



НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АМЕРИКЕ

Наталья Сиягина,
доктор педагогических наук

Школа, о которой я буду рассказывать, необычна для россиян, но самая что ни на есть обычная для американцев. Это N.W. Smith School. В ней занимаются ребяташки 5–12 лет разных национальностей, в основном это дети, родители которых учатся, стажируются или работают в Сиракьюзском университете, штат Нью-Йорк. Здесь и бразильцы, и китайцы, и корейцы, и вьетнамцы, и африканцы, и испанцы, и русские, и американцы.

Перед зданием большая пришкольная площадь с изображением карты мира. В один из первых учебных дней учеников на площади фотографируют — каждый находит свою страну и располагается на её территории.

Школа бесплатная, платные только дополнительные услуги: питание, работа психологов, занятия в секциях и кружках при школе. Основное направление работы школы — обучение английскому как второму. Основная масса школьников — американцы, поэтому дети других стран всегда в языковой среде. Двух русских девочек развели по разным классам, чтобы они меньше общались на родном языке и больше на английском.



Каждый ребёнок, если он живёт дальше полутора миль от школы, едет в школу на своём автобусе жёлтого цвета. Везут детей водитель и воспитатель. Это сотрудники специальных фирм, с которыми школа заключает договор. В 8.05 утра автобусы забирают детей и в 3 часа 20 минут привозят обратно.

Занятия в начальной школе начинаются с 9.00. С 8.20 дети завтракают в школе, гуляют на игровых и спортивных площадках, если непогода — в спортивном зале. В 8.50 встречаются с учителем и идут на занятия.

Школа большая, просторная, светлая, хотя построена ещё в 1961 году. Всё сделано так, чтобы детям было удобно, радостно. Перед классом у каждого школьника индивидуальный шкафчик, при желании его можно запирает на замок. Некоторые этого не делают и у них ничего не пропадает, а многие вещи вообще можно оставлять в школе и не носить домой и обратно. Это очень удобно.

За классами закреплены постоянные помещения, состоящие, как правило, из двух комнат — класса и подсобного помещения, где стоит диван, находятся игры, книги, другие предметы и вещи, необходимые для учебного процесса и отдыха. В учебном помещении вокруг доски стоят индивидуальные столики. Они объединены в секции по 4, посередине красный цветок и коробка с клеем, карандашами, ручками, скрепками, маркерами, бумагой.



У учителя, кроме письменного стола, пульт с общешкольным радио, магнитофон, фотоаппарат, 2 компьютера, при необходимости видеочасть, телевизор с видео, множительная техника. В каждом классе внутренний телефон. Дети могут звонить по нему домой, переключаясь на внешний, если что-то случится. А если просто хочется поболтать с друзьями или родителями, то это можно сделать из специальной телефонной комнаты.

В классе много татами — специальных квадратных ковриков для сидения на полу в круге, когда учитель что-то читает, рассказывает или просто беседует с детьми. Стены в коридоре стеклянные, ярко раскрашенные. Здесь же яркие геометрические фигурки с именами детей — сразу

видно, кто в каком классе учится. Учитель много фотографирует, и фотографии сразу появляются на стеклянных стенах классов.

«Не заставляйте вашего ребёнка учить уроки, чтобы не сделать из него тупого дятла или послушную овечку»

В концепции школы записано, что переутомления и большие домашние задания убивают интерес к обучению и желание ходить в школу. Домашнее задание должно поддерживать и расширять обучение, поэтому основная учебная работа проходит в школе, в классе.

Исследования американских учёных в этой области показывают, что если ребёнка заставлять делать домашние задания, то 80–90% их он выполняет, не понимая. Лучшая домашняя работа с ребёнком — читать книги вместе с ним, отвечать на его вопросы, разговаривать.

Но уроки на дом всё-таки задаются. Они либо записаны на отдельных листочках и вручаются каждому ученику, либо он списывает задание с доски.

