

А мальчики? В младшей школе они словно попадают в ситуацию «феминного давления». Их учат и опекают, ими командуют женщины. Если в первом-втором классе многие мальчики учатся хорошо, то к четвёрто-



му они «скатываются». К концу второго детства девочки превосходят мальчиков и по успеваемости, и по физическим параметрам. Мальчишек, получающих тройку за тройкой, осуждают сразу три фемины: строгая учительница, хихикающая одноклассница и уставшая, раздражённая мама. Каковы последствия?

**1.** Разрушаются идеалы успешной учёбы. Ведь отличниками из числа мальчиков чаще становятся «зубрилы», лишённые выраженной маскулинности. Они хотя и получают за поведение оценку «прим.», обычно являются социальными аутсайдерами. Нежелание брать с них пример рождает у прочих мальчишек стереотип «отличная учёба — недостойное занятие».

**2.** В «феминной школе» усиливается конфликт «мальчики — девочки», характерный для второго детства. Мальчики дёргают девочек за косы, а те в ответ бьют каблуками по пальцам — выстраивается традиция недружелюбия. Когда через четыре года подростки начнут испытывать друг к другу страстную любовь, конфликт всплывёт: отношения будут напряжёнными, нерешительными, с элементами враждебности, когда страсть должна преодолеть агрессию. Где уж тут думать о контрацепции. Итог: растёт частота нежелательных зачатий и сексуального насилия со стороны товарищей, когда ухаживание заходит слишком далеко.

**3.** Развивается конфликт между мальчиками и учителем и даже самой школой. Они привыкают отторгать систему, где испытывают унижение со стороны женщин, вопреки законам природы и общества. Мальчики с сильным характером проявляют немотивированную агрессию к женщинам-педагогам. Повзрослев, они носятся к женщинам недружелюбно, без уважения.

**4.** Интеллект мальчиков «оглушается» несвойственной ему деятельностью. Ученики привыкают быть «тугодумами», теми, кто отмалчивается на уроке. Они не учатся формировать мысли, излагать их чётким, ясным языком. Неудивительно, что речь мальчиков-подростков оказывается недоразвитой, искажённой повторами, словами-паразитами и бранными выражениями.

Поэтому мальчикам второго детства лучше обучаться отдельно от девочек, получая примерно половину воспитания от педагогов-мужчин. Одновременно нельзя допускать, чтобы их коллектив превратился в замкнутый «лагерь», где культивируется враждебное и низменное отношение к женщине. Напротив, необходимо воспитывать принципы дружелюбия и сотрудничества мальчиков и девочек, романтизировать образ противоположного пола. Для этого можно сделать совместными лишь некоторые из уроков и какие-то мероприятия.

Позднее, в подростковый период и к началу юношества (13–17 лет), когда у мальчиков появляется интерес

**ОНА:** Это правда, но сказанная устами мужчин. Всё-таки феминизм — это не только поиск истины, а в значительной мере борьба женщин за влияние. В конечном счёте смысл различия, да и самого существования полов — приспособление ради выживания. И феномен пола нельзя объяснить, если не осознавать, что пол — это

## Пол адаптивный

Немало животных доверяет выращивание потомства самцам. У широконосых обезьян, если беременность ослабляет самку, малыш носит папа. Самец морских коньков вынашивает икру в особой складке на брюхе — своеобразная беременность. Позвольте, да самцы ли это? Разве что по наличию мужских гонад. Но встречаются куда бóльшие чудеса, когда определить «он» или «она» невозможно.

Каков же приспособительный смысл полового размножения? Ведь это дорогое удовольствие, требующее расхода энергии и живой массы. Тем не менее оно стало ключевой стратегией для живых организмов (бесполой процесс обычно возникал у них уже как вторичное приспособление.)

Ответ на этот вопрос содержится даже в учебнике биологии — половое размножение повышает генетическое разнообразие и нейтрализует вредные мутации. Однако не следует забывать, что гены — всего лишь программа, а на организмы действует отбор, которому безразлично, какие там спрятаны гены, разнообразны ли они, повреждены ли мутациями. Поэтому если пол не даёт адаптивных преимуществ, он исчезает, как бы ни был хорош сам по себе.

