

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ЗАНЯТИЯ

Георгий Осипович Аствацатуров, директор научно-исследовательского центра внедрения информационно-образовательных технологий Армавирского государственного педагогического университета, кандидат исторических наук, georgii_ast@mail.ru

• мультимедийный урок • интерактивная доска • зоны освещённости • мультимедийная поддержка

Любая образовательная технология предполагает прежде всего использование каких-то специфических средств и форм обучения. Информационные технологии требуют подготовленного специального программного обеспечения, соответствующих технических средств. Игнорирование специфических условий мультимедийного занятия может привести к провалу даже хорошо подготовленного с дидактической точки зрения урока. К сожалению, многие педагоги часто не обращают внимания на кажущиеся «мелочи», которые в конечном итоге приводят их к профессиональной неудаче или, говоря языком технологий, к «технологическому сбою».

Ушло в прошлое наличие одного-единственного места в школе, где можно было провести мультимедийный урок – кабинет информатики. Как правило, это помещение не было подготовлено для проведения нормального рабочего урока. Постепенно в школе стало появляться всё больше мультимедийных проекторов, а затем интерактивных досок, мобильных мультимедийных классов, других электронных технических средств обучения. Это позволило более основательно заняться оборудованием классных комнат.

Эффективным будет образовательный процесс в том помещении, где обеспечиваются максимально комфортные условия для учебной деятельности. Учащиеся должны иметь полнофункциональное рабочее место, за которым будет удобно не только воспринимать информацию с большого экрана, работать за компьютером и интерактивной доской, но и работать с учебником, дополнительной литературой, производить записи в тетради и т.п.

Режим работы «компьютер – проектор – (интерактивная доска)»

Большей частью учителя предпочитают наличие в классе одного компьютера и проектора с интерактивной доской или большим экраном.

Какие организационные условия мультимедийного занятия в режиме один компьютер – проектор – экран (интерактивная доска) следует предусмотреть в первую очередь? Весьма полезной учителю может оказаться следующая памятка:

1. Экран монитора ни в коем случае не является точной копией экрана мультимедийного проектора или интерактивной доски. Всё, что было привлекательным и хорошо воспринимаемым на мониторе домашнего компьютера, может в один момент исчезнуть в классе. Прежде чем провести урок, посмотрите сами его на большом экране, сравните, насколько соответствуют цвета, узнаваемы ли используемые фотографии и рисунки, созданные вами объекты. При необходимости настройте проектор.

На большом экране все полутона, бледный, маловыразительный фон, могут исчезнуть. Поэтому не увлекайтесь ими. Удостоверьтесь, что текст читается с любого участка класса.

2. Выполнили условия по первому пункту, но проблем не поубавилось. Именно во время нашего урока мы вдруг обнаруживаем, что яркое солнце, заглянувшее в класс, свело на «нет» все наши усилия. Экран или интерактивная доска должны находиться в таком месте, где нет доступа прямым солнечным лучам.

3. Выполнили условия по второму пункту. Но... не увлекайтесь затемнением!

Классная комната – это не кинозал. Уровень освещённости должен обеспечивать нормальные условия для работы учеников.

Подумайте о зонах освещённости. *Достаточно позаботиться только о том, чтобы электрический свет не падал на экран, чтобы его интенсивность не влияла бы на качество изображения.*

4. Позаботьтесь о том, чтобы создать нормальные рабочие условия для каждого из учеников. К сожалению, сплошь и рядом встречаются случаи, когда уроки по тому или иному предмету проводятся в кабинете информатики, где ученики сидят боком, *место на учебном столе занято монитором, клавиатурой, мышкой, ученики отвлекаются.* Вряд ли такой урок пройдёт эффективно.

В классе должна быть нормальная рабочая обстановка.

Ученики должны иметь возможность при необходимости работать с учебником, тетрадью, дополнительным раздаточным дидактическим материалом.

5. Не забывайте, что во время демонстрации мультимедийной разработки учитель не ретранслятор, а активный субъект образовательного процесса. Вы и ваши ученики – главные участники педагогического действия.

Мультимедийные средства, какими бы они совершенными ни были, сами по себе ничего не решат.

