

# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Программы повышения квалификации руководителей, педагогов и методистов системы дополнительного образования детей нацелены на обновление и углубление их специальных и общекультурных знаний, способствуют росту профессионализма и личностного саморазвития.**



**Нина Клёнова,**  
заместитель  
заведующего отдела  
развития кадрового  
потенциала  
Московского  
городского Дворца  
детского  
(юношеского)  
творчества,  
кандидат  
философских наук



**Валентина Федотова,**  
заместитель  
генерального  
директора  
объединения  
«Дворец молодёжи»  
г. Екатеринбурга

Содержание образовательных программ не может быть произвольным, хотя всегда не сёт на себе печать индивидуальности разработавших их авторов. Существуют определённые общие требования к программам курсов повышения квалификации работников образования. Эти требования изложены в рекомендациях, составленных АПК и ПРО Минобразования России для учреждений дополнительного педагогического образования «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»<sup>1</sup>.

Определяя содержание программ для специалистов учреждений дополнительного образования детей, необходимо, на наш взгляд, учитывать следующие факторы.

**1.** Ведущие направления в развитии современного образования (гуманизацию, демократизацию, информатизацию и др.) целесообразно рассматривать сквозь призму реальных возможностей и противоречий этой сферы. Анализ государственной политики в российском образовании, путей реализации Национальной доктрины образования следует проводить с учётом Межведомственной программы развития дополнительного образования детей, Положения об учреждении дополнительного образования детей и других основополагающих документов.

**2.** В связи с тем, что в системе дополнительного образования работает значительное число специалистов, не имеющих базового педагогического образования, в программах повышения квалификации работников этого профиля советуем особое внимание уделять проблемам психолого-педагогического и методического обеспечения образовательного процесса. Полезно разработать инвариантные модули повышения квалификации педагогических кадров, а затем на их основе создавать специальные программы, адресованные различным специалистам — педагогам, методистам, педагогам-организаторам, психологам.

**3.** В силу разнообразия направлений дополнительного образования советуем разрабатывать и вариативные модули образовательных программ.

**4.** Из-за недостаточной разработанности ряда методологических и методических проблем дополнительного образования детей в содержание образовательных программ целесообразно включать результаты научных исследований, проводимых столичными и региональными центрами дополнительного образования, а также наиболее интересный практический опыт отдельных учреждений.

**5.** При определении содержания программ повышения квалификации должны быть учтены потребности самих слушателей, выявляемые в результате диагностики и самооценки их профессионального и общекультурного уровня, профиля профессиональной деятельности.

<sup>1</sup> Методист. 2002. № 1.



Продолжительность курсов повышения квалификации — не менее 72 часов.

Ознакомим вас с одной из образовательных программ общепрофессионального характера, адресованных руководителям учреждений, педагогам дополнительного образования и методистам. Она разработана и реализуется в Областном учебно-методическом центре дополнительного образования объединения «Дворец молодёжи» г. Екатеринбурга. Авторы: Н.С. Бастракова, Л.А. Пересторонина, В.В. Федотова.

### **Основы профессиональной деятельности специалистов системы дополнительного образования детей**

**Продолжительность обучения:** 146 час.

**Форма обучения:** с отрывом от работы.

Программные документы федерального и регионального уровней рассматривают дополнительное образование детей как пространство социальной адаптации и личностного развития детей различных возрастных и социальных групп. Это требует высокой квалификации специалистов, занятых в этой сфере. Они должны владеть знаниями в области психологии и педагогики, основами маркетинга, хорошо ориентироваться в рамках своего предмета, уметь создавать ситуации сотворчества и условия для личностного развития каждого ребёнка.