В каких условиях половой процесс предпочтителен? Направляется ответ: в нестабильных, потому что позволяет быстрее приспособиться к изменениям. Однако эколог Г. Белл доказал обратное: организмы неустойчивых экосистем (например, сорняки на пустыре или рачки в пересыхающей луже) почти всегда размножаются бесполом путём. А в стабильном сообществе (таком, как лес или коралловый риф) преобладает половое размножение. Какая же в нём выгода? Оно позволяет увеличить разнообразие жизненных форм, чтобы занять всевозможные ниши и тем самым снизить конкуренцию.

Ещё один плюс полового размножения — возможность превратиться в микроба. Так организм может сбросить с себя груз паразитов, одолевших родительское тело, переждать неблагоприятные условия, спрятавшись в крохотную спору, и преодолеть большие расстояния. Как бы ещё щука смогла летать верхом на утке, а сосна ездить на муравье? Только в виде икринки или семечка.

Почему же возникло именно два пола, а не десять? Из-за двух — и только двух — противоположных требований природы. Это было в ту пору, когда спор «что раньше — курица или яй-



цо?» решался очень легко: кур никаких ещё не было, яйца росли и размножались сами. То есть существовали только одноклеточные организмы. Уже перед ними встала дилемма: чтобы найти друг друга для оплодотворения, клетки-гаметы должны быть подвижны. А чтобы обеспечить дальнейшее развитие зиготы, им нужен изрядный запас питания (который подвижности препятствует). У бактерий, простейших и грибов эти качества поделались поровну между обеими гаметами. А животные пошли по пути разделения труда: одна гамета стала наращивать подвижность, а другая — питание. Так появились самцы — производители быстрых сперматозоидов и самки — обладатели крупных и богатых желтком яйцеклеток. По этому признаку самкой называют какого-нибудь грача или осьминога, не имеющих явных признаков женственности.

Подвижности сперматозоида можно позавидовать: для него путь до яйцеклетки — всё равно что для нас расстояние от Москвы до Владивостока. А он проходит этот путь за несколько часов. Ничего удивительного в том, что мужчины — более подвижная и агрессивная форма жизни. По мнению известного специалиста по биологии пола В.А. Геодакяна, это «авангард эволюции»: начиная от генетического и кончая социальным уровнем, мужчины более склонны к переменам, чем женщины. И демократическое равенство полов не способно отменить эту природную стратегию.

Появление двух полов — извечная попытка удовлетворить противоположные требования жизни: стабильность и мобильность, незыблемость и изменчивость, одинаковость и разнообразие. А по форме это, пожалуй... возврат к предкам. Так, пребывание человека в одноклеточном состоянии — возврат к микробам. Эмбриональное развитие — «воспоминание» о рыбообразных предках. Наконец, сколько бы ни рядился человек в одежды цивилизации, репродуктивное поведение уподобляет его животным предкам, которые точно так же умели ухаживать, заниматься любовью, вынашивать, рожать и вскармливать дитя. Но о том, что собою представляет это «репродуктивное поведение», мы бы хотели поговорить в следующий раз. ■



не только к противоположному полу, но и к социальным ценностям и «взрослым» отношениям вообще, раздельное обучение может принести ощутимый вред. Не имеющая нормального выхода подростковая сексуальность ведёт к аномалиям полового и гендерного поведения. Появляются агрессивные и извращённые отношения. Замкнутый коллектив расслаивается на два «псевдопола», где одни начинают выполнять женские социальные роли, а другие — мужские. Подросткам-мальчикам остро необходимо общение, с одной стороны, со старшими мужчинами, а с другой — со сверстниками. Очевидно, что помещение подростков в однополую школу, где преподают одни женщины (весьма вероятная ситуация), не соответствует этим потребностям.

