

# ЗЕМЛЯ МОЯ, МОЙ ОТЧИЙ КРАЙ...

## Очерк о школе в документах и фактах



### Победителем Международного конкурса имени А.С. Макаренко стала Городищенская сельская школа Белгородской области

Нина Целищева

#### Из истории школы

Указ Нижнедевицкой земской управы от 7 апреля 1871 года: «Разрешить помещику господину Арестову Василию Сергеевичу строительство церковно-приходской школы в селе Городище».

В 1872 году в центре села была открыта школа с двухлетним обучением мальчиков. Священник местной церкви отец Егорий преподавал им закон Божий, а его дочь Ксения Егоровна учила чтению, письму и счёту.

Через 40 лет школа стала четырёхлетней, но только после Октябрьской революции в ней стали учиться и девочки. В классах с печным отоплением, при свете керосиновой лампы постигали грамоту крестьянские дети. А вечером за парты садились взрослые: в стране выполнялась программа ликвидации безграмотности. К началу 30-х годов Городищенская школа стала семилетней. Жизнь налаживалась, с надеждой в будущее смотрели юноши и девушки 40-х годов.

Это было, пожалуй, самое трудное время за все годы «перестройки» и нелепых проектов «младореформаторов». Позорный августовский дефолт низвёл российский рубль до уровня «деревяшки», парализовал экономику страны, отбросил 80% её граждан в нищету и безработицу. На зарплату можно было «только прокормить канарейку», как определили тогда наше материальное положение зарубежные эксперты в «Коммерсанте».

Жизнь тем не менее продолжалась. Как всегда, по звонку, начинали работу школы. Правда, учителя приходили в класс со скудными «запасными» бутербродами: впервые они стали свидетелями голодных обмороков детей...

В «Артеке» проходил в то время международный конкурс учителей. Представительство было весьма широким: гости из Дании, Германии, Латвии, Грузии, России. Успешно участвовала в конкурсе учительница русского языка и литературы из Городищенской сельской школы, что на Белгородчине, Валентина Дмитриевна Курчина — единственная сельская учительница на конкурсе. В кулуарных беседах поинтересовалась у главного редактора «Народного образования», почему опаздывает выпуск журнала. Он откровенно посетовал на финансовые трудности и услышал вполне серьёзное:

— Так давайте мы вам поможем. Журнал нужен учительству, мы в нём заинтересованы.

Это говорила директор школы, в которой всего-то 337 учеников, и в её словах — ни грана хлестаковщины. У школы был самый неоспоримый аргумент против нищеты: Городищенская сельская стоит на земле. Поэтому даже в ситуации общего финансового оцепенения от дефолта она трудилась, выращивала урожай, зарабатывала деньги. Продукты нужны всем и всегда, ибо человечество, как известно, ещё не научилось жить без завтрака, обеда и ужина.

Конечно, и городищенских учителей не миновали в своё время социальные издержки реформ:

— Хозяйственные заботы до сих пор повергают в шок чуть ли не каждого руководителя, — говорит Валентина Дмитриевна. — Нет денег на всё: на достойную зарплату учителям, на учебники, наглядные пособия, на ремонт, на ежедневные хозяйственные нужды, даже на питание школьников. Но жить надо. Дети должны приходиться в светлые отремонтированные помещения, есть вкусные обеды, получать полноценное образование. Никакими реформами нельзя оправдать украденное детство. Поэтому наша школа вынуждена сама заботиться о своём финансировании, коль государству пока это не под силу. Пришлось нам учиться зарабатывать деньги.



Валентина  
Дмитриевна Курчина



## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

главы местного самоуправления  
города Старый Оскол  
и Старооскольского района  
Белгородской области  
№ 3630 от 25.11.2002 г.

«О предоставлении муниципальному образовательному учреждению «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов» земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование для организации подсобного хозяйства на территории Крутовского сельского округа (западнее села Нагольное).

### Постановляю:

1. Предоставить муниципальному образовательному учреждению «Средняя общеобразовательная Городищенская школа» в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок площадью 200 гектаров земель фонда перераспределения района для организации подсобного хозяйства...
2. Муниципальному образовательному учреждению:
  - а) произвести постановку на государственный кадастровый учёт предоставленного ему в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка;
  - б) зарегистрировать право бессрочного (постоянного) пользования на земельный участок в Старооскольском филиале учреждения юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество...

Глава местного самоуправления города  
Старый Оскол и Старооскольского района  
Н.П. Шевченко».

## Учебный класс — школьное поле

Это особый, очень просторный и очень светлый класс — поле ученической производственной бригады Городищенской средней школы. Основным предмет в этом классе — труд. Но есть ещё и «спекурсы»: ответственность, дисциплина, коллективизм. А на экзамене по окончании занятий в этом классе определяются два основных качества выпускников школы: трудолюбие и нравственность.

Вот фрагменты школьного бизнес-плана:

### 2. Анализ положения деятельности в отрасли

- 2.1. Спрос на пшеницу и ячмень есть и у населения, и у государства, но сложившийся диспаритет цен делает выращивание зерновых культур малорентабельным и малоприбыльным. В сложившейся ситуации большую прибыль дают сахарная и столовая свёкла, картофель и другие овощи, эти культуры пользуются большим спросом, чем зерновые.
- 2.2. Потенциальными потребителями пшеницы и ячменя являются государственные предприятия и население, овощей — детские учреждения города Старый Оскол, где спрос превышает предложение.

### 3. Производственный план

- 3.1. Технологическая карта по производству пшеницы, ячменя, гороха, сахарной и столовой свёклы, картофеля и других овощей (прилагается).
- 3.2. Все операции выполняет школа.
- 3.4. Для своевременного и качественного выполнения технологических операций необходимо приобрести:
  - удобрений — 15 т;
  - ядохимикатов — 50 л;
  - горюче-смазочных материалов — 12 т;
  - бензина — 15 т.

3.5. Себестоимость 1 тонны пшеницы по технологическим картам составит 1,24 руб./кг, ячменя — 0,93 руб./кг, гороха — 1,32 руб./кг, сахарной свёклы — 0,97 руб./кг, столовой свёклы — 0,81 руб./кг, картофеля — 3,67 руб./кг, капусты — 0,67 руб./кг, моркови — 0,99 руб./кг, огурцов — 0,63 руб./кг.

В 2003 году следует достроить свой ток, в 2004 году — приобрести новый трактор МТЗ-82.

### План маркетинга

- ...4.2. Потребителями нашей продукции станут государство, население, детские дошкольные и школьные учреждения, больницы. Сроки реализации продукции:
  - пшеница — июль — декабрь;
  - ячмень — июль — декабрь;
  - горох — июль;
  - картофель — сентябрь;
  - другие овощи — июль — сентябрь;



столовая свёкла — сентябрь;  
сахарная свёкла (сахар) — декабрь.

**4.3.** Назначить следующую цену за 1 тонну по фактически сложившимся ценам на рынке:

на пшеницу — 2500 рублей;  
ячмень — 2000 рублей;  
картофель — 5000 рублей;  
сахарную свёклу — 850 рублей;  
столовую свёклу — 4000 рублей;  
горох — 6000 рублей;  
помидоры — 5000 рублей;  
огурцы — 3000 рублей;  
капусту — 3000 рублей;  
лук — 5000 рублей;  
морковь — 6000 рублей.

Ученическая производственная бригада существует в школе давно — с 1985 года. Владела в ту пору всего полутора гектарами земли, и труд на таком поле был скорее имитацией. Помогали ребята совхозам по их просьбе — убирали яблоки, чистили

свёклу, выполняли подсобные работы — получали за это гроши.

В 1997 году в распоряжении школьников было уже более 200 гектаров земли, отданной в вечное пользование. Школа стала собственницей, школьники — хозяевами огромного поля. Это в корне изменило и отношение к труду, и самосознание учеников. Сегодня школьное поле — самое большое в районе: 301 гектар пахотной земли.