Программа носит общепрофессиональный характер и является базовой в сфере повышения квалификации. Она последовательно раскрывает философские, концептуальные, культурологические, психолого-педагогические, технологические аспекты профессии, акцентирует внимание слушателей на современных тенденциях развития дополнительного образования детей. Большое внимание уделяется основам теории и практики управления, нормативно-правовым, финансово-экономическим аспектам деятельности. Обучающиеся овладевают основами программирования, проектирования и планирования педагогической

и управленческой деятельности, знакомятся с особенностями современных педагогических технологий, методов и методик в сфере дополнительного образования детей и их использованием.

Программа построена по блочно-модульному принципу и включает в себя инвариантный и два вариативных блока. Один из вариативных блоков предназначен руководителям и методистам, другой — педагогам и педагогам-организаторам в соответствии со спецификой их деятельности.

Программа реализуется в различных формах: лекционные занятия, практикумы, семинары по отдельным проблемам, деловые игры, тренинги, «круглые столы», защита педагогических проектов — как на базе Областного учебно-методического центра, так и в образовательных учреждениях области. Их сочетание даёт возможность более глубоко освоить материал и спроецировать его на конкретный педагогический опыт.

Обучение рассчитано на две сессии. Предполагаются контрольные мероприятия: контрольная работа (в межсессионный период); зачёт по блокам программы в форме деловой игры, семинара; экзамен (или защита творческой работы) по окончании курсов. По итогам обучения слушателям выдаётся свидетельство о повышении квалификации государственного образца.

Программа реализуется в Областном учебно-методическом центре г. Екатеринбурга с 1998 года. Слушателями её стали около 1500 работников образовательных учреждений Свердловской области.

Программа даётся в сокращённом варианте: содержание общепедагогического и вариативных блоков для руководителей и педагогов опускается. В качестве примера предлагаем содержание четырёх блоков: «Концептуальные подходы к развитию системы дополнительного образования детей»; «Гуманистические и культурологические основания деятельности специалистов дополнительного образования»; «Основы проектирования деятельности в системе дополнительного образования детей» и «Перспективы развития системы дополнительного образования детей».

**Учебный план****Инвариантный блок программы**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Семинары	Формы контроля
1	Концептуальные подходы к развитию системы дополнительного образования (ДОД)	24	13	11	Зачёт (тест)
2	Гуманистические и культурологические основания деятельности специалистов ДОД	10	7	3	Зачёт
3	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога ДОД	16	11	5	Зачёт
4	Основы проектирования деятельности в системе ДОД	16	8	8	Защита проекта
5	Перспективы развития системы ДОД	28	12	16	Защита проекта
<b>Итого</b>		94	51	43	

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Семинары	Практические занятия	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Концептуальные подходы к развитию системы ДОД</b>					
1.1	Социум и образовательные системы	2	2			
1.2	Основные направления образовательной политики	4	2	2		
1.3	Основные направления развития ДОД	4	3	1		
1.4	Региональные аспекты развития системы образования Свердловской области	6	2	4		
1.5	Развитие системы ДОД Свердловской области	8	4	4		
	<b>Итого</b>	24	13	11		Зачёт
<b>2</b>	<b>Гуманистические и культурологические основания деятельности специалистов системы ДОД</b>					
2.1	Гуманистические основания педагогической деятельности как фактор развития общества	4	3	1		
2.2	Культурологические основы деятельности педагога	2	2			
2.3	Валеологические аспекты педагогической деятельности	4	2	2		
	<b>Итого</b>	10	7	3		
<b>3</b>	<b>Психолого-педагогические аспекты деятельности в сфере дополнительного образования детей</b>					
3.1	Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности в сфере ДОД	2	2			
3.2	Психолого-педагогические условия развития личности	4	2	2		
3.3	Социализирующие возможности системы ДОД	4	2	2		
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей	2	1	1		
3.5	Основные принципы развития творческих способностей детей и подростков в сфере ДОД	2	2			
3.6	Вопросы предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации в системе ДОД	2	2			
	<b>Итого</b>	16	11	5		
<b>4</b>	<b>Основы проектирования деятельности в системе ДОД</b>					
4.1	Педагогическое проектирование в ДОД	8	4	4		
4.2	Программно-методическое обеспечение деятельности учреждения ДОД	8	4	4		
	<b>Итого</b>	16	8	8		