От совместного обучения теряют и девочки. В сравнении с непослушными и неаккуратными мальчиками их оценивают за послушание, прилежание, хороший почерк. Они привыкают «выезжать» за счёт выполнения правил, придуманных другими. Не узнавать что-то новое, мыслить, а аккуратно выполнять упражнения, соблюдать формальные правила, требования учительницы. Так, у девочек меньше развиваются креативность, интеллект.

Перед нами противоречие: недостатки есть как у смешанной школы (особенно у современной, феминной), так и у раздельных коллективов. Решить его мог бы дифференцированный подход: рациональное воспитание должно быть сообразно естественной периодизации и гендерной специфике. А именно: в период нейтрального детства и начала второго детства (до 9 лет) предпочтительнее смешанные коллективы. Часть второго детства и начало пубертаса (10–14 лет) — раздельные коллективы, а затем вновь смешанное обучение. Однако «раздельность» не должна быть абсолютной. Лучше, когда коллективы остаются совместными, сохраняется «чувство класса», но при изучении основных предметов (особенно языков) мальчики и девочки расходятся на две группы (как делят некоторые классы на английскую и французскую подгруппы). При этом подача материала и, что ещё важнее, оценивание идут по гендерно-ориентированным программам.

Это, конечно, идеал, достичь которого в реальных школах непросто. Нам в своей практике удаётся применять гендерно-ориентированный подход, но только потому, что в нашем лагере некоторые отряды однополые. Девочкам мы даём более эмоциональную, детальную и социализированную информацию, а мальчикам — более рациональную, ориентированную на природу, на общие закономерности окружающего мира.

Вообще гендерная дифференциация воспитания — чрезвычайно сложная и противоречивая проблема. Лучше посвятить ей развёрнутую статью — что мы, вероятно, и сделаем в дальнейшем. ■



## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### ОБЯЗАНА ЛИ ЦБ РУО ОПЛАЧИВАТЬ ЛЬГОТЫ, УСТАНОВЛЕННЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫМ ДОГОВОРом, ЗАКЛЮЧЕННЫМ МЕЖДУ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ И РАБОТНИКАМИ, НАПРИМЕР, ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОТПУСКА?

Коллективный договор является важнейшим локальным актом, регулирующим социально-экономические отношения между работниками конкретного образовательного учреждения и администрацией-работодателем. Согласно положениям Трудового кодекса РФ и Закона РФ от 11.03.92 № 2490-1 «О коллективных договорах и соглашениях» работодатели обязаны соблюдать условия коллективного договора и нести ответственность за его невыполнение. При этом не имеет значения, обслуживается ли образовательное учреждение Централизованной бухгалтерией или в нём есть собственная бухгалтерия. Поэтому Централизованная бухгалтерия обязана выполнять по письменному распоряжению директора образовательного учреждения (приказу) требования коллективного договора, в том числе и по предоставлению дополнительных отпусков.

Однако следует иметь в виду, что администрация школы может брать на себя обязательства по улучшению условий труда и отдыха работников, повышению оплаты их труда за счёт бюджетных средств только в пределах выделенных по смете образовательного учреждения ассигнований или за счёт привлечения иных источников (доходов от платной образовательной и другой деятельности, благотворительной помощи и т.д.).

### ВПРАВЕ ЛИ РУО ИЛИ МЕСТНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ УСТАНОВЛИВАТЬ ЦЕНЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ, ОКАЗЫВАЕМЫЕ ПОДВЕДОМСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ?

Основываясь на нормах Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 28.08.95 № 154-ФЗ, органы местного самоуправления (в том числе их струк-

в Париж на Всемирную промышленную выставку. Тогда химическая промышленность только зарождалась. Многие химические производства ещё не были созданы. Не был изобретён двигатель внутреннего сгорания, поэтому роль нефтяной промышленности сводилась к получению продуктов для освещения и отопления.