Вот как спланировали школьники работу бригады, её состав и структуру:



Т а б л и ц а 1

Календарный план ученической производственной бригады на 2003 год

Дата	Наименование мероприятия	Критерии оценки	Ответственные
11.01–15.03	Ремонт техники	Качество, сроки	Механик, трактористы, водитель
5.04–10.04	Боронование	Качество, сроки	Заведующий учебным хозяйством
11.04–12.04	Сев ячменя	Качество, сроки	Заведующий учебным хозяйством
4.05–5.05	Посадка картофеля	Качество, сроки	Заведующий учебным хозяйством
5.05–10.05	Сев гороха, сахарной и столовой свёклы, овощей	Качество, сроки	Заведующий учебным хозяйством
21.05–30.06	Работа с паром. Уход за посевами (подкормка, боронование, обработка ядохимикатами, междурядная обработка, прополка)	Качество, сроки	Заведующий учебным хозяйством
15.07–1.08	Уборка зерновых. Заготовка овощей	Урожайность, сроки Урожайность, качество	Заведующий учебным хозяйством
2.08–20.08	Работа с паром. Подъём зяби. Уборка овощей	Качество, сроки Урожайность, качество	Заведующий учебным хозяйством
21.08–1.09	Сев озимых	Качество, сроки	Заведующий учебным хозяйством
10.09–15.09	Уборка картофеля, сахарной и столовой свёклы, других овощей	Урожайность, качество, сроки	Заведующий учебным хозяйством
18.09–20.10	Пахота	Качество, сроки	Заведующий учебным хозяйством
21.10–28.11	Постановка техники на зимнее хранение, ремонт	Качество, сроки	Заведующий учебным хозяйством, механик



## Из «Положения об ученической производственной бригаде муниципальной средней общеобразовательной Городищенской школы с углублённым изучением отдельных предметов»:

### I. Общие положения

1.1. Ученическая производственная бригада создаётся как структурное самостоятельное хозрасчётное подразделение Городищенской средней школы.

1.2. Учредитель бригады — школа.

1.3. Цель ученической производственной бригады: — осуществление тесной связи теории трудового обучения с практикой;

— обеспечение школьной столовой своими продуктами, удешевление питания;

— получение денежных средств для дополнительного ассигнования школы;

— подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду и сознательному выбору профессии;

— использование организованного труда как фактора воспитания и укрепления здоровья учащихся...

1.6. В ученической производственной бригаде круглогодично ведётся учебно-воспитательный процесс, осуществляется весь цикл агротехнических работ, реализуются основные направления бизнес-плана.

1.7. Бухгалтерский и статистический учёт бригада ведёт собственной бухгалтерией. Расчётные операции осуществляются платёжными поручениями, чековыми книжками и другими формами.

1.8. Экономический Совет школы разрабатывает и утверждает штатное расписание работников бригады в пределах фонда заработной платы.

### II. Компетенция и ответственность

...2.3. К компетенции бригады относятся:

— организация трудового учебно-воспитательного процесса;

— разработка и утверждение хозрасчётных заданий, бизнес-плана бригады, технологических карт, структуры посевных площадей.

2.4. К компетенции Экономического совета относятся:

— утверждение штатного расписания бригады;

— определение севооборота на отведённом земельном участке;

Обновлённой ученической производственной бригаде, хозяйке этих земель, нет ещё и десяти лет, она подросток, но делами своими завоевала прочный авторитет в районе и области. А если учесть неоднократные награждения в последние три года членов бригады медалями и дипломами Всероссийского выставочного центра, то можно сказать, что и в Москве хорошо знают о делах городищенских хлеборобов, полеводов, овощеводов.

**Состав ученической производственной бригады на 2003 год:** всего в бригаде 100 человек, работающих в 5 звеньях:

— уборочное «Колос» — 10–11-е классы;

— пахотное «Нива» — 10-е классы;

— полеводы — 8–11-е классы;

— опытники — 10–11-е классы;

— овощеводы — 8–11-е классы.

В 60-е годы прошлого века, когда пионерия шагала по «маршам» и «ступеням», а комсомол то и дело выступал с починами (что само по себе и неплохо, если бы не несло в себе формализма), центральные и местные газеты пестрели одинаковыми заголовками: «Всем классом — в колхоз!», «Всем классом — на ферму!». И никому не пришёл в голову простой вопрос: могут ли 35–40 школьников (такой была тогда наполняемость классов) выбрать одну и ту же профессию? Не «болванчики» же они щедринские! Жизнь вскорости показала, чего стоят такие инициативы: «молодёжные фермы», овощеводческие и зерноводческие звенья разваливались, «инициаторы» коллективного похода на дойку разбегались...

Принципы работы ученической производственной бригады Городищенской школы иные: **только на добровольной основе** (по конкурсу!) и не для того, чтобы всем классом после школы дружно выращивать лук, огурцы, пшеницу. Педагогическую сверхзадачу труда в бригаде Валентина Дмитриевна видит в другом:

— Неважно, кем станут наши выпускники в жизни — токарями, учителями, врачами или агрономами. Но они уже познали вкус труда — успешного, коллективного, увидели его плоды и не только в своей школе. Мы многое купили на свои деньги — компьютеры, сканер, пианино, оборудование и лекарства для медицинского пункта, одели в прекрасные костюмы хор, вокальную группу и хореографический ансамбль, обновили убранство школы. Наши ученики уже познали и радость отдавать другим, а это свойство только хорошего человека — не грести всё под себя, а щедро делиться тем, что имеешь. Помните, у Руставели: «Что ты взял, — то потерял ты, что ты отдал, то — твоё»... Коллективный труд на общую пользу стал стержнем школьной гуманистической воспитательной системы, технологию воспитания мы взяли у Антона Семёновича Макаренко...

И, помолчав, она добавляет:

— Да разве только из-за денег дети работают? Вы бы видели, с какой гордостью они показывают свои достижения на наших традиционных праздниках урожая, с каким достоинством потчуют



многочисленных гостей. А в школьную столовую как входят — хозяйка дома, кормильцы!.. Я спокойна за будущее выпускников, за их семьи, их детей. Они совсем не похожи на тех телевизионных «отморозков», которые с вытаращенными глазами судорожно сжимают в руках бутылку пива и «берут от жизни всё». Так и хочется спросить: а что вы можете дать жизни, людям, своим близким, кроме своей серости и убогости?..

Городищенские школьники уже умеют отдавать другим плоды своего труда и получать от этого моральное удовлетворение. школа делает отчисления в фонд медицинского страхования, платит подоходный налог с зарплаты, бесплатно обеспечивает сельхозпродуктами старооскольский дом детства, больницу в соседнем селе Солдатском, Дом ветеранов, поддерживает учеников из малообеспеченных семей. И, конечно, снабжает продуктами свою школьную столовую. Для всех ребят обеды здесь бесплатные (школу кормит бригада — это знают все). За обеспечение продуктами питания всей школьной детворы губернатор области Евгений Степанович Савченко подарил ребятам машину «Газель».

Основные финансовые затраты уходят на горюче-смазочные материалы, ремонт и закупку техники, ремонт школы. Члены ученической бригады получают заработную плату — от 500–800 рублей до 2–5 тысяч. Механизм денежного вознаграждения за труд чётко прописан в школьном нормативном документе.

## Положение об оплате труда членов ученической производственной бригады

1. Оплату труда членам ученической производственной бригады производить согласно вложенному труду по нарядам и договорам, в частности:

- членам механизированного звена и лицам, привлечённым к агротехническим работам и к уборке урожая, производить оплату труда согласно нарядам и договорам;
- учителям и техническим работникам, членам бригады производить оплату труда согласно нарядам натуроплатой по себестоимости продукции (но не выше закупочной цены);
- учащимся — членам бригады оплату производить по нарядам в денежном выражении с увеличением на 25% от нормы;
- установить ежемесячную оплату труда руководителя ученической производственной бригады в размере 2400 рублей в месяц, постоянных механизаторов — 2900 рублей в месяц, председателя Экономического совета — 1000 рублей, бухгалтера ученической производственной бригады — 800 рублей;
- предусмотреть натуроплату членам механизированного звена, в том числе согласно договорам за уборку зерновых с хорошим качеством и в сроки по 1 тонне пшеницы и 2 тонны ячменя;
- учителям и техническим работникам — членам бригады оказывать помощь во вспашке огородов и культивации из расчёта 6 рублей за 1 сотку;

- приём (увольнение) из членов УПБ;
- утверждение форм оплаты труда и определение размеров оплаты членам УПБ;
- премирование отличившихся;
- выделение денежных средств на приобретение техники;
- выделение денежных средств на нужды школы и оказание материальной помощи членам бригады;
- Экономический совет определяет размер ставки председателя Экономического совета, бухгалтера, заведующего учебным хозяйством, реализатора, механизаторов, механиков, заслушивает отчёты бухгалтера о расходовании денежных средств.