№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Семинары	Практические занятия	Формы контроля
<b>5</b>	<b>Перспективы развития системы ДОД</b>					
5.1	Инновационный характер деятельности в системе ДОД	12	4	6		
5.2	Научно-методическое обеспечение развития ДОД	4	2	2		
5.3	Педагогические технологии в системе ДОД	8	4	6		
5.4	Научно-исследовательская деятельность в системе ДОД	4	2	2		
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		
<b>Итого по инвариантному блоку</b>		<b>94</b>	<b>51</b>	<b>43</b>		

### Вариативный блок для руководителей и методистов

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>6</b>	<b>Управление развитием системы дополнительного образования детей</b>				
6.1	Основные функции управления	4	3	1	
6.2	Нормативно-правовые аспекты деятельности образовательного учреждения	8	2	4	
6.3	Маркетинговый подход в управлении развитием системы ДОД	4	4	2	
6.4	Финансово-экономические аспекты деятельности образовательного учреждения	6	4	2	
6.5	Управление персоналом	4	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>Зачёт</b>
<b>7</b>	<b>Психология управления</b>				
7.1	Введение в курс «Психология управления»	1	2		
7.2	Социально-психологические проблемы управления	2	2		
7.3	Социально-психологическая структура коллектива	2	2		
7.4	Специфика делового общения	2	1	2	
7.5	Формирование команды единомышленников	2	1		
7.6	Отбор кандидатов при найме на работу	2	1	2	
7.7	Психологические типы	2	2		
7.8	Профессиограмма педагога дополнительного образования	2	1	1	
7.9	Психологическая сущность авторитета руководителя	1	2		
7.10	Руководить без конфликтов	4	1	2	
7.11	Негативные эмоциональные состояния	2	2		
7.12	Эффективная психологическая разгрузка	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	
<b>Итого по вариативному блоку для руководителей и методистов</b>		<b>52</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	

**Вариативный блок для педагогов и педагогов-организаторов**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>8</b>	<b>Педагогическая психология</b>				
8.1	Введение в курс «Педагогическая психология»	2	2		
8.2	Психология личности. Психологические типы. Темперамент. Характер. Акцентуации	2	1	1	
8.3	Психология эмоций. Структура и функции	2	1	1	
8.4	Основные психические процессы: ощущение, восприятие	2	1	1	
8.5	Внимание и память	2	1	1	
8.6	Мышление и воображение	2	1	1	
8.7	Развитие мотивационной сферы личности	2	2		
8.8	Психология творчества	2	2		
8.9	Основные этапы развития психики. Проблемы периодизации детского развития	2	1	1	
8.10	Теория межличностных отношений	2	2		
8.11	Взаимодействие личности и микрогруппы	2	2		
8.12	Биологический и социальный факторы воспитания. Самовоспитание личности	2	2		
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	Контрольная работа
<b>9</b>	<b>Организация досуга детей и подростков</b>				
9.1	Свободное время как фактор развития личности ребёнка	1	1		
9.2	Специфика организации свободного времени детей разного возраста	2	2		
9.3	Формы организации свободного времени: массовые, камерные, индивидуальные	4	2	2	
9.4	Методика организации детских объединений	4	2	2	
9.5	Методика организации досуговых мероприятий. Специфика работы в детском объединении	7	3	4	
9.6	Педагогические методы и технологии в организации досуга детей	6	2	4	
9.7	Мониторинг эффективности деятельности	4	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	Защита проекта
<b>Итого по вариативному блоку для педагогов и педагогов-организаторов</b>		<b>52</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	
<b>Всего для руководителей и методистов</b>		<b>146</b>	<b>84</b>	<b>62</b>	
<b>Всего для педагогов</b>		<b>146</b>	<b>83</b>	<b>63</b>	



## Содержание программы

### Раздел 1. Концептуальные подходы к развитию системы дополнительного образования детей

#### 1.1. Социум и образовательные системы

Образовательная система как отражение социальных отношений, экономического состояния и стратегии развития государства. Социоориентированные и личностно ориентированные модели образования. Тенденции развития образования в условиях глобальных перемен. Образование как средство приобщения молодого поколения к актуальной культуре общества. Механизмы социализации человека. Диалог культур. Гуманистические основания реформирования системы образования в России.

