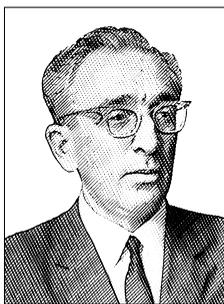


ДИСЦИПЛИНА И ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ

Глава из книги «Семнадцать уроков школьного воспитания»

Дисциплина — это лицо коллектива, его голос, его красота, его подвижность, его мимика, его убежденность. Всё, что есть в коллективе, в конечном счёте принимает форму дисциплины.

А.С. Макаренко



Яков Левин

Книга Якова Наумовича Левина издана в 1999 году в Екатеринбурге. В газете «Уральский рабочий» о ней написано: «Это добрая и мужественная книга. Добрая — потому что автор не скрывает своей любви к героям книги — ученикам и учителям Октябрьского района г. Екатеринбурга. А мужественная потому, что автор не скрывает и своих педагогических пристрастий, пытаясь взглянуть на педагогическую жизнь района сквозь призму педагогических принципов Антона Семёновича Макаренко.

Не секрет, что в педагогике, как в других областях культуры, существует мода. Скажем, сегодня в моде Штайнер, Монтессори, Френе. Но никак не Макаренко.

А ведь именно Макаренко явился одним из самых великих педагогических новаторов XX века, создав удивительную «педагогику коллективности» с её фантастическим потенциалом формирования свободной и независимой личности. В педагогике нет и не может быть готовых рецептов, доказывал Макаренко, и любая педагогическая задача — это задача, которая должна решаться «здесь и теперь», в творческом взаимодействии с ребёнком.

Автор книги — Яков Левин, заслуженный учитель России, более пятидесяти лет проработал в школе. Возглавляя творческую лабораторию «Личность и коллектив» при Октябрьском роно Екатеринбурга, он кропотливо проанализировал деятельность школ района и пришёл к важному выводу: сегодняшняя школа существует и развивается во многом благодаря тому, что в ней живы принципы макаренковской педагогики. Педагогики, пронизанной идеей непрерывного творчества, непрерывного педагогического открытия — себя и детей. И это отнюдь не анахронизм. Это — перспектива. Перспектива школы и перспектива общества.

И то, что у сегодняшней массовой школы такая перспектива есть, — главный урок, который извлекаешь из книги «Семнадцать уроков школьного воспитания».

*Александр Лобок,
кандидат философских наук, доктор психологических наук*

Предлагаем вниманию читателей одну из глав этой книги.

Ещё в XVII веке выдающийся чешский педагог Ян Амос Коменский писал, что «Школа без дисциплины — что мельник без воды». Нет необходимости объяснять значение дисциплины вообще и особенно для воспитания растущего человека. К.Д. Ушинский неоднократно предупреждал, что ни от чего так не портится нравственность ребёнка, как от пребывания без мысли в голове и без дела в руках.

Конкретизируя понятие дисциплины, в том числе и школьной, А.С. Макаренко выделил её важнейшие признаки: это средство успешного выполнения коллективом своих задач; она обеспечивает свободу личности, то есть ставит человека в более защищённое и поэтому свободное положение.



В Российской педагогической энциклопедии приведено чрезвычайно актуальное определение дисциплины, данное Антоном Семёновичем: «Дисциплина является продуктом всей суммы воспитательного воздействия, включая сюда и образовательный процесс, и процесс политического образования, и процесс организации характера, и процесс столкновения, конфликтов, и разрешения конфликтов в коллективе, в процессе дружбы и доверия, и всего решительно воспитательного процесса».

Обращаясь к А.С. Макаренко, А.М. Горький говорил: «Объединить стремление человека к свободе с дисциплиной — такая нужна педагогика». Если учесть, что дисциплинированность — одно из общих типичных качеств личности, то, несомненно, школьный коллектив должен уделять ему особое внимание. Следует всячески поддерживать мысль А.С. Макаренко о том, что «самый процесс дисциплинирования должен протекать не столько в области дисциплины, сколько во всех остальных областях жизни, работы детского воспитательного учреждения».