6. Не забывайте об утомляемости детей однообразной учебной деятельностью. Умейте не только чередовать виды учебных заданий, но и управлять эмоциональным фоном урока. *Мультимедиа предоставляет нам для этого очень хорошие возможности.*

Увлечение, восторженное удивление, интерес, улыбка и даже смех – лучшее лекарство от усталости на уроке.

И ещё один важный аспект.

«К сожалению, у меня нет интерактивной доски, поэтому не могу в полной мере ис-

пользовать мультимедиа на уроке...», – такую реплику можно часто услышать от учителей. С данным утверждением можно во многом согласиться.

Действительно, использование интерактивной доски даже в качестве большого планшета создаёт учителю более комфортные условия. Он эффективно управляет уроком, не отвлекаясь ни на секунду от учебного процесса.

В противном случае учитель буквально привязан к компьютеру. Он теряет драгоценные секунды, а, следовательно, упускает нити управления уроком. Между тем необходимы небольшие усилия, небольшие материальные затраты, чтобы кардинально изменить ситуацию.

Далеко не каждый раз увидишь в школе оборудование для дистанционного управления мультимедийным образовательным ресурсом. Современные беспроводные устройства весьма компактны. Часто такой беспроводной презентатор имеет форму ручки с встроенной лазерной указкой.

Он позволяет перелистывать страницы презентации. Его радиус действия достигает 15 метров, что вполне приемлемо для класса.

Некоторые из устройств оборудованы джойстиком, что позволяет при должном навыке пользоваться более сложными инструментами мультимедийного ресурса: гиперссылками и триггерами и другими управляющими кнопками.

Наличие беспроводных мышей позволяет подготовить интерактивные задания для учеников, которые они могут выполнять, сидя за своей партой и не выходя к доске или экрану. Если у вас есть несколько таких мышей, вы можете устроить соревнование, перекрёстный опрос или параллельный опрос нескольких учеников.

Как видим, необходимо желание – как учителя, так и руководителя школы, болеющего за результативность учебного процесса.

Режим «один ученик – один компьютер»

Безусловно, будущее не за стационарными кабинетами информатики, а за мобильными компьютерными классами, оснащёнными

ми ноутбуками или нетбуками, планшетами, ридерами (электронными учебниками) и другими мобильными устройствами. Их легко можно развернуть в любом помещении. В таком случае компьютерные технологии становятся доступными на любом этапе учебного процесса и в любой аудитории. Это решает проблему школ с большим наполнением.

Учитель-предметник получает возможность выбора новых форм и методов преподавания, подачи и контроля усвоения учебного материала. Мобильный класс обеспечивает возможность коллективной работы, повышая интерес к предмету со стороны учащегося и качество образовательного процесса в целом.

И всё же проведение урока в режиме «один ученик – один компьютер» используется учителями-предметниками редко. Причин здесь много. Дело не только в недостаточной технической оснащённости и санитарных нормах, ограничивающих работу учащихся на компьютере (в зависимости от возраста) от 10 до 20 минут. К сожалению, методика использования мобильных классов, ученических нетбуков, ридеров фактически отсутствует.

Режим «один компьютер – несколько учеников (весь класс)»

Технология работы с несколькими мышами за одним компьютером (даже целого класса

при соответствующих технических возможностях) появилась сравнительно недавно. Родилась она как альтернатива для слабо развитых стран, где уровень компьютеризации довольно низкий. Однако появившаяся технология Microsoft Mouse Mischief как надстройка PowerPoint показала новые дидактические возможности для организации новых форм работы с применением ИКТ:

- коллективной проектной деятельности учащихся;
- фронтального тестирования;
- работы психолога с проблемными детьми;
- работы учителя-дефектолога с учащимися.

Ряд школ Краснодарского края участвовали в апробации программно-методического комплекса MultiPoint «Фантазёры» (совместный проект компании «Новый Диск» и корпорации «Майкрософт») и бета-версии Mouse Mischief. Учителя убедились, что технология «несколько мышек» является эффективным инструментом для активизации работы учащихся.

При помощи компьютерных мышей, подключённых к ПК преподавателя, ученики не только отвечают на поставленные вопросы, но и могут дорисовывать схемы и фигуры. При совершенно незначительных материальных затратах (приобретение USB-мышей, желательно беспроводных) появляется замечательная возможность организации новых форм обучения с мультимедийной поддержкой. □