По возвращении из командировки Дмитрий Иванович составляет научный отчёт, где, в частности, пишет: *«На Парижской всемирной выставке 1867 г. предметы искусств и этнографические занимали гораздо большее пространство, чем произведения промышленности. Сперва этнография, потом изящные искусства, потом машинные ткани, продукты металлургии и сельского хозяйства — вот главные, резко выдающиеся предметы выставки. Среди них, хотя и в особом ряду, в порядке расположены предметы химических производств».*

Но они, отмечает автор, не вызывали особого интереса у посетителей, потому что *«здесь важнее всего не осмотр продукта».*

*Здесь всего важнее определение роли известных на практике продуктов, объяснение новых способов, которыми вырабатываются разные вещества».*

Да и этого, на его взгляд, недостаточно, потому что научные данные составляют только малую долю того, что нужно технику. Для него важны данные о приёмах, приборах и условиях производства. Но благодаря *«стечению заводчиков и химиков, какое можно встретить на выставке»*, Менделеев добывает сведения о французских, немецких, английских содовых и нефтяных производствах. Наряду с изучением способов производства, интересуется ценами и элементами калькуляций, что даёт ему возможность составить экономическую характеристику различных технологий и условий производства.

В свой отчёт наряду с обзором изученных способов производства он включил и собственные рекомендации. Молодой профессор предлагает систему мер, способствующую развитию в России ряда отраслей химической промышленности. Внимательно ознакомившись с техническими достижениями Запада и отдавая им должное, российский учёный отмечает приоритет некоторых областей отечественной промышленности, например, технологию переработки нефти на Бакинском заводе, производство поташных солей, добычу хромпика, обработку сланцев. Но... даже эти продукты промышленного производства продолжают закупать за границей. Всё это происходит, по мнению Менделеева, из-за консерватизма русских купцов и промышленников.

Научный отчёт о Парижской выставке вызвал такой интерес, что его издали отдельной книгой. Тираж её быстро разошёлся, и *«успех превзошёл ожидания».* Как и предполагал молодой исследователь, *«посещение заводов особенно поучительно для той преимущественной цели, для которой составлена эта книга, а именно для пользы нашим заводчикам».* На двухстах печатных страницах издания он помещает информацию о химических производствах, которые *«наиболее важные для России в настоящее время, по крайней мере, по моему мнению»*, и останавливается *«на них с той степенью подробности, какая*



возможна по существу предлагаемой книги». В конце жизни Дмитрий Иванович заметил: «*Меня с того времени стали слушать в этих вопросах*».

## Наука на службе общества

Дмитрий Иванович был лёгок на подъём. Почти ежегодно, а иногда и по нескольку раз в год он предпринимает далёкие путешествия в различные районы обширной России. Часто бывал он и за границей: посетил Англию, Францию, Германию, Голландию, Швецию, Австрию, Италию, Испанию. Всюду интересовался различными производствами или состоянием отдельных областей промышленности и науки.

В Америке он был один-единственный раз, но это единственное посещение сыграло большую роль в жизни Менделеева. На пароходе «Лабрадор» французской трансатлантической компании Д.И. Менделеев вместе с другом и помощником В.А. Гемилианом пересёк Атлантический океан, направляясь на Всемирную выставку в Филадельфии. Служебное поручение Министерства финансов совпало с настойчивым желанием учёного *«самому видеть, хоть в немногих чертах, но лично особенности, поражающие по описаниям. К этому стремлению присоединилось желание узнать на месте развитие нефтяного промысла в Америке, особенно в Пенсильвании, которая снабжает весь мир своим осветительным маслом»*.