Родители почти ежедневно получают письма от учителей с различными просьбами, информацией, пожеланиями, предложениями. Если же вы хотите больше узнать об успехах своего ребёнка, нужно заранее договориться о встрече с учителем и лично явиться к нему. Сам учитель назначает индивидуальные консультации (примерно 15-минутные) не реже одного раза в месяц. По итогам обучения за этап (наша четверть) ребёнку выдаётся документ, где отмечены его успехи или неудачи в знаниях, его проблемы, его уровень. Этот документ сопровождается письменными разъяснениями учителей, если что-то непонятно, можно получить личную консультацию.

Тетрадей как таковых нет. Дети пишут, рисуют на отдельных листочках, которые потом скрепляют в специальные папоч-



С классом работают несколько учителей, но основной учитель в начальных классах — один, правда, работает он с классом всего один год. Называют дети учителей по фамилии: миссис Кларк, мисс Мейер, а учителя детей — только по именам.

При поступлении в школу каждая семья получает книгу о школе, где даны все необходимые разъяснения — распорядок работы, концепция школы, содержание учебных программ, а также номера телефонов с приглашением постоянно приходить, звонить, интересоваться успехами детей.

Для помощи в обучении детей существует два родительских совета. Один — по работе с детьми в школе, другой — по работе с детьми дома во внеурочное время. Постоянно (не реже раза в месяц) проводятся родительские собрания. Особое внимание уделяется работе с детьми и родителями вновь поступивших в школу учени-

ков: дополнительные собрания, консультации, заключения всевозможных договоров, например, контракт на различные виды прогулок — у школы, экскурсии, походы или контракт о поддержке в реализации концепции школы и так далее.



ки. Домашнюю и классную работу сдают учителю, который, проверив, оценивает её, но не отметкой, а различными знаками, здесь и улыбающаяся мордашка, и вот такой знак — 100%, и записи «Молодец!», «Хорошая работа!», «Супер!» и др.

В школе пишут карандашом, это удобно, можно стереть, исправить. Многие задания выполняются прямо в учебнике.

В обучении много игровых, спортивных элементов, психологических приёмов. Кроме утренней прогулки, дети в течение дня гуляют ещё один раз и занимаются спортом. Среди учебных занятий: английский язык, математика, рисование, чтение, работа на компьютерах, физкультура, биология, искусство.

В школе реализуются различные программы. В 4-м классе, например, работают над концепцией «Сокровища озера Онондага».

Исследования американских специалистов в области начального образования показали, что дети учатся лучше, если они могут увидеть конкретные результаты своей учёбы. Тогда они больше стараются. Именно на этом и построена концепция — изучение родного края, его природы, экономики, людей, живущих вокруг самого большого озера Сиракьюз — Онондаги. Концепция реализуется комплексно, во всех предметах. Она предусматривает развитие у детей организаторских способностей, чувства юмора, дружбы и стремления к единению, кооперации.

При школе есть магазин, в котором ученики могут купить необходимые для учёбы вещи (карандаш, ластик, бумагу).

У школы есть учредители и спонсоры. Они помогают в финансировании нужд школы, организации работы с родителями, праздников. Именно благодаря им дети первые два месяца не нуждаются в канцтоварах.

Школу обслуживают 4 вида полиции: транспортная (безопасность перевозки детей на школьных автобусах), пожарная (противопожарная работа и защита от огня), полиция нравов (следит, чтобы не было действий, направленных против

принятых норм и правил) и обычная (защита от преступлений, действий против личности).

Дети в школе живут по определённым заповедям и правилам, их учат чтить родину, флаг, герб. Свои правила они часто повторяют: «Будь доверчив, будь правдив, совершенствуйся, будь респектабельным» и др. Эти правила дети получают в записанном виде и хранят дома. Дети много поют, тексты песен им также дают распечатанными.

Учебный год в США начинается не как в России 1 сентября, а в первый понедельник сентября. Он состоит из четырёх этапов, разделённых между собой каникулами. Самые большие — летние — с 21 июня по первую неделю сентября и рождественские каникулы — с 22 декабря по 3 января (12 дней).