### Права и обязанности членов бригады

Члены бригады имеют право:

- ...4.3. На оплату труда согласно коэффициенту трудового участия...
- 4.5. На бесплатное питание в течение года.
- 4.6. На бесплатную поездку на Черноморское побережье и по историческим местам России и Белгородчины.

Члены бригады обязаны:

- 4.7. Учащиеся 10–11-х классов — пройти практическую программу профессионального обучения: юноши — в состав пахотного звена, выполняя все виды механизированных полевых операций; девушки — в составе школьного ателье, выполняя все практические работы по профессии «швея».
- 4.8. Выполнять все условия трудовых договоров.
- 4.9. Соблюдать трудовую дисциплину и правила техники безопасности.





Таблица 2

	Разряды					
	I	II	III	IV	V	VI
Трактористы-машинисты						
Сдельно	39,20	42,20	47,00	53,08	60,20	70,20
Повременно	36,76	39,77	44,06	49,52	56,72	65,60
На работах по ремонту оборудования (с нормальными условиями труда) в руб./час						
Сдельная	4,24	4,70	5,14	5,76	6,52	7,60
Повременная	3,94	4,34	4,78	5,36	6,16	7,12

- Экономический совет имеет право премировать учителей, технических работников и учащихся — членов ученической производственной бригады — по завершению сельхозработ за хорошее и своевременное их проведение в размере 10% от чистого дохода;

• учителям и учащимся — членам ученической бригады организовать бесплатную поездку на море в города Адлер, Белгород и в музей села Холки.

2. Оплата труда производится по следующим дневным тарифным ставкам (за семичасовой рабочий день) в рублях (см. табл. 2).

Оплата труда рабочих всех профессий в растениеводстве осуществляется на основании установленных дневных тарифных ставок и утверждённых норм выработки и времени (применяется сдельная и повременная оплата труда на основании фактически выполненного объёма работ или отработанного времени).

Все расходы заранее просчитываются, коллективно обсуждаются. Смета бригады на этот год дана в таблице 3.

В том, что работа в ученической бригаде не игра, не имитация труда, убеждает

Таблица 3

Смета доходов и расходов по использованию средств из прибыли ученической производственной бригады на 2003 год

Показатели	Код по экон. класс. расходов	Направления использования средств				
		Всего	Средства на материальное поощрение и социальные выплаты	Средства на содержание и развитие материально-технической базы	Отчисления в централизованные фонды вышестоящих организаций	Нераспределённая прибыль
Прибыль к распределению		1636,4	100,0	1536,4		
Расходы за счёт средств, формируемых из прибыли	000000	1626,4	100,0	1526,4		
в том числе: оплата труда	110100	63,9		63,9		
начисления на зарплату	110200	22,9		22,9		
приобретение предметов снабжения и прочих материалов	110300	145,0		145,0		
оплата ГСМ	110340	95,0		95,0		
прочие расходные материалы и предметы снабжения	110350	50,0		50,0		
прочие текущие расходы и предметов длительного пользования	111000	100,0	100,0			
приобретение оборудования и предметов длительного пользования	240100	1284,6		1284,6		
Остаток на конец планируемого периода		10,0		10,0		



и такая существенная деталь: на выпускном вечере вместе с аттестатом юные хозяева земли получают и трудовую книжку — с первого дня выхода в поле каждому члену бригады идёт трудовой стаж.

А труд в бригаде организован очень продуктивно. Теперь это не эпизодические выходы в поле (прополоть свёклу, выкопать картофель), а полный круглогодичный цикл, отражённый в календарном плане (см. табл. 5).

#### Трудовое обучение:

- подготовка и участие в конкурсе пахарей, полеводов, лесоводов, экологов — май;

Таблица 4

#### Потребность в семенах для посева под урожай планируемого и будущего года

Культура	Площадь посева (га)	Потребность (тыс. руб.)	Стоимость (тыс. руб.)
Пшеница	157,9	36,9	66 420
Ячмень	40	10,4	16 640
Свёкла сахарная	10	0,03	4800
Свёкла столовая	1	0,003	160
Картофель	5	17,5	52 500
Итого	211,9	140 520	

Таблица 5

#### Круглогодичный цикл работы ученической производственной бригады

Основные виды работ и занятия	Сроки	За счёт какого времени проводятся
<b>Зимние работы</b> 1. Практические занятия по изучению трактора, с/х машин, агротехники возделывания основных культур. Составление технологических карт, экономическая учёба 2. Ремонт тракторов и с/х машин УПБ 3. Изучение и анализ монолитов озимой пшеницы 4. Анализ семян (определение посевных качеств) 5. Работа по опытничеству. Выбор тем новых опытов. Подготовка методики. Организация звеньев 6. Подготовка и планирование работы УПБ	Декабрь — февраль  По плану Январь — февраль Февраль Январь — февраль  Январь — февраль	По плану УПБ в органической связи с учебным процессом  За счёт времени производственного обучения За счёт практических занятий предмета «Агрономия» На практически занятиях по биологии, агрономии По плану звена опытников  На заседаниях Совета бригады
<b>Весенние работы</b> 1. Завершение ремонтно-наладочных работ 2. Подготовка семян к посеву, подготовка почвы. Весенний сев, уход и наблюдение за посевами 3. Закладка опыта	Март Март  Март — май	Часы производственного обучения Часы производственного обучения
<b>Летние работы</b> 1. Работа в школьной мастерской 2. Уход за посевами зерновых, пропашных культур, пришкольным участком 3. Уборка зерновых 4. Наблюдения за опытами 5. Пахота зяби 6. Сопутствующие работы 7. Культивация паров	Июнь — июль Июнь — август Июль Июль Июль Июнь — август Июнь — август	Во время производственной практики
<b>Осенние работы</b> 1. Уборка овощей 2. Уборка опытных делянок. Выполнение учебно-практических заданий 3. Подготовка почвы и семян озимой пшеницы к посеву. Осенний сев 4. Подведение итогов выполнения производственных заданий 5. Начало ремонта с/х техники 6. Оформление постоянной выставки УПБ	Сентябрь Сентябрь  Август  Ноябрь  Ноябрь Октябрь	Часы общественно полезного производственного труда (ОППТ), производственное обучение, во внеурочное время



Вот некоторые извлечения из инструкций по технике безопасности:

### Инструкция по технике безопасности для механизаторов

1. К управлению тракторами, сложными с/х и специализированными машинами не допускать лиц моложе 17 лет а, также не имеющих документов на право управления машинами и не прошедших инструктаж по технике безопасности.
7. Техническое состояние тракторов, с/х машин должно отвечать нормативно-технической документации и заводским руководствам.
9. Кабины тракторов, самоходных шасси и комбайнов должны отвечать следующим требованиям:
  - Переднее, заднее и боковые стёкла не должны иметь трещин и затемнений, ухудшающих видимость. Установка непрозрачных материалов запрещается.
  - Стеклоочистители должны легко перемещаться, обеспечивая полную очистку поверхности стекла.
  - Двигатель не должен иметь течи топлива, масла и воды, пропуска выхлопных газов в соединениях выхлопного коллектора с двигателем и выхлопной трубой.
  - Тракторы и самоходные машины должны быть обеспечены мед. аптечками.
  - Питьевой бачок или термос, имеющийся на машине, должен ежедневно заполняться водой.

### Инструкция по технике безопасности при производстве погрузочно-разгрузочных работ

- ...4. Механизация погрузочно-разгрузочных работ является обязательной при весе грузов более 60 кг и при подъёме на высоту более 3 метров.
5. Ручная погрузка и разгрузка допускаются только при весьма небольшом объёме работ; подростки от 16 до 18 лет могут производить погрузку и разгрузку только мелкоштучных (кирпич), навалочных грузов, песка, гравия и при условии, что переноска тяжестей занимает не более одной трети всего рабочего времени. Предельная норма переноски тяжестей для мужчин — 50 кг, для женщин старше 18 лет — 20 кг, для подростков от 16 до 18 лет — 16 кг.
6. Подростки моложе 16 лет к работе по переноске тяжестей не допускаются.

- опытничество;
- экономическая учёба (по программе экономических занятий).