В.А. Сухомлинский подчёркивал, что «одной из граней педагогического мастерства является умение создать в коллективе такие взаимоотношения, при которых человек дорожил бы честью коллектива, понимал и чувствовал, что такое «можно», «нельзя», «нужно». Конечно, цель воспитания заключается в том, чтобы... дисциплинированность стала чертой, присущей любому молодому человеку всегда, особенно тогда, когда он остаётся наедине с трудностями, с необходимостью преодолеть их». Кстати, принципом воспитания школьного коллектива В.А. Сухомлинский считал не только «мудрую власть коллектива» (так называется одна из его книг), но и «суровую дисциплину и ответственность личности за свой труд, поведение».

Говорить о дисциплине вообще в ученическом коллективе бессмысленно. Важно разъяснить её суть. Школьники — каждый в своём возрасте — неординарно трактуют её. И очень часто

трактовки эти весьма противоречивы. Об этом свидетельствует опрос учащихся 7–11-х классов школы № 76 (**директор — М.А. Алексеева**).

Дисциплина, как понимают её семиклассники, если судить по наиболее характерным ответам на вопросы анкеты, это:

- хорошее поведение;
- умение отвечать за свои поступки;
- скромность; всё делать по совести.

Восьмиклассники определяют сознательную дисциплину конкретнее:

- контроль над собой, не выходить дальше школьных правил;
- нормально себя вести, — не по чьей-то указке, а добровольно.

Десятиклассники рассуждают иначе, хотя в общих чертах согласны с младшими:

- дисциплина — это порядок в своих поступках;
- ответственность и организованность;
- дисциплина на деле, а не на словах.

Более зрело трактуют понятие сознательной дисциплины учащиеся одиннадцатых классов:

- управлять собой в любых ситуациях;
- не совершать поступки, за которые было бы стыдно — не только перед людьми, которые об этом поступке могут даже не узнать, а перед самим собой.

Не все школьники правильно понимают сущность сознательной дисциплины. Об этом свидетельствует анализ анкет, которые было предложено заполнить анонимно:

- нет такого понятия, как сознательная дисциплина;
- на глупые вопросы не отвечаю;
- дисциплина — это жестокая и вредная вещь.

А.С. Макаренко неоднократно говорил учителям о необходимости прививать детям навыки внутренней собранности, незыблемой совестливости, воспитывать уважение к закону и нормам коллективной жизни, гражданскую ответственность. Он пояснял, что дисциплина — это результат процессов: точного ощущения своего положения в среде; оптимального взаимодействия личности и общества, сдерживающих



М.А. Алексеева





Т.А. Белова

начал в действиях личности, конечный эффект воспитания гражданина.

Не может быть единого подхода к учащимся различного уровня воспитанности. Есть дети, которым трудно привить нравственные устои, и знания они обретают под давлением. Меры воздействия в таких случаях — индивидуальные беседы, в особых случаях — обсуждение на заседаниях органов ученического самоуправления. Гораздо сложнее обстоят дела с учащимися, которые равнодушны к наркотикам и спиртному. Большинству из них требуется медицинская помощь, не говоря уже о том, что они могут иметь дело с органами правосудия.

Как быть с такими детьми и подростками? Есть ли методы увещевания школьников с пороками, ничего не имеющими общего с сознательной дисциплиной?

Директор школы № 76 М.А. Алексеева считает, что не следует переоценивать роль административных мер воздействия на нарушителей уставных требований школы. Однако в отдельных случаях следует и «власть употребить», ибо безнаказанность ведёт к ещё большему проявлению негативизма. В одном из приказов по этой школе «О противоправных поступках учениц восьмых классов» директор школы пишет: «У учениц восьмых классов (называются имена нарушителей общешкольного порядка. — Я.Л.) стало системой пропускать уроки без уважительных причин и собираться в туалете на втором этаже и курить. Приказываю:

1. Объявить выговор с занесением в личное дело за пропуски уроков и курение в школе ученицами восьмых классов (называются имена учениц. — Я.Л.).