#### 1.2. Основные направления образовательной политики

Связь системы образования как социального института с общественным устройством, его социально-экономической и политической организацией. Развитие системы образования России. Исторический аспект проблемы, современное состояние, проблемы, противоречия, перспективы. Закон РФ «Об образовании» как отражение происходящих в обществе перемен. Конвенция о правах ребёнка. Декларация прав ребёнка. Основные положения концепции современного этапа реформирования системы образования. Национальная доктрина образования Российской Федерации.

#### 1.3. Основные направления развития дополнительного образования детей

Развитие внешкольного образования: исторический аспект. Закон РФ «Об образовании» о дополнительном образовании детей. Понятие «дополнительное образование». Проблемы развития дополнительного образования детей в России, противоречия, пути решения, перспективы. Опыт субъектов федерации по развитию системы дополнительного образования детей (Санкт-Петербург, Москва, Петрозаводск, Оренбург,

Ярославль, Самара и др.). Зарубежный опыт неформального образования. Документы концептуального и программного характера по развитию дополнительного образования детей.

#### 1.4. Региональные аспекты развития образования Свердловской области

Основные направления политики Правительства Свердловской области в сфере образования, преемственность программ развития образования. Опыт развития региональной системы образования: программно-целевой подход в управлении развитием системы образования; базисный учебный план Свердловской области; подходы к аттестации, аккредитации, лицензированию образовательных учреждений, аттестации педагогических кадров. Основные концептуальные документы регионального уровня. Деятельность образовательных учреждений Свердловской области по реализации прав обучающихся. Роль дополнительного образования в решении актуальных социальных проблем региона (дошкольники, социальные сироты, одарённые дети и др.). Опыт развития регионального образования субъектов Федерации.

**Практическое занятие:** «Система образования в решении проблем развития социокультурного пространства территории».

#### 1.5. Развитие системы дополнительного образования детей Свердловской области

Содержание дополнительного образования детей: федеральный, региональный, локальный уровни. Реализация дополнительного образования в различных направлениях деятельности. Роль дополнительного образования детей в системе непрерывного образования. Дополнительные образовательные услуги. Классификация учреждений и услуг. Организационные модели дополнительного образования детей (содержательный и правовой аспекты).

**Практическое занятие:** «Определение регионального компонента содержания дополнительного образования детей»



(с учётом социально-демографической и социально-экономической ситуации территории)»).

## **Раздел 2. Гуманистические и культурологические основы деятельности специалистов системы дополнительного образования детей**

### *2.1. Гуманистические основания педагогической деятельности*

Единство биологического, социального и духовного становления человека. Обусловленность парадигмы образования историческим типом культуры. Личностно ориентированный подход в образовании. Гуманистическая, личностно ориентированная педагогика как условие позитивной социализации личности и гармонизации отношений личности и социума. Основные механизмы социализации человека.

**Практическое занятие:** дискуссия «Роль дополнительного образования в гуманизации отношений между людьми».

### *2.2. Культурологические основания деятельности педагога*

Культурологическая парадигма образования. Гармонизация отношений личности и государства. Принцип природосообразности и культуросообразности в образовании. Культурологические модели образовательных учреждений и их связь с социокультурной ситуацией. Педагогика как часть общечеловеческой культуры. Роль образования в сохранении и передаче социально значимого опыта.