В школе дети завтракают (8.20–8.40) и в 12.00 у них ланч (обед). Можно покупать завтраки и обеды в школе, а можно приносить с собой — для этого существуют специальные сумочки и коробочки. В другое время питаться детям запрещено (даже нельзя съесть яблоко или конфету). Едят дети в кафетерии. Стоимость завтрака 45 центов, ланча — 60, пакетик молока стоит 25 центов. Если вы не богатая семья (об этом заполняется специальный бланк), то ланч обойдётся вашему ребёнку в 25 центов или бесплатно.

При школе работает детский сад, в котором обучают детей, развивают эмоционально и физически.

Но всё-таки однозначно ответить на вопрос «Американская школа — хорошо это или плохо?», нельзя — сколько людей, столько и мнений.

Мы приведём данные исследования девятиклассников Нью-Йорка «Американская школа глазами школьника» (Марина Казакина, «Русское слово»).





В опросе приняли участие школьники, недавно приехавшие из СНГ (72 чел.) и коренные американцы (78 чел.).

Первые учатся в типичной нью-йоркской школе, где число учащихся 3500–4000 человек (Шинсхез — Бей Бруклин), вторые в официальной технической школе (Technical School), где обучаются всего 600 человек (Квинс). Применялся метод незавершённых предложений. Школьникам в заданном временном ритме ответа предлагалось завершить следующие предложения: «Больше всего в школе меня радует...», «Больше всего меня в школе огорчает...», «Я хочу, чтобы в школе было больше...» и т. д.

Несмотря на явные различия сопоставляемых групп (разные национальные и социально-политические культуры, неодинаковые школы и др.), в ответах обнаружилось много общего: и в том, и в другом случае есть подростки, у которых школьная жизнь вызывает лишь отрицательные реакции, когда ничего «хорошего» и всё «плохо» — «плохие учителя, которым ученики безразличны», «духота в классах, с которой не справляются старые кондиционеры». В обеих группах есть ученики, которые называют школу «тюрягой» (или выражаются более мягко — «это похоже на тюрьму»), и больше всего они рады окончанию учебного дня. Однако таких ответов меньшинство и положительные или аналитические интонации в целом преобладают.

Главный источник радостей и огорчений (и соответственно «хорошего» и «плохого» в школе) — люди. Учителя и ученики. Ученики обеих групп отмечают «замечательных, умных, интересных учителей, которые не давят, готовы помочь, которым можно доверять...». Особенно много таких ответов в анкетах школьников из СНГ. Дети отмечают размер школы как серьёзную взаимоотношенческую проблему, явно указывая на преимущества маленькой школы — «невозможно затеряться — все друга знают», «тесные взаимоотношения между учениками и учителями», «особая атмосфера». Но экономическая целесообразность приходит в явное противоречие

с педагогической! Большая же школа не даёт ощутить «дух школы».

В качестве плюсов американской школы дети отмечают наличие «свободного выбора», то, что в школе дети из разных стран, высоко оценивается бесплатное питание, многообразие клубов в школе (естественно, за дополнительную плату) — «клуб путешествий», «драматических импровизаций», «современного балета», «автоклуб» и т. д.

Интересным, на наш взгляд, и неоднозначным является вопрос о безопасности детей.

Полицейские в американской школе — это норма. Многих школьников радует, что таким образом обеспечивается их безопасность, пресекаются проявления жестокости, снижается преступность. Но есть и другие настроения. Некоторых ребят раздражает большое число полицейских («В коридорах я чувствую, как за мной следят»). Всё это, конечно же, материал для серьёзного размышления.

К этому хочется привести в пример ситуацию в одной американской школе для подростков: всех собрал руководитель и сообщил, что поскольку учеников к последним урокам почему-то остаётся мало, то именно поэтому увеличивается количество полицейских и спрос с каждого школьника — куда и зачем пошёл. Даже в туалет с урока можно уйти, лишь заполнив в двух экземплярах особый бланк — один оставив учителю, а другой предъявляя в коридорах. Это декларируется как забота о безопасности детей. Если ребёнок опоздал на урок, его после уроков задерживают на 40 минут (так называемое detention — заключение), автобус уходит, а ребёнок идёт домой пешком. Получается, что на территории школы за безопасность школа отвечает, а дальше?