Полтора века назад Макс Штирнер в своём знаменитом труде «Единственный и его достояние» высказал любопытную мысль: чем частичнее дело, которым занимается человек, тем меньшую за него ответственность он несёт и тем меньшее творчество вкладывает. Условно говоря, если человек делает только шляпку от гвоздя, — вряд ли он станет творцом. Только некий законченный продукт или способность видеть его и понимать место в нём своего труда порождают творчество и ответственность. Учителя Городищенской школы прекрасно это понимают, поэтому каждый год осенью проводят праздник урожая. Не ради щедрого угощения гостей, не ради прекрасного концерта, а **ради общественного предъявления законченного продукта труда** (не хочется произносить слово «презентация» — обрыдло засилие англицизмов «посреди своей Родины»). Труд как некоей целостности результата коллективных усилий. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Алексей Николаевич Бондаренко считает, что труд у ребят нелёгкий: выращивают они в своём «трудовом» классе зерновые, сахарную и столовую свёклу, подсолнечник, кабачки, огурцы, картофель и многое другое. Урожайность школьного поля не уступает, а то и превосходит результаты «взрослых» хозяйств. Но это и воспитывает у школьников особую гордость и достоинство. Так, может, правы японцы, утверждающие: если в детские годы у человека не было трудностей, их надо купить за большие деньги? У нас, увы, детство иные педагоги и учёные сводят к игре как «ведущему типу деятельности». Многие ребята и в подростковом, и в юношеском возрасте так и не испытают, что такое трудовое усилие, включённость в дело. Оттого и сидят до 30 лет, а то и больше на шее у родителей, а женившись, ведут себя как великовозрастные инфанты, предоставляя женщине решать основные семейные проблемы...

У городищенских школьников с подросткового возраста есть настоящее дело. С четырнадцати лет многие из них становятся полноправными кормильцами своих семей. Трудятся школьники рядом со взрослыми. Учителя не считают для себя возможным не участвовать в делах бригады. По положению о бригаде каждый работник школы может стать её членом.

Десятикласснице Ольге Даниловой, возглавляющей ученический сектор бригады, приходится не только учиться организаторским умениям, но и соревноваться с Еленой Ивановной Постниковой, которая руководит учительской группой производственной бригады. Ученики и наставники на поле всегда рядом. Но ребята немножко завидуют взрослым, потому что те работают с техникой, а из школьников к технике допускают только тех, кто сдал на права вождения агрегата.

Техники в бригаде более 30 единиц (в том числе комбайн «Дон-1500», 3 трактора, 3 грузовые автомашины, 2 автобуса, топливозаправщик, сеялки, культиваторы и т.д.). Школьному инструктору по труду Сергею Ивановичу Евдокимову пришлось разра-





ботать несколько более подробных инструкций по технике безопасности на весенне-полевых работах, при хранении и использовании удобрений и химикатов, при работе на сельхозмашинах, во время уборки урожая.

Такое тщательное инструктирование — не дань формализму, а необходимое условие безопасности школьного труда.

...В одном из сочинений восьмиклассник написал: «Поле — живое. Оно дышит: вот прикрою рукой, не пушу воздух, оно задохнётся. Нельзя нам быть варварами на земле-кормилице, топтать её, без надобности приминать тяжёлым колесом. Нам жить на этой земле, обихаживать её. И покуда жива народная традиция любви и уважения к земле-матушке, будет стоять и Россия...»

Валентина Дмитриевна Курчина и её коллеги считают воспитание такого внутреннего мира школьника, таких ценностных ориентаций основной педагогической миссией школы, реализовать которую помогают учителям опыт А.С. Макаренко и производительный труд.

## В Городище — за опытом

Директору школы часто задают вопросы: когда ребята учатся при такой напряжённой трудовой занятости? С 14 лет пашут, сеют, убирают урожай, а задачки решают и сочинения пишут, стало быть, по ночам, при луне? Но задавать такие вопросы могут только люди, мимолётно знакомые с этой школой.

Городищенские педагоги убеждены: грош цена школе, которая выпускает из своих стен будущих невежественных хлеборобов, механизаторов, да и людей любой профессии. Труд в бригаде — не механический придаток к школьной программе, он органично связан с такими предметами, как технология, биология, физика, работа в мастерских. Весной во время посева уроки технологии проводятся в поле. Основной труд приходится на лето: прополка, поливка, уборка. Работают школьники в две смены: три часа утром и три часа в послеобеденное время. И медики, и педагоги строго следят за тем, чтобы не перегружать учеников. Школьный врач безоговорочно запрещает вступать в члены бригады тем ребятам, кому по состоянию здоровья не рекомендуется труд в поле, на солнце.

Так вот, когда и чему школьники учатся. Учатся, как все их сверстники, в обычное учебное время, по обычному расписанию. А вот на вопрос «чему?» — можно ответить: многому. Во-первых, это школа с углублённым изучением отдельных предметов — истории, литературы, иностранного языка. Углублённо изучается в основном гуманитарный цикл и в этом — мудрый, педагогически целесообразный замысел учителей школы: химию, физику, математику, биологию ребята изучают и при подготовке к работе в поле, и на уроках трудового обучения по программе «Дом и семья» (в 5–7-х классах); «Хозяин сельского дома» и «Хозяйка сельского дома» (8–9-е классы). В содержании всех блоков учтены традиции

## Инструкция по обеспечению безопасности труда на весенне-полевых работах

...4. Перед началом работы надеть комбинезон, головной убор и при необходимости очки...

9. Протравливание проводить в специально предназначенных помещениях (на складах) при наличии в них вентиляции или на огороженных открытых специальных площадках, а в дождливую погоду — под навесом.

10. Используемые для протравливания семян ртутные протравители обязательно должны быть с красителем, придающим протравленным семенам сигнальную окраску...

12. Затаривание и перевозка протравленного зерна к месту сева разрешается только в мешках из плотной ткани, синтетической плёнки.

## Инструкция о мерах пожарной безопасности во время уборки урожая

...3. Перед косовицей хлебные массивы необходимо разбить на участки площадью, не превышающей дневной выработки комбайна. Между участками делаются перекосы шириной 8 метров.

4. Тракторы, комбайны, косилки, автомобили могут быть допущены к работе после тщательной регулировки систем питания, зажигания и смазки...

12. Обеспечить комбайны и автотранспортную технику первичными средствами пожаротушения двумя огнетушителями, двумя лопатами, метлой и ёмкостью с водой 40 литров.

13. Если хлеб загорелся на корню, до прибытия пожарной охраны, нужно вывести из загона комбайны, автомашины и немедленно приступить к тушению пожара имеющимися средствами. Для ограничения распространения огня необходимо срочно опахать хлебное поле.





## Устав образовательно-культурного центра

Образовательно-культурный центр учреждён распоряжением Главы администрации города Старый Оскол и Старооскольского района от 9.04.2002 года.

Учредителями Центра являются: Управление образования, Управление культуры, Управление по делам молодёжи, Управление по физической культуре и спорту, администрация Городищенского сельского округа.

В состав Центра входят:

- Городищенский сельский Дом культуры;
- Петровский сельский клуб;
- средняя школа;
- детская музыкальная школа;
- библиотеки;
- детский сад.

Учреждения, входящие в состав Центра, работают по единому плану, в то же время сохраняя свою ведомственную принадлежность и подотчётность органам управления образованием и культурой, сельской администрации.

### Цели и задачи деятельности Центра:

Центр создан для более полного и рационального использования материально-технической базы и кадров образовательных и культурно-досуговых учреждений села в формировании его культурной среды, повышении образованности, информированности и общей культуры населения.

Основным направлением деятельности Центра является трудовое воспитание подрастающего поколения, привитие любви к сельскохозяйственному труду, приобщение всех слоёв населения к возрождению и развитию народной культуры, традиций, народной этики, эстетики, педагогики.

### Предмет деятельности Центра:

- изучение досуговых интересов, информационных потребностей и творческих наклонностей жителей села;
- образовательная подготовка, эстетическое образование и воспитание детей и юношества, изучение истории села, изучение и возрождение культуры, традиций;
- приобщение всех слоёв населения к музыкальному, театральному, хореографическому, изобразительному искусству, книге и кино, к народной традиционной культуре.

Центр учитывает интересы жителей села, обеспечивает качество образования, разнообразие форм повышения культуры и организацию досуга населения.