2. Направить документы на них в районную комиссию по делам несовершеннолетних для принятия административных мер к родителям, отстранившимся от воспитания своих детей.

3. Данный приказ довести до сведения всех учащихся 5–11-х классов и родителей школы».

Такие подростки требуют к себе особого повседневного внимания.

Возьмём, к примеру, устав лицея гуманитарного профиля (**директор Татьяна Алексеевна Белова**), в котором, наряду с правами учащихся, подчёркивается их несовместимость с нарушением общественного порядка, норм нравственности, прав и свобод других лиц. Здесь же приводится следующий перечень обязанностей учащихся:

- 1.** Соблюдать правила для учащихся, утверждённые советом школы.
- 2.** Уважать честь и достоинство каждого человека.
- 3.** Подчиняться основным требованиям педагогов.
- 4.** Заботиться о младших школьниках.
- 5.** Полностью использовать время, предназначенное для обучения, на овладение знаниями, не пропускать занятия без уважительных причин.
- 6.** Быть опрятным, иметь сменную обувь.
- 7.** Бережно относиться к государственной, общественной и личной собственности; нанесённый ущерб возмещается родителями учащихся.
- 8.** Соблюдать чистоту и порядок в школьных помещениях.
- 9.** Выполнять необходимую работу по самообслуживанию, заниматься другими видами общественно полезного труда.

Одновременно в уставе лицея сказано, что учащимся запрещается:

- приносить, передавать или использовать в школе оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсичные и наркотические вещества;
- использовать любые предметы и вещества, могущие привести к взрывам и возгораниям;
- применять физическую силу для выяснения отношений, запугивать, вымогать;
- производить любые действия, очевидно влекущие за собой опасные последствия для окружающих (толкание, удары предметами, беготня).

За нарушение правил, предусмотренных уставом, учащийся может быть исключён из лицея в соответствии с Законом «Об образовании». Кроме такой исключительной меры наказания, в уставе предусмотре-



ны следующие меры дисциплинарного воздействия:

- условное исключение из лица сроком на 1 месяц;
- отстранение от занятий сроком на 1 неделю;
- объявление выговора;
- публичное извинение;
- вызов на собеседование родителей (лиц, их замещающих);
- направление родителям (лицам, их замещающим) письма лица с сообщением о проступке их сына (дочери).

Исключение из лица, а также условное исключение и отстранение от занятий применяются по рекомендации педагогического совета и оформляются директором учебного заведения.

А.С. Макаренко придавал большое значение «выработке правил и норм, которые составляют как бы неписаную нашу конституцию, они определяют весь распорядок и ход жизни в коммуне». Речь шла о коммуне им. Ф.Э. Дзержинского, но знакомство с макаренковской «Конституцией страны ФЭД» убеждает, насколько и сегодня современны и принципиальны её основные положения для любого типа школ, которые, исходя из традиций и накопленного опыта, создают свои уставные нормы и правила поведения для учащихся.

Интересны «Правила ученичества», сформулированные директором екатеринбургской школы № 207 Октябрьского района академиком **Анатолием Васильевичем Меренковым**, которые были опубликованы в газете «Управление школой» (Приложение к газете «Первое сентября»). В этом документе три раздела:

1. Научись быть учеником;
2. Учись быть тактичным;
3. Учись быть радостным.

Эти правила напоминают забываемые, оптимистичные, крылатые слова А.С. Макаренко «Не пицать!» и «Долой педагогическую хмурость!».