Имея непосредственное отношение к нефтяной промышленности в России, он жаждал сопоставить отечественный опыт с американским и разобраться в механизме формирования цен. В 1875 году на русском рынке вдруг резко упали цены на нефть и керосин. В стране разразился нефтяной кризис. На Кавказе закрылось множество заводов. В промышленных кругах началась паника, тем более страшная, что большинству заинтересованных лиц причины падения цен представлялись совершенно загадочными. Для рассмотрения вопроса были срочно составлены комиссии в Баку, Тифлисе и Петербурге. В одну из них пригласили Д.И. Менделеева. Работая в комиссии по нефтяным делам, он ясно понял, что истоки кризиса лежат за океаном. США были тогда главным поставщиком нефти, цены на неё складывались именно там. И нефтяной кризис 1875 года он непосредственно связал с кризисом в американской экономике. В этой командировке он рассчитывал выявить истину. Экспозиция, посвящённая нефти, на Филадельфийской выставке не отличалась богатством: образцы сырой нефти из Пенсильвании, Кентукки и Виргинии да осветительные и смазочные масла. Внимание привлекла продукция завода «Алладин» (близ Питсбурга) — петроцен — жёлтое, твёрдое, порошкообразное вещество, полученное из нефти. Менделеев вместе с Гемилианом решили посетить этот завод и предприняли путешествие в Питсбург. В этот день — 4 июля 1876 года — страна отмечала столетний юбилей независимости Северо-Аме-

турные подразделения — органы управления образованием) иногда пытаются регулировать цены на платные дополнительные образовательные услуги. Действительно, п. 1 ст. 31 названного закона предусматривает, что органы местного самоуправления определяют цели, условия и порядок деятельности предприятий, учреждений и организаций, находящихся в муниципальной собственности, осуществляют регулирование цен и тарифов на их продукцию (услуги), утверждают их ставки, назначают и увольняют руководителей данных предприятий, учреждений и организаций, заслушивают отчёты об их деятельности.

Однако согласно ст. 424 Гражданского кодекса исполнение договора оплачивается по цене, установленной соглашением сторон и лишь в предусмотренных законом случаях применяются цены, устанавливаемые или регулируемые уполномоченными на то государственными органами.

Органы местного самоуправления не входят в систему государственных органов, а в Перечень продукции научно-технического назначения, товаров народного потребления и услуг, на которые государственное регулирование осуществляет Правительство РФ и федеральные органы исполнительной власти (утверждён постановлением Правительства РФ от 07.03.95 № 239), образовательные услуги не входят.

Более того, согласно ст. 38 Закона РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.92 № 2300-1, постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 утверждены Правила оказания платных дополнительных образовательных услуг. Согласно п. 18 этих Правил стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется по соглашению между исполнителем и потребителем.

Поэтому стоимость дополнительных платных образовательных услуг не может регулироваться учредителем, а устанавливается по соглашению родителей учащихся и образовательного учреждения. В то же время органы управления образования имеют право рекомендовать определённые границы цен на оказываемые подведомственными учреждениями образовательные услуги, систему скидок и т.д. Однако ответственности за невыполнение такого рода рекомендаций не наступает и следование им возможно только по желанию самого образовательного учреждения.



## КАК ЧАСТО МОЖЕТ ПРОВЕРЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧРЕДИТЕЛЬ (ЕГО ЦБ)?

Вопросы, связанные с проверкой образовательного учреждения, сроками и их периодичностью, во избежание споров следует отразить в договоре между образовательным учреждением и учредителем (органом управления образованием).

Кроме того, проверка образовательного учреждения должна осуществляться на основании приказа органа управления образованием (учредителя). Самостоятельная, инициативная проверка Централизованной бухгалтерией образовательного учреждения не допускается.

А. Вифлеемский,  
О. Чиркина

риканских Соединённых Штатов (САСШ). Это событие, как и другие стороны жизни заокеанской державы, найдёт позже отражение в его книге. Он считал своим долгом посетить природную достопримечательность американского континента Ниагару, и в его книге мы читаем: «*Описывать Ниагарский водопад я не решаюсь; скажу только, что видевшие все швейцарские водопады, Рейнский, Иматру и т.п. найдут на Ниагаре совершенно новые поразительные картины. Если собрать все водопады Европы — всё-таки они составят только часть Ниагарского не только по массе воды и её высоте, но и по сумме оставляемых впечатлений*».