сельского уклада, изучение сельскохозяйственной техники, овладение начальными профессиональными навыками. На селе ценятся люди умелые, мастера на все руки. Поэтому в программе школы такие спецкурсы, как «Домашнее рукоделие», «Домашнее питание», «Изготовление одежды», «Выращивание зелени и овощей на приусадебном участке», «Цветы в доме и на приусадебном участке». Эта программа, конечно же, не только для сельской школы. Скольких бед избежали бы молодые семьи, если бы каждая женщина умела вести дом, быть хорошей хозяйкой, а не кормить мужа и детей яичницей и пресловутыми бульонными кубиками, будь они хоть трижды «золотыми» на экране наших «ящиков».

Старшеклассники по желанию получают профессию тракториста и водителя категории С. Для этого есть хорошо оборудованный кабинет автотракторного дела, учебный автомобиль, колёсный и гусеничный тракторы, широкий набор сельхозорудий. Курс обучения длится два года.

5–7-е классы по программе трудового обучения изучают карно-винторезный станок, различные резцы, изготавливают наглядные пособия для кабинета физики к теме «Механика», набор геометрических тел для кабинета математики. На занятиях в учебных мастерских с 5-го класса ученики знакомятся с экономико-организационными основами производства. Учитель труда Геннадий Иванович Курчин начинает с изучения производственных фондов учебных мастерских, знакомит ребят с основными, оборотными и фондами обращения, с оборотными средствами, амортизационными отчислениями. Учит определять себестоимость изделий методом прямого калькулирования, устанавливать их возможную цену. Так что математики, физики, экономики, техники в учебной жизни школьников вполне достаточно. Поэтому особое внимание уделяют учителя эстетическому воспитанию ребят. Спор «физиков» и «лириков» разрешила сама жизнь — и «физики» нужны, и «лирики». На базе Городищенской сельской работают музыкальная и спортивная школы, изостудия, ведутся уроки хореографии и художественной гимнастики. К услугам ребят 30 кружков, в числе которых кружки народного творчества, лозоплетения, вязания, кройки и шитья. Здесь активно действуют несколько художественных коллективов — школьный театр, хор, хореографический ансамбль. Культурно-просветительская деятельность школы оказывает мощное воздействие на социум. В социально-педагогической характеристике села говорится: «Количество неблагополучных семей — 10, подростковых группировок не зарегистрировано».

Может, прямой зависимости здесь и нет, но всё же факт очень показательный — нет у ребят времени на бесплодные «тусовки» и уличные «моталки» — делом заняты.

### В прошлом году школа получила статус образовательно-культурного центра села Городище.

Сельские школьники в какой-то степени обделены театрами, музеями, концертными залами. Хотя это скорее дань некоему стереотипу: Большой театр, МХАТ и Консерватория им. Чайковского



не стали и для всех московских школьников предметом «повседневного духовного спроса». Хороший спектакль, оперу можно сейчас увидеть и в записи на кассете, и (хоть и редко) по телевидению. Но если в социуме созрела потребность в общении с театром, музыкой, живописью (а потребность эта пробуждается в школе), то и школа, и социум найдут возможность сделать общение детей и взрослых с искусством постоянным. Именно так поступили в Старооскольском районе, создав образовательно-культурный центр на межведомственной основе, объединив усилия педагогов и работников культуры. В результате выиграли все — и учащиеся школы, и жители села. «Образовательное

пространство», о котором так усиленно сегодня говорят, но которое так и остаётся зачастую лишь отвлечённым понятием, выстраивается в селе общими усилиями школы и её социальных партнёров.

Школа идёт дальше, учителя понимают, как необходимы сельским ребятам широкая аудитория, общение с искусством, поэтому установили тесные контакты со Старооскольскими драматическим театром, краеведческим музеем, Домом культуры. О Городищенских школьниках ну никак не скажешь, что это провинциальные дети с узким кругозором. Сегодня, кажется, ни у кого уже нет сомнений в том, что провинция — понятие географическое.

Таблица 6

## Совместный план работы Дома культуры, школы и детской библиотеки села Городище

Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения
«У лукоморья» (новогодняя программа)	1.01	ДК
«Ах, Таня, Таня, Танечка» (развлекательная программа, посвящённая Татьянину дню)	25.01	Городищенская средняя школа
«Любовь с первого взгляда» (развлекательная программа, посвящённая Дню святого Валентина)	15.02	ДК
«Солдат — всегда солдат!» (литературно-музыкальная композиция)	22.02	Школьная библиотека
Кинолекторий «Не та сегодня молодёжь»	4.03	ДК
«Единственная моя» (вечер отдыха)	7.03	Школа
«Сорок-сороков — сорок мучеников» (чаепитие с жаворонками)	19.03	ДК
«Смех без причины» (вечер отдыха)	1.04	ДК
Детский праздник «Птицы — наши друзья»	23.04	Школа
«Одна на всех» (митинг-концерт, посвящённый Дню Победы)	9.05	ДК
«Школьные годы чудесные» (последний звонок)	25.05	Школа
«Весёлая дискотека» (вечер отдыха)	8.06	ДК
«Ой, ты, радуга-дуга!» (конкурс рисунков)	13.06	Школа
«Петровские гулянья» (хороводы с песнями)	10.07	Школа
Кинолекторий «В наркотическом дурмане»	25.07	ДК
«Спасские гуляния» (посиделки)	14.08	ДК
Парни, парни, это в ваших силах» (спортивно-развлекательная программа)	23.08	Школа
«Вот и лето прошло» (конкурсная программа, посвящённая Дню знаний)	3.09	Школа
«Осенины» (выставка-ярмарка)	17.09	ДК
Кинолекторий «Алкоголь и наркотики»	9.10	ДК
«Осенние листья шумят и шумят в саду» (осенний бал)	17.10	ДК
«Танцы на вчера и сегодня» (танцевальный вечер)	6.11	ДК
Праздник села «Нашей школе — 130 лет»	22.11	Школа
«Люблю тебя, мой край родной» (познавательная программа)	1.12	Детская библиотека
«Весёлый зоопарк» (конкурсная программа)	10.12	Школа
«Снежная карусель» (новогодняя развлекательная программа)	28.12	ДК



### Фрагмент исследовательской работы Е. Черепкова:

...Выращиванием томатов на учебно-опытном участке школы мы занимаемся на протяжении трёх лет. Было испытано более 50 различных сортов, мы отбираем самые лучшие и испытываем их дальше. В этом году мы занялись изучением таких сортов томатов: «Агата», «Грот», «Гном», «Гранд», «Дубрава», «Искорка», «Эврика», «Огни Москвы», «Витязь». Контрольным вариантом был выбран «Челнок».

### Фрагмент исследовательской работы О. Даниловой

Более 4 тысяч лет назад человек стал выращивать капусту — растение из семейства крестоцветных. Наши предки славяне выращивали её с IX века и первыми изобрели способ заквашивания. Родоначальник культурных сортов — капуста дикая. В наше время она растёт по берегам Средиземного моря.

Капуста относится к числу основных овощных растений, возделываемых в нашей стране. Она занимает свыше 30% всей площади, отведённой под овощные культуры в открытом грунте. В валовом сборе овощей в нашей стране 40% принадлежит капусте. Возделывают такие разновидности капусты: белокочанную, краснокочанную, цветную, савойскую, брюссельскую, листовую и кольраби.

В сельскохозяйственном производстве больше распространена белокочанная капуста. Она занимает около 25% всей площади под овощными культурами (256 тыс. га). Из общей площади капусты 54% сосредоточены в России. Большая её часть производится в северо-западных и центральных областях Нечернозёмной зоны. Мировые посевы (около 1,5 млн га) в основном сконцентрированы в Европе и Азии, в меньшей степени — в Америке, Африке и Австралии...

### Фрагмент работы Александра Гребёнкина

Современная территория Приосколья представляет собой всхолмленную равнину, изрезанную оврагами, балками и речными долинами. Наиболее возвышенной частью территории является междуречье Оскола и его притока Оскольца. Это холм с относительным превышением до 30 м. Площадь участка «Казацкие меловые бугры» расположена

Можно быть убогим провинциалом, с кругозором не дальше собственной миски с супом, и живя на Арбате или на Тверской.

