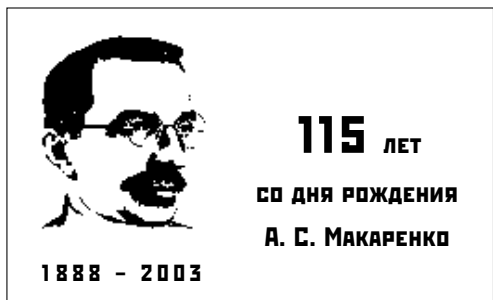


ПЕДАГОГИКА СЕГОДНЯШНЕГО И ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ



115-лЕТИЕ со дня рождения А.С. Макаренко ознаменовалось **Международной научно-практической конференцией «Педагогика А.С. Макаренко в решении проблем современного детства»**. Её организаторы – редакция «Народное образование» и **Международная макаренковская ассоциация при поддержке Комитета**

по образованию и науке Государственной Думы РФ, Аграрной партии России, Министерства образования РФ, Министерства образования Московской области.

Информационную поддержку конференции оказывали: издательская

телевизионно-радиовещательная компания, телеканал «Культура»; газеты «Комсомольская правда», «Известия», «Учительская газета», «Новости России»; журналы «Народное образование», «Домашнее воспитание», «Сельская школа», «Беспризорник», «Социальная педагогика», «Детское творчество», «Воспитательная работа в школе», «Школьные технологии», «PR в образовании»; ИТАР-ТАСС, Агентство социальной информации.

*Мой мир — люди,
моей волей созданная
для них разумная
жизнь...*

А.С. Макаренко

Открыл пленарное заседание конференции ректор Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования доктор педагогических наук, профессор **Эдуард Никитин**. Он сказал, что научная теория и педагогическая практика А.С. Макаренко — это не только замечательное вчера, яркое сегодня, но и очень перспективное завтра. Для многих поколений педагогов Макаренко был поводом, и ещё многие поколения будут учиться у него педагогически чёткой постановке целей, использованию выверенных механизмов воздействия на воспитанников. Этими механизмами великий педагог сделал отношения в коллективе колонистов и коммунаров и производительный труд. Макаренко-учёный и практик опережал своё время. Нам ещё предстоит осмысливать его опыт, учиться целостно, системно его использовать.

Э.М. Никитин выразил уверенность в том, что конференция станет ещё одним шагом на пути глубокого научно-практического осмысления технологии классика научной педагогики.

Начальник Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования РФ **Валентина Березина** посвятила своё выступление современным проблемам воспитания.

— Какого человека хотели бы мы сегодня воспитать? Прежде всего — нравственно-го, способного отвечать за судьбу страны. В то же время — человека предприимчивого,



способного адаптироваться к быстро меняющимся условиям, умеющего применять полученные знания в жизни. Всё это созвучно идеям А.С. Макаренко, который воспитывал людей трудолюбивых, умеющих зарабатывать деньги, хорошо делать своё дело. Мы возвращаемся сегодня во многом к Макаренко и прежде всего — к трудовому воспитанию в коллективе. Программа развития воспитательной деятельности, разработанная Министерством образования России, впитала в себя идеи великого педагога; учителя и воспитатели реализуют их на современном этапе.

Программа ставит перед педагогами задачу — воспитывать молодёжь, осознающую единство прав и обязанностей, умеющую самостоятельно строить свою жизнь на основе социально значимых ценностей. Министерская программа развития воспитания на долгое время станет для педагогов школ и учреждений дополнительного образования основным документом государственной политики в области воспитания, поможет поднять его на ту высоту, которая сегодня необходима.

Главный редактор редакции «Народное образование» **Алексей Кушнир** сказал:

— Имя Макаренко — камертон для особого склада людей, деятельных, инициативных. Мы долго готовились к этой конференции и к конкурсу имени Макаренко, стремились вкладывать в понятие «производительный труд» те смыслы, которые вкладывал в них Макаренко. Наша цель — от Макаренко «мемориального» перевести школы к Макаренко реальному, современному, высокотехнологичному, от пространных рассуждений о ценности его опыта — к его педагогической реализации. Сегодня это очень актуально, так как из школы выдавливается производительный труд, в результате чего из её стен выходят ни к чему не приспособленные молодые люди, которые до 30 лет сидят на шее родителей. В нашем конкурсе участвуют школы, которые учат ребят трудиться, выдавать продукцию, зарабатывать деньги.

Президент Международной макаренковской ассоциации, кандидат философ-

ских наук **Татьяна Кораблёва** сообщила о географии участников научно-практической конференции. Это учёные, педагоги, руководители школ из многих регионов России — Хабаровского края, Белгородской, Волгоградской, Нижегородской, Ленинградской, Воронежской и других областей, а также с Украины и из Белоруссии. Приехал к нам и гость из Италии — исследователь педагогики А.С. Макаренко доктор философии Эмилиано Маттини (Пизанский университет). Присутствуют на конференции родственники и воспитанники великого педагога.