Приведём несколько фрагментов из правил раздела «Учись быть радостным», действующих в школе А.В. Меренкова:

- Только бесстрашный и уверенный в себе человек может быть настоящим носителем радости. Трус не способен на открытую улыбку, смех и хорошее настроение.
- Жизнерадостный человек не плачет, а ищет пути преодоления трудностей, не вызывая всеохватывающей жалости к себе. Помни: кто постоянно в подавленном настроении, тот разрушает здоровье своё и окружающих.
- Только управляя своими эмоциями и чувствами, можно научиться быть радостным. Неуравновешенный человек подобен дикому зверю, способному лишь разрушать мир, а не создавать его.
- Думай о других, проявляй заботу о ближних и дальних, этим ты создаёшь радостное настроение им и себе.
- Не сокрушайся сильно, когда встречаешь бездельников, хамов и безответственных людей. Знай, что у многих уходят годы на постижение даже простых истин, норм и правил. Ускорь их путь к пониманию.
- Не живи прошлыми обидами и печалью. Они канут в вечность. Не живи одними печалью о будущем. Не ты его господин. Радость приходит к тому, кто живёт трудом и заботами о сегодняшнем дне.
- Стремись к гармонии ума, души и тела и тогда радостное настроение будет сопровождать все твои замыслы и поступки.

Мы разделяем уверенность А.В. Меренкова в том, что «XXI век будет веком познания и использования законов регуляции человеческого поведения». Каковы же наиболее оптимальные пути к реализации подобной позиции, направленной на создание благоприятных условий для воспитания сознательной дисциплины и дисциплинирования учащихся? Ответом на этот вопрос может служить опыт школьных коллективов Октябрьского района города Екатеринбурга.

Так, например, в школе № 60 (**директор Мария Васильевна Шепель**) разработана система этического воспитания учащихся 1–11-х классов, которая одобрена Институтом развития личности Российской академии образования. Здесь в начальных классах проводятся уроки «Осердечивания ума», в 5–7-х — «Этическая



А.В. Меренков



М.В. Шепель





грамматика», в 8–9-х — «Мой мир и Я» и «Человековедение», в 10–11-х — «Этика семейных отношений».

Чтобы понятия «дисциплина» и «дисциплинированность» приобрели для учащихся конкретный и значимый характер, в 5–7-х классах, например, обсуждаются такие темы, как «Точность, обязательность, аккуратность», «Внешняя и внутренняя воспитанность», «Гражданином быть обязан», «Твой стиль поведения», «О порядочности», «В тебе растёт взрослый гражданин».

Интересны тесты к курсу «Я среди людей». Они включают в себя сводные таблицы, которые заполняются на каждого ученика 1–11-х классов. Эти таблицы имеют следующие пункты в разделе «Культура поведения»:

- взаимоотношение с учителями, со сверстниками своего пола, со сверстниками противоположного пола;
- самоорганизация — воля, эмоции;
- отношения с родителями;
- отношение к себе;
- комфортная обстановка для ученика в классе.

Классные руководители, которые заполняют и анализируют по определённой шкале оценок таблицы, отражающие результаты теста к курсу «Я среди людей», приходят к выводу, что работа по самоорганизации позволяет научить школьников управлять своим поведением. Здесь исходят из того, что ученик должен ориентироваться в ценностях (хорошее и плохое поведение) и уметь правильно оценить собственное отношение к окружающим его людям, научиться изменять его, если нет соответствия с общепринятыми элементарными нормами человеческого общения.

В школе № 60 создана специальная служба защиты прав учащихся, которой руководит опытный педагог Любовь Владимировна Солодовникова. Из 750 учащихся здесь около одной трети — дети из малообеспеченных, неполных, опекунских семей. В каждой параллели с первого по седьмой имеется класс с задержкой психического развития. Многие из этих школь-

ников нуждаются в индивидуальной социальной поддержке.

Среди задач, которые решает эта служба, Л.В. Солодовникова называет такие:

- наладить взаимоотношения в коллективе, препятствовать фактам психического насилия над личностью;
- обеспечить охрану и защиту личности, её прав;
- заботиться о детях и подростках, работать с алкоголиками и наркоманами, помогать в налаживании нормальных семейных отношений...

И всё-таки нельзя не заметить, что и в теоретических исследованиях, и в практической работе школ, когда речь идёт о дисциплине и дисциплинировании, в основном акцент делается на поведение только лишь учащихся, хотя в составе общешкольного коллектива наличествуют учителя и должны быть родители школьников. Безусловно, права директор гимназии № 94 **Лариса Михайловна Никонова**, которая на заседании педагогического совета обратила внимание коллег на то обстоятельство, что сознательная дисциплина ученика формируется не сама по себе. Много, если не всё, зависит от дисциплинированности учителей, которые могут и должны не только знать правила, но и быть примером их неукоснительного исполнения.