В 70-е годы, когда на Белгородчине только начинали широко развиваться школы-комплексы, в педагогической печати шли довольно острые споры: нужно ли доярке уметь танцевать балльные танцы? И пойдёт ли юная балерина работать в колхоз? Сегодня это выглядит так же трогательно-наивно, как спор «физиков» и «лириков». В маленьком космосе, который несёт в себе каждый человек, всему есть место, что убедительно подтверждают городищенские школьники.

Вот некоторые темы ученических исследовательских работ, награждённых золотой медалью Всероссийского выставочного центра или занявших призовые места во всероссийских и областных конкурсах:

- **Эффективность предпосевной обработки семян моркови эпином** (золотая медаль ВВЦ). Работа проведена по заданию кафедры технологии производства продукции растениеводства Белгородской государственной сельскохозяйственной академии. Исполнитель — ученица 11-го класса Ирина Данилова, руководитель — Анна Алексеевна Беганская, учительница трудового обучения, научный руководитель — Надежда Викторовна Коцарева, доцент Белгородской сельхозакадемии, кандидат сельскохозяйственных наук.
- **Изучение рассадного и безрассадного способов выращивания капусты** (1-е место в области). Работа проводилась на учебно-опытном участке школы. Исполнитель — ученица 10-го класса Ольга Данилова, руководитель — Анна Алексеевна Беганская.
- **Сортоизучение томатов** (4-е место на Всесоюзном конкурсе юных исследователей окружающей среды (г. Москва). Исполнитель — ученик 10-го класса Евгений Черепков, руководитель — Анна Алексеевна Беганская.
- **Экологическая экспертиза реки Котёл** (1-е место в области). Исполнитель — ученица 10-го класса Наталья Гребёнкина, руководитель — Виктор Степанович Морозов, педагог станции юных натуралистов № 2.
- **Применение радиометрических и физико-химических методов при оценке экологической обстановки района «Казацких меловых бугров»** (3-е место во Всероссийском конкурсе юных экологов (г. Москва). Исполнитель — ученик 11-го класса Александр Гребёнкин, руководитель — педагог станции юннатов № 2 Виктор Степанович Морозов.
- **Изучение сравнительной продуктивности злаковых культур** (золотая медаль Всероссийского выставочного центра).  
Сорта:
  1. Яровой ячмень «Одесский-115».
  2. Яровой ячмень «Гонор».
  3. Овёс «Горизонт».

Тема опыта рекомендована Белгородской сельскохозяйственной академией. Методическое руководство осуществляла рай-



онная станция юннатов № 2. Исполнитель — звено хлеборобов ученической производственной бригады.

*Выводы и предложения по опыту:*

Из опыта следует, что урожайность ярового ячменя «Гонор» оказалась на 1,9 ц/га выше, чем контрольного ярового ячменя «Одесский-115». Испытуемый овёс «Горизонт» дал урожай ниже урожайности обоих сортов ячменя, а именно: на 1,7 ц/га меньше, чем ячмень «Одесский-115», и на 3,5 ц/га меньше, чем ячмень «Гонор». Из этого следует, что в данном случае в 2002 году по результатам испытания самым продуктивным оказался из данных сортов ячмень «Гонор». Он также будет экономически более эффективным. Например, при цене реализации 200 руб./ц прибыль от ячменя «Гонор» будет на 360 рублей выше с каждого гектара, чем прибыль от ячменя «Одесский-115».

Отношение городищенских школьников к природе — особая тема. Но и в ней главное не только эстетическое чувство, любовь к природе, но и труд.

15 лет школьному лесничеству. За эти годы сменилось не одно поколение ребят, но энтузиазм, энергия, с которыми они работают, остались прежними. Площадь леса в лесничестве — 206,9 га и он нуждается в уходе, в поддержании видового разнообразия растительного и животного мира леса.

Природоохранительную работу ребята ведут по таким направлениям:

- озеленение территории села и школы;
- борьба с эрозией почв;
- охрана и привлечение птиц и зверей;
- лесовосстановление и охрана лесов.

Руководят работой учителя биологии Елена Ивановна Постникова, Анна Алексеевна Беганская при тесном сотрудничестве с районной станцией юннатов.

Школа заключила договор с Обуховским лесничеством, договор, согласно которому школьники участвуют в выращивании питомника, сборе лекарственных растений и семян, подкормке птиц, животных, изготовлении гнездовий, сборе хвойной лапки, посадке леса на склонах. Лесничество выделило для этих целей участок леса площадью 50 гектаров. Ребята изучают природные богатства родного села, ведут разъяснительную работу по охране природы среди населения.

Работа школьного лесничества основана на принципе самоуправления. Много лет в школе работает кружок «Юный лесовод». Руководит им учительница биологии школы Анна Алексеевна Беганская. Она знакомит кружковцев с животным и растительным миром леса, охраняемыми и редкими растениями, организует встречи со специалистами лесного хозяйства. Особенно часто встречается со школьниками лесничий Сергей Владимирович Алексеев. Он учит ребят определять породы деревьев и кустарников по внешнему виду и семенам, рассказывает о биологических особенностях растений леса. Показывает различные схемы посадки, говорит о сроках и способах посева

в западной части исторического центра города Старый Оскол — там, где площадь старого города переходит в древний пригород «Казацкая слобода». Поверхность участка характеризуется сильно расчленённым рельефом с развитой овражной системой в меловых отложениях южного склона холма. На склонах долин, балок и оврагов развиты карстовые процессы.

Рельеф характеризуется относительно пологим склоном к югу, в сторону жилого района слободы Казацкой и железной дороги Ст. Оскол-Ржава, и овражным рельефом (Казацкий лог) в сторону старого города.

Почвы района разнообразны по своему составу и относятся к выщелочным чернозёмам. В городской черте преобладают супесчаные чернозёмы с гумосовым горизонтом 70–80 см...



### План работы звена лесоводов

Январь — март:

- Занятие кружка «Юный лесовод» (в течение года).
- Методическая учёба членов звена.
- Проведение операции «Кормушка».

Апрель — май:

- Посадка деревьев на территории школы:
  - 10 деревьев войлочной вишни, 25 саженцев берёзы,
  - 3 саженца жасмина,
  - 4 саженца амурского бархата.

Июнь — август:

- Работа по благоустройству села.
- Очистка территории села от мусора на площади 10 км<sup>2</sup>.
- Посадка каштанов в количестве 50 саженцев.

Сентябрь — октябрь:

- Сбор семян по заданию Шаталовского лесничества.
- Собрать жёлуди в количестве 250 кг.

Ноябрь — декабрь:

- Методическая учёба членов звена.



семян, времени их сбора и о том, как правильно посеять эти семена.

Как видите, городищенские школьники — и физики, и химики, и естествоиспытатели. Но они ещё и тонкие лирики. Школьный хореографический ансамбль «Вдохновение» известен далеко за пределами Старооскольского района, школьный хор собирает на свои концерты всех жителей села. Но кончается концерт, и юные балерины, певцы и певицы совершенно естественно переходят к трудовой жизни. Это как у Маяковского, помните:

В деревнях — папаша,  
Каждый — хитр:  
Землю попашет,  
Попишет стихи...

Так и школьники. На одном из вечеров звучали стихи девятиклассника:

Нет ценнее тебя,  
Хлеб Отчизны моей!  
Знаю, пахнешь ты солнцем  
И чуточку потом.  
Хлебом-солью по праву  
Встречают друзей,  
Потому что он  
Честным трудом заработан.

Учителя пробудили у ребят потребность в красоте, научили любить и понимать природу, вносить в среду обитания не хаос, а гармонию. Доказательство тому — Почётная грамота администрации Белгородской области, в которой говорится: «Коллектив городищенской средней школы Старооскольского района награждается за успехи в создании садово-парковых комплексов, эстетическом оформлении зон отдыха и спортивных площадок, озеленении прилегающих улиц и площадок».

Глава администрации области Е. Савченко. Распоряжение от 12 сентября 2002 г.»

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв в своей прекрасной книге о парковом искусстве окрестностей Санкт-Петербурга

утверждал, что русский рукотворный пейзаж — отражение гармонии и духовности народа. Неужто мы навсегда утратили и это своё качество? Неужто так и не преодолеем заражённость улиц чумой пластиковых бутылок «кока-колы», «спрайта», пакетов от жвачки, сникерсов — всем тем, что писатель Юрий Поляков назвал «невразумительной похлёбкой из общечеловеческих ценностей»?..