Активный интерес к педагогике Макаренко мировая общественность стала проявлять после Великой Отечественной войны, когда советский народ одержал победу над фашистской Германией. Специалисты стремились проникнуть в сущность воспитания молодёжи в Советском Союзе. Так, например, в Марбургском университете бывшей ГДР 35 лет назад была создана лаборатория «Макаренко-реферат», учёные которой глубоко исследовали теорию и практику нашего великого соотечественника. Такие исследования ведутся во Франции, Англии, Италии и других странах. В Пизанском университете защищена диссертация по творчеству Макаренко.

В годы перестройки Макаренко подвергся злобной, необоснованной, огульной критике. Те, кто ещё недавно, защищая диссертации, называл себя последователем Макаренко, постарались представить его педагогом-сталинистом, оплотом тоталитарного режима. Но вот открылись архивы, начался научный диалог вне идеологической заданности и политической узости. И мы увидели «неизвестного» Макаренко — не апологета, а борца с тоталитаризмом. Наш гражданский долг сегодня — вернуть российской школе подлинного Макаренко.



Татьяна Кораблёва





Преподаватель Казанского университета **Р. Валеева** посвятила своё выступление защите идеи коллективизма, которая тоже стала подвергаться в последние годы сомнению. Но коллективизм, соборность относятся к числу базовых нравственных ценностей России. В нашей стране никогда индивидуализм не найдёт поддержки.

Макаренко в последнее время нередко противопоставляют гуманистической позиции Януша Корчака. Но эти выдающиеся педагоги делали одно дело, оба они — гуманисты, и здесь мы должны сказать своё веское слово, резко возразить антинаучному противопоставлению двух педагогов.

Ответственный секретарь Украинской ассоциации А.С. Макаренко **Андрей Ткаченко** выразил мнение членов ассоциации: Макаренко — наш общий светоч. В этом смысле его педагогика не знает границ. Мы ещё долго будем осваивать её глубинные смыслы.

Проблемам воспитания молодёжи в современных условиях посвятил своё выступление заместитель руководителя Департамента общего среднего образования Министерства образования РФ **Алексей Водянский**.

— Во второй половине 90-х годов стало ясно, что деполитизация и деидеологизация школы была ошибкой. Школа — один из важнейших социальных институ-

тов; ребят, которым жить в обществе, нельзя изолировать от политики, от идеологии. Школа должна готовить молодёжь к труду, к жизни в социуме, в трудовом коллективе. Поэтому, — сказал А.М. Водянский, — макаренковские идеи воспитания в коллективе, который не подавляет личность, а создаёт ей условия для самореализации, соревновательности, проявления лидерских качеств, не утратили актуальности в наше время. Либеральные идеи индивидуализма, ставки только на себя потерпели крах. Макаренко остаётся нашим идейным, педагогическим ориентиром.

Председатель общественного движения «В защиту детства» **Наталья Глаголева** с тревогой говорила о том, что Россия, в которой традиционно всё лучшее отдавалось детям, переживает такой период, когда надо защищать детей. Защищать от растления, от пропаганды насилия, от идей индивидуализма, на которых воспитываются только нравственные уроды, эгоисты. Идеология А.С. Макаренко, его педагогическая практика стали основой нашего движения. Великий педагог стремился воспитать «миллионы счастливых», а не только строящих «счастье моё»...

Участникам конференции прислал своё приветствие **Олег Смолин**, заместитель Председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке, доктор философских наук. Он отметил актуальность проблематики конференции для воспитания молодёжи в России, подчеркнул гуманистическую сущность теории и практики руководителя колонии им. Дзержинского.

Директор Института педагогических инноваций РАО, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО **Виктор Слободчиков** посвятил своё выступление теме «Социально-педагогический проект А.С. Макаренко: вчера и сегодня». Он определил теоретическую и практическую деятельность А.С. Макаренко как выдающийся социально-педагогический проект, по значимости сопоставимый с такими научными достижениями, как проект И.В. Курчатова. Напомнил, что понятия



«социально-педагогический проект», «проектирование личности», «построение потребного будущего» — всё это из лексики А.С. Макаренко, который понимал значимость своей деятельности. Из педагогики Макаренко выросло впоследствии коммунарское движение — значимый социально-педагогический проект, на многие годы определивший тенденции и содержание воспитания. А.С. Макаренко был глубоко убеждён в том, что нормальный человек не может адаптироваться к «социальной помойке», в условиях помойки «воспитывается только хорошо адаптированная сволочь». Всем своим талантом, всеми силами души Макаренко стремился вернуть беспризорных, одичавших детей в общество и одновременно строил нормальное общество, достигая «необратимых закреплений жизни». Он считал, что воспитывать нужно «на каждом квадратном метре» жизненного пространства. Антон Семёнович Макаренко — талантливый социальный педагог и социальный философ. Его идеи распространились далеко за пределами России. Для многих японских фирм, например, произведения великого советского педагога стали настольной книгой.