В последние годы в центральной и местной прессе всё чаще публикуются материалы, связанные с воспитанием сознательной дисциплины учащихся. Так, например, институт учительского мнения газеты «Первое сентября» поставил перед читателями вопрос: «Есть ли у вас проблемы с дисциплиной на уроке?» Ответы были самые разные. Редакция отмечает, что «у большинства учителей сложностей с дисциплиной на уроке практически не возникает. Но вот удивительная вещь: даже те, для кого это большой вопрос, считают, что ни в коем случае нельзя винить учеников: если урок интересен, если учитель любит предмет и детей — дисциплина будет. Если же ребятам на уроке скучно — никакие окрики и наказания не помогут».



Л.М. Никонова





Целесообразно привести ещё одно высказывание по этой проблеме, опубликованное в «Учительской газете» и обращённое к классным руководителям: «Все учителя и воспитатели в школе и в дошкольных учреждениях, в первом и старших классах, молодые и опытные, обязательно сталкиваются с проблемами дисциплины. Они доставляют немало хлопот учителям-предметникам и классным руководителям. Ведь это им приходится разбираться во всех «правонарушениях» на уроке. Это именно на их бедные головы градом сыплются жалобы коллег. Это они вынуждены искать пути решения многих, пусть даже неразрешимых, проблем».

При нынешней ситуации, когда для классного руководителя мерилom эффективной работы школы является забота только лишь об успехах своего класса, не может быть и речи о формировании, сплочении и воспитании общешкольного коллектива.

Более того, подобная психолого-педагогическая «инструментовка» не только разрушает возможную преемственность между младшими и старшими школьниками (дети тянутся не за возрастом взрослых, а за их делами), но создаёт условия для нездорового конкурентного «соревнования» между классами и педагогами, что, в свою очередь, порождает настроение эгоизма: «Мой (наш) класс самый, самый». Понятно, что здесь не будет места для сплочённости, дружбы и сотрудничества — важнейших условий воспитания дисциплины.

Когда после одной из лекций А.С. Макаренко задали вопрос: «Каковы основные пути воспитания сознательной дисциплины в школах?», он ответил: «Основной путь воспитания дисциплины — это весь воспитательный процесс», а «главные средства воспитания — это хороший коллектив педагогов и хорошо организованный, единый коллектив учеников». ■



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Оценка как средство педагогической поддержки становления чувства собственного достоинства младшего школьника

Елена Шишмакова,

кандидат педагогических наук, Благовещенский государственный пед. университет

Рассматриваются подходы к организации оценочной деятельности в системе педагогической поддержки укрепления достоинства младшего школьника. Анализируются негативные тенденции массовой практики оценивания, ущемляющие достоинство ребёнка. Обсуждаются некоторые аспекты ценностно-ориентационного потенциала оценивания в контексте школьной жизни.

Интегральным индикатором благополучия процесса ценностного становления личности, с которым следует сопоставлять ценностно-ориентационную функцию педагогического оценивания, является динамика чувства собственного достоинства. Границы, область достоинства ребёнка, особенно младшего школьника в постоянном движении. Слом черты, границы ведёт к потере сопротивления насилию, препятствию осуществления своей человеческой сущности, своих прав.

Достоинство — это отношение к себе как к ценности, ощущение себя как неповторимого человека. С чувства самоуважения начинается процесс личностного роста, желание самосовершенствования, подвиги и свершения. Чувство собственного достоинства как система ценностного отношения ребёнка к себе, осознание самооценности развивается по психологическим каналам интериоризации оценок «значимых других». Содержание такого ценностного отношения к себе охарактеризовано в концепции В.С. Мухиной.

Предложен арсенал педагогического оценивания поддерживающего достоинство ребёнка.