Где вы, школьники, создающие в каждом городе и селе, подобно городищенским, садово-парковые комплексы, украшающие нашу общую «среду обитания» — Россию? Тысячи прекрасных, самобытных сёл в России, окрестности которых — как маленькая Швейцария. Но во многих ли школах ребята могут так глубоко чувствовать красоту родной стороны, найти для неё проникновенные слова, как сделала это Наташа Котарева в сочинении «Приглашение в Городище»? Её работа стала лауреатом прошлогоднего Всероссийского конкурса «Моя малая Родина».

#### *Фрагмент сочинения «Приглашение в Городище»*

«Всё здесь поражает взор: и молчаливое величие лесов, окружающих село, и неторопливый бег маленькой речушки Каменки. Вот подует ветерок, зашумит камыш, вспорхнут фантастически красивые малиновки, и опять всё замирает в неподвижности. На верхушках деревьев тают отсветы багряного заката. И кажется: так было и много веков назад.

История села начинается с 1599 года, когда под прикрытием Погорелого леса поселились здесь первые жители. Само название — Городище — говорит о назначении села как сторожевого укрепленного пункта вблизи одного из важных путей вторжения татар в русские земли — Кальмиусской сакмы.

Сейчас предстаёт перед вами прекрасное село, воздух которого напоён ароматом шестнадцати сортов яблок. Побывайте в нашем селе! И справа, и слева с деревьев на вас смотрят яблоки — жёлтые, краснощёкие, бордовые. А какой аромат



растекается по улицам, когда пекут традиционные городищенские пироги — душистые, вкусные, яблочные!

Удивительно красива природа села. Кажется, нет на земле краше места. Кто бы сюда ни приезжал, все восхищались красотой нашей местности. Всё здесь удивительно: и заливиная трель соловья, и стрекот кузнечиков в жаркий летний полдень, и бескрайняя синь неба, и величавая стройность берёз, и необъятная ширь полей.

...Эх ты, русское наше приволье,  
Краю нет на луга и поля.  
Ты — широкое наше раздолье,  
Ты — родимая мать-земля...

Удивительно прекрасен лес, окружающий село. Если вы попадёте сюда, то вас поразят сосны — узловатые, с корявыми корнями, посаженные русскими солдатами в конце XVIII века. Об одной из них рассказывают, что её выкупил помещик Какурин у крестьян, собравшихся её спилить. Спасённая сосна красуется на самом высоком угорье и словно царствует над всей округой. Есть в Городищенском лесу и глухая Какуринская падь, о которой знают все местные жители. Это долина студёной и быстрой реки Каменки.

Метрах в пятидесяти от дороги деревья образуют зелёный полукруг, а в центре его возвышается памятник неизвестному герою Великой Отечественной войны. Здесь каждый день бывают люди, потому что память сердца вечна.

Любимым местом отдыха городищенцев в знойную пору служит пруд. Он манит таинственностью, похожей на человеческий взгляд. В него хочется долго смотреть, чтобы наглядеться, и долго ходить по берегам, напевным, как любимая мелодия...

Такая природа может дать миру только поистине талантливых и добрых людей. Именно такие люди живут в нашем селе.

О многих наших односельчанах хочется сказать словами Н.А. Некрасова:

Природа-мать!  
Когда б таких людей

Ты иногда не посылала миру,  
Заглохла б нива жизни...

В сказаниях, народных песнях выражена огромная любовь к родному селу, земле-матушке. По преданию, сельчане набирались сил, припадая к родной земле. Горсть родной земли брали с собой, отправляясь в дальние страны. И где, в какой стране есть такая земля, как городищенский чернозём?!

Вечной болью в сердцах людей отзываются имена погибших односельчан. Из двух тысяч ушедших на фронт городищенцев более 700 человек не вернулись в родной край. В честь 25-летия со дня нашей Великой Победы в память об этих героических людях в центре села сооружён памятник.

Память чище огня,  
Память крепче гранита...»

Кто же они, вдохновители юных талантов, учителя, которые создают в школе атмосферу творчества, добра, красоты? Это отличники народного образования Валентина Ильинична Болотских, Людмила Ивановна Бондаренко, Александра Сергеевна Шабанова, почётные работники общего образования Валентина Васильевна Коровина, Алексей Николаевич Бондаренко и другие педагоги, чей смысл жизни — растить человека. Это они пробудили в ребятах фантазию, создали условия для развития творчества. Вот в каких районных и областных творческих конкурсах участвовали в последние годы школьники:

- «Песни России». Районный смотр хороших коллективов — 2-е место.
- «Дети и книга». Районный конкурс библиотек — 1-е место.
- «Осенние посиделки». Смотр-конкурс фольклорных коллективов — 2-е место.
- «У самовара». Районный фольклорный праздник — 1-е место.
- «Музыкальная поляна». Районный конкурс — 3-е место.
- «Разрешите пригласить». Районный фестиваль хореографического искусства — 1-е место.

## Кодекс чести учителей

- Гордись своей школой, своими учениками.
- Создавай на уроках атмосферу радости и творчества.
- Сначала научи, а потом спрашивай.
- Будь справедлив в оценке знаний и поведения детей.
- Будь выдержанным и справедливым.
- Доверяй ученику.
- Отыщи доброе у каждого ученика.
- Живи интересами детей.
- В любой ситуации поставь себя на место ученика.
- Иди в школу, как на праздник.

## Кодекс чести учащихся

- Гордись своей школой, своими учителями.
- Будь настойчив в учении.
- Будь примером во всём: в труде, в поведении, в одежде.
- Живи интересами своего класса, школы.
- Если ты не прав, попроси прощения, это не унижит твоего авторитета.
- Не забывай, что справедливость — основное человеческое качество.
- Проявляй великодушие к товарищу.
- Уважай старших, защищай младших.
- Доверяй учителям.



### Семинары, прошедшие на базе школы за последние 3 года:

**1999 год** — международный семинар начальников управления образования г. Белгорода, г. Харькова, Белгородской и Харьковской областей «Совершенствование методической работы школы».

**1999 год** — областной семинар начальников управления образования, заместителей глав администрации районов и области, директоров школ «О необходимости приоритетности воспитания в современной школе».

**2000 год** — районный семинар для директоров школ Старооскольского района «Совершенствование работы ученической производственной бригады в современных условиях».

**2000 год** — областной семинар начальников управлений образования области, района, директоров школ «Новые технологии обучения русскому языку и литературе».

- Областной фестиваль фольклорно-этнографических коллективов — 3-е место.
- Зональный конкурс хореографического искусства — 1-е место.
- «Когда поют солдаты». Районный смотр-конкурс патриотической песни — 3-е место.
- «Играй, гармонь». Областной конкурс — 3-е место.
- «Святое Белогорье». Районная выставка детского творчества — 1-е место.
- «Осенины». Районный фольклорный праздник — 1-е место.
- «Мир глазами детей на пороге XXI века». Районный конкурс детского рисунка — 1-е место.
- «Люблю тебя, моя Россия». Районный конкурс чтецов — 3-е место.
- «Пою тебе, моё Отечество». Районный конкурс патриотической песни — 3-е место.
- «Добро и Зло на дороге жизни». Районный конкурс сочинений — 1-е место.
- «Женщины России на службе Отечеству». Районный конкурс сочинений — 1-е место.
- Районный конкурс юных географов-краеведов — 2-е место; 1-е место; 1-е место.
- Районный конкурс юных овощеводов — 2-е место; 1-е место.
- «Солнцеворот». Районный конкурс фольклорных коллективов — 3-е место.
- «Слово о России». Районный конкурс чтецов — 1-е место.
- «Русская артель». Районная выставка детского творчества — 2-е место.
- «Чудо-кисточка». Районный конкурс детского рисунка — 1-е место.

В с. Городище немало людей, понимающих, что такое образование и школа для села. Это — друзья и помощники школы: глава администрации Городищенского сельского округа Виктор Алексеевич Данилов, человек с неувядающей энергией, жизненной силой и большим добрым сердцем; директор общества «Надежда» Василий Иванович Костенко, генеральный директор Акционерного общества «Петровское» Пётр Тихонович Бехмельницын.

К этим людям учителя и ребята всегда могут прийти за помощью, и они всегда постараются помочь.