### *2.3. Валеологические аспекты деятельности педагога дополнительного образования*

Валеологически обоснованный режим обеспечения деятельности образовательного учреждения. Природосообразность как один из основополагающих принципов организации образовательной деятельности. Сохранение и восстановление экологии человека, его телесного, душевного и духовного здоровья—важнейшая педагогическая задача.

**Практическое занятие:** «Дополнительное образование детей как условие профессиональной и личностной успешности педагога».

...

## **Раздел 4. Основы проектирования деятельности в системе дополнительного образования детей**

### *4.1. Педагогическое проектирование в дополнительном образовании*

Понятие «педагогическое проектирование» в системе образования. Особенности проектирования в системе дополнительного образования детей. Основы проектирования педагогической деятельности. Определение приоритетов проектирования и ориентации педагогических проектов. Принципы, алгоритм проектирования, этапы деятельности проектировщиков. Определение принципов проектирования. Активизация процесса поиска решения при организации коллективной разработки проектов. Программно-целевой подход и его реализация в системе образования Свердловской области. Программы развития дополнительного образования детей на уровне региона, территории, учреждения, их взаимосвязь.

**Практическое занятие:** «Разработка проекта деятельности учреждения дополнительного образования, детского объединения».

### *4.2. Программно-методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения*

Развитие дополнительного образования детей в России: поиск, опыт, находки. Подходы к определению содержания программно-методического обеспечения в учреждениях дополнительного образования. Практико-ориентированные технологии и методики в системе дополнительного образования. Учебный план учреждения. Образовательные и учебные программы как важный элемент программно-методического обеспечения образовательного



процесса в УДОД. Подходы и принципы построения программ. Структура программ. Разработка и сертификация программно-методической продукции. Классификация программ УДОД с точки зрения содержательной направленности, на основе целевых установок.

**Практическое занятие:** «Разработка учебного плана учреждения дополнительного образования, учебной (образовательной) программы».

## **Раздел 5. Перспективы развития системы дополнительного образования детей**

### *5.1. Инновационный характер системы дополнительного образования детей*

Понятия: «новаторство», «новации», «инновации». Экспериментальная деятельность. Инновационный характер дополнительного образования детей. Формы, методы, технологии, используемые в системе дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение экспериментальной деятельности, положение об экспериментальной площадке. Содержание дополнительного образования и его влияние на изменения в базовом содержании образования.

**Практическое занятие:** тренинг «Проблемы реализации нововведений в системе дополнительного образования детей».

### *5.2. Научно-методическое обеспечение деятельности системы дополнительного образования детей*

Сущность методической работы. Основные функции методической работы. Организация методической службы образовательного учреждения. Взаимодействие методической службы учреждения с другими службами. Роль методиста в повышении квалификации специалистов учреждения дополнительного образования детей. Тех-

нология разработки педагогических проектов. Организация методического, педагогического советов образовательного учреждения. Нормативно-правовое обеспечение методической деятельности.

### *5.3. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей*

Понятие «педагогические технологии». Соответствие педагогической технологии гуманистической парадигме образования. Противоречия, возникающие в обучении при использовании технологических подходов. Соотнесение понятий «образовательные стандарты» и «педагогические технологии». Диагностика качества результата образования в сфере дополнительного образования детей. Показатели, критерии оценки, информационно-аналитические системы.

**Практическое занятие:** «Педагогические технологии в работе с детьми различных возрастных и социальных групп».

### *5.4. Научно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования детей*

Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования детей. Организация научно-исследовательской деятельности, создание творческих групп, методических объединений, научных обществ. Проведение социологических, психолого-педагогических исследований: формы, методы и средства. Проведение семинаров, научно-практических конференций по различным проблемам. Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение научно-исследовательской деятельности. Внедрение в практику образовательных учреждений результатов научно-исследовательской деятельности.

**Практическое занятие:** «Мониторинг эффективности педагогической и управленческой деятельности». ■