Изучая положение дел в американской нефтепромышленности, Менделеев утвердился во мнении, что причиной кризиса могли стать лишь экономические причины. В 1870-х в Америке произошли два события, изменившие ситуацию в отрасли. Первое — отмена акциза на нефть, которая привлекла в эту область свободные капиталы и вызвала оживлённую конкуренцию. Второе — открытие новых месторождений нефти. Прыткие джентльмены, на участках которых ударили нефтяные фонтаны, начали продавать эту почти даровую нефть за бесценок, чтобы возможно быстрее

получить плывущие им в руки деньги. Цены катастрофически упали, и кризис поразил нефтепромышленность сначала в Америке. Американские нефтяные неурядицы в 1874 году докатились до России. К началу следующего года из 100 нефтеперерабатывающих заводов в Баку осталось только 20, а потом — 4. Положение представлялось катастрофическим, но Менделеев считал, что безвыходных ситуаций не бывает. Всегда можно найти выход, соответствующий месту, времени и обстоятельствам. И он его нашёл.

Вернувшись в Россию, он выступает в Русском техническом обществе и формулирует условия, необходимые для того, чтобы русская нефтяная промышленность смогла соперничать с американской. Тогдашний министр финансов расценил его рекомендации как «профессорские мечтания». Но учёный не ограничился выступлением в техническом обществе. Через год после заокеанской командировки он выпускает фундаментальный труд «Нефтяная промышленность в североамериканском штате Пенсильвания и на Кавказе». Идеи, изложенные в этом труде, он в скором времени стал воплощать в действиях.

## За границей — хорошо, а дома — надо сделать лучше

Всё увиденное в Америке произвело на Менделеева сильное впечатление. «*Миллиарды, полученные Америкой за нефть, — поучительны и, конечно, составляют одно из важных средств для поддержания САСШ на их высоком уровне благосостояния.*

*У нас нефтяные местности не менее обильны и не менее, если не более надёжны, чем в Америке. Все возможности для соперничества с нею имеются, отчего же дело движется так медленно?»*

И настоятельная потребность избавиться от мучений, причиняемых этим непониманием, побудили Дмитрия Ивановича заняться изучением взаимосвязей между частью и целым, между гражданином и государством, между личностью и обществом. К этим

Добыча нефти в миллионах пд.	Въ Россия.	Въ С.-А. С. Шт.
1865 . . .	около 1	около 20
1870 . . .	> 2	> 40
1875 . . .	> 7	> 86
1880 . . .	> 31	> 185
1885 . . .	> 116	> 155
1890 . . .	> 241	> 320
1891 . . .	> 291	> 380
1892 . . .	> 302	> 360
1893 . . .	> 340	> 340
1894 . . .	> 360	> 350

Въ 1895 г. получено въ Россия 426 милл. пд. Н., изъ нихъ 396 милл. пд. въ Баку и 29 милл. пудовъ около Грозной, гдѣ добыча растётъ и нынѣ очень быстро. Такимъ образомъ въ 1893 г. наша добыча, по вѣсу, сравнялась съ американскою, а за послѣднее время, судя по предварительнымъ отчетамъ, русская добыча уже превосходитъ сѣв.-американскую. Но по объёму наша меньше, потому что наша, говоря вообще, тяжёлая, хотя, какъ и повсюду, плотность Н. измѣняется по мѣстностямъ и пластамъ, изъ которыхъ получается. Присовокупляя къ добычѣ двухъ указанныхъ странъ добычу во всѣхъ остальныхъ, можно съ большою вѣроятностью полагать, что во всемъ мѣрѣ нынѣ добывается ок. 700 и не болѣе 850 милл. пд. Н. \*), а все добытое количество Н. (отъ 1859 до 1895 г.) не менѣе 8000 милл. пд.; такъ какъ до сихъ поръ добыча все еще растётъ и находятся новые мѣста, содержащія Н. (хотя нигдѣ до сихъ поръ нѣтъ изобилія подобнаго кавказскому), то надо думать, что добыча и еще станетъ расти...