Педагогическая технология А.С. Макаренко — это технология воспитания счастливого человека в условиях его полнокровной жизни. Учителя школы в повседневной практике реализуют макаренковскую установку на определённый масштаб личности, полноту её жизнедеятельности, жизненное удовлетворение и счастье». В школьной жизни главенствуют труд и гармоничные отношения детей и взрослых. Коллектив Городищенской школы, всем сердцем приняв теорию и практику своего великого предшественника, сумел сделать школьные годы ребят не «подготовкой к жизни», а самой жизнью — трудовой, полнокровной, а потому и радостной. Помогает этому и детская организация Республика «Югория» (юные городищенцы).

В школе, как в государстве, есть свой Герб, Гимн, действуют законы:

- ✱ **радости:** долой скуку, улыбка на лицах взрослых и детей;
- ✱ **красоты:** будь красив сам и береги красоту вокруг;
- ✱ **доброты:** будь отзывчив и внимателен к людям;
- ✱ **трудолюбия:** трудись сам и уважай труд других людей;
- ✱ **дружбы:** хочешь иметь друга — будь им;
- ✱ **уважения:** если хочешь, чтобы тебя уважали, — уважай других;
- ✱ **чистоты:** чисто не там, где убирают, а там, где не сорят;
- ✱ **вежливости:** каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек;
- ✱ **ответственности:** каждый должен видеть последствия своих поступков и отвечать за них.

Городищенская школа каждым своим днём, каждой грамотой, полученной учениками за труд, за продукт, а особенно — судьбой выпускников доказывает, что словесное воспитание обречено на неудачу. Жизнеспособно и эффективно только воспитание в труде.





С 1985 года школа стала опорной по воспитательной и методической работе. На её базе эффективно работает территориальное методическое объединение, а с 1997 года действует экспериментальная площадка Старооскольского института усовершенствования учителей по проблемам преемственности и новым образовательным технологиям.

Из многих городов и весей вот уже около двадцати лет ездят педагогические коллективы за опытом в Городище.

## Директор

Валентина Дмитриевна Курчина вышла на сцену актового зала, где проходил конкурс имени Макаренко, встала за трибуну и... «написала» своим выступлением прекрасный очерк о школе:

— Мир школьной жизни многогранен, уникален и удивителен. Ежедневно здесь решаются разнообразные задачи: от стратегических (растить гражданина) до частных (проверить работу столовой). Из этих больших и маленьких дел и складывается жизнь школы. Её соавторы — ученики, родители, педагоги, руководители, общественность, и поэтому очень важно, чтобы интересы всех заинтересованных сторон совпадали, чтобы все мы вступали в гармоничные взаимоотношения. В своём коллективе мы несколько лет работаем над созданием школы открытий, радости и добра. Школа — это дом. Дом ученика и дом учителя. В нём должно быть уютно, весело, тепло, комфортно, здесь должны царить любовь, гармония и красота. Вот такой дом строим мы совместно всем селом.

У нас прекрасное современное здание, просторные холлы и классы, утопающие в зелени комнатных цветов. Интерьер школы по праву вызывает восхищение наших многочисленных гостей, и мы гордимся тем, что дизайнеры в ней — мы сами: кому, как не нам, лучше знать, как сделать свой дом неповторимым, отличным от других? У нас своеобразен каждый класс, отсутствует казёнщина официальных учреж-

дений. Радуют глаз прекрасные витражи, выставки детских рисунков и поделок, выросших в большую картинную галерею, которая стала своеобразным отражением окружающего мира в детском восприятии. На эти творения детской фантазии можно любоваться часами.

Мы все, и дети, и учителя, очень трепетно относимся к сохранности школьной мебели, учебников и всего школьного дома. В классах на столах и стенах нет царапин, нет разбитых стёкол, ремонт делаем раз в 5–6 лет (и только для того, чтобы изменить в интерьере цветовую гамму). Всё это говорит о высокой культуре наших детей, об их воспитанности. Педагоги школы целенаправленно воспитывают в детях чувство прекрасного: умение одеваться (в школе регулярно проводится показ мод), подобрать причёску, правильно посадить цветы в классе и на пришкольном участке, бережно вырастить их, увидеть плоды своего труда; научиться красиво петь, танцевать, делать свою речь яркой, правильной, образной. Мы убеждены: в воспитании нет мелочей. Воспитание — процесс непрерывный, и ребёнок, как губка, впитывает всё, независимо от нашего желания или нежелания. Через его душу проходит и хорошее, и плохое. В современной жизни чаще, к сожалению, плохое. На наших глазах происходит драма: потеря человека в государстве, ученика в школе, личности в педагогике, ребёнка в семье. Поэтому, осознавая высокую миссию школы в становлении гражданина, наш педагогический коллектив приоритетом в своей работе считает воспитание. В результате глубокого анализа всех сторон школьной жизни и социума мы пришли к выводу: нужно создавать такую систему воспитания школьника, которая помогла бы ему самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека. Мы разработали и реализуем систему воспитательных, профориентационных, трудовых действий, постарались предусмотреть, чтобы в своей автономности школьник не выпадал из коллектива, из окружающего социума, чтобы ему доступны были лучшие об-

**2001 год** — семинар для заместителей директоров школ и учителей Старооскольского района и г. Старый Оскол «Формирование навыков грамотного письма учащихся».

**2002 год** — областной семинар для заместителей глав администраций районов и области, директоров Домов культуры, заведующих библиотеками «Работа образовательно-культурных центров на селе».





разцы культуры, образование высокого качества. Наш девиз: «Воспитание — процесс непрерывный. Школа — дом ребёнка. Ученик — главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя. Воспитание эффективно, если оно системно, если основой его стал труд».

Каждая воспитательная система должна иметь свой «стержень», на котором она будет держаться. Воспитание, не подкреплённое конкретными делами, рухнет в одночасье. Поэтому при создании гуманистической системы воспитания мы посчи-

тали, что в ряду наших традиционных ценностей (патриотизм, милосердие, любовь, сострадание, справедливость и т.д.) труд — важнейшее и уникальнейшее средство формирования человека. В труде он познаёт красоту и гармонию окружающего мира,

формирует своё отношение к нему, преобразует этот мир.

Ничто другое не даёт такого высокого морального удовлетворения, как осознание хорошо сделанной работы, когда трудности преодолены и цель достигнута. Доступна эта радость тому, кто сам ежедневно делает конкретное дело. Труд в селе тесно связан с землёй, поэтому и сделали мы основой воспитания — труд на земле...»

Время для выступления на любом конкурсе, на любой конференции ограничено, поэтому Валентина Дмитриевна не смогла раскрыть всего богатства школьной педагогической практики. О людях, об учителях, о трудностях миссии, которую коллектив добровольно взял на себя, говорила

так просто, проникновенно, как говорит человек, у которого в каждой фразе — мысль, согретая чувством, а за мыслью — дело. Иногда комок подступал к горлу, особенно когда думала о её судьбе...

Есть женщины в русских селеньях  
С спокойною важностью лиц,  
С красивою силой в движениях,  
С походкой, со взглядом цариц... —

это о ней, о Валентине Курчиной, говорил великий русский поэт Некрасов.

Но... не обо всём напишешь — перо сломаешь и сердце сорвёшь... Философ и писатель Лев Шестов (1866–1938 гг.) в работе «Достоевский и Ницше» высказал пронзительно-глубокую мысль: «Есть область человеческого духа, которая не видела ещё добровольцев: туда люди идут лишь поневоле. Это... область трагедии. Человек, побывавший там, начинает иначе думать, иначе чувствовать, иначе делать».

Да простит мне философ, но я бы к этому добавила: иначе жить (знаю по собственному горькому опыту).

Валентина Дмитриевна «побывала там». И нашла в себе силы, мужество не приходиться в школу с потухшим взглядом и опущенными руками. А, может, испытала и подсознательную жажду самосохранения, для того чтобы выполнить предназначенное судьбой. Наверное, о многом она начала «думать иначе, иначе чувствовать». Но делать главное дело своей жизни продолжает так же истово, самоотверженно и профессионально. Первое место на конкурсе имени Макаренки школа, которую она возглавляет, завоевала в честном, безо всяких «подковёрных игр» соревновании.

Ещё раз поздравляем Вас, дорогая Валентина Дмитриевна, педагогический коллектив школы и её учеников с этой заслуженной победой! **НМ**