Время всё дальше и дальше уносит от нас события «Педагогической поэмы» и «Флагов на башне». В 40–50-е годы в полном расцвете сил были воспитанники А.С. Макаренко, об их делах знала вся страна. А теперь уже дети воспитанников Макаренко продолжают дело великого педагога и своих отцов. В конференции, посвящённой 115-й годовщине со дня рождения А.С. Макаренко, принял участие сын Семёна Калабалина **Антон Калабалин**, заместитель директора образовательного учреждения «Российская школа» из подмосковного города Королёва.

— Откройте «Педагогическую поэму», — говорил он в своём выступлении, — и на каждой странице вы получите чёткую педагогическую рекомендацию: что делать, как общаться с детьми, как выращивать способных, трудовых людей. У нас большой долг перед Антоном Семёновичем: мы ещё не прочитали его как со-

циального философа, не увидели в его произведениях педагогической антропологии, не осмыслили до конца, как происходит становление «полного человека», что так блистательно удавалось Антону Семёновичу.

Заведующий кафедрой методики профессионального образования Московского государственного педагогического университета, академик РАО **Виталий Сластёнин** посвятил своё выступление «А.С. Макаренко как теоретик педагогики» научному осмыслению макаренковской технологии:

— Цель воспитания — развёрнутая программа формирования человеческого характера — его внешних проявлений, внутренней убеждённости, нравственных и политических ценностей. Наука должна проектировать человеческое творчество, глубоко изучать проблему формирования отношений как объекта педагогической деятельности. Для Макаренко отношения в ребячьем коллективе стали мощнейшим механизмом воспитательного воздействия на каждого подростка. Научная педагогика Макаренко противостоит идеям «свободного воспитания» — процессу неуправляемому, стихийному, а значит, разрушительному.

Председатель Российской макаренковской ассоциации, профессор Нижегородского государственного университета, доктор педагогических наук **Анатолий Фролов** посвятил своё выступление фундаментальным проблемам наследия А.С. Макаренко, его значению для педагогики, а также преодолению конъюнктурного подхода к его наследию.

Доктор педагогических наук **Яков Турбовской** говорил об исторической востребованности А.С. Макаренко, о том, что подлинного Макаренко никогда не было ни в советской, ни в нынешней школе.



Виктор СлОбодчиков





— Макаренко пока не понят странной. Нам предстоит понять, что коллектив, социальная среда — это «рассол» для личности. Парная педагогика не достигает цели по многим причинам. Поэтому технология Макаренко, его индивидуальное воспитание в коллективе с помощью отношений в нём — реальный путь к успеху. Коллектив по Макаренко — это атмосфера бытия человека. Великий педагог сумел сделать эту атмосферу приемлемой для каждого подростка и для всех вместе.

Академик РАО **Александр Новиков** начал своё выступление с вопроса:

— Почему Макаренко у нас то превозносят, то подвергают критике? Россия — страна евразийская, она смотрит и на Восток, и на Запад, в своём историческом развитии она впитывала и восточную

деспотию, и западный либерализм. Сегодня уже всем очевидно, что для воспитания человека нравственного нужна технология коллективистская. Индивидуализм задал Запад, труд ради личного благополучия никогда не станет в России почётным и общепри-

емлемым. Мы же сегодня идём по западному пути, разрушая свои традиционные ценности, свой менталитет. Педагогика А.С. Макаренко — это педагогика с человеческим лицом.

В рамках конференции прошли сессии «Производительный труд как инструмент воспитания», «Реабилитационно-педагогическое направление в современной воспитательно-образовательной практике в контексте наследия А.С. Макаренко», «Новые исследования в макаренковедении». «Творческая реализация идей А.С. Макаренко: детское движение, работа по месту жительства, педагогические технологии».

На конференции выступали также выступили заведующая лабораторией А.С. Макаренко Волгоградского института повышения квалификации работников образования, доктор педагогических наук **Лариса Гриценко**, директор Первой опытной станции им. С.Т. Шацкого, кандидат социологических наук **Ричард Соколов**, директор Центра внешкольной работы имени А.С. Макаренко, кандидат педагогических наук **Владимир Морозов**, президент-ректор Московского университета потребительской кооперации, доктор экономических наук, профессор **Мария Сероштан**, доктор педагогических наук, профессор Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования **Анна Гордеева** и другие.

Участники конференции посетили могилу А.С. Макаренко на Новодевичьем кладбище, приняли участие в юбилейном «круглом столе», посвящённом 200-летию журнала «Народное образование».

В этом выпуске журнала публикуются некоторые выступления участников научно-практической конференции, посвящённой 115-й годовщине со дня рождения А.С. Макаренко